BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dalam penelitian ini mengenai peningkatan pemahaman materi kenampakan alam dan sosial negara-negara tetangga melalui model pembelajaran *Treffinger* pada siswa kelas VI di MI Ma'arif NU Kedensari dapat disimpulkan sebagai berikut

1. Penerapan *Cooperative Learning* Tipe *Treffinger* materi kenampakan alam dan sosial negara-negara tetangga dapat terlaksana dengan baik, apabila dilaksanakan melalui dengan dua siklus. Dilaksanakannya dua siklus, karena pada pada siklus I belum berhasil. Hal ini disebabkan guru kurang bisa mengkondisikan siswa. Setelah dilakukannya refleksi pada siklus I, maka pada siklus II dapat berhasil. Hal ini dapat dibuktikan meningkatnya hasil pengamatan aktivitas guru dan hasil pengamatan aktivitas siswa. Hasil pengamatan guru pada siklus I adalah 72,2% dan hasil pengamatan pada siklus II adalah 91,6%. Sedangkan hasil pengamatan aktivitas siswa pada siklus I adalah 68,75% dan hasil pengamatan pada siklus II adalah 92,62%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Setelah diterapkannya *Cooperative Learning* Tipe *Treffinger,* menunjukkan terjadinya peningkatan pemahaman materi Kenampakan alam dan sosial negara-negara tetangga. Hal ini dapat dilihat dari adanya peningkatan ketuntasan belajar siswa pada setiap siklusnya. Pada siklus I nilai rata-rata yang didapat adalah 74,76 dengan prosentase ketuntasan 65,38% , karena pada siklus I belum mencapai indikator ketuntasan, maka dilaksanakannya siklus II. Pada siklus II nilai rata-rata siswa adalah 82,80 dengan prosentase ketuntasan adalah 92,30%. Dari data tersebut dapat dilihat bahwa pada setiap siklusnya telah mengalami peningkatan hingga memenuhi indikator ketuntasan pada siklus II.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan melalui model pembelajaran *Treffinger* peneliti menyarankan:

1. Pada saat menggunakan metode atau strategi yang akan diterapkan pada saat proses pembelajaran adalah harus menyesuaikan karakteristik peserta didik. Jika metode atau strategi yang digunakan tidak sesuai dengan karakteristik peserta didik maka akan mempengaruhi hasil pemahaman siswa.
2. Untuk melaksanakan model pembelajaran *Treffinger* perlu persiapan yang maksimal sehingga guru data menentukan materi yang sesuai dengan model pembelajaran tersebut.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Untuk penelitian selanjutnya peningkatan pemahaman materi dapat dilakukan dengan cara melakukan perbaikan-perbaikan supaya diperoleh hasil yang baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id