BAB III

PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS

A. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian tindakan kelas (PTK). PTK dipilih dalam penelitian ini sebab penulis ingin meningkatkan kualitas pembelajaran secara khusus dalam hal meningkatkan minat belajar siswa di MI Darul Hidayah Tulangan Sidoarjo. Penelitian ini didesain untuk membantu guru mengetahui apa yang terjadi di dalam kelasnya. Informasi yang didapatkan oleh guru ini kemudian dijadikan pertimbangan dalam mengambil keputusan yang berkaitan dengan strategi yang akan diterapkan. PTK ini bertujuan untuk meningkatkan profesionalisme guru, minat belajar siswa, kelas, sekolah secara keseluruhan.

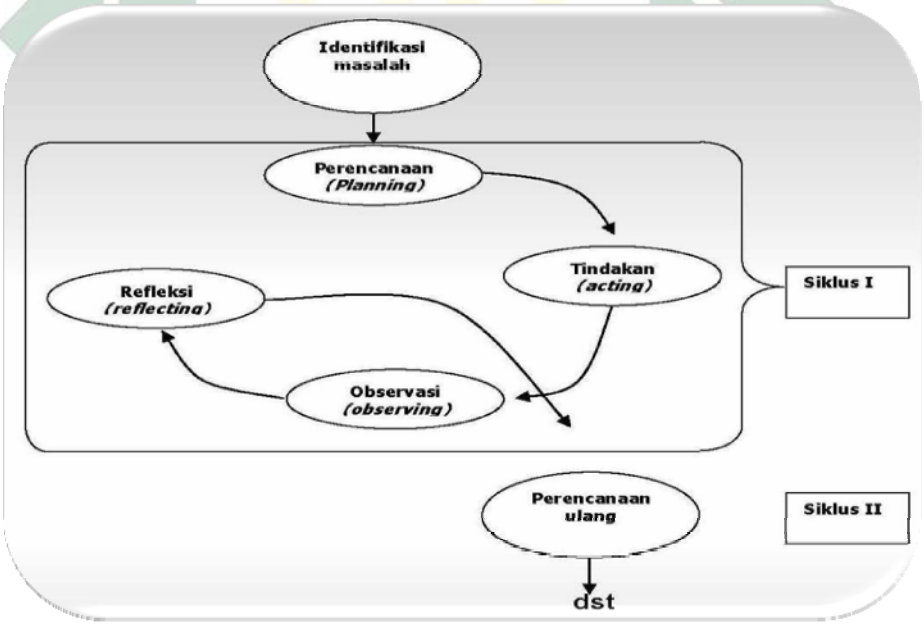
Penelitian tindakan kelas ini memadukan antara penelitian kualitatif dan kuantitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena-fenomena sosial dari sudut atau perspektif partisipan. Penelitian kualitatif mengkaji perpektif partisipan degan berbgai strategi, strategi yang digunakan bersifat interaktif, seperti observasi langsung, observasi partisipan, wawancara, dokumen-dokumen, serta teknik-teknik pelengkap berupa foto maupun rekaman. Sedangkan penelitian kuantitatif

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menggunakan data berupa angka-angka sebagai alat untuk menemukan keterangan mengenai apa yang ingin kita ketahui.[39]

Dalam pelaksanaannya penelitian tindakan kelas ini menggunakan Model Kurt Lewin. Menurut Kurt Lewin konsep pokok *action research* terdiri dari empat komponen, yaitu:

1. Perencanaan (*planning*),
2. Tindakan (*acting*),
3. Pengamatan (*observing*), dan
4. Refleksi (*reflecting*).



Gambar 3.1 Prosedur PTK model Kurt Lewin

[39] Nana Syaodih S., *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 94.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hubungan keempat komponen itu dipandang sebagai satu siklus[40]. Untuk mengatasi permasalahan di dalam kelas mungkin diperlukan lebih dari satu siklus. Siklus-siklus tersebut saling berkaitan dan berkelanjutan. Apabila pada siklus pertama belum berhasi, maka dilakukan siklus kedua.

B. Setting Penelitian dan Karakteristik Subyek Penelitian

a. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kelas V MI Darul Hidayah Tulangan Sidoarjo pada mata pelajaran Aqidah Akhlak khususnya materi akhlak terpuji.

b. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester genap yaitu tanggal 30 April, 02 Mei dan 01 Juni 2016.

c. Subyek Penelitian

Sebagai subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V MI Darul Hidayah Tulangan Sidoarjo tahun ajaran 2015-2016 dengan jumlah siswa sebanyak 45 yang terdiri dari 22 siswa perempuan dan 23 siswa laki-laki. Pemilihan kelas ini dilakukan dengan pertimbangan bahwa minat belajar siswa di kelas masih perlu ditingkatkan sesuai dengan hasil observasi

[40] Samsu sumadayo, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), 39.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang dilakukan peneliti. Selain itu pembelajaran dengan menggunakan strategi *quick on the draw* belum diterapkan pada sekolah tersebut.

C. Variabel yang Diselidiki

Dalam penelitian tindakan kelas ini variabel-variabel yang akan diselidiki adalah sebagai berikut:

1. Variabel input : Siswa kelas V MI Darul Hidayah Tulangan Sidoarjo.
2. Variabel proses : Penerapan strategi *quick on the draw*.
3. Variabel output : Minat belajar siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak materi akhlak terpuji.

D. Rencana Tindakan

Penelitian ini dirancang dengan menggunakan model siklus, dan dilaksanakan dalam dua siklus. Siklus tersebut terdiri atas beberapa tahap, yaitu dimulai dengan rencana, tindakan, pengamatan dan refleksi merupakan dasar untuk suatu ancang-ancang pemecahan.

Adapun rencana tindakan pada siklus akan diuraikan sebagai berikut:

1. Siklus 1
   a. Perencanaan (*Planning*)

      Kegiatan awal yang dilakukan peneliti pada tahap perencanaan ini yaitu menganalisis masalah yang terjadi dalam proses pembelajaran serta mencari alternatif pemecahan masalahnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sehingga dari hasil kegiatan tersebut peneliti akan dapat melakukan kegiatan selanjutnya sebagai berikut:

1) Menganalisis kurikulum dalam rangka mengetahui standar kompetensi dan kompetensi dasar serta materi pokok yang akan disampaikan dengan menggunakan strategi *quick on the draw*.
2) Merancang bagian materi akhlak terpuji untuk siswa kelas V MI Darul Hidayah Tulangan Sidoarjo.
3) Menetapkan indikator ketercapaian hasil belajar Aqidah Akhlak dengan mengacu pada stadar kompetensi dan kompetensi dasar.
4) Membuat dan merancang silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi *quick on the draw*.
5) Menyiapkan bahan ajar, membuat lembar materi dan lembar kerja siswa serta menyiapkan sarana dan prasarana yang dapat mendukung dalam proses pembelajaran.
6) Menyusun instrumen pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian tindakan kelas, sebagai berikut:
   a) Lembar obsevasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *quick on the draw*.
   b) Lembar observasi aktivitas guru dalam mengelolah proses pembelajaran di dalam kelas sesuai yang telah direncanakan dalam RPP dengan menggunakan strategi *quick on the draw*.
   c) Menyiapkan lembar angket untuk siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d) Menyususn lembar evaluasi pembelajaran dan panduan wawancara.

b. Tindakan (*acting*)

Tahap ini guru melaksanakan pembelajaran dengan materi akhlak terpuji. Adapun langkah-langkah kegiatan yang dilakukan sebagai berikut:

1) Kegiatan Awal (pendahuluan)

a) Guru mengucapkan salam kemudian berdo'a bersama-sama untuk mengawali pelajaran.

b) Guru menanyakan kabar siswa.

c) Guru memeriksa kehadiran siswa.

d) Guru mereview kembali pelajaran sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan "Apakah yang dimaksud dengan teguh pendirian dan dermawan?"

e) Guru memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari yakni "siapa yang pernah melakukan sikap teguh pendirian atau dermawan di rumah?"

f) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

g) Guru menyampaikan bahwa materi yang akan dipelajari hari ini adalah mengenai "Akhlak Terpuji"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Kegiatan Inti

Eksplorasi

a) Siswa mendengarkan sedikit penjelasan dari guru tentang contoh sikap teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari.
b) Guru mengaitkan sikap teguh pendirian dan dermawan dengan pengalaman siswa.
c) Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 9 siswa.

Elaborasi

a) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru aturan permainan yang akan dimainkan bersama.
b) Setiap kelompok diberi lembar kerja kelompok "Akhlak Terpuji" beserta perintahnya untuk didiskusikan bersama kelompoknya.
c) Siswa melakukan permainan sesuai intruksi dari guru.
d) Siswa bersama guru kemudian membahas semua pertanyaan dengan cara menunjuk salah satu kelompok untuk menyampaikan jawaban dari kartu soal bernomor satu yang telah mereka jawab saat permaianan. Kemudian menunjuk

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

salah satu kelompok lainnya untuk menyampaikan jawaban dari kartu soal bernomor dua dan seterusnya.

Elaborasi

a) Siswa mendapat penguatan dari guru hasil kegiatan yang telah dilakukan.
b) Siswa mendengar penjelasan dari guru mengenai materi akhlak terpuji (teguh pendirian dan dermawan).
c) Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang baru didiskusikan.

3) Kegiatan Penutup

a) Siswa bersama guru menyimpulkan materi tentang sikap teguh pendirian dan dermawan.
b) Siswa mendapat umpan balik dari guru melalui kegitan tanya jawab dan mendapatkan penguatan materi.
c) Siswa mendapat refleksi dengan memperoleh pertanyaan "Bagaiamana perasaan kalian setelah belajar hari ini?".
d) Siswa mendapat tugas rumah sebagai tugas individu siswa.
e) Siswa mendapat informasi tentang rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
f) Siswa merapikan tempat duduk dan membersihkan sampah di sekitar bangkunya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

g) Siswa berdo'a bersama, dipimpin oleh siswa yang bertugas pada hari tersebut.

h) Guru mengucap salam untuk mengkhiri pembelajaran.

c. Pengamatan (*observing*)

Dalam kegiatan pengamatan peneliti mengumpulkan serta menyusun data yang diperoleh dari proses pembelajaran. fokus pengamatan yang dilakukan oleh peneliti sebagai berikut :

1) Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran

Pengamatan aktivitas siswa dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan lembar observasi aktivitas siswa yang telah disusun oleh peneliti dalam proses pembelajaran berlangsung.

2) Aktivitas guru dalam proses pembelajaran

Kegiatan pengamatan aktivitas guru dalam mengelolah proses pembelajaran dalam kelas dengan menggunakan strategi *quick on the draw* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi akhlak terpuji dengan menggunakan lembar observasi aktivitas guru yang telah disusun dalam proses pembelajaran berlangsung.

d. Refleksi (*Reflecting*)

Hasil yang diperoleh pada tahap observasi dikumpulkan dan dianalisis serta dari hasil tersebut, guru akan mempertimbangkan dengan melihat dan hasil observasi apakah kegiatan yang telah dilakukan sudah atau belum dapat meningkatkan hasil belajar pada

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

materi akhlak terpuji pada siswa kelas V MI Darul Hidayah Tulangan Sidoarjo.

2. Siklus II

a. Perencanaan (*planning*)

Kegiatan yang dilakukan peneliti dalam tahap perencanaan pada siklus II yaitu membuat rencana pembelajaran berdasarkan refleksi dan hasil analisis yang telah dilaksanakan pada siklus I. Dari hasil tersebut peneliti melakukan hal-hal sebagai berikut:

1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada siklus II dengan memperhatikan kekurangan dan kendala-kendala yang terjadi pada siklus I.
2) Menyiapkan bahan ajar serta sarana dan prasarana yang dapat mendukung dalam proses pembelajaran.
3) Menyusun instrumen pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian tindakan kelas, sebagai berikut :
   a) Lembar obsevasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *quick on the draw*.
   b) Lembar observasi aktivitas guru dalam mengelolah proses pembelajaran di dalam kelas sesuai yang telah direncanakan dalam RPP dengan menggunakan strategi *quick on the draw*.
   c) Menyiapkan lembar angket untuk siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d) Menyususn lembar evaluasi pembelajaran dan panduan wawancara.

b. Tindakan (*acting*)

Guru melaksanakan RPP sesuai dengan strategi *quick on the draw* berdasarkan hasil refleksi pada siklus I.

1) Kegiatan Awal (pendahuluan)

a) Guru mengucapkan salam kemudian berdo'a bersama-sama untuk mengawali pelajaran.

b) Guru menanyakan kabar siswa.

c) Guru memeriksa kehadiran siswa.

d) Guru mereview kembali pelajaran sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan "Apakah yang dimaksud dengan teguh pendirian dan dermawan?".

e) Guru memotivasi siswa dengan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari yakni "siapa yang pernah melakukan sikap teguh pendirian atau dermawan di rumah?".

f) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

g) Guru menyampaikan bahwa materi yang akan dipelajari hari ini adalah mengenai "Akhlak Terpuji"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Kegiatan Inti

Eksplorasi

a) Siswa memperhatikan gambar dari guru tentang contoh sikap teguh pendirian dan dermawan.

b) Guru mengaitkan gambar sikap teguh pendirian dan dermawan dengan pengalaman siswa.Siswa mendengarkan sedikit penjelasan dari guru tentang contoh sikap teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari.

d) Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 9 siswa.

Elaborasi

a) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru aturan permainan yang akan dimainkan bersama.

b) Setiap kelompok diberi lembar kerja kelompok "Akhlak Terpuji" beserta perintahnya untuk didiskusikan bersama kelompoknya.

c) Siswa melakukan permainan sesuai intruksi dari guru.

Siswa bersama guru kemudian membahas semua pertanyaan dengan cara menunjuk salah satu kelompok untuk menyampaikan jawaban dari kartu soal bernomor satu yang telah mereka jawab saat permaianan. Kemudian menunjuk

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

salah satu kelompok lainnya untuk menyampaikan jawaban dari kartu soal bernomor dua dan seterusnya.

Elaborasi

a) Siswa mendapat penguatan dari guru hasil kegiatan yang telah dilakukan.
b) Siswa mendengar penjelasan dari guru mengenai materi akhlak terpuji (teguh pendirian dan dermawan).
c) Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang baru didiskusikan.

3) Kegiatan Penutup

a) Siswa bersama guru menyimpulkan materi tentang sikap teguh pendirian dan dermawan.
b) Siswa mendapat umpan balik dari guru melalui kegitan tanya jawab dan mendapatkan penguatan materi.
c) Siswa mendapat refleksi dengan memperoleh pertanyaan "Bagaiamana perasaan kalian setelah belajar hari ini?"
d) Siswa mendapat tugas rumah sebagai tugas individu siswa.
e) Siswa mendapat informasi tentang rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
f) Siswa merapikan tempat duduk dan membersihkan sampah di sekitar bangkunya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

g) Siswa berdo'a bersama, dipimpin oleh siswa yang bertugas pada hari tersebut.

h) Guru mengucap salam untuk mengkhiri pembelajaran.

c. Pengamatan (*observing*)

Dalam kegiatan pengamatan peneliti mengumpulkan serta menyusun data yang diperoleh dari proses pembelajaran. fokus pengamatan yang dilakukan oleh peneliti sebagai berikut :

1) Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran

Pengamatan aktivitas siswa dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan lembar observasi aktivitas siswa yang telah disusun oleh peneliti dalam proses pembelajaran berlangsung.

2) Aktivitas guru dalam proses pembelajaran

Kegiatan pengamatan aktivitas guru dalam mengelolah proses pembelajaran dalam kelas dengan menggunakan strategi *quick on the draw* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi akhlak terpuji dengan menggunakan lembar observasi aktivitas guru yang telah disusun dalam proses pembelajaran berlangsung.

d. Refleksi (*reflecting*)

Peneliti melakukan refleksi terhadap pelaksanaan siklus I dan siklus II. Serta menganalisis untuk membuat kesimpulan atas pelaksanaan strategi *quick on the draw* dalam upaya peningkatan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

minat belajar siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak materi akhlak terpuji pada siswa kelas V MI Darul Hidayah Tulangan Sidoarjo.

E. Data dan Cara Pengumpulannya

1. Sumber Data

   a. Siswa

      Untuk mendapatkan data tentang minat belajar siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak materi akhlak terpuji selama proses kegiatan pembelajaran.

   b. Guru

      Untuk melihat tingkat keberhasilan implementasi strategi *quick on the draw* dalam proses pembelajaran.

2. Teknik Pengumpulan Data

   Teknik pengumpulan data pada penelitian ini diupayakan agar bisa mendapatkan data yang benar-benar valid, maka peneliti melaukan pengumpulan data dengan cara sebagai berikut :

   a. Observasi

      Observasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dan penerapan strategi *quick on the draw* yang dilaksanakan guru. Observasi yang dilakukan yakni pengamatan aktivitas guru dan siswa pada siklus I dan II.

   b. Wawancara

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Wawancara ini digunakan untuk memperoleh data tentang kendala siswa dalam proses pembelajaran, prestasi belajara siswa, strategi yang diterapkan guru dalam proses pembelajaran. Wawancara diberikan untuk guru dan siswa pada pra siklus, siklus I dan siklus II.

c. Angket

Angket merupakan daftar pernyataan yang dijawab oleh siswa yang berkenaan dengan sikap dan suasana pembelajaran. dalam hal ini angket digunakan untuk memperoleh data tentang minat belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkan strategi *quick on the draw*.

Tabel 3.1

Indikator Butir Angket

NO	INDIKATOR MINAT BELAJAR	INDIKATOR BUTIR ANGKET
1.	Mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus menerus.	Senantiasa memperhatikan ketika proses pembelajaran berlangsung.
		Senantiasa mengikuti pembelajaran yang berlangsung.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

NO	INDIKATOR MINAT BELAJAR	INDIKATOR BUTIR ANGKET
2.	Ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang diminati.	Merasa senang dengan mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Akhlak Terpuji.
		Merasa suka dengan mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Akhlak Terpuji.
3.	Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan terhadap sesuatu yang diminati.	Mendapat kepuasan ketika mempelajari mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Akhlak Terpuji.
		Mendapat kebanggaan setelah mempelajari mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Akhlak Terpuji.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

NO	INDIKATOR MINAT BELAJAR	INDIKATOR BUTIR ANGKET
4.	Ada rasa keterikatan pada sesuatu aktivitas-aktivitas yang diminati. Ketertarikan pada suatu objek untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek	Tertarik dengan mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Akhlak Terpuji.
		Merasa terikat dengan kegiatan pembelajaran Aqidah Akhlak.
5.	Partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.	Ikut berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Tabel 3.2

Kisi-Kisi Butir Angket Minat Belajar

INDIKATOR BUTIR ANGKET	PERNYATAAN		NO BUTIR ANGKET
	POSITIF	NEGATIF	
Senantiasa memperhatikan ketika proses pembelajaran berlangsung.	Saya memperhatikan penjelasan guru tentang mata pelajaran Aqidah		12

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

INDIKATOR BUTIR ANGKET	PERNYATAAN		NO BUTIR ANGKET
	POSITIF	NEGATIF	
	Akhlak materi Akhlak Terpuji.		
		Saya berharap tidak bertemu dengan mata pelajaran Aqidah Akhlak.	8
Senantiasa mengikuti pembelajaran yang berlangsung.	Saya mengikuti proses pembelajaran Aqidah Akhlak dengan tenang.		2
		Saya mengikuti proses pembelajaran Aqidah Akhlak dengan perasaan tertekan.	11
Merasa senang	Saya merasa		7

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

INDIKATOR BUTIR ANGKET	PERNYATAAN		NO BUTIR ANGKET
	POSITIF	NEGATIF	
dengan mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Akhlak Terpuji.	nyaman pada saat pembelajaran Aqidah Akhlak.		
		Saya tidak senang bila belajar Aqidah Akhlak dengan berkelompok.	18
Merasa suka dengan mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Akhlak Terpuji.	Saya suka dengan mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Akhlak Terpuji dalam bentuk permainan.		1
		Saya merasa ruang kelas menjadi sangat membosankan	6

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

INDIKATOR BUTIR ANGKET	PERNYATAAN		NO BUTIR ANGKET
	POSITIF	NEGATIF	
		ketika pelajaran Aqidah Akhlak materi Akhlak Terpuji.	
Mendapat kepuasan ketika mempelajari mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Akhlak Terpuji.	Saya yakin akan mendapat nilai bagus pada mata pelajaran Aqidah Akhlak mata pelajaran Akhlak Terpuji.		9
		Saya tidak ingin memperoleh nilai 100 dari mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Akhlak Terpuji.	16
Mendapat	Saya bangga		17

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

INDIKATOR BUTIR ANGKET	PERNYATAAN		NO BUTIR ANGKET
	POSITIF	NEGATIF	
kebanggaan setelah mempelajari mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Akhlak Terpuji.	mendapat nilai 100 membuat saya semangat belajar.		
		Saya tidak peduli dengan hadiah yang diberikan guru Aqidah Akhlak.	19
Tertarik dengan mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Akhlak Terpuji.	Saya tertarik jika belajar dengan teman dari pada hanya mendengar penjelasan dari guru.		5
		Saya tidak tertarik dengan mata pelajaran Aqidah Akhlak	3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

INDIKATOR BUTIR ANGKET	PERNYATAAN		NO BUTIR ANGKET
	POSITIF	NEGATIF	
		materi Akhlak Terpuji.	
Merasa terikat dengan kegiatan pembelajaran Aqidah Akhlak.	Saya ingin berhasil pada setiap pembelajaran di kelas.		15
		Saya tidak mendapat pelajaran berharga dari materi Akhlak Terpuji.	20
Ikut berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.	Saya berusaha aktif mencatat berbagai penjelasan dari guru.		4
	Saya menerima		10

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

INDIKATOR BUTIR ANGKET	PERNYATAAN		NO BUTIR ANGKET
	POSITIF	NEGATIF	
	tugas tindak lanjut dengan senang.		
		Saya tidak menjawab pertanyaan dari guru.	14
		Saya tidak suka ketika guru meminta saya untuk berdiskusi dengan teman dalam mengerjakan soal tentang materi Akhlak Terpuji.	13

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d. Dokumentasi

Dalam penelitian ini dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data yang ada di sekolah sebagai penunjang. Teknik dokumen ini digunakan untuk mengumpulkan data berupa jumlah siswa, keadaan sarana dan prasarana, jumlah guru dan karyawan serta foto-foto selama proses penelitian tindakan kelas.

F. Analisis Data

Analisis data merupakan langkah yang sangat penting, sebab dari hasil ini dapat digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah yang diajukan peneliti.

Untuk menganalisis data-data tentang penerapan strategi *quick on the draw* yang dilakukan dengan cara mengobservasi aktivitas guru dan aktivitas siswa digunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Dengan menggunakan rumus di atas, penulis menggunakan kriteria sebagai berikut:

0 – 25 = Sangat Tidak Baik

26 - 50 = Tidak Baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

51 – 75 = Baik

76 – 100 = Sangat Baik

Adapun untuk memberikan prosentase pada angket tentang penerapan strategi *quick on the draw* untuk mengetahui minat belajar. Penulis menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{X} \times 100\ \%$$

Keterangan:

P = Prosentase

F = Frekuensi

X = Jumlah Siswa

Dengan menggunakan rumus di atas, penulis menggunakan kriteria sebagai berikut:

0 – 50 = Minat belajar siswa sangat rendah

51-70 = Minat belajar siswa rendah

71 – 85 = Minat belajar siswa tinggi

86 – 100 = Minat belajar siswa sangat tinggi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adapun pemberian skor pada angket tentang penerapan strategi *quick on the draw* dalam minat belajar, penulis menggunakan ketentuan sebagai berikut:

1. Pernyataan positif : Sangat Setuju = 4; Setuju = 3; Tidak Setuju = 2; Sangat Tidak Setuju = 1
2. Pernyataan negatif : Sangat Setuju = 1; Setuju = 2; Tidak Setuju = 3; Sangat Tidak Setuju = 4

Sedangkan untuk kriteria minat belajar siswa menggunakan pedoman sebagai berkut:[41]

1. Skor batas bawah kategori sangat tinggi/sangat baik adalah 0,80 X 80 = 64.
2. Skor batas bawah kategori tinggi/baik adalah 0,70 X 80 = 56.
3. Skor batas bawah kategori rendah/kurang adalah 0,50 X 80 = 40.
4. Skor batas bawah kategori sangat rendah/sangat kurang adalah < 40.

Tabel 3.7
Kategori Minat

NO	SKOR PESERTA DIDIK	KATEGORI MINAT
1.	> 64	Sangat Tinggi / Sangat Baik
2.	57 sampai 64	Tinggi/Baik
3.	40 sampai 56	Rendah/Kurang
4.	< 40	Sangat Rendah / Sangat Kurang

[41] Supardi, *Penilaian Autentik,* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), 207.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan petunjuk pelaksanaan belajar mengajar, seorang siswa dikatakan mencapai ketuntasan atau berhasil apabila telah mencapai taraf petugasan minimal dengan nilai 75. Sedangkan, kelas dapat dikatakan tuntas belajar apabila di dalam kelas tersebut terdapat 80% peserta didik yang telah mencapai nilai lebih dari sama dengan 75.[42]

Table 3.8
Kriteria Tingkat Keberhasilan Kelas

Tingkat Keberhasilan (%)	Kriteria
81%-100%	Sangat tinggi
61%-80%	Tinggi
41%-60%	Sedang
21%-40%	Rendah
≤20%	Sangat rendah

Untuk menghitung prosentase ketuntasan belajar digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{Jumlah peserta didik yang tuntas belajar}}{\text{Jumlah peserta didik}} \times 100\%$$

Data hasil analisis tersebut selanjutnya dapat disajikan melalui tabel, grafik, diagram lingkaran, pictogram, perhitungan modus, median, mean, perhitungan desil, persentil, perhitungan penyebaran data melalui

[42] Tim guru MI Darul Hidayah Kecamatan Tulangan Kabupaten Sidoarjo, *Modul Pembelajaran KTSP*, Tahun Pelajaran 2012-2013 MI Darul Hidayah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

perhitungan rata-rata dan standar deviasi, perhitungan persentase, dan diberikan pembahasan.

G. Indikator Kinerja

Dalam penelitian tindakan kelas ini yang akan dilihat adalah indikator kinerjanya, maka diperlukan indikator sebagai berikut:

1. Setelah penelitian ini dilakukan diharapkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak materi akhlak terpuji meningkat sekurang-kurangnya 20% pada setiap siklus. Diukur dari prosentase peningkatan minat belajar sebelum dan sesudah menggunakan strategi *quick ov the draw.*
2. Minimal 80% dari jumlah siswa mempunyai minat belajar Aqidah Akhlak materi akhlak terpuji dalam kategori tinggi dan sangat tinggi.
3. Minimal 80% dari jumlah peserta didik mencapai KKM 75.

H. Tim Peneliti dan Tugasnya

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilakukan secara kolaboratif, antara guru kelas sebagai guru pendamping dan mahasiswa sebagai peneliti. Tugas guru mendampingi peneliti dalam menerapkan strategi *gallery quick on the draw* pada mata pelajaran aqidah akhak. Adapun rincian tugas guru dan mahasiswa adalah sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Guru
   a. Nama : Anas Sururi, S.Pd. I
   b. Jabatan : Guru Aqidah Akhlak
   c. Tugas :
      1) Bertanggung jawab atas semua jenis kegiatan pembelajaran.
      2) Mengamati pelaksanaan penelitian.
      3) Pelaksana kegiatan pembelajaran.
      4) Terlibat dalam perencanaan, observasi, dan merefleksi pada tiap-tiap siklus.
2. Peneliti
   a. Nama : Nur Latifah
   b. NIM : D77212086
   c. Status : Mahasiswa
   d. Tugas :
      1) Menyusun perencanaan pembelajaran, menyusun instrumen penelitian, dan membuat lembar observasi.
      2) Menyebarkan dan menilai instrumen penilaian peserta didik.
      3) Menilai hasil tugas dan evaluasi akhir materi.
      4) Melakukan diskusi dengan guru kolaborator.
      5) Menyusun laporan hasil penelitian.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id