الفصل الخامس

الإخـتـتام

أ. الخلاصة

وبناء على نتائج البحوث، ونتائج هذه الدراسة على النحو التالي.

1. إن عملية تطوير هذه الأداة التقييم الحقيقي يتكون من ثلاث مراحل.

أ) دراسة أولية هي الخطوة الأولى لجمع المعلومات من خلال البحوث المكتبية والدراسة الميدانية. في هذا النشاط، وقد تم القيام به في تعميق النظريات دعم البحث والتطوير من التقييم الحقيقي للمهارات الكتابة العربية الباحثون في وقت سابق. ودرس الباحثون في عملية التعلم والتقييم في المدرسة الثانوية الحكومية "MAN" موديل بنكلان وإجراء مقابلات منظمة مع جورو بي اتش اس. دروس اللغة العربية عشرة المناهج عام 2013 والتقييم في المدارس.

ب) تطوير أداة التقييم الحقيقي هو المرحلة التي سبقت أن الكفاءات الأساسية رسم الخرائط النشاط، الكفاءة الأساسية والمهارات مؤشرات إرسال بي اتش اس. العربية، والتخطيط أنواع وأشكال أداة التقييم، تليها إعداد وتطوير شكل المسودة الأولية للصك، والمصادقة على الصكوك التي محاضر في الجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمبيل "UINSA"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سورابايا وإعادة النظر في الصك، اختبار محدود في درجات عشر وإعادة النظر في الصكوك، واختبار على نطاق واسع في الصف العاشر وأداة المنقحة.

ج) نماذج اختبار أو العمليات الميدانية الاختبار النهائي هو اختبار لقياس تحقيق نتائج التنمية الصك. نماذج اختبار في عشرة فصول.

2. نوعية لتطوير أصيلة وثيقة التقييم يتكون من ثلاثة أنواع.

أ) صحة أدوات التقييم أدوات أصيلة التقييم الحقيقي من المعرفة والمهارات اللازمة للقيام على المحتوى الجانب، والبناء، واللغة. صحة نطاق القيمة الإجمالية هي 5،3-5،4 مع مجموعة واسعة من أنواع الاختلاف من فئات لائقة لائق جدا.

ب) جعلت الاعتمادية لأدوات التقييم أصيلة من المعارف والمهارات. معرفة معامل ثبات 0.98 مجموعة دنغ دنغ التفسير مرتفع جدا. ويتراوح معامل الثبات 0.99 مهارات دنغ دنغ مجموعة متوسطة وعالية في التفسير.

ج) أدوات التقييم العملي أصيلة العربية مهارات الكتابة استبيان التقييم الحصول على إنفاذ اثنين من المراقبين في تحقيق قيمة نطاق حدود 4 اتفاق بين الفاحصين تسعة النتائج دنغ دنغ ٪80.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. النتائج التي توصل إليها البحث والتطوير من أدوات التقييم أصيلة، وهي الحالي. أ) عدم وجود إعداد الدقة في تكوين العناصر حشو ووصف (الزائد "عند") في تقييم المعرفة، ب) نقاط الضعف في الوقت تقييم مهارات التخطيط تخصيص لها أي تأثير على الأداء الأمثل لها، ج) دقة وسرعة تلعب دورا هاما في إعداد أدوات التقييم أصيلة، ود) يؤثر على التجانس بين الجنسين الطلاب في تنفيذ التقييم الحقيقي في الفصول الدراسية.

ب. الإقتراح

وإليكم بعض الاقتراحات بناء على نتائج الأبحاث التي تم القيام به.

1. وينبغي أن تستخدم منتجات أدوات التقييم الأصيلة باعتبارها مرجعية بديلة لمكتبة التي يمكن أن توفر المعلومات النظرية في وضع وتنفيذ مفهوم التقييم.
2. وإلى أن يتم المنتجات والنتائج التي توصل إليها البحث والتطوير لأداة التقييم الحقيقي من قبل ماستر العربية المدرسة الثانوية على أنها محاولة محسن البصيرة المعرفة حول أداة التقييم، حتى يوم واحد المعلم أيضا يمكن أن تزيد الإبداع والابتكار في تطوير أداة التقييم الجديد هو ذات الصلة بشكل مستقل مع خصائص الشركات الكبرى أو دورات الخبرات المدرسة.
3. وقد أجريت نظرا للأبحاث فقط على فئة عشرة المدرسة الثانوية الحكومية "MAN" موديل بنكلان نصف واحد ضيق، وينبغي أن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

يكون باحث آخر برنامج استراتيجي والقيام انفراج حقيقي في تطوير أداة تقييم هو أكثر اتساعا ومع تقييم للأداة مادية أكثر عمقا في الادراك التعلم في المستقبل، وسياق دينامية من المنهج الدراسي. وغيرهم من الباحثين في إجراء البحوث وتطوير أداة أيضا أن ننظر إلى تكوين العدد المثالي من التقنيات والأدوات والحبوب، ومزايا وعيوب الصكوك، ووقت التنفيذ، واحتمال المواقف الطلاب، ووجود المستخدم الجنسين طالب الصك.

4. جب على المدارس أن تجعل من هذا البحث والتطوير كمصدر للأفكار والمعلومات لتنفيذ مفهوم أداة التقييم الحقيقي في تقييم أنشطة التعلم في المدرسة لعبور مواد أخرى.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id