

## BAB IV

#### **A. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

Data tentang pengaruh pembelajaran integratif agama dan sains dan hasil belajar peserta didik di Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum Step-2 Islamic Development Bank Jombang sebagai berikut:

#### 1. Data tentang gambaran umum objek penelitian

Objek penelitian dalam skripsi adalah peserta didik di Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum Step-2 IDB Jombang. Adapun lokasinya berada di komplek Yayasan Pondok Pesantren Darul ‘Ulum desa Rejoso kecamatan Peterongan kabupaten Jombang. Akreditasi sekolah untuk madrasah ini tergolong baik karena mendapatkan predikat A.

Madrasah ini berdiri pada tahun 1991 dengan nama Madrasah Aliyah Khusus (MAPK) yang kemudian dikenal Madrasah Aliyah Keagamaan (MAK) bertujuan menyiapkan santri/peserta didik yang mempunyai kemampuan lebih dalam bidang agama namun juga dapat diandalkan dalam sains dan teknologi.

Cita-cita dalam mengembangkan lembaga ini oleh yayasan direspon positif oleh Kementerian Agama RI pusat, maka pada tahun 2005 dimulailah pembangunan gedung laboratorium terpadu dalam Program Penguatan Sains

dan Teknologi (STEP-2) hasil kerja sama Kemenag RI dan Islamic Development Bank (IDB). Dengan program itu maka telah memberikan inovasi baru untuk menjadikan lembaga ini menjadi madrasah yang unggul dalam mutu pendidikan dan sampai sekarang sudah banyak para alumninya yang melanjutkan studinya di berbagai Perguruan Tinggi Negeri ternama di tanah air bahkan banyak pula yang studi ke luar negeri.<sup>91</sup>

Beriman tangguh, handal dalam sains-teknologi, dan berbudi luhur adalah visi dari madrasah ini. Untuk mencapai hal itu madrasah mempunyai misi diantaranya:

- a. Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama, sehingga dapat mengimplementasikan dalam segala tindakan kehidupan.
  - b. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan yang efektif, sehingga siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
  - c. Mewujudkan prestasi setiap siswa dalam bidang sains dan teknologi, sehingga mampu menghadapi kehidupan di era globalisasi.
  - d. Mengembangkan sistem manajemen yang profesional dan berkualitas dengan mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Sarana prasarana yang mendukung pembelajaran di Madrasah Aliyah  
Unggulan Darul ‘Ulum antara lain: Pusat Kajian Islam berbasis Sains dan  
Teknologi, Laboratorium Kimia, Biologi, Fisika, Komputer, Bahasa,

<sup>91</sup> Sholihan, Kepala Madrasah, Wawancara Pribadi, Jombang, Tanggal 29 Januari 2017, Pukul 11:13 WIB.

Elektronika, Perpustakaan, Pusat Pengembangan Bahasa, Studio radio dan musik, Musholla, Kantin Siswa, Sarana Transportasi dan Aula serbaguna.

Kegiatan belajar mengajar di Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum dilaksanakan oleh guru dan pembina mata pelajaran yang cukup berkomptensi, karena seluruhnya berpendidikan S1 dengan sebagian besar kejuruan pendidikan baik dalam negeri maupun luar negeri. Bahkan sudah hampir sepatuh dari jumlah guru yang ada berpendidikan S2 agama dan pengetahuan umum, doktor dan calon doktor.

Tabel 4.1

Data Pendidik di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Step -2 IDB  
Jombang

NO		NAMA	BIDANG STUDI
URT	KODE		
1	2	Sholihan, S.Ag	Bahasa Arab
			Ilmu Tafsir
2	3	Suhaeri Zuhri, S.Ag.M.PdI.	Al-Qur'an Hadits
			Ilmu Hadits
3	4	Muhammad Maghfur, MA	B. Arab
4	5	Khoiruddinul Qoyum,S.S, M.Pd	Bhs. Inggris
5	6		Bhs.Indonesia
6	7	Robikan, SE. M.Si	Ekonomi
			PPKn
7	8	Ir. H. Nawawi	Matematika
8	9	Mujazin, S.Pd., M.Pd.I	Kimia
			Sains

			Ekonomi
9	10	Rinto Kisbandiyah NP.,SE.	Ekonomi (LM)
			Kewirausahaan/Prakarya
10	11	H. Muhammad Wahib, Lc.	Fqih
11	13	Drs. H. Nahduddin	Tajwid Tilawah
12	16	H. Abdul Basit MF., S.HI,M.HI..	Fiqh
			Tafsir -Hadits)*
13	17	H. Ach. Sholahuddin, SP.	Biologi
14	18	Sri Wahyuni. S.Pd.	Matematika
15	19	Nur Laila, S.Pd.	Geografi
16	20	Mastikhah, S.Pd	Sejarah
			Sosiologi
			Prakarya/kewirausahaan
17	21	Nur Cholilah, S.Sos.I	BP/BK
			Sejarah Indonesia
18	22	Tofan Puji Firmanto., S.Si	Fisika
19	23	DR. Amrulloh, Lc, M.Th.I.	Ilmu Tafsir
20	24	Wahyu Puspita Sari,S.Pd	Matematika
21	25	M. Miftakhul Huda. S.PdI, M.PdI	Mawaris
			B. Arab
22	26	Eko Yudi S.,S.Pd. M.Pd.	PORKES
23	29	Wahyuning Afifah, SS.	Bahasa Inggris
24	31	Lisfin Lailiyah, S.Pd	PORKES
25	33	Peni Kendarti, S.Pd.	Fisika
			PPKn
26	35	Mufikotul Latifah, S.PdI.M.PdI	Jawahir K/Aqidatul A)*
			Aqidah Akhlaq
27	36	Nurul lailiyah, M.Pd.I	Seni Budaya/Khot
			Ilmu Kalam
			Ilmu Mantiq
28	37	Samsul Hudah, S.PdI	Baca Kitab
			Tajwid Tilawah
29	38	Ira Yusnita, S.Psi	BP/BK
30	39	Wahyu Fitria, S.HI	SKI

			Ilmu Falak
31	40	Ahmad Syarif, S.HI	Al-Qur'an Hadits
			Akhlaq
32	41	Ibtisam Walidatul Muna, S.Th.I	Tajwid Tilawah
			B. Inggris
33	42	Lukman Hakim, S.Pd.I	SKI
			Nahwu
35	44	Ishom Fuadi Fikri, S.Ag	Nahwu-BMK
			Shorrof
36	45	Ahmad Hakim, M.Pd.I.	Shorrof
37	46	Uswatun Hasanah, S.Pd	Bhs. Indonesia
38	47	Ahmad Fatich Al-Qodri, S.Si	Fisika
39	48	Elly Roslillah, STP.	Matematika
			Biologi
40	49	Farhalim, M.Pd.I.	Bhs. Arab
41	50	Agus Moh. Solahuddin, S.PdI	SKI
			Ushul Fiqih
42	51	Muhammad Bidiono, S.Pd	Bhs.Indonesia
43	52	Afrizal Muhammad Fauzi, S.HI.	Ilmu Falak
			Aqidah Akhlaq
44	53	Nur Shobah, S.Pd.	Sejarah Indonesia
45	54	Luluk Maghfiroh, S.Si.	Kimia/Sains
			Kewirausahaan/Prakarya
46	55	Irhamna Norma, S.Pd.	Matematika
47	56	Drs. Syamsuri Suro	Baca Kitab
			Taklimul Muta'allim)*
48	57	Moh.Syaifuddin, S.S., M.Pd.I.	Tafsir- hadits)*
49	58	Choirul Fuadati, S.Si.	Biologi
			Al-Qur'an Hadits

Keadaan peserta didik di Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum Jombang akan disajikan pada tabel berikut yang memaparkan jumlah siswa mulai dari kelas tujuh sampai kelas sembilan tahun pelajaran 2016/2017.

Tabel 4.2  
Jumlah Peserta didik di Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum Step-2 IDB Jombang

NO	KELAS	LK	PR	TOTAL
1	X-IPA 1	21		21
2	X-IPA 2		39	39
3	X-IPS	8	25	33
4	X-AG 1	39		39
5	X-AG 2		39	39
	<b>JUMLAH X</b>	<b>68</b>	<b>103</b>	<b>171</b>
8	XI-IPA 1	30	-	30
9	XI-IPA 2	-	30	30
10	XI-IPA 3	-	30	30
11	XI-IPS	8	14	22
12	XI-AG 1	30	-	30
13	XI-AG 2	-	30	30
14	XI-AG 3	-	25	25
	<b>JUMLAH XI</b>	<b>68</b>	<b>129</b>	<b>197</b>
15	XII-IPA 1	25	-	25
16	XII-IPA 2	-	38	38
17	XII-IPS	10	22	32
18	XII-AG 1	21	-	21

19	XII-AG 2	-	39	39
	<b>JUMLAH XII</b>	<b>56</b>	<b>99</b>	<b>155</b>
<b>TOTAL SELURUHNYA</b>		<b>192</b>	<b>331</b>	<b>523</b>

## 2. Data tentang pembelajaran integratif agama dan sains

Pembelajaran integratif di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum adalah kiat untuk mengintegrasikan ilmu umum dan agama. Dalam hal ini adalah ilmu sains yang mencakup Biologi, Fisika dan Kimia. Pembelajaran integratif agama dan sains yang diterapkan terdiri dari dua fokus. Pertama, pada perilaku siswa, siswa dengan jurusan umum, IPA maupun IPS bertanggungjawab juga sebagai imam sholat, memimpin tahlil dan istighosah dan kegiatan lain yang mencerminkan kegiatan keagamaan. Sedangkan siswa di jurusan agama juga diupayakan mampu melakukan praktik di laboratorium IPA. Adapun yang kedua adalah fokus dalam kurikulum pembelajaran. Kurikulum pembelajaran integratif yang dimaksud adalah memberikan dalil-dalil naqli kepada siswa terkait mata pelajaran umum. Serta memberi gambaran umum tentang pembelajaran agama pada kehidupan sehari-hari.<sup>92</sup>

Upaya “mensilaturrahimkan” (mengintegrasikan) dua disiplin ilmu, yaitu sains dan agama bukanlah hal yang mudah, mengingat perbedaan karakteristik kedua disiplin ilmu tersebut dan keterbatasan kemampuan penulis ditambah wacana islamisasi sains sendiri termasuk sesuatu yang

<sup>92</sup> Suhaeri Zuhri, Waka Kurikulum dan Guru al-Qur'an Hadis & Ilmu Hadis, Wawancara Pribadi, Jombang, Tanggal 30 Januari 2017, Pukul 11:30 WIB.

masih relatif baru. DI MAU Darul ‘Ulum sering mengadakan diskusi antara guru pelajaran agama dan guru pelajaran umum sebagai upaya mensilaturrahimkan ilmu.

Upaya tersebut terbantu karena keberadaan MAU Darul ‘Ulum merupakan Madrasah yang “dipilih” oleh Pemerintah melalui Kemenag sebagai pusat pengkajian ilmu pengetahuan (Sains)/ Teknologi dan Agama, ditandai dengan bantuan laboratorium (bahasa, komputer, ketrampilan, fisika, biologi dan kimia) dari Departemen agama (Kemenag RI) yang bekerjasama dengan Islamic Development Bank (IDB) dalam program Science and Technology Equity Program Phase-2 (STEP-2 IDB). Ditambah lagi keberadaan PP Darul ‘Ulum yang berpegang kaidah ‘mempertahankan tradisi lama yang baik dan mengambil sesuatu yang baru yang lebih baik” dengan visi berazaskan manfaat berfikir cepat, bertindak tepat dan berdzikir kuat, juga dengan tekad mencetak generasi yang berotak London dan berhati masjidil haram.

Produk dari pembelajaran integratif ini adalah sebuah buku. Buku ini terbagi tiga jilid, jilid pertama membahas wacana islamisasi sains, penciptaan alam semesta beserta fenomenanya dalam sudut pandang fisika, kimia dan biologi. Buku kedua memfokuskan pada kajian manusia, mulai dari penciptaannya sampai eksistensinya dari sudut pandang biologi dan kimia. Buku ketiga mengupas bagaimana perkembangan sains dan teknologi beserta

problematikanya, misalnya pro kontra keluarga berencana (KB), fenomena bayi tabung, cloning, aborsi, dan lain sebagainya.<sup>93</sup>

Untuk mendapatkan data pembelajaran integraif agama dan sains, peneliti menggunakan angket yang disebarluaskan kepada 52 responden. Jumlah tersebut diambil dari 10% dari 512 siswa yang ada di Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum Step-2 Islamic Development Bank Jombang. Angket yang dibuat oleh peneliti terdiri dari 12 item pernyataan yang bersifat tertutup. Pada setiap pernyataan terdapat empat pilihan jawaban.

Tabel 4.3  
Nama Responden dan Kelas

No Responden	Nama Siswa	Kelas
1	Firyal Nafiza	XII
2	Kusumastuti Ayu Fakhri	XII
3	Miftakhur Rohmah Adawiyah	XII
4	Anggun Faidah Lestari	XII
5	Tahiyah	XII
6	Allifa Nadya	XII
7	Faza Akmil	XII
8	Izma Amalia Ghufron	XII
9	Rifa Zakiyyatul Azizah	XII
10	Rifka Ayu Agustiana	XII
11	Nur Afni Oktavia	XII
12	Alfiyatur Rosyidah	XII
13	Novianti Rukmana	XII
14	Syifa Oktania Elsa	XII
15	Saidatun Fiddaroini	XII
16	Lina Sofi	XI

<sup>93</sup> Mujazin, Guru Sains dan Kimia, Wawancara Pribadi, Jombang, Tanggal 30 Januari 2017, Pukul 10:32 WIB.

17	Choirunnisak	XI
18	Nur Laila Dita Rika Sholihah	XI
19	Rizki Afiah Sofi	XI
20	Siti Maijuniawati	XI
21	Nurmala Afdiatul Inayah	XI
22	Arini Afifah	XI
23	Lutfiyah Rahmawaty	XI
24	Rizqi Mu'allimatul Fiqiyah	XI
25	Difa Ilwa Dilia	XI
26	Alif Nur Nadhifah	XI
27	Amalia Mar'atush Sholihah	XI
28	Dewi Hajar	XI
29	Rina Octavia	XI
30	Yeti Lestari	XI
31	Aulia Ramadhany Dewi	XI
32	Nur Masita Rusyidiana	XI
33	Mudrikatul Khoiriyah	XI
34	Ummi Nurhani Mayzuroh	XI
35	Rizqy Nailul Baroroh	XI
36	Al Laily Makrifatus S	X
37	Silvi Izzun Nisa	X
38	Rizky Alfawati	X
39	Arina Mana Sikana Lindanata	X
40	Khuziwatul Muwwa AZ	X
41	Ririn Nuriyana	X
42	Nur Wahyu Illahi	X
43	Miftakhul Jannah	X
44	Mutiara S H	X
45	Farkhatul Munawwarah	X
46	Faradillah Inayah Balqis	X
47	Nur Lailatun Nisfi	X
48	Ma'rifatul Hikmah	X
49	Khoirin Niswatin	X
50	Maisyatul Aisyiyah R	X
51	Bintang Layyinatul Fuadah	X
52	Asvinia Ananta Zulatuva	X

Pilihan jawaban angket pengaruh pembelajaran integratif ini terdiri dari SS, S, KS, dan TS dimana SS adalah Sangat Setuju, S adalah Setuju, KS adalah Kurang Setuju, dan TS adalah tidak Setuju dengan skoring 4, 3, 2, dan 1. Berdasarkan ketentuan tersebut, maka diperoleh hasil angket dari 52 responden yang dijadikan sampel berturut-turut sebagai berikut:

Tabel 4.4  
Hasil Angket Pembelajaran Integratif Agama dan Sains

No Responden	Jawaban				Nilai				Jumlah
	SS	S	KS	TS	4	3	2	1	
1	8	4	0	0	32	12	0	0	44
2	6	6	0	0	24	18	0	0	42
3	7	5	0	0	28	15	0	0	43
4	4	7	1	0	16	21	2	0	39
5	2	10	0	0	8	30	0	0	38
6	7	5	0	0	28	15	0	0	43
7	0	12	0	0	0	36	0	0	36
8	4	8	0	0	16	24	0	0	40
9	0	9	3	0	0	27	6	0	33
10	5	7	0	0	20	21	0	0	41
11	3	7	2	0	12	21	4	0	37
12	12	0	0	0	48	0	0	0	48
13	0	12	0	0	0	36	0	0	36
14	6	6	0	0	24	18	0	0	42
15	1	11	0	0	4	33	0	0	37
16	12	0	0	0	48	0	0	0	48
17	6	5	1	0	24	15	2	0	41
18	12	0	0	0	48	0	0	0	48
19	4	8	0	0	16	24	0	0	40
20	12	0	0	0	48	0	0	0	48
21	7	3	1	1	28	9	2	1	40
22	1	11	0	0	4	33	0	0	37

23	0	11	0	1	0	33	0	1	34
24	6	3	2	1	24	9	4	1	38
25	4	8	0	0	16	24	0	0	40
26	7	4	1	0	28	12	2	0	42
27	4	7	1	0	16	21	2	0	39
28	2	10	0	0	8	30	0	0	38
29	1	11	0	0	4	33	0	0	37
30	12	0	0	0	48	0	0	0	48
31	0	11	1	0	0	33	2	0	35
32	0	12	0	0	0	36	0	0	36
33	8	3	1	0	32	9	2	0	43
34	3	9	0	0	12	27	0	0	39
35	0	12	0	0	0	36	0	0	36
36	8	4	0	0	32	12	0	0	44
37	11	1	0	0	44	3	0	0	47
38	3	8	1	0	12	24	2	0	38
39	0	10	2	0	0	30	4	0	34
40	0	10	0	2	0	30	0	2	32
41	7	5	0	0	28	15	0	0	43
42	6	6	0	0	24	18	0	0	42
43	8	2	2	0	32	6	4	0	42
44	5	5	2	0	20	15	4	0	39
45	10	2	0	0	40	6	0	0	46
46	8	4	0	0	32	12	0	0	44
47	9	3	0	0	36	9	0	0	45
48	10	2	0	0	40	6	0	0	46
49	6	6	0	0	24	18	0	0	42
50	10	2	0	0	40	6	0	0	46
51	4	8	0	0	16	24	0	0	40
52	8	3	1	0	32	9	2	0	43

Setelah penulis menyajikan data tentang penerapan strategi pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*, maka selanjutnya penulis

akan menganalisis data tersebut, yaitu dengan menggunakan rumus prosentase sebagai berikut:

## Keterangan:

P = angka prosentase

F = frekuensi jawaban yang akan dicari prosentasinya

N = jumlah frekuensi atau sampel penelitian

Dari hasil data yang diperoleh dari tabel 4.3 berikut akan penulis jelaskan prosentase tiap-tiap item. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 4.5

Saya menerima materi bahwa partikel terkecil di bumi ini adalah atom

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	a. Sangat Setuju	52	7	13 %
	b. Setuju		39	75 %
	c. Kurang Setuju		6	12 %
	d. Tidak Setuju		0	0 %
Jumlah		52	100	%

Tabel 4.6

Saya menerima materi bahwa partikel terkecil diibaratkan dengan dzarrah

No	Alternatif Jawaban				N	F	%
2	a. Sangat Setuju				52	17	33 %
	b. Setuju					33	63 %
	c. Kurang Setuju					2	3.8 %
	d. Tidak Setuju					0	0 %
Jumlah					52	100	%

Tabel 4.7

Saya menghafal surat al-zalzalah ayat 7 dan 8 sebagai landasan partikel terkecil

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
3	a. Sangat Setuju	52	12	23 %
	b. Setuju		34	65 %
	c. Kurang Setuju		3	5.8 %
	d. Tidak Setuju		3	5.8 %
Jumlah		52	100	%

Tabel 4.8

Saya menerima materi manusia pertama adalah nabi adam berdasarkan dalil naqli

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
4	a. Sangat Setuju	52	27	52 %
	b. Setuju		23	44 %
	c. Kurang Setuju		2	3.8 %
	d. Tidak Setuju		0	0 %
Jumlah		52	100	%

Tabel 4.9

Saya menerima materi penciptaan Isa tanpa seorang bapak sebagaimana dalil naqli

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
5	a. Sangat Setuju	52	27	52 %
	b. Setuju		24	46 %
	c. Kurang Setuju		1	1.9 %
	d. Tidak Setuju		0	0 %
Jumlah		52	100	%

Tabel 4.10

Saya menerima materi penciptaan nabi Muhammad saw seperti manusia biasa perantara bapak dan ibu sebagaimana dalil naqli

No	Alternatif Jawaban				N	F	%
----	--------------------	--	--	--	---	---	---

6	a. Sangat Setuju	52	26	50	%
	b. Setuju		26	50	%
	c. Kurang Setuju		0	0	%
	d. Tidak Setuju		0	0	%
Jumlah			52	100	%

Tabel 4.11  
Saya menerima materi Q.S Al-Mukminun ayat 12-14 tentang proses terbentuknya manusia

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
7	a. Sangat Setuju	52	29	56 %
	b. Setuju		23	44 %
	c. Kurang Setuju		0	0 %
	d. Tidak Setuju		0	0 %
Jumlah		52	100	%

Tabel 4.12

Saya menerima materi penjelasan Q.S Al-Mukminan ayat 14-12 terbentuknya manusia dari nutbah menjadi 'alaqoh menjadi mudhghah menjadi bentuk lain menjadi bayi

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
8	a. Sangat Setuju	52	29	56 %
	b. Setuju		23	44 %
	c. Kurang Setuju		0	0 %
	d. Tidak Setuju		0	0 %
Jumlah		52	100	%

Tabel 4.13

No	Alternatif Jawaban				N	F	%
9	a. Sangat Setuju				52	12	23 %

b. Setuju	34	65	%
c. Kurang Setuju	4	7.7	%
d. Tidak Setuju	2	3.8	%
Jumlah	52	100	%

Tabel 4.14

Saya yakin bahwa ilmu agama yang saya pelajari adalah dari Allah

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
10	a. Sangat Setuju	52	38	73 %
	b. Setuju		14	27 %
	c. Kurang Setuju		0	0 %
	d. Tidak Setuju		0	0 %
Jumlah		52	100	%

Tabel 4.15

Saya tidak bisa memahami ilmu agama dan sains kecuali dengan kehendak Allah

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
11	a. Sangat Setuju	52	30	58 %
	b. Setuju		18	35 %
	c. Kurang Setuju		3	5.8 %
	d. Tidak Setuju		1	1.9 %
Jumlah		52	100	%

Tabel 4.16

Saya menyampaikan ilmu yang saya terima kepada teman-teman saya yang belum mengetahuinya

No	Alternatif Jawaban				N	F	%
12	a. Sangat Setuju				52	25	48 %
	b. Setuju					26	50 %
	c. Kurang Setuju					1	1.9 %
	d. Tidak Setuju					0	0 %
Jumlah					52	100	%

Tabel 4.17  
Prosentase hasil nilai angket

No	Jawaban a		Jawaban b		Jawaban c		Jawaban d	
	F	P	F	P	F	P	F	P
1	7	13 %	39	75 %	6	12 %	0	0 %
2	17	33 %	33	63 %	2	4 %	0	0 %
3	12	23 %	34	65 %	3	6 %	3	6 %
4	27	52 %	23	44 %	2	4 %	0	0 %
5	27	52 %	24	46 %	1	2 %	0	0 %
6	26	50 %	26	50 %	0	0 %	0	0 %
7	29	56 %	23	44 %	0	0 %	0	0 %
8	29	56 %	23	44 %	0	0 %	0	0 %
9	12	23 %	34	65 %	4	8 %	2	4 %
10	38	73 %	14	27 %	0	0 %	0	0 %
11	30	58 %	18	35 %	3	6 %	1	2 %
12	25	48 %	26	50 %	1	2 %	0	0 %
Jumlah	537 %		610 %		42 %		12 %	

### 3. Data tentang hasil belajar peserta didik

Hasil belajar peserta didik diambil dari hasil ujian akhir semester gasal tahun pelajaran 2016/2017 pada mata pelajaran sains. Hasil tersebut disajikan dalam tabel sebagai berikut.

Tabel 4.18  
Hasil Belajar Peserta Didik

No Responden	Nama Siswa	Kelas	Nilai
1	Firyal Nafiza	XII	86
2	Kusumastuti Ayu Fakhri	XII	89
3	Miftakhur Rohmah Adawiyah	XII	84
4	Anggun Faidah Lestari	XII	84

5	Tahiyah	XII	86
6	Allifa Nadya	XII	86
7	Faza Akmil	XII	89
8	Izma Amalia Ghufron	XII	84
9	Rifa Zakiyyatul Azizah	XII	84
10	Rifka Ayu Agustiana	XII	84
11	Nur Afni Oktavia	XII	84
12	Alfiyatur Rosyidah	XII	91
13	Novianti Rukmana	XII	86
14	Syifa Oktania Elsa	XII	86
15	Saidatun Fiddaroini	XII	90
16	Lina Sofi	XI	90
17	Choirunnisak	XI	90
18	Nur Laila Dita Rika Sholihah	XI	90
19	Rizki Afiah Sofi	XI	93
20	Siti Maijuniawati	XI	85
21	Nurmala Afdiatul Inayah	XI	93
22	Arini Afifah	XI	95
23	Lutfiyah Rahmawaty	XI	92
24	Rizqi Mu'allimatul Fiqiyah	XI	93
25	Difa Ilwa Dilia	XI	90
26	Alif Nur Nadhifah	XI	90
27	Amalia Mar'atush Sholihah	XI	80
28	Dewi Hajar	XI	94
29	Rina Octavia	XI	93
30	Yeti Lestari	XI	90
31	Aulia Ramadhany Dewi	XI	90
32	Nur Masita Rusydiana	XI	92
33	Mudrikatul Khoiriyah	XI	90
34	Ummi Nurhani Mayzuroh	XI	90
35	Rizqy Nailul Baroroh	XI	90
36	Al Laily Makrifatus S	X	90
37	Silvi Izzun Nisa	X	93
38	Rizky Alfawati	X	86
39	Arina Mana Sikana Lindanata	X	86
40	Khuziwatul Muwwa AZ	X	80

41	Ririn Nuriyana	X	90
42	Nur Wahyu Illahi	X	90
43	Miftakhul Jannah	X	92
44	Mutiara S H	X	90
45	Farkhatul Munawwarah	X	92
46	Faradillah Inayah Balqis	X	90
47	Nur Lailatun Nisfi	X	90
48	Ma'rifatul Hikmah	X	94
49	Khoirin Niswatin	X	85
50	Maisyatul Aisyiyah R	X	92
51	Bintang Layyinatul Fuadah	X	85
52	Asvinia Ananta Zulatuva	X	90

## B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

Untuk mengetahui sejauh mana pengaruh pembelajaran integratif agama dan sains yang diterapkan terhadap hasil belajar peserta didik di Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum Step-2 Islamic Development Bank Jombang, maka akan diadakan analisis data dengan menggunakan analisis kuantitatif yaitu analisis regresi satu prediktor dengan skor deviasi.

Analisis ini melalui dua tahap yaitu analisis pendahuluan dan analisis uji hipotesis.

## 1. Analisis Pendahuluan

Dalam analisis ini, penulis akan menentukan skor deviasi, rata-rata (mean) dari tiap variabel dan interval nilai.

Tabel 4.19

No	X	Y			
1	44	86			
2	42	89			
3	43	84			
4	39	84			
5	38	86			
6	43	86			
7	36	89			
8	40	84			
9	33	84			
10	41	84			
11	37	84			
12	48	91			
13	36	86			
14	42	86			
15	37	90			
16	48	90			
17	41	90			
	18	48	90		
	19	40	93		
	20	48	85		
	21	40	93		
	22	37	95		
	23	34	92		
	24	38	93		
	25	40	90		
	26	42	90		
	27	39	80		
	28	38	94		
	29	37	93		
	30	48	90		
	31	35	90		
	32	36	92		
	33	43	90		
	34	39	90		
	35	36	90		
	Jml	2119	4618		

Berdasarkan nilai tabel di atas kemudian diadakan analisis sebagai berikut :

- a. Mencari interval nilai. Untuk menentukan kualifikasi dan interval digunakan rumus sebagai berikut :

$I = \frac{R}{M}$  dimana  $R = H - L + 1$  dan  $M = 1 + 3,3 \log N$

## Keterangan

I : Lebar Interval

R : Range

M : Jumlah

H : Nilai tertinggi

L : Nilai terendah

N : Jumlah responden

- 1) Persepsi siswa tentang penerapan pembelajaran integratif agama dan sains

$$R = 48 - 32 + 1 = 17$$

$$M = 1 + 3,3 \log 52 = 1 + 5,6626 = 6,6626 = 6$$

$$I = \frac{R}{M} = \frac{17}{6} = 2,8 = 3$$

Dari perhitungan tersebut, diperoleh kualifikasi dan interval sebagai berikut :

**Tabel 4.20**  
**Kualifikasi dan interval pembelajaran integratif agama dan sains**

Nilai Interval	Kualifikasi
32 – 34	Buruk
35 – 37	Cukup
38 – 40	Sedang
41 – 43	Baik
44 – 46	Sangat Baik
47 – 48	Istimewa

- 2) Hasil belajar peserta didik Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Step

2 Islamic Development Bank Jombang

Dalam menentukan kualifikasi dan interval hasil belajar, penulis menggunakan kualifikasi dari madrasah sebagaimana disajikan pada tabel berikut.

Tabel 4.21  
Kualifikasi dan interval hasil belajar

Nilai Interval	Kualifikasi
91 – 100	Sangat Baik
80 – 90	Baik
78 – 79	Cukup
> 78	Buruk

- b. Mencari nilai rata-rata (mean) dari masing-masing variabel X dan Y

1) Pembelajaran integratif agama dan sains (X)

Tabel 4.22  
Distribusi frekuensi pembelajaran integratif agama dan sains

Nilai Interval	Xt	F	f%	FXT	$X = \frac{\sum FxT}{\sum F}$
32 – 34	33	4	8%	132	$= \frac{2112}{52}$
35 – 37	36	9	17%	324	$= 40,75$
38 – 40	39	13	25%	507	$= 41$
41 – 43	42	13	25%	546	
44 – 46	45	7	13%	315	

47 – 49	48	6	12%	288	
		52		2112	

2) Hasil belajar peserta didik Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum Step-  
2 Islamic Development Bank Jombang (Y)

Tabel 4.23  
Distribusi frekuensi hasil belajar peserta didik

Nilai Interval	Xt	F	f%	FXT	
80 – 82	81	2	4%	162	$X = \frac{\sum FxT}{\sum F}$
83 – 85	84	9	17%	756	$= \frac{4629}{52}$
86 – 88	87	7	13%	609	$= 88,81$
89 – 91	90	21	40%	1890	$= 89$
92 – 94	93	12	23%	1116	
95 – 97	96	1	2%	96	
		52		4629	

Tabel 4.24  
Kategori dan frekuensi hasil belajar

Nilai Interval	Kategori	F	f%
----------------	----------	---	----

91 – 100	Sangat Baik	13	25%
80 – 90	Baik	39	75%
78 – 79	Cukup	0	
>78	Buruk	0	
		52	

Dari perhitungan dia atas dapat diketahui bahwa

- 1) Pembelajaran integratif agama dan sains termasuk dalam kategori Baik karena berada pada interval 41 – 43 dengan frekuensi 25%.
  - 2) Hasil belajar peserta didik Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum Step 2 Islamic Development Bank Jombang termasuk dalam kategori Baik karena berada di interval 80 – 90 dengan frekuensi 75%.

Setelah interval dan mean dari masing-masing variabel ditemukan, langkah selanjutnya mencari skor deviasi.

Tabel 4.25  
Tabel Kerja Regresi

No	X	Y	$X^2$	$Y^2$	XY
1	44	86	1936	7396	3784
2	42	89	1764	7921	3738
3	43	84	1849	7056	3612
4	39	84	1521	7056	3276
5	38	86	1444	7396	3268
6	43	86	1849	7396	3698
7	36	89	1296	7921	3204

8	40	84	1600	7056	3360
9	33	84	1089	7056	2772
10	41	84	1681	7056	3444
11	37	84	1369	7056	3108
12	48	91	2304	8281	4368
13	36	86	1296	7396	3096
14	42	86	1764	7396	3612
15	37	90	1369	8100	3330
16	48	90	2304	8100	4320
17	41	90	1681	8100	3690
18	48	90	2304	8100	4320
19	40	93	1600	8649	3720
20	48	85	2304	7225	4080
21	40	93	1600	8649	3720
22	37	95	1369	9025	3515
23	34	92	1156	8464	3128
24	38	93	1444	8649	3534
25	40	90	1600	8100	3600
26	42	90	1764	8100	3780
27	39	80	1521	6400	3120
28	38	94	1444	8836	3572
29	37	93	1369	8649	3441
30	48	90	2304	8100	4320
31	35	90	1225	8100	3150
32	36	92	1296	8464	3312
33	43	90	1849	8100	3870
34	39	90	1521	8100	3510
35	36	90	1296	8100	3240
36	44	90	1936	8100	3960
37	47	93	2209	8649	4371
38	38	86	1444	7396	3268
39	34	86	1156	7396	2924
40	32	80	1024	6400	2560
41	43	90	1849	8100	3870
42	42	90	1764	8100	3780
43	42	92	1764	8464	3864

44	39	90	1521	8100	3510
45	46	92	2116	8464	4232
46	44	90	1936	8100	3960
47	45	90	2025	8100	4050
48	46	94	2116	8836	4324
49	42	85	1764	7225	3570
50	46	92	2116	8464	4232
51	40	85	1600	7225	3400
52	43	90	1849	8100	3870
Jml	2119	4618	87271	410768	188357

Dari tabel kerja regresi satu prediktor di atas dapat diketahui bahwa :

N = 52

$$\Sigma X = 2119$$

$$\Sigma Y = 4618$$

$$\Sigma X^2 = 87271$$

$$\Sigma Y^2 = 410768$$

$$\Sigma XY = 188357$$

Kemudian langkah selanjutnya memasukkan nilai-nilai tersebut ke dalam rumus satu prediktor :

$$\begin{aligned}
 1) \quad \Sigma x^2 &= \Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N} \\
 &= 87271 - \frac{(2119)^2}{52} \\
 &= 87271 - 86349,25 \\
 &= 921,75
 \end{aligned}$$

$$2) \quad \Sigma y^2 = \Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{N}$$

$$= 410768 - \underline{(4618)^2}$$

$$\begin{aligned}
 &= 410768 - \underline{\overline{21325924}} \\
 &\quad 52 \\
 &= 410768 - 410113,923 \\
 &= 654,077
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3) \quad \Sigma xy &= \Sigma XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{N} \\
 &= 188357 - \frac{(2119)(4618)}{52} \\
 &= 188357 - \underline{\underline{9785542}} \\
 &= 188357 - 188183,5 \\
 &= 173,5
 \end{aligned}$$

## 2. Analisis Uji Hipotesis

Analisis uji hipotesis untuk membuktikan diterima atau tidaknya hipotesis yang diajukan penulis dalam penelitian. Adapun hipotesis yang penulis ajukan adalah adanya pengaruh yang signifikan antara pembelajaran integratif agama dan sains terhadap hasil belajar peserta didik Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum Step-2 Islamic Development Bank Jombang.

Untuk membuktikan hipotesis tersebut maka dilakukan langkah-langkah sebagai berikut :

- Mencari persamaan garis regresi dengan persamaan :

$$y = a + bx$$

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N} = \frac{2119}{52} = 40,75$$

$$\bar{y} = \frac{\sum y}{N} = \frac{4618}{52} = 88,81$$

- 1) Mencari b (coefisien regresi = slope)

$$\text{Dimana } b = \frac{\Sigma xy}{\Sigma x^2} = \frac{173,5}{921,75} = 0,18822891$$

- 2) Mencari a ( $Y = \text{intercept}$  yaitu constansi/harga tetap regresi).

Dimana  $a = \bar{y} - b\bar{x}$

$$= 88,81 - 0,18822891(40,75)$$

$$= 88,81 - 7,67$$

= 81,14

Jadi garis regresinya :

$$y' = 81,14 + 0,18822891 x$$

$$y' = 81,14 + 0,19 x$$

- Menentukan analisis variasi garis regresi, yaitu sebagai berikut :

$$1) \text{ SSreg} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

$$= \frac{(173,5)^2}{921,75}$$

$$= \frac{30102,25}{921,75}$$

= 32,6577163

$$2) \text{ SSres} = \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

$$= 654,077 - 32,657\,7163$$

= 621,419284

$$3) \quad S^2 \text{reg} = \frac{SS_{reg}}{k}$$

$$= \frac{32,6577163}{1}$$

$$= 32,6577163$$

4)  $S^2_{\text{res}} = \frac{SS_{\text{res}}}{N - k - 1}$

$$= \frac{621,419284}{52 - 1 - 1}$$

$$= \frac{621,419284}{50}$$

$$= 12,4283857$$

5)  $\text{Freq} = \frac{S^2_{\text{reg}}}{S^2_{\text{res}}}$

$$= \frac{32,6577163}{12,4282857}$$

$$= 2,62767161$$

Dengan perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa pengaruh antara kedua variabel ditunjukkan oleh persamaan garis regresi  $y' = 81,14 + 0,19 x$

Uji signifikansi terangkum dalam tabel berikut ini

Tabel 4.26  
Tabel anava untuk uji signifikansi Y atas

Tabel analisa untuk uji signifikansi F atas						
Sumber varian	db	SS	$SS^2$	Fo	Ft	
					Taraf Signifikansi	
					0,05	0,01

Total	51	654,077				
Reg	1	32,658	32,658	2,628*	4,03	7,16
Residu	50	621,419	12,428			

\* Regresi signifikans ( $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ )

\* Regresi non signifikan ( $F_{hitung} < F_{tabel}$ )

Setelah analisis regresi dilakukan, pengujian berikutnya

adalah analisis korelasi sederhana untuk menguji hubungan kriterium dan prediktor

- Mencari korelasi

$$R_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} = \frac{173,5}{\sqrt{(921,75)(654,077)}} \\ = \frac{173,5}{\sqrt{602895,475}} = \frac{173,5}{776,463441} \\ = 0,22344903$$

- Uji signifikansi korelasi

$$t = \frac{R\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-R^2}} = \frac{0,223\sqrt{52-2}}{\sqrt{1-0,05}} = \frac{0,223 \cdot 7,071}{0,95}$$

$$= \frac{1,577}{0,975} = 1,617$$

Tabel 4.27

Uji Signifikansi antara penerapan pembelajaran integratif agama dan sains (X) dengan prestasi belajar Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum Step 2 Islamic Development Bank Jombang

Korelasi	Koefisien	Koefisien	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$
----------	-----------	-----------	--------------	-------------

antara	korelasi	determinasi		Signifikansi	
				0,05	0,01
X dan Y	0,223	0,05	1,617*	2,01	2,67

- $t_{hitung}$  tidak signifikan karena  $t_{hitung}$  lebih kecil dari pada  $t_{tabel}$

Koefisien determinasinya adalah  $r^2 = 0,05 = 5\%$ . Ini berarti bahwa sebesar 5% hasil belajar dapat dipengaruhi oleh pembelajaran integratif agama dan sains melalui persamaan regresi  $y = 81,14 + 0,19x_1$ .

$t_{hitung} = 1,617$  dibandingkan dengan  $t_{tabel} = (0,01 : 52) = 2,67$  dan  $t_{tabel} = (0,05 : 52) = 2,01$  berarti korelasi antara variabel x dan variabel y tidak signifikan.

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

Hubungan antara pembelajaran integratif agama dan sains (X) dengan hasil belajar peserta didik di Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum Step 2 Islamic Development Bank Jombang (Y).

Berdasarkan hasil uji signifikansi dan linieritas di atas dapat dikatakan bahwa untuk uji signifikansi hipotesis nol diterima karena  $F_{reg} = 2,628 < F_{tabel}$   $0,01 = 7,16$  maupun  $F_{tabel} 0,05 = 4,03$ . Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa pengaruh pembelajaran integratif agama dan sains adalah tidak signifikan melalui persamaan regresi  $y' = 81,14 + 0,19 x$ .

Berdasarkan uji signifikansi koefisien di atas maka dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi antara pembelajaran integratif agama dan sains (X) dengan hasil belajar peserta didik (Y) sebesar 0,223 adalah tidak signifikan karena  $R_{\text{hitung}} = 0,223 < R_{\text{tabel}} 0,01 = 0,403$  maupun  $R_{\text{tabel}} 0,05 = 0,312$ . Dengan demikian tidak ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran integratif agama dan sains (X) terhadap hasil belajar peserta didik (Y) di Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum Step 2 Islamic Development Bank Jombang. Dengan kata lain makin tinggi penerapan pembelajaran integratif belum tentu tinggi pula hasil belajar pesera didik. Koefisien determinasinya adalah  $r^2_{xy} = 0,05 = 5\%$ . Ini berarti bahwa sebesar 5% hasil belajar peserta didik dapat dipengaruhi oleh pembelajaran integratif agama dan sains melalui persamaan regresi  $y' = 81,14 + 0,19 x$ .

Dari perhitungan di atas diperoleh koefisien korelasi ( $r_y$ ) sebesar 0,223, sedangkan uji keberartian koefisien secara parsial melalui "uji t" diperoleh  $t$  hitung sebesar 1,617. Sedangkan  $t$  tabel ( $0,01$ ) = 2,67 dan  $t$  tabel ( $0,05$ ) = 2,01. Jika keduanya dibandingkan, maka diperoleh  $t$  hitung <  $t$  tabel  $0,01$  = ( $1,617 < 2,67$ ) dan  $t$  hitung <  $t$  tabel ( $0,05$ ) = ( $1,617 < 2,01$ ). Bila dikaitkan dengan kriteria pengujian, maka  $H_0$  diterima ( $t$  hitung <  $t$  tabel). Artinya koefisien korelasi parsial antara X dan Y adalah tidak signifikan.

Hipotesis yang penulis ajukan di atas menunjukkan bahwa pengaruh pembelajaran integratif agama dan sains (X) terhadap hasil belajar peserta didik

(Y) di Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum Step 2 Islamic Development Bank Jombang, dapat diabaikan. Jadi hipotesis yang berbunyi “Ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran integratif agama dan sains (X) terhadap hasil belajar peserta didik (Y) di Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum Step 2 Islamic Development Bank Jombang” ditolak dan tidak teruji kebenarannya.

