BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil kegiatan penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dengan melewati dua siklus dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan strategi roda keberuntungan dalam kegiatan pembelajaran PKn materi pemerintahan provinisi dilaksanakan dalam 2 siklus pembelajaran. Pada siklus I pembelajaran melalui strategi roda keberuntungan belum mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan yakni 80 untuk penilaian aktivitas guru dan siswa. Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I sebesar 65 dan hasil observasi aktivitas guru pada siklus I mendapat 68,7. Mengacu pada kekurangan yang ada pada siklus I dan memperbaikinya dengan menambahkan media pembelajaran pada siklus II. Kemudian pada siklus II, hasil observasi aktivitas siswa meningkat menjadi 90,7 dan hasil observasi aktivitas guru meningkat menjadi 87,5.
2. Motivasi belajar dengan menggunakan strategi roda keberuntungan mengalami peningkatan. Hal ini ditandai dengan skor rata-rata dari angket motivasi belajar siswa yang meningkat pada setiap siklus, skor rata-rata angket motivasi belajar siswa pada pra siklus sebesar 63 dan meningkat menjadi 74 pada siklus I, kemudian pada siklus II menjadi 80,5. Hasil ini

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sudah memenuhi rata-rata skor motivasi belajar yang ditetapkan sebesar 80. Dengan hasil akhir ini maka pembelajaran PKn materi pemerintahan provinsi dengan menggunakan strategi roda keberuntungan pada kelas IV MI Al-Hidayah Gedangan Sidoarjo dapat dikategorikan baik.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan melalui strategi roda keberuntungan pada siswa kelas IV MI Al-Hidayah Gedangan Sidoarjo, dapat disampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Strategi roda keberuntungan dapat dijadikan sebagai alternative dalam melaksanakan pembelajaran PKn khusunya materi pemerintahan provinsi karena dengan strategi ini akan membuat kelas menjadi aktif dan proses pembelajaran berjalan menyenangkan.
2. Strategi roda keberuntungan dalam pembelajaran PKn sebaiknya dilakukan persiapan yang matang dan didukung oleh media yang lebih efisien. Sehingga siswa bisa dengan mudah menerima materi yang disampaikan oleh guru.
3. Untuk penelitian lebih lanjut mengenai strategi roda keberuntungan dapat digunakan berbagai macam bentuk pembelajaran agar diperoleh prestasi belajar yang lebih meningkat.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id