

- c. Menerapkan strategi *true or false* sebagai strategi yang tepat untuk materi pada kelas II-B MI Darun Najah
- d. Melatih kecermatan siswa terhadap pernyataan yang salah dan pernyataan yang benar.

D. Peningkatan Pemahaman Siswa Materi Sumber Energi Panas Mata Pelajaran IPA Melalui Strategi *True or False*

Peningkatan pemahaman siswa materi sumber energi panas mata pelajaran IPA melalui strategi *true or false* merupakan sebuah usaha untuk meningkatkan pemahaman siswa. Diamann siswa diberikan sebuah strategi yang menuntut siswa untuk aktif dan membawa siswa untuk terlibat langsung dengan materi pelajaran dengan segera serta penyajiannya dilakukan dengan menyenangkan. Pembelajaran di kelas dianggap efektif apabila tujuan pembelajaran dapat tercapai. Efektif saat pembelajaran berlangsung berarti perhatian siswa hanya tertuju pada pembelajaran yang sedang berlangsung.

Penggunaan strategi pembelajaran merupakan salah satu hal yang harus diperhatikan, salah satu caranya adalah dengan menyesuaikan dengan karakteristik peserta didik. Anak usia SD/MI cenderung lebih menyukai pembelajaran yang menyenangkan seperti permainan dan sesuatu yang bersifat unik. Terutama untuk mata pelajaran yang dianggap sulit seperti IPA materi pertumbuhan pada tumbuhan.

Salah satu strategi untuk materi pertumbuhan pada tumbuhan kelas II SD/MI adalah strategi *true or false*. Strategi ini disajikan dengan menarik dan

dianggap unik. Untuk itu, strategi ini diharapkan dapat menarik perhatian siswa sehingga informasi yang akan disampaikan dapat diserap dengan baik dan pemahaman siswa terhadap materi semakin meningkat. Jika pemahaman siswa meningkat maka akan berpengaruh baik pada hasil belajarnya.

Penelitian terdahulu yang membahas penerapan strategi *true or false* untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Penelitian ini dilakukan oleh Risa Amalia Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada tahun 2015 dengan judul “Penerapan Strategi *True Or False* Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 7 Joyosuran Kecamatan Pasar Kliwon Kota Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015”. Pada penelitian ini menunjukkan bahwa pada kelas IV kondisi awal rata-rata prosentase motivasi belajar siswa sebesar 28,56%, hal ini berarti motivasi belajar masih rendah sehingga berdampak pada hasil belajar siswa. sejumlah 8 dari 28 siswa atau 28,5% yang mendapat nilai >70 (KKM). Sehingga masih ada 20 siswa yang nilainya belum mencapai ketuntasan atau masih dibawah KKM.

Setelah dilakukan Siklus I hasil yang dicapai yakni 64,28% untuk motivasi belajar, sedangkan pada hasil belajar mencapai 37,03%. Pada siklus kedua mencapai peningkatan, pada siklus II motivasi belajar mencapai 87,49% dan hasil belajar 95, 83% . dari hasil penelitian yang dilakukan motivasi dan hasil belajar dari siklus I dan II telah mencapai indikator yang

