BAB V

PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan selama dua siklus dengan menerapkan metode pembelajaran *Concept Mapping* dapat disimpulkan sebagai berikut:

A. Simpulan

1. Penerapan metode *Concept Mapping* pada pembelajaran PKn materi sejarah Sumpah Pemuda di kelas III MI Al-Karimi Dukun Gresik terlaksana dengan baik, jika dilaksanakan melalui dengan dua siklus. Dilaksanakannya dua siklus, karena pada pada siklus I belum berhasil. Hal ini disebabkan guru kurang bisa mengkondisikan siswa, hanya memberikan beberapa pertanyaan kepada beberapa siswa selama proses pembelajaran, belum maksimalnya guru dalam memberikan arahan pembuatan peta konsep, guru masih belum luwes saat menjelaskan materi dan pembagian kelompok yang anggotanya terlalu banyak. Setelah dilakukannya refleksi pada siklus I, maka pada siklus II dapat berhasil. Hal ini dapat dibuktikan meningkatnya hasil pengamatan aktivitas guru dan hasil pengamatan aktivitas siswa. Hasil pengamatan guru pada siklus I adalah 75% dan hasil pengamatan pada siklus II adalah 94,4%. Sedangkan hasil pengamatan aktivitas siswa pada siklus I adalah 78,57% dan hasil pengamatan pada siklus II

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

adalah 92,9%. Selama proses pembelajaran guru dan siswa mampu menerapkan metode *Concept Mapping* dengan baik walaupun ada kekurangan namun hal tersebut dapat diatasi.

2. Setelah diterapkannya metode *Concept Mapping,* menunjukkan terjadinya peningkatan pemahaman materi sejarah Sumpah Pemuda mata pelajaran PKn kelas III MI Al-Karimi Dukun Gresik. Hal ini dapat dilihat dari adanya peningkatan ketuntasan belajar siswa pada setiap siklusnya. Pada siklus I nilai rata-rata yang didapat adalah 76,35 dengan prosentase ketuntasan 67,56% , karena pada siklus I belum mencapai indikator ketuntasan, maka dilaksanakannya siklus II. Pada siklus II nilai rata-rata siswa adalah 82,29 dengan prosentase ketuntasan adalah 89,189%. Dari data tersebut dapat dilihat bahwa pada setiap siklusnya telah mengalami peningkatan hingga memenuhi indikator ketuntasan pada siklus II.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman selama melaksanakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menerapkan metode *Concept Mapping* dalam meningkatkan pemahaman materi sejarah Sumpah Pemuda pada siswa kelas III MI Al-Karimi Dukun Gresik, dapat disampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk menerapkan metode *Concept Mapping,* hendaknya guru memberikan petunjuk dengan perlahan dan menggunakan bahasa yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mudah dipahami oleh siswa. Dengan demikian, siswa tidak akan kesulitan dalam pembuatan peta konsep dan guru tidak perlu mengulang memberi penjelasan kembali kepada siswa yang bisa menghabiskan waktu lebih.

2. Metode *Concept Mapping* dapat digunakan sebagai alternative guru dalam meningkatkan pemahaman mata pelajaran PKn maupun pelajaran yang lain. Hal ini dikarenakan metode ini dapat meningkatkan keaktifan siswa dan mempermudah siswa dalam mengungkapkan pikirannya melalui tulisan dengan bantuan kartu yang berisi konsep.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id