الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة العلمية لوجود البيانات بغرض اكتشافها وتطويرها وتثبتها، ومعرفة معينة حتى تستطيع أن تستخدمها للفهم وإخراج المشكلة.[1] طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحث في تحليل بحثه.[2] إذ ينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي يقصد إليها في هذا البحث العلمي.

أ- نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث ينقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العديدة. وعكسه طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة.

وأما طريقة البحث التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هي طريقة الاختلاطي بين الكيفية و الكمية. استخدم الباحث الطريقة الكيفية لنيل البيانات عن تطبيق الأيسر في تعليم مهارة الكلام. و استخدم الباحث الطريقة الكمية لنيل البيانات عن فعالية استخدام الأيسر في ترقية

---

[1] ترجمة من :

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012). 6

[2] ترجمة من :

Suharsimi Arikunto, *Metodologi Peneleitian* (Jakarta: Bulan Bintang, 1996). 245

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مهارة الكلام. وهذه لنيل المعرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المقصود.[3]

وأمّا فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقرّرة بالبيانات المجموعة.[4] وينقسم فروض البحث إلى قسمين فهو فروض البحث الإيجابي وفروض البحث السلبي.[5]

1- الفرضية الإيجابية.

هي توضيح وجود علاقة بين متغير مستقل *(Variabel X)* ومتغير تابع *(Variabel Y)*. والفرضية الإيجابية لهذا البحث هي وجود فعالية استخدام برنامج "الأيسر" لترقية مهارة الكلام فى تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمعهد منبع العلوم سسوكاسيوو بوجونغارا.

2- الفرضية السلبية

هي توضح عدم علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير تابع الفروض الصفرية لهذا البحث هي عدم فعالية استخدام برنامج "الأيسر" لترقية مهارة الكلام فى تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمعهد منبع العلوم سسوكاسيوو بوجونغارا.

---

[3] ترجمة من :

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), Cet. Ke-I. h. 15

[4]ترجمة من:

SuharsimiArikunto, *ProsedurPeneleitian,*(Jakarta:RinekaCipta. Cet. Ke-VI, 2006), hal. 62

[5]ترجمة من:

Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 85

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- خطة البحث

قبل البدء في كتابة البحث لا بد من وضع خطة كاملة, هي في الحقيقة رسم عام لهيكل البحث, يحدد معالمه, والآفاق التي ستكون مجال البحث, والدراسة.[6] وفي هذه البحث العلمي, سيقوم الباحث بوضع الخطة عن الدراسة حول فعالية استخدام برنامج "الأيسر" لترقية مهارة الكلام فى تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمعهد منبع العلوم سسوكاسيوو بوجونغارا.

فخطة البحث هي: التصور المستقبلي لطريقة جمع المادة العلمية للبحث, ولطريقة معالجتها أو تحليلها، ولطريقة عرض نتائج البحث بعد التنفيذ.[7] وهذه الخطة لتسهيل الباحث في اطلاع هذا البحث العلمي, ثم رتب الباحث فيها إلى خمسة أبواب:

1- الباب الأول: خلفية البحث والقضايا في البحث وأهداف البحث ومنافع البحث ومجال البحث وحدوده وتوضيح بعض المصطلاحات والدراسة السابقة وحطة البحث.
2- الباب الثاني: بين الباحث عن الدراسة النظرية في الوسائل التعليمية. ثم قسم إلى فصلين عن أساس نظرية في استعمال الوسائل التعليمية بالبرنامج الأيسر و مفهوم مهارة الكلام.
3- الباب الثالث: طريقة البحث تتكون من نوع البحث, خطة البحث, طريقة جمع البيانات, بنود البحث و تحليل البيانات.

---

[6]عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان, كتابة بحث العلم صياغة جديدة (مكتبة الرشد, 1423 هـ). 55

[7]سعيد إسماعيل صيني, قواعد أساسية في بحث العلمي (شبكة الألوكة: 2010). 175

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4- الباب الرابع : الدراسة الميدانية. قسم الباحث إلى فصلين عن معهد منبع العلوم سسوكاسيوو بوجونغارا وعرض البيانات وتحليلاتها في فعالية برنامج "الأيسر" لترقية مهارة الكلام فى تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمعهد منبع العلوم سسوكاسيوو بوجونغارا.

5- الباب الخامس: خاتمة وخلاصة واقتراحات.

ت- مجتمع البحث و عينيته

1- **مجتمع البحث**

واما مجتمع البحث في هذا البحث هو كل تلاميذ في الفصل السابع بمعهد منبع العلوم سسوكاسيوو بوجونغارا. وعدد مجتمع البحث فيها خمس و أربعون تلميذ.

2- **عينية البحث**

عينية البحث هو جزء من الجملة وخصائص مجتمع البحث.[8] وإذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من ١٠٠، فيجوز ان تأخذ عينية البحث ولكن إذا كان عدد مجتمع البحث قليل من ١٠٠، فعلى الأحسن اخذ جميع المجتمع وكان عينية في هذا البحث هي جزء من المجتمع حول 20-30 في المائة.[9]

---

[8]ترجمة من:

Sugiyono, *Metode Peneitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012). 118

[9]ترجمةمن:

M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2012). 91

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

انطلاقا مما أشار إليه سوهارسيمي أريكونطا أما إذا ازداد مجتمع البحث من ١٠٠ فمن المستحسن أن يأخد الباحث ١٠-١٥ % أو ٢٠-٢٥%، وإذ لا يزيد من العدد المذكور فتأخذ الباحث جميعه وذلك يسمى ببحث المجتمع.[10]

وأما عينية البحث هو جميع التلاميذ في الفصل السابع A بمعهد منبع العلوم سسوكاسيوو بوجونغارا عددهم 26 تلميذا. و ذلك لأن خصائص المجتمع متساوية ومتجانسة.

ث- طريقة جميع البيانات

استخدام الباحث الطرائق المتعددة لجمع البيانات في هذاالبحثالعلمي وهي:

1- **طريقة ملاحظة**

هي وسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما يشهد أو يسمع عنه. وهي طريقة مشاهدة الأنشطة المباشرة. وفي هذا البحث حضر الباحث إلى المدرسة مباشرة لجمع البيانات الّتي تتعلق باستخدام برنامج "الأيسر" لترقية مهارة الكلام فى تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمعهد منبع العلوم سسوكاسيوو بوجونغارا.

2- طريقة المقابلة

هي عملية الأسئلة والإجابة باللسان بحيث يتقابل الشخصان أو أكثر تقابلا وتواجها جسميا وينظر أحدهما الاخر ويسمع بأذنيه.

---

[10]ترجم من:

Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek,* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 107

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وهي ألة لجمع الحقائق الاجتماعية خفية كانت أو جلية، ونحن نستطيع أن نقول بأن هذه الطريقة هي المحادثة بين الباحث والمبحوث عليه في نيل الاستعلامات ولمعرفة حال المبحوث عليه. و في هذه البحث كان الباحث طريقة المقابلة مع رئيس المدرسة لمعرفة التاريخ في هذه المدرسة وموقعها و جغرافيتها و غير ذلك. واستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن أحوال المعلمين والتلاميذفي تعليم اللغة العربية وتعلّمها باستخدام برنامج "الأيسر" لترقية مهارة الكلام في الفصل السابع بمعهد منبع العلوم سسوكاسيوو بوجونغارا.

3- طريقة الوثائق

هي طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها.[11] استخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على المعلومة عن تأسيس المدرسة وحالة المعلم والمتعلم.

4- طريقة الاختبار

في هذا البحث استعمل الباحث طريقة الاختبار يعني الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي هو يجرى قبل بداية البرنامج التعليمي لمعرفة مستوى الطلاب اللغوي أو كفاءاتهم اللغوية قبل استخدام البرنامج التعليمي. و أما الاختبار البعدي هو يجرى بعد انتهاء البرنامج التعليمي لمعرفة مدى التطور والتقدم اللغوي الذي

---

[11] ترجمة من:

M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Hal. 131

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أنجزه الطالب بعد استخدام البرنامج التعليمي. ونتيجة هذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

ج- بنود البحث

بنودالبحث هو آلة أو الأدوات استخدم الباحث لنيل الحقائق العلمية التي يدعم عملية البحث . واستعمل الباحث البنود الآتية:

1- صفحة الملاحظة لمعرفة فعالية استخدام برنامج "الأيسر" لترقية مهارة الكلام فى تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمعهد منبع العلوم سسوكاسيوو بوجونغارا..

2- الوثائق المكتوبة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة التي تطبق فعالية استخدام برنامج "الأيسر" لترقية مهارة الكلام فى تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمعهد منبع العلوم سسوكاسيوو بوجونغارا.

3- مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية استخدام برنامج "الأيسر" لترقية مهارة الكلام فى تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمعهد منبع العلوم سسوكاسيوو بوجونغارا.

ح- تحليل البيانات

هي طريقةإجابة الأسئلة المستخدمة في البحث. أما الحل لإجابة تطبيق برنامج "الأيسر" لترقية مهارة الكلام فى تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمعهد منبع العلوم سسوكاسيوو بوجونغارا . سيشرحه الباحث بتفصيل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الإجراءات في إنجاز مهارةالكلام لتعليم اللغة العربية بمعهد منبع العلوم سسوكاسيوو بوجونغارا ببرنامج "الأيسر". وهذه المشكلة سيجيبه البحث النوعي.

وأما التفسير أو التعيين في تحليل البينات المجموعة والافتراض العلمي، فيستعمل الباحث المقدار الّذي قدمته سوهار سمي أريكونطا فكما يلى :

86 – 100 % = جيدا

65 – 85 % = مقبولا

40 – 55 % = نافصا

0 – 39 % = قبيح

وأما رمز المقارنة المسمى T-Test يستخدم الباحث هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة برنامج "الأيسر" لترقية مهارة الكلام فى تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمعهد منبع العلوم سسوكاسيوو بوجونغارا.

وأما رموز المقارنة (T-Test)[12]:

$$T_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1-M2}}$$

To = المقارنة

M1= المتوسط (MEAN) من المتغير X (VARIABEL X)

M2 = المتوسط (MEAN) من المتغير Y (VARIABEL Y)

[12]ترجمة من:

Anas Sujono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Raja Grafindo Persada, 2007) . Hal. 324

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id