

وفقا سالفيا وYsseldyke، التقييم هو عملية جمع البيانات من أجل القيام القرار على كائن³. وقال نيتكو هذا التقييم هو عملية الحصول على البيانات المستخدمة في عملية صنع القرار فيما يتعلق المتعلمين، البرامج التعليمية، وسياسة التعليم⁴. للتأكد من أن هذا الوصول هو حقا اختصاص الحقيقي من المتعلمين الفردية، ثم يجب أن يتم تقييم في (الحقيقية، الحياة الحقيقية كما اليومية) الأصلية. وهكذا، التقييم الحقيقي هو عملية جمع ومعالجة المعلومات لقياس التحصيل العلمي للطلاب.

وليد كمال عفيفي القفاص. *الأسكندرية: المكتب الجامعي الحديث*. (2011). 90.

2. أهمية التقويم الأصلية

يستخدم التربويون التقييم الحقيقي في تحديد ممارسة المتعلم الواقعية للمشاركة في تقييم تحصيله بنفسه. فالتقييم الحقيقي يمثل تقويماً واقعياً للأداء بصورة تعكس المستوى الفعلي لما تم تعلمه. ويعرفه البعض بأنه تقييم أداء المتعلم من خلال مواقف الحياة الواقعية⁷.

وطرق التقويم الواقعي ليست محددة البنية كما هو الحال في اختبارات الاختبار من متعدد أو الإختبارات المقننة ولكنها تحتوى على مشروعات تتطلب من الطلاب استعراض مهارات حل المشكلات لديهم فضلا عن مهارات تحليل المعلومات وتركيبها في سياق جديد. ولتحقيق تقويم أفضل يؤدي إلى مستوى ممتاز من الأداء فإن الطلبة تحتاج ما يمكن أن نطلق عليه التقويم لتحسين التعلم. ولهذا النوع من التقويم خاصيتان على الأقل هما⁸؛ (أ) أنه يقوم على مهمات أصيلة أى المهمات التي تعلم الطلبة الأعمال التي تواجه الكبار في مجال عملهم. (ب) أنها توفر للطلبة والمعلمين التغذية الراجعة والفرض التي باستطاعتهم استخدامها لمراجعة أدائهم بالنسبة لهذه الأعمال أو أعمال مشابهة لها.

ويكون التقييم حقيقيا عندما تكون الاختبارات قائمة على نوع الأعمال التي يقوم بها الناس، بدلا من استشارة إجابات على أسئلة سهلة. والتقييم الحقيقي هو التقييم الفعلي للأداء لأننا بذلك نعلم إذا ما كان الطلبة قادرين على استخدام ما تعلموه في مواقف الحياة التي

⁷ وليد كمال عفيفي الفقاص. التقويم والقياس النفسي والتربوي؛ اتجاهات معاصرة – برامج تدريبية – □ □ □ □ □ لإعداد وتعريب الاختبارات. (الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث. 2011). 100.

⁸ نفس المرجع، 101.

تقترب كثيرا من مواقف الحياة الفعلية، وإذا ما كانوا قادرين على التجديد والابتكار في المواقف الجديدة.

تتطلب الحكم والتجديد: إذ يجب على الطالب أن يطبق المعرفة والمهارة بحكمة وفاعلية لحل المشكلات غير المنظمة، مثال ذلك عندما يطلب منه تصميم خطة عمل، تتطلب أكثر من مجرد إتباع قواعد أو إجراءات روتينية، أو استدعاء معلومات محددة.

3. أهداف التقويم الأصلية

زمنية ممتدة. (هـ) الاعتماد على معيار واضح، وهذا يجعل رؤية التلاميذ أكثر وضوحا. (ف) السماح بتعددية الأحكام الانسانية وتنوع احتمالاتها. (غ) إتاحة الفرصة للمتعلمين لأن يقيموا عملهم الخاص بأنفسهم. (ح) الدخول في جوهر التعلم، يهدف مساعدة الطلاب في التعلم.

4. أنواع الأشكال التقويم الأصلية

⁹ Nyoman Dantes, *Hakikat Asesmen Otentik Sebagai Penilaian Proses dan Produk Dalam Pembelajaran yang Berbasis Kompetensi*. (Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, 2008), 3.

والمصالح الخاصة، ما يصل الى عبقرية. ويمكن تطبيق التقييم الحقيقي في مختلف مجالات العلوم مع التوجه الرئيسي في عملية التعلم والنتائج.

نتائج التقييم أصيلة يمكن استخدامها من قبل المعلمين في تخطيط برنامج تحسين (علاجية)، التخصيب، أو تقديم خدمات المشورة. سوى ذلك، نتائج التقييم أصيلة يمكن استخدامها كمكون لتحسين عملية التعلم التي تلبى معايير تقييم التعليم¹⁰.

الأداء، واصف كل مكون. كيف تقييم أداء ثلاثة، وهي؛ (1) سجل شامل، يستند التهديد على انطباع من التقييم الشامل لجودة الأداء، (2) سجل التحليلي، والتهديد من الجوانب التي تسهم في الأداء، و(3) الصفات الأولية بتسجيله، ويستند التهديد على بعض من العنصر المهيمن على الأداء¹¹.

وفقا لـ Rolheiser و روس، والتقييم الذاتي هو وسيلة للبحث داخل نفسك. من خلال التقييم الذاتي للمتعلمين أن نرى مزايا وعيوب، لتعزيز هذه العيوب أصبحت أهداف تحسين. وبالتالي، والمتعلمين هم أكثر مسؤولية عن هذه العملية وتحقيق أهداف التعلم¹². سالفيا و Ysseldyke، مؤكدا أن التأمل والتقييم الذاتي هو وسيلة لتعزيز حس الملكية، الأمر الذي أثار فهم أن ما قامت به وينتج هذا المتعلمين هو في الواقع شيئا مفيدا لنفسه وحياته¹³.

¹¹ Nyoman Dantes, 4.

التقييم الذاتي هو عنصر ما وراء المعرفة التي كان له دور أساسي في عملية التعلم. ولذلك، من أجل أن يكون التقييم الفعال، اقترح Rolheiser وروس أن يتم تدريب المتعلمين على القيام بذلك. الباحثان تقترح أربع خطوات في الممارسة العملية لتقييم أنفسهم، وهي؛ (1) يشمل جميع المكونات في تحديد معايير التقييم، (2) تأكد من أن جميع الطلاب يعرفون كيفية استخدام هذه المعايير لتقييم أدائها، (3) تقديم التغذية الراجعة عليها بناء على التقييم نفسه، و (4) يرجى توجيهها لتطوير أهدافهم الخاصة وخطة العمل القادمة.

2. أهداف تعليم مهارة الكتابة

تهدف عملية تعليم الكتابة باللغة العربية إلى تمكين الدارس من؛

- (أ) كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين شكل الحروف وصوته،
- (ب) كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وبحروف متصلة مع تمييز شكل الحرف في أول الكلمات ووسطها وآخرها، (ج) إتقان طريقة كتابة اللغة بخط واضح وسليم، (د) إتقان الكتابة بالخط النسخ أول الرقعة، أيهما أسهل على الدارس، (هـ) إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسر، (ف) معرفة علامات الترقيم ودلالاتها استخدامها، (غ) معرفة مبادئ الإملاء وإدراك ما في اللغة العربية من الاختلافات بين النطق والكتابة والعكس، ومن خصائص ينبغي العناية بها في الكتابة كالتنوين مثلاً والتاء المفتوحة والمربوطة والهمزات ... الخ، (ح) ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدماً الترتيب العربي المناسب للكلمات، (ي) ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدماً الكلمات الصحيحة حيث تغيير شكل الكلمات وبنائها بتغيير المعنى (الأفراد والتثنية والجمع، التذكير والتأنيث، الإضافة و الضمائر ... الخ)، (ز) ترجمة أفكاره كتابة مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة، (ك) استخدام الأسلوب المناسب للموضوع أو الفكرة المعبر عنها، و (ل) سرعة الكتابة معبراً عن نفسه في لغة صحيحة سليمة واضحة معبرة¹⁶.

¹⁶ محمود كامل الناقة و رشيد أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. (ايسيسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. 2003 م). 204.

(د) الكتابة الحرة

هذه هي المرحلة الأخيرة من تعليم مهارة الكتابة، وهذه المرحلة التي يترك للدارس فيها حرية اختيار أفكاره ومفرداته وتراكيبه عندما يكتب، ولا تعني هذه الحرية أن الدارس قد وصل إلى مرحلة لا يحتاج فيها إلى توجيه ومساعدة أو أنه قد وصل إلى مرحلة الابتكار في استخدام اللغة²². ولا بد على المعلم من تعليم الطلاب بعض المهارات الآتية المتعلقة بالكتابة الحرة وهي؛ (1) الهامش، (2) التاريخ، (3) العنوان، (4) مؤشر الفقرة، (5) مكان الكتابة، و (6) أدوات الكتابة²³.

1. تحديد الهدف من تعليم الكتابة.

المحتوى المناسب للمتعلمين لغويا وفكريا وثقافيا.

3. اختيار الطرق المناسبة للدارسين لتعليمهم الكتابة،

ويساعد المعلم الدارس على تعلم مهارة الكتابة

وإتقانها عليه ألا يكتفى بالتعليم التقليدي²⁴.

²² محمود كامل الناقة ورشيد أحمد طعيمة. المرجع السابق. 219.

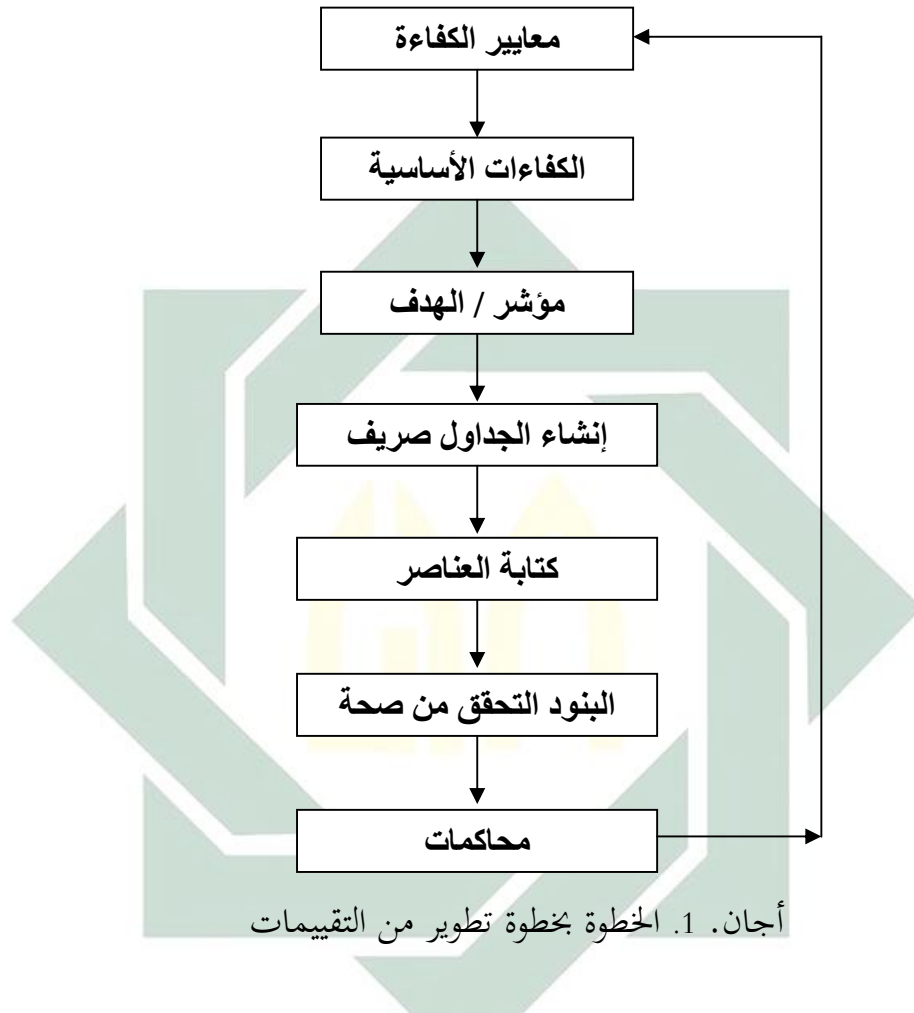
23 محمد علي الخولي. المرجع السابق. 140 - 141.

²⁴ ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله. المرجع السابق. 66.

تطوير التقييم الحقيقي باتباع الخطوات أو المراحل التي قدمها Ratumanan ولورنس في هيري سوسيئاتو على النحو التالي²⁶؛

تطوير التقييم الحقيقي باتباع الخطوات أو المراحل التي قدمها

Ratumanan ولورنس في هيري سوسيئاتو على النحو التالي²⁶؛



الخطوة الأولى التي يجب القيام به في تطوير أدوات تقييم الترجمة الأصلية للمعيار الكفاءة في الكفاءات الأساسية. في تنفيذ المنهج 2013، معيار الكفاءة يمكن تحديدها من قبل باسم الكفاءات الأساسية كمرجع أو

²⁶ Ratumanan, Tanwey Gerson, dkk. *Penilaian Hasil Belajar Pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Edisi 2. (Surabaya: UNESA Press, 2011), 91. Heri Sucipto. *Pengembangan Instrumen Penilaian Autentik Teks Negosiasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas X Semester Genap SMK*. (Surabaya: UNESA, 2015)

أساس للتنمية. الخطوة الثانية أي ترجمة الكفاءات الأساسية ليكون مؤشرا إلى التركيز على تقييم أكثر تخصصا وهادفة. الخطوة الثالثة وهي صياغة الأهداف. في المناهج 2013، والغرض من التفسير في مؤشرات محددة تنظيم. في صياغة الأهداف التعليمية، يجب الانتباه إلى العناصر الأربعة، وهي: الطلاب، السلوك مخرجات التعلم التي ينبغي تحقيقها، الظروف التي تشمل الأدوات أو المواد إلى حدوث السلوك المرغوب فيه، والنجاح في تحقيق الأهداف كمعايير²⁷.

ويمكن أن يتم محاكمة للطلاب لمعرفة صنعة من هؤلاء الطلاب تم تجهيزها في وقت لاحق وتحليلها لتحديد موثوقية ومستوى الصعوبة. أيضا يمكن أن يتم المحاكمات عن طريق إعطاء سؤال للخبراء لمعرفة مدى صلاحيتها. ويمكن أيضا إعطاء الأسئلة للمعلمين الآخرين لتقديم المشورة بشأن قابلية التنفيذ. ثم يتم تحليل نتائج التجارب أن تؤخذ بعين الاعتبار على تنقيح هذه المسألة.

التي يمكن أن تؤثر على صحة الأمر وتشمل جوانب من المشاكل وضوح، ومستوى صعوبة الأسئلة، وشكل الإجابة، الأمر المميزة، وتأثير الثقافة، وهكذا دواليك.

(2) التحليل العقلاني، الذي يهدف إلى تحسين نقاط الضعف في كل سؤال. وقد أجري التحليل الثاني أيضا على أداة التقسيم في شكل غير اختبار.

(و) المنقحة وتجميع الأدوات الجديدة

المشاكل التي تم اختبارها وتحليلها، المعدلة بما يتناسب مع مستوى صعوبة الأسئلة والخصائص المميزة. وبالتالي، هناك أسئلة التي لا تزال يمكن تحسينها من حيث اللغة، أو مجموع المنقحة، سواء ذات الصلة بموضوع (الجدعية) والإجابات البديلة (خيار) التي ثم القيام التجمع عن كونها أداة التي تتكامل مع الانتباه إلى صحة نتائج الاختبارات، والرقم التسلسلي من الأسئلة، تجميع أشكال المادة، وترتيب مسألة وهلم جرا.