المحتويات

| | صفحة الموضوع |
|------------|--|
| i | توصية المشرف |
| ii | التصديق |
| iii | الشعار |
| iv | الإهداء |
| v | كلمة الشكر والتقديركلمة الشكر والتقدير |
| vii | التجريد |
| x | المحتويات |
| | الباب الأول: المقدّمة |
| 1 | أ- خلفية البحث |
| ٤ | ب- قضايا البحث |
| ξ | ج- اهداف البحث |
| ξ | د- منافع البحث |
| | ٥- مجال البحث وحدوده |
| ٦ | و- توضيح بعض المصطلحات |
| | ز- فروض البحث |
| 9 | ح- دراسة سابقة |
| \ \ | ط خطط الحث |

الباب الثاني: الدراسة النظرية الفصل الأول: دراسة عن طريقة باندوغان أ- تعريف طريقة التعليم..... ب- تعریف طریقة باندوغان..... ج- طريقة باندوغان في قوانتوم تيتشينج منافع واهداف تطبيق طريقة باندوغان....١٥ ٥- المزايا والعيوب في طريقة باندوغان....١٦٠ و- خطوات تطبيق طريقة باندوغان الفصل الثابي : لمحة مهارة القراءة أ- تعريف مهارة القراءةأ ب- انواع القراءةب ج- اهداف تدريس القراءة..... د- اهمية القراءةد ٥- المراحل القرائية..... ٢٤.... الباب الثالث: الطريقة البحث أ- نوع البحثأ ب- هيكل البحث ج- مجتمع البحث وعينته د- طريقة جمع البياناتد ٥- بنود البحث.....

| و- طريقة تحليل البيانات |
|--|
| الباب الرابع: دراسة ميدانية |
| المبحث الاول : لمحة عن المدرسة "رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية درييورجو كرسيك |
| أ- هواية المدرسة "رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية درييورجو كرسيك ٤٣ |
| ب- تاريخ تأسيس المدرسة "رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية درييورجو كرسيك |
| ٤٤ |
| ج- رؤية وبعثة المدرسة "رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية دربيورجو كرسيك |
| ٤٥ |
| د- تدريس اللغة العربية بمدرسة "رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية درييورجو كرسيك |
| ٤٧ |
| ٥- الهيكل التنظيمي |
| و- احوال المعلمين والموظفين٥١ |
| ز- تسهيلات المدرسة٥٢ |
| المبحث الثاني : عن عروض البيانات وتحليلها |
| أ- تطبيق طريقة باندوغان لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السّابع بمدرسة |
| "رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية درييورجو كرسيك 40 |
| ب- كفائة مهارة القراءة لدى طلاب الصف السّابع بمدرسة "رادن فتاح" المتوسطة |
| الاسلامية درييورجو كرسيك٥٥ |
| ج- عرض البيانات عن طريقة البحث٥٦ |
| د- تحليل البيانات |

| البحث | خاتمة | الخامس: | الباب |
|-------|-------|---------|-------|
| - • | | | |

أ- نتائج البحث

- الاقتراحات

- الأقراحات

المراجع

الجداول

اللوحة ٤.١ : الهيكل التنظيمي

اللوحة ٤.٢ : عن عدد المعلمين والموظفين نسبة على الجنس

اللوحة ٤.٣ : عن أحوال المعلمين

اللوحة ٤.٤ :عن أحوال الطلاب في السنة الدراسة ٢٠١٦/٢٠١٥

اللوحة ٤.٥ : أحوال الوسائل <mark>بم</mark>درس<mark>ة "</mark>راد<mark>ن ف</mark>تاح"

اللوحة ٤.٦ : اجوبة المستجيبين عن تعليم اللغة الربية بطريقة باندوغان

اللوحة ٤.٧ : أراء التلاميذ عن رغبة تعليم اللغة العربية

اللوحة ٤.٨ : أراء التلاميذ عن أهمية القراءة في تعليم اللغة العربية

اللوحة ٤.٩ : أراء التلاميذ عن تعليم اللغة العربية

اللوحة ١٠٠٤: أراء التلاميذ عن أهمية الطريقة التعليمية في تعليم اللغة العربية اللوحة ٤٠١١: أراء التلاميذ عن المدرس عن استخدام الطريقة لتعليم اللغة العربية

اللوحة ٤.١٢: دفتر أراء التلاميذ عن طريقة باندوغان في تعليم اللغة العربية اللوحة ٤.١٣: دفتر أراء التلاميذ في استخدام طريقة باندوغان في تعليم اللغة العربية

اللوحة ٤.١٤: دفتر رغبة التلاميذ في استخدام طريقة باندوغان في تعليم اللغة العربية

اللوحة ٥٠١٥: دفتر ترقية اهمة التلاميذ في التعلم باستخدام طريقة باندوغان في تعليم اللغة العربية

اللوحة ٤٠١٦ : أراء التلاميذ عن تطبيق مهارة القراءة

اللوحة ٤٠١٧ : التلخيص عن الاستبيانات السابقة

الجدول ٤.١٨ : نتيجة الاختبار في الفصل الذي لا يستخدم طريقة باندوغان في الفصل السابع

الجدول ٤٠١٩: نتيجة الاختبار بعد استخدام طريقة باندوغان في الفصل الذي يستخدم طريقة باندوغان في الفصل السابع