

ج. وصف العملي من أدوات التقييم أصيلة لمهارات الكتابة في ضوء المنهج 2013.

هـ. فروض البحث

أداة تقييم أصيل في المنهج 2013 يمكن استخدامها لقياس وتقييم المتعلمين بطريقة شاملة. وقال لتكون شاملة لاختصاص المتعلمين لا ينظر إلا في نهاية العملية، ولكن أيضا خلال العملية.

تقييم التعلم يتطلب أداة جيدة لإنتاج المعلومات ونتائج التقييم جيدة أيضا. التقييمات ليست دقيقة ودقيقة عرضة للتحيز غير الصلاحية و غير الموثوقية وغير العملي وعدم جدوى لأنه من دون أدوات تقييم الجودة والامتثال جيد أداة تقييم القياس.

أداة تقييم أصيلة تستند إلى صحة والموثوقية والتطبيق العملي في معيار أو معايير مناسبة يمكن أن تعطي وضوح ودقة التقييم في مسعى لتحسين جودة تقييم الطلاب في تعلم اللغة العربية لمهارات كتابتهم.

ف. أهمية البحث

نتائج هذا البحث تسهم إلى عالم التدريس خاصة فيما يتعلق بتطوير أدوات التقويم الأصلية لمهارة الكتابة في ضوء المنهج 2013.

نتائج هذا البحث مفيدة ل:

1. الباحث

هذا البحث إضافة للبصيرة والمعرفة والخبرة التي يمكن استخدامها في الدراسة، التعليم، ولا سيما في تطوير وصنع أدوات التقويم الأصيلة لمهارة الكتابة في ضوء المنهج 2013 في مختلف المؤسسات التدريسية يتضمن منهاج اللغة العربية.

2. المدرس

هذا البحث يمكن أن تكون بمثابة نموذج في تطوير وصنع أدوات التقويم الأصيلة لمهارة الكتابة في ضوء المنهج 2013 بمؤشرات قابلة للقياس مناسبة، حتى أن مهارة الكتابة للطلاب الذين حققوا وتسيطر يمكن تقويم أكثر شمولاً.

3. المدرسة

هذا البحث يمكن الحصول على معلومات جيدة لإعطاء تفاهم مدرس اللغة العربية الذي يهتم كيفية تطوير وتقديم أدوات التقييم الأصيلة لمهارة الكتابة في ضوء المنهج 2013. وفي الوقت نفسه، كمدخل في محاولة لتحسين جودة أدوات التقييم الأصيلة على نحو أفضل.

4. التلاميذ

هذا البحث بوصفه معرفة والفهم، أن تقويم مهارة الكتابة في تدريس العربية التي اكتسبها شامل واستنادا إلى واقع موجود وحقيقي من خلال أدوات التقويم الأصلية، بما في ذلك؛ المعرفي، النفسي والوجداني.

5. الطلاب

1. تطوير أدوات تقويم التعلم لقراءة الدرجة السابع SMP التي كتبها نيلا مولانا، وآخرون. 2012. بنتيجة بحثها؛ (أ) تطوير أدوات التقويم لمهارة القراءة المعجم صالحة وموثوقة وعملية، (ب) تطوير أدوات التقويم لمهارة القراءة سرعة 200 كلمة صالحة، موثوقة وعملية، (ج) تطوير أدوات التقويم لمهارة القراءة النص صالحة، موثوقة وعملية، و (د) تطوير أدوات التقويم لمهارة التعليق الكتب الأطفال التي هي صالحة وموثوقة وعملية⁷.
2. تطوير أدوات تقويم الرياضيات للابتدائية أو المتوسطة، من خلال إيستينا إيكواوي، وآخرون. 2011. بنتيجة بحثها؛ (أ) تطوير أدوات الاختبار، (ب) تطوير أدوات غير الاختبار، و (ج) تطوير توجيه القياس في شكل الوحدة⁸.
3. تطوير أدوات التقويم الحقيقي النص التفاوضي للمادة اللغة الإندونيسية في الصف العاشر (X) مستوى الثانية بمدرسة الثانوية المهنية. هيري سوسياتو. 2015. نتائج البحوث لإنتاج أدوات التقييم أصيلة صحيحة وموثوق بها، والعملية⁹.
4. تطوير أدوات التقويم الحقيقي في تدريس الفيزياء لمهارات الحياة على أساس معايير الكفاءة المتخارجيات (SKL). مُحَمَّد لقمان حكيم. 2013. بنتيجة بحثه؛ حصل على الأدوات التقويم الحقيقية

في التدريس الفيزياء للمدرسة الثانوية الحكومية أو المدرسة الثانوية الإسلامية لمهارات الحياتية القائمة على أساس معايير الكفاءة المتخرجيات (SKL) لكميات المادية وحدة¹⁰.

بينما دراسات سابقة أو الدراسات التي تركز في الواقع على البحث حول تطوير أدوات تقويم الأصيلة لمهارات الكتابة في ضوء المنهج 2013، لم وجد الباحث على سواء الموضوع، إما في كتابة بحث العلمي أو الأطروحة والمجلات، والصحف، والمقالات، وفي الكتب والموسوعات تدريس اللغة العربية، وحتى الانترنت. سوى ذلك، أنا كما الباحث أعتقد أيضا أن الموضوع لم يكن هناك أن تفعل.

ي. مصطلحات البحث

لهذا البحث عدد من المصطلحات وهي ما يأتي:

1. تطوير أدوات التقويم هي عملية أو طريقة لتحسين نوعية أدوات التقويم التي يمكن استخدامها لتحديد الأهداف المراد تقويمها.
2. أدوات التقويم الأصلية هي أدوات تستخدم لتقويم نتائج تدريس الطلاب في القيام الوضع الفعلي.
3. التقويم الأصلية هي تقويم الذي يتطلب الطالب لإظهار وجدانية، وذلك باستخدام المعارف والمهارات المكتسبة من التعلم في إدارة الوضع الفعلي.

¹⁰ Muhammad Luqman Khakim, *Pengembangan Authentic Assessment Pada Pembelajaran Fisika yang Berorientasi Life Skill Berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan (SKL)*, (Tesis - Universitas Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2013), 65.

التدريس التي وجهت أنشطة التدريس في تحقيق أهداف الدراسة التي تعزز الفهم والمهارة، والحرف.