

مُسْتَخْلِصُ الْبَحْث

محمد نور واحد الله. 2017. تطوير أدوات التقويم الأصلية لمهارة الكتابة في ضوء المنهج الدراسي 2013؛ (البحث والتطبيق مع التطبيق على طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية بنكلان).

الباحث العلمي/رسالة الماجستير. تخصص تدريس اللغة العربية. كلية الدراسات العليا، جامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل سورابايا. المشرف: الدكتور نصر الدين إدريس جوهر.

كلمة أساسية: تطوير أدارات، التقويم الأصلية

وتقييم الإجابة على أسئلة حول نوعية في تحقيق النتائج؛ سواء كانت جيدة ومرضية وكافية. في هذه الدراسة، أداة تقييم يعمل على قياس مستوى التقدم الذي تم تحقيقه من قبل المتعلمين بعد أن تذهب من خلال عملية التعلم في فترة زمنية معينة. وبالإضافة إلى ذلك، فإن التقييم الاستراتيجي وكاملة ودقيقة والمستمر في المنهج الدراسي 2013 يمكن أن تتحقق مع مفهوم التقييم الحقيقى.

وتحدف هذه الدراسة إلى توضيح عملية التنمية ونوعية الصك تقييم أصيلة مهارات الكتابة العربية في ضوء المنهج 2013، والذي يتضمن مجال المعرفة والمهارات. موقع هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية "MAN" موديل بنكلان. ويتم تكيف النموذج المستخدم في البحث والتطوير من هذا الصك من النموذج الذي وضعه بورغ "Borg" وغال "Gall".

وقد أجريت عملية التنمية من خلال تسع خطوات التي تصنف في ثلاثة مراحل. المرحلة الأولى هي دراسة أولية تتكون من خطوة واحدة، وهي جمع المعلومات من خلال مكتبة والدراسة الميدانية. المرحلة الثانية هي تطوير المنتجات التي تتكون من ست خطوات، وهي التخطيط، والمنتج في وقت مبكر تطوير التصميم والتحقق والاختبار محدود والمراجعة وتجارب واسعة النطاق، والمراجعة. وت تكون المرحلة الثالثة من خطوتين، وهي نموذج اختبار (العمليات الميدانية) والمراجعة النهائية.

يتم قياس جودة هذه الأدوات على أساس صدق، والثبات وسهولة التطبيق. وتشمل صدق محتويات والبناء واللغة. قيمة شراء صدق كاملة من الصك بين 5.3-4، قيمة الاستحواذ من الثبات في التصنيف بين 0.98 إلى 0.99 والاستحواذ على نسبة تقييم تنفيذ العملية ما بين 70 إلى 90٪.

نتائج تحليل صدق المصادقة يقوم على المجالات الأربع من أدوات التقييم تصنف إلى فئتين: لائقة وكريمة جدا. ويستند نتائج تحليل ثبات على ثلاثة مجالات التقييم يندرج في هذه الفئه عاليه وعاليه جدا. نتائج تحليل سهولة التطبيق للتقييم من قبل النظراء تصنيفات مراقب تنتمي إلى فئه متازة.

ABSTRACT

Abdulloh, Muhammad Nur Wahid. 2016. *Development of the Writing Skills Assessment Authentic Arabic in Curriculum 2013*.

Thesis. Arabic Language Study Program. Postgraduate program
State Islamic University Sunan Ampel Surabaya. Preceptor
Dr. H. Nasaruddin, M.Ed.

Keywords: instrument development, authentic assessment

The evaluation will answer questions about the quality of the achievement of results; whether good, satisfactory and adequate. In the study, an evaluation tool serves to measure the level of progress that has been achieved by learners after they go through the learning process in a given time period. In addition, the strategic assessment, complete, precise and continuous in Curriculum 2013 can be realized with a concept of authentic assessment.

This study aims to clarify the process of development and the quality of the instrument authentic Arabic writing skills evaluated in the light of the curriculum in 2013, which includes the area of knowledge and skills. The location of this research in the public high school "MAN" Model Bangkalan. And it is adapted to the model used in the research and development of this instrument of the model developed by Borg and Gall.

The development process through the nine steps that are classified in three phases have been carried out. The first stage is a preliminary study consists of a single step, which is the collection of information through library and field study. The second phase is the development of products which consists of six steps, namely planning, product development at an early design, verification, testing and limited review and the experiences of a wide-ranging, and time of the audit. The third phase consists of two steps, a test model (Field Operations) and final review.

The measure the quality of these tools on the basis of sincerity, consistency and ease of application. The contents include sincerity, construction and language. The value of the purchase of a full sincerity of the instrument between 3.5-4.5 acquisition value of consistency in classification between 0.98 to 0.99 percentage acquisition of evaluating the implementation of the operation between 70 to 90%.

Authentication-Results ratified analysis is based on four areas of assessment tools are classified into two categories: very decent and dignified. And based on the results of the stability of the three areas of assessment analysis falls into the category of high and very high. The results of the analysis of ease of application are evaluated by peer observers rankings belong to the excellent category.

ABSTRAK

Abdulloh, Muhammad Nur Wahid. 2016. *Pengembangan Instrumen Asesmen Autentik Keterampilan Menulis Bahasa Arab dalam Kurikulum 2013*. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. Pembimbing Dr. H. Nasaruddin, M.Ed.

Kata kunci: pengembangan instrumen, asesmen autentik

Kegiatan evaluasi akan menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang kualitas pencapaian hasil; apakah baik, memuaskan, dan memadai. Dalam pembelajaran, alat evaluasi berfungsi mengukur tingkat perkembangan yang telah dicapai oleh peserta didik setelah mereka menempuh proses pembelajaran dalam jangka waktu tertentu. Selain itu, penialian yang strategis, lengkap, tepat dan berkesinambungan dalam K.13 ini dapat terwujud dengan suatu konsep penilaian autentik.

Penelitian ini bertujuan menjelaskan proses pengembangan dan kualitas instrumen asesmen autentik keterampilan menulis bahasa Arab dalam K.13 yang meliputi ranah pengetahuan dan keterampilan. Lokasi penelitian ini di MAN Model Bangkalan. Model yang digunakan dalam penelitian dan pengembangan instrumen ini adalah adaptasi dari model yg disusun oleh Borg and Gall.

Proses pengembangan ini dilakukan berdasarkan sembilan langkah yang digolongkan dalam tiga tahap. Tahap pertama adalah studi pendahuluan yang terdiri atas satu langkah, yakni pengumpulan informasi melalui studi pustaka dan studi lapangan. Tahap kedua adalah pengembangan produk yang terdiri atas enam langkah, yakni perencanaan, pengembangan desain produk awal dan validasi, uji coba terbatas, revisi, uji coba luas, dan revisi. Tahap ketiga terdiri atas dua langkah yaitu uji model (operasional lapangan) dan revisi akhir.

Kualitas instrumen ini diukur berdasarkan validitas, reliabilitas dan kepraktisan. Validitas mencakup isi, konstruksi dan bahasa. Perolehan nilai validitas seluruh instrumen antara 3.5 s/d 4.5 perolehan nilai reliibilitas seluruh penilaian antara 0.98 s/d 0.99 prolehan presentase kepraktisan pelaksanaan penilaian antara 70 s/d 90%.

Hasil analisis validitas dari validator berdasarkan empat ranah instrumen asesmen dari tersebut tergolong dalam dua kategori yaitu layak dan sangat layak. Hasil analisis reliabilitas berdasarkan tiga ranah asesmen tergolong dalam kategori tinggi dan sangat tinggi. Hasil analisis kepraktisan pelaksanaan asesmen berdasarkan penilaian pengamat teman sejawat tergolong dalam kategori sangat baik.