الباب الرابع

الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول: لمحة تاريخية عن منبع العلوم المتوسطة الإسلامية سوكاسيوو

أ- تاريخ مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية سوكاسيوو

بُنيت هذه المدرسة تحت مؤسسة منبع العلوم في سنة 2003م. قد أبتدئ على إرادة إيجاد المدرسة الثانويّة في ذلك المعهد. لأنّ المعهد بعيد من المدرسة مع كونها في الزمن الحاضر إهتمام لهم, ولكونه قريبا من النهر ليسهّل التلاميذ في كلّ عمليّة. فوجود هذه المدرسة نافع لطلبة المعهد منبع العلوم.

و من العوامل التي تؤسّس بناء هذه المدرسة هي أحوال اقتصاد المجتمع حول المدرسة. كثير منهم من الضعفاء والفقراء, فكثر التلاميذ لم يستمرّوا دراستهم لفقد استطاعتهم على الإستمرار الى الطبقة الأعلى. فابتدع الأساتذ وأكابر المجتمع على بناء المدرسة في ذلك المعهد.

برجاء أنّ المدرسة الثانويّة تستطيع ان تتمكّن لطلبة المعهد و للطلبة العامّة الذين يريدون ان يستمروا دراستهم. لأنّ المدرسة قد دعمها المعلّمون اللّائقون ويستطيعون ان يواصلوا التلاميذ بقصد التربية المكتوب في افتتاح UUD 1945 في الفقرة الرابعة و فصل31 فيUUD 1945. لذلك وضع هذه المدرسة النظرة والبعثة والهدف لإدراك هذا الهدف الأساسي كما يلي:

1- النظرة

السلوكيّ، التربويّ، الإنجازي، المثقف، المطيع، المؤمن والمتّقي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2- البعثة

أ. خلق حالة مريحة جدا أن عملية التعلم أكثر تنظيما وفعالية وإنتاجية تعتمد على الانضباط بحيث يكون كل طالب يمكن أن يتطورتكاملا موافقا بما يمكن له.

ب. توفير المهارات، للعيش في مجتمع، وخاصة للطلاب الذين لم يستمرّوا الى الدرجة الأعلى على استعداد للدخول في العمل.

ج. إنشاء العلاقات المتصلة بالمجتمع و الوكالات ومراكز التدريب المهني لتطوير المدرسة.

3- الهدف

أما القرار لهدف المدرسة هو الشرح للنظرة والبعثة ليكون صريحا وتقويميا، فالهدف كما يلي:

أ- السعي لمجتمع المدرسة فيما يتعلق ب 7 من أجل تطوير برامج التعليم السلوكيّ، الّذي يبنى على الجذور الثقافية للأمة، ومتابعة تطور العلم والتكنولوجيا دون إهمال التربية الأخلاقية.

ب- السعي على اكتفاء البنية للتعليم تدريجيا.

ت- الإشتراك بالمؤسسات او الوكالات ومجتمع الأعمال من أجل تطوير التعليم.

ث- الإصلاح وفقا للكتاب في تطبيق منهج 2013 في المدارس، ويمكن استكشاف القيم مستقلا، وهذا بدوره يمكن أن يعزز روح الابتكار والإبداع النافع للمستقبل.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- تحسين مهنيّة المعلمين وزيادة الاستفادة من المكتبة المدرسية باعتبارها مصادر التعلم.

ح- إعطاء برنامج (BK) للطلاب لتطوير المواهب والاهتمامات والمهارات الحياتية.

خ- إعطاء برنامج الإرشاد الروحي للطلاب بعمليّة فسنترين ترفادو.

ب- الموقع الجغرافي

تقع هذه المدرسة في قرية كليفيك (Klepek) وهي القرية في المنطقة الفرعية سوكاسيوو بالمساحة كيلو مترين تقريبا من وسط منطقة سوكاسيوو. وأما القرى التي تحدد هذه القرية من الجانب الغربي حدد بالقرية كالي جيليك (Kalicilik) ومن جانب الشرقي حدد بالقرية كلنكرنج (Klangkrang) والشمالي حدد بالقرية تغل كودوك (Tegalkodok) ومن جانب الجنوبي حدد بالقرية فنجور (Pancur). وأما هوية هذه المدرسة بالتفصيل كما يلي:

اسم المدرسة	: مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية سوكاسيوو
NPSN	: 20582646
NSM	: 121235220080
العنوان	: شارع فسنترين رقم 110 كليفيك
المناطق الفرعية	: سوكاسيوو
مديرية	: بوجونغارا
الرمز البريدي	: 62181

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سنة التأسيس : 2003

وقت التعلم : صباحا (07:00-13:00)

اسم المؤسسة : معهد منبع العلوم

عنوان المؤسسة : شارع فسنترين رقم 110 كليفيك سوكاسيوو بوجونغارا

البريد الإلكتروني : mtsterpadumu@yahoo.co.id

ج- شكل التعليم

1- أحوال المعلمين

المعلمين هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي أو الحركي أو هما معا على التغير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة.[1] وأما عدد المعلمين في مدرسة لمحة تاريخية عن منبع العلوم المتوسطة الإسلامية سوكاسيوو وظيفتهم والمواد الدراسية التي قاموا بها، فكما يلي:

النمرة	الاسم	الرواية التربوية	الوظيفة
1	محمّد هريوقو	S1	رئيس المدرسة
2	عبد المجيد	S1	نائب
3	صفي الدين	S1	المدرس
4	مملوأة حسنة	S1	المدرسة
5	يونيان أريس إندريانطا	S1	المدرس

[1] أوريل بحر الدين، مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفء، ص: 11

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6	وحيودي	S1	المدرس
7	موجيونو	S1	المدرس
8	سوجيونو	S1	المدرس
9	سوكيمي	S1	المدرس
10	إمام بخاري	S1	المدرس
11	أأنك هاري فوزي	S1	المدرسة
12	ندري هنتوقو	S1	المدرسة
13	أيو فطريانا	S1	المدرسة
14	جيفري	S1	المدرس
15	سيف الأنام	S1	المدرس
16	مطاهري	S1	المدرس
17	عليا رفائدا	S1	المدرسة
18	نور الهدى	S1	المدرس
19	عبيد الله	S1	المدرس
20	صلاح الدين	S1	المدرس
21	صالح الدين	S1	المدرسة

لتحصيل أنشطة التعليم والتعلم الجيدة ولتسهيل مراقبة الطلاب في الفصل، قرر رئيس المدرسة وولاة الفصل لمراقبة أحوال الطلاب. وأما وولاة الفصل المقررة كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

رقم	الاسم	والي الفصل
1	عليا رفائدا	السابع أ
2	موجيونو	السابع ب
3	سيف الأنام	الثامن أ
4	جيفري	الثامن ب
5	إمام بخاري	التاسع أ
6	يونيان أريس إندريانطا	التاسع ب

2- أحوال التلاميذ

عدد تلاميذ مدرسة مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية سوكاسيوو كلها في عام الدراسي 2016-2017 هي 135 تلميذا، و تلاميذ هذه المدرسة يدرسون في هذه المدرسة بالمنحة التي ألقاها مؤسسة منبع العلوم. فتفصيل هذه الجملة وتقسيم الفصول فكما يلي:

النمرة	الفصل	ذكر	أنثى	الجملة
1	السابع	26	19	45
2	الثامن	22	19	41
3	التاسع	27	22	49
	الجملة	75	60	135

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3- أحوال وسائل وأبنية المدرسة

وأما الوسائل والأبنية بمدرسة منبع العلوم المتوسّطة الإسلامية باجت فكما يلي:

النمرة	الوسائل والأبنية	العدد	الحال
1	غرفة رئيس المدرسة	1	جيدة
2	الفصول الدراسية	6	جيدة
3	غرفة الإدارة	1	جيدة
4	غرفة المعلمين	1	جيدة
5	المكتبة	1	جيدة
6	غرفة علم الطبيعة	1	جيدة
7	غرفة الحاسب	1	جيدة
8	مصلى	1	جيدة
9	غرفة الوسائط المتعددة	1	جيدة
10	المقصف	1	جيدة
11	حمام	6	جيدة
12	مكان حارس المدرسة	1	جيدة
13	قاعة الاجتماع	1	جيدة

وأما الوسائل التعليمية في كل الفصل كما يلي:

أ) سبورة الأبيض

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب) القلم

ت) المكاتب وكراسي للطلاب لكل الفصل

ث) مكتب وكرسي للمدرس

د- المنهج الدراسي

تركز هذه المدرسة إلى تربية الإسلامية والأخلاق الكريمة، وتستخدم هذه المدرسة المنهج الدراسي التي قررها وزارة الشؤون الدينية الإندونيسي وهي يسمى Kurikulum 2013 و Kurikulum KTSP والمنهج الدراسي خاص لمدرسة منبع العلوم سوكاسيوو بوجونغارا لتخريج الطلاب المثقف والمستقل ويتخلق بأخلاق كريمة. وعلى المدرسين أن يرتبون الأجهزة التعليمية لمادة التي سيعلمها. وأما اللغة العربية من المادة الواجبة لطلاب هذه المدرسة.

هـ- الأنشطة اليومية

تخطط الأنشطة اليومية في هذه المدرسة لدعم عملية التعليم ولتحقيق النضرة وبعثة هذه المدرسة، ويقرر الأنشطة اليومية لشمولية التربية من حيث عملية التعليم والعبادات والعمل بأخلاق الكريمة. وهي كما يلي:

رقم	الساعة	الأنشطة
1	10:30-07:15	المواد المدرسية
2	10:30-10:15	الاستراحة
3	12:30-10:30	المواد المدرسية
4	13:10-12:30	صلاة الظهر والغداء

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلاتها في فعالية استخدام برنامج "الأيسر" لترقية مهارة الكلام فى تعليم اللغة العربية للفصل السابع بمعهد منبع العلوم سسوكا سيوو بوجونغارا

أ- عمليّة تعليم مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع بمعهد منبع العلوم سسوكا سيوو بوجونغارا

استخدم هذه المدرسة الوسائل التعليمية الكثيرة في تعليم اللغة العربية، منها الوسائل المتحركة مثل الأفلام والموسيقي والوسائل السمعية الشفهية الأخرى. وطريقة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي الطريقة التابعة لوزارة الشؤون الدينية إندونيسية. كل المدارس تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية إندونيسية يجب عليها أن يتبع المنهج الدراسي الخاص. وبعد أن يرى المدرس هذا المنهج، يتطور المدرس هذه المنهج إلى الوسائل التعليمية المتعددة ومناهج الخاصة الموافقة بحالة المدرسة والطلاب.

1- لمحة عن منهج 2013 في تعليم اللغة العربية

المنهج هي مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم والمبادئ والقيم والنظريات التي تقدم إلى المتعلمين في مرحلة تعليمية بعينها وتحت إشراف المدرسة الرسمية وإدارتها.[2] و وفقا على القانون رقم 20 في السنة 2003 من النظام التعليمية الوطني، المنهج هو مجموعة الخطة و مجمعوعة حول الغرض، المحطويات، و المواد التعليمية و الطريقة التي استعمل بالأساس التنفيذ الأنشطة التعلم لتحقيق الغرض التعليمية المحددة.

[2] محمد محمود الخوالدة, *أساس بناء المنهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي* (عمان: دار المسيرة, 2011), ص. 18.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تطبيق المدخل العلمي في الدراسة يطلب تغييرات الخلفية بشكل خاص نستطيع تفريقها بالدراسة التقليدية. لهذا المنهج 2013 جوهرية خاصة التي لاتدرك في المناهج السابقة لدى الحكومة إندونيسيا. ويعرف هذه التغييرات بالرمز 4-2-5-2. وأما تفصيل هذا الرمز كما يلي[3]:

1- (4) أربع التغييرات في معيار المنهج وهي: معيار كفاءة المتخرجين (SKL) ومعيار المحتوى (SI) و معيار العملية ومعيار التقويم

2- (2) يستعمل مدخلتان وهما: المدخل العلمي ومدخل التقويم الحقيقي

3- (5) خمسة خطوات التعليمية العلمية وهي: الملاحظة والأسئلة والاكتشاف أو التفكير والتجريب أو الربط والاتصال أو الاستدلال

4- (2) التطبيق على موقفين وهما: موقف الروحي وموقف الاجتماعي

وأما اللغة العربية التي تتبع بهذه المنهج 2013 فمدخل الدراسة تابع على المدخل العلمي وهي المدخل التي تعتقد بتوليد التنمية و التطوير الصفة، المهارة، ومعرفة الطلاب في المدخل أو العملية التي تعين بمعايير العلمية.

2- تعليم المهارة الكلام

تعليم الكلام بهذه المدرسة تستخدم وسيلة الكتاب وصوت المعلم مباشرة. وفي عمله المعلم يتكلم بالتلاميذ مباشرة، ولا يستخدم المعلم الوسائل غيرها. وهذا الذي يسبب التلاميذ يشعرون بالملل ثمّ الكسال في التعليم إذا يستخدم المعلم تلك الوسيلة فقط. فطبعا هذه الطريقة أو الوسيلة غير مناسب للباحث عندما يطبقها

---

[3]مترجم من:

M. Mifathus Sirojudin, *Implementasi Kurikulum 2013 (PPT)*, Disajikan pada Workshop Kurikulum 2013 Kankemenag Kab. Mojokerto pada 19 Juni 2015.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعلم في كل دراسته لأن إذا تعوذ المعلم هذه الطريقة وباستخدام الكتاب وصوته فقط حالا فحالا سيشعر المعلم بالملل والتعب ولاسيما تلاميذه. وهذا الحال يراجع الباحث إلى أحوال التلاميذ وفصولهم. لذا، ينبغي المعلم أن يستخدم الطرق والوسائل التي تناسب الأحوال والأمل المرجوة بالتلاميذ.

في مقابلة معلم اللغة العربية لهذه المدرسة وهو أستاذ محمد صفيّ الدين بأنه يستخدم صوت مباشرة أي يتكلم مع التلاميذ مباشرة في تدريس الكلام، وفي أنشطة تدريس الكلام بهذه المدرسة لا في تدريس الكلام فقط بل في تدريس الاستماع والقراءة والكتابة أيضا و هذه الطريقة جعل التلاميذ مللا وكسلانا. و في التعليم غالبا، انّ المعلّم قد اعتنى على كفاءة ما سيأتيه التلاميذ في الإمتحان، فعلّم المعلم عامّة مهارة الكتابة و القراءة و الإستماع لأن المدرسة خالية من الإمتحان الشفهيّ ولكن في الواقع أنّ الكلام همّ لنا و تحقّق هذا بعد ان كانوا في الخارج.

وبوجود وسيلة ألأيسر يشعر المعلم بالسعادة لأن تلك الوسيلة يستطيع أن يستخدمها المعلم في عمليّة التعليم والتعلم، ورأى المعلم أن وسيلة ألأيسر مساعد حتى تكون مرجعا عندما يريد المعلم أن يعلم الكلام أو مهارة الأخر للغة العربية بهذه المدرسة.

ب- استخدام برنامج "الأيسر" لترقية مهارة الكلام فى تعليم اللغة العربية للفصل السابع بمعهد منبع العلوم سسوكا سيوو بوجونغارا

وفي استخدام وسيلة ألأيسر في تعليم مهارة في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة منبع العلوم المتوسّطة الإسلامية سوكاسيوو بوجونغارا لها أنشطة التعليم في

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تطبيقها، وملاحظة الباحث عن عملية التعليمية بهذه الوسيلة قامت الباحث بالأنشطة أو الإرشادات والطرق التعليمية ، كما يلي:

أ) مقدمة

بدأ الباحث بإلقاء السلام إلى التلاميذ ثمّ يسألهم عن حالتهم, و بعد ذلك يبحث الباحث قليلا عن المادة القديمة إمّا بالشرح و إمّا بالسؤل و إمّا بالشرح, و بعد ذلك التجريد عن المواد التي سيلقيها.

ب)الأنشطة الرئيسية

في هذه الأنشطة يلاحظ الباحث الطلاب على الوسائل التعليمية التي يلقيها الباحث, و بعد ذلك عمليّة الأسئلة, وهي كون المدرس يمنح فرصة على التلاميذ لأن يسألوا حسب الوسائل التي يلاحظها التلاميذ, و بعد ذلك اشرف المعلم المتعلم على الاكتشاف وتفكير المادة المقررة, هذا يسمّى بعمليّة الاكتشاف والتفكير. و بعد ذلك يجرّب الباحث عن المادّة المقرّرة بالتدريبات, وبعد الاكتشاف والتدريبات على المادة قام التلاميذ على الاستدلال خلال كل هذه العملية الدراسيّة ويمكنهم فهم المادة بإرشاد المعلم.

ت)الخاتمة

يلخّص الباحث عن المواد الملقي ثمّ يقوّم باستخدام الوسائل التعليمية.

وبعد ملاحظة الأنشطة التعليمية لمادة اللغة العربية في فصل سابع يلاحظ الباحث أن الطلاب يشعرون بالفرح عندما يستعمل هذه الوسائل التعليمية. وفي تدريس الكلام بهذه الوسيلة، كان التلاميذ يستطيعون تحسين القدرة على التحدث وتقارن النطق المستخدمين مع النطق اللغة الأصلية منها بالصور

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المتنوعة وطراز المختلفة التي يشاهدون حتى يسهل التلاميذ في تدريسهم لأن التلاميذ يستطيعون أن يصلوا بين الأصوات والصور مباشرة.

ج- فعالية استخدام برنامج "الأيسر" لترقية مهارة الكلام فى تعليم اللغة العربية للفصل السابع بمعهد منبع العلوم سسوكا سيوو بوجونغارا

تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة يستخدم أنواع الوسائل التعليمية، منها: وسيلة الصور والكتاب وغيرها. وكما ذكره الباحث في السابق أن تدريس الكلام باستخدام الصوت المعلم مباشرة حتى يشعرون التلاميذ بالملل والكسل. نظرا إلى هذا الحال يريد الباحث أن يستخدم وسيلة تعليم اللغة المسمى (ألأيسر)، فطبعا في تطبيقه يريد الباحث أن يعرف علاقة التعليمية باستخدام وسيلة ألأيسر في ترقية مهارات الكلام لتلاميذ الفصل السابع بتلك المدرسة. فلمعرفة فعالية استخدام ألأيسر في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية سوكاسيوو بوجونغارا ، استخدم الباحث أربعة طرائق منها:

1- طريقة الملاحظة

استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة أحوال المعلم والتلاميذ في عملية التعليم والتعلم للغة العربية في هذه المدرسة. وبعد ملاحظة أحوال المعلم والتلاميذ قام الباحث طريقة الأتية.

2- طريقة المقابلة

استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة البيانات فعالية استخدام ألأيسر في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية سوكاسيوو بوجونغارا. وفي هذه الطريقة قام الباحث بالمقابلة مع معلم اللغة العربية وبعض تلاميذ الفصل.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3- الاختبار

في هذا البحث استعمل الباحث طريقة الاختبار يعني الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي هو يجرى قبل بداية البرنامج التعليمي لمعرفة مستوى الطلاب اللغوي أو كفاءاتهم اللغوية قبل استخدام البرنامج التعليمي. و أما الاختبار البعدي هو يجرى بعد انتهاء البرنامج التعليمي لمعرفة مدى التطور والتقدم اللغوي الذي أنجزه الطالب بعد استخدام البرنامج التعليمي. ونتيجة هذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

وأما نتيجة هذا الاختبار قبل استعمال هذه الوسيلة والاختبار بعد استعمال هذه الوسيلة كما يلي:

نتيجة الاختبار قبل استخدام وسيلة ألأيسر

النمرة	أسماء التلاميذ	النتائج
1	أحمد بكوس فطاني	70
2	أحمد رحيم	60
3	عبد الغفور	65
4	أديتيا	70
5	أحمد أنت رحمة الله	60
6	جيدرا حسن الخلق	65
7	أيروين إسوحيودي	60

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8	أسكو ارمداني	70
9	حسن دوي أرديكا	65
10	إرون أيدي ديستينط	70
11	خير الشهر	60
12	حسنا أفندي	70
13	لطيف كورنياون	65
14	محمد أدي فرينطا	60
15	محمد مفتاح الخير	70
16	محمد رزق	70
17	محمد ريان هريونو	65
18	محمد فريد حزب الله	65
19	محمد إحسان فردوس	65
20	محمد اري	65
21	مخلص	70
22	رؤوف أيكا فيبري	75
23	ريكو	70
24	سعيد عاقل بيهقي	65

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

25	سلما شفريلينطا	70
26	زين المستقيم	70
الجملة		**1730**

نتيجة الاختبار بعد استخدام وسيلة ألأيسر

النمرة	أسماء التلاميذ	النتائج
1	أحمد بكوس فطاني	80
2	أحمد رحيم	75
3	عبد الغفور	75
4	أديتيا	80
5	أحمد أنت رحمة الله	75
6	جيدرا حسن الخلق	80
7	أيروين إسوحيودي	85
8	أسكو ارمداني	75
9	حسن دوي أرديكا	70
10	إرون أيدي ديستينط	80
11	خير الشهر	70

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

12	حسنا أفندي	75
13	لطيف كورنياون	80
14	محمد أدي فرينطا	75
15	محمد مفتاح الخير	75
16	محمد رزق	80
17	محمد ريان هريونو	75
18	محمد فريد حزب الله	70
19	محمد إحسان فردوس	75
20	محمد اري	75
21	مخلص	80
22	رؤوف أيكا فيبري	80
23	ريكو	75
24	سعيد عاقل بيهقي	75
25	سلما شفريلينطا	75
26	زين المستقيم	80
الجملة		**1990**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبعد نظر الباحث إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أن الاختبار قبل استخدام وسيلة ألأيسر وبعد استخدامها وجد فرقا بينهما. هذا يدل على تطور كفاءة التلاميذ في تدريس اللغة العربية بمهارة الكلام. لذلك، لمعرفة علاقة بينهما وفعالية هذه الوسيلة من حيث لابد للباحث أن يقوم بتحليل البيانات، فكما يلي:

د- تحليل البيانات

تحليل البيانات

النمرة	أسماء التلاميذ	النتائج	
		قبل (Y)	بعد(X)
1	أحمد بكوس فطاني	70	80
2	أحمد رحيم	60	75
3	عبد الغفور	65	75
4	أديتيا	70	80
5	أحمد أنت رحمة الله	60	75
6	جيدرا حسن الخلق	65	80
7	أيروين إسوحيودي	60	75
8	أسكو ارمداني	70	80
9	حسن دوي أرديكا	65	75

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

10	إرون أيدي ديستينط	70	80
11	خير الشهر	60	70
12	حسنا أفندي	70	75
13	لطيف كورنياون	65	80
14	محمد أدي فرينطا	60	75
15	محمد مفتاح الخير	70	75
16	محمد رزق	70	80
17	محمد ريان هريونو	65	75
18	محمد فريد حزب الله	65	70
19	محمد إحسان فردوس	65	75
20	محمد اري	65	75
21	مخلص	70	80
22	رؤوف أيكا فيبري	75	80
23	ريكو	70	75
24	سعيد عاقل بيهقي	65	75
25	سلما شفريلينطا	70	75
26	زين المستقيم	70	80

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1990	**1730**	**الجملة**

وبعد وجدنا نتائج الاختبار القبلي والبعدي، فيها الفرضيين هما، كما يلي:

1- الفرضيةالإيجابية*(Ha)*

هي توضيح وجود علاقة بين متغير مستقل *(Variabel X)* ومتغير تابع*(Variabel Y)*. والفرضية الإيجابية لهذا البحث هي وجود الاختلاف الكبير في تعليم مهارة الكلام قبل استخدام ألأيسر وبعد استخدامه يعني وجود فعالية استخدام ألأيسر في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة منبع العلوم المتوسطة سوكاسيوو بوجونغارا.

2- الفرضية السلبية *(Ho)*

هي توضيح عدم علاقة بين متغير مستقل *(Variabel X)* ومتغير تابع الفروض الصفرية لهذا البحث هي عدم الاختلاف الكبير في تعليم مهارة الكلام قبل استخدام ألأيسر وبعد استخدامه يعني عدم فعالية استخدام ألأيسر في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة منبع العلوم المتوسطة سوكاسيوو بوجونغارا.

يستعمل الباحث لتحليل هذه البيانات برموز tt، وهى كما يلى:

البيان :

$\sum X$=جملةX

M=المعدّلة من جملة X

N =جملة من المستجيبين

$$t = \frac{M1 - M2}{\sqrt{\frac{\sum X1^2 + \sum X2^2}{N\,(N - 1)}}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$\sum X2 = 1730$ $\qquad$ $\sum X1 = 1990$

$M2 = \frac{1730}{26} = 66,53$ $\qquad$ $M1 = \frac{1990}{26} = 76,53$

$\sum X2^2 = \sum X2 - M2$ $\qquad$ $\sum X1^2 = \sum X1 - M1$

$= 1730 - 66,53$ $\qquad$ $= 1900 - 76,53$

$= 1663،47$ $\qquad$ $= 1913,47$

$$t = \frac{M1 - M2}{\sqrt{\frac{\sum X1^2 + \sum X2^2}{N(N-1)}}} = \frac{76,53 - 66,53}{\sqrt{\frac{1913 + 1663}{26(26-1)}}}$$

$$t = \frac{10}{\sqrt{\frac{3576}{650}}} = \frac{10}{\sqrt{5,50}} = \frac{10}{2,3} = 4,34$$

ولذلك كان to = 4,34 أكبر من ttسواء كان في أهمية ٥%. أما

قيمة tt هي: ٥%=2،037 أو بقول الأخر 4,34>2،037

ولذلك كان الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البدلية مقبولة وبين متغيرX ومتغيرY فيها اختلاف المتوسط الأهمية. وأما تلخيص هذا الباب أن استخدام ألأيسر له علاقة قوية لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بمدرسة منبع العلوم المتوسطة سوكاسيوو بوجونغارا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id