

(ب) تجري الباحثة الاختبار القبلي، وذلك قبل تطبيق طريقة باندوغان

فيها وأهدافها لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة القراءة

(ج) تجري الباحثة الاختبار البعدي، وذلك بعد تطبيق طريقة باندوغان

فيها، استخدمتها الباحثة لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة القراءة

(د) تحسب الباحثة الفرق بين نتيجة الطلاب على الاختبار القبلي

والاختبار البعدي ثم تختبر دلالة هذا الفرق إحصائياً واهدافها لمعرفة

فعالية طريقة باندوغان لترقية مهارة القراءة

ج- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشخاص في البحث.^{٤٠} وزاد سوهريسي

أريكونظا بأنه الأفراد أو الأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث.

أما مجتمع البحث في هذا البحث فهو الطلاب في الفصل السابع بمدرسة

"رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية كرسيك. تختار الباحثة طلاب الفصل السابع

لأنهم في المرحلة الأولى في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة ونستطيع ان

نعرف كفاءة الطلاب في العملية التعليمية في المرحلة الأولى ومشكلاتهم. يحتاج

الطلاب إلى الطريقة الخاصة التي تعودهم على القراءة الجيدة بتوجيه المعلم

النظامی.

وعينة البحث هي بعض من مجتمع البحث مؤسسا على ما رأى

سوهارسيमी أريكونطا قال : إذ كان مجتمع البحث لم يبلغ مائة فأحسن للبحث

أن يأخذ كلهم حتى يسمى هذا البحث بحثا مجتمعا.^{٤١}

٤٠. يترجم من :

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta, PT Rineka Cipta, 1997), h. 15

٤١ يترجم من :

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 12

يفهموه لكي يفهموا الدرس بالجيد مثل تفكر بالخرج وبالإبتكاري. والطلاب يبدون فكرتهم إلى الطلاب الآخرين. والملاحظة عن نتائج أحوال تعليم اللغة العربية قبل تطبيق طريقة باندوغان وبعد تطبيق طريقة باندوغان. والملاحظة الثانية إلى أحوال المدرسة عند بيان درس اللغة العربية في الفصل منذ بداية الدرس حتى اختتام الدرس. هل تبدأ الدرس بسرور وتبين الدرس بوضوح وبصوت وتطبيق طريقة بالجيد.

٢- المقابلة الأولى مع مدرس اللغة العربية يعني الأستاذ مصباح عن كيفية تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة وخصوصا في الفصل السابع وأي طريقة ولعبة ووسيلة يستعملها المدرس في درس اللغة العربية وأي مشكلة توجد خلال الدرس وكيف نتائج الطلاب في درس اللغة العربية وخصوصا في مهارة القراءة، وهل طريقة باندوغان فعال في تعليم اللغة العربية بمهارة القراءة. والمقابلة الثانية إلى رئيس المدرسة يعني الأستاذة إسماعيل المحفوظة عن كيفية دراسة اللغة العربية بمهارة القراءة في هذه المدرسة وخصوصا في الفصل السابع وأي طريقة تستعمل في درس اللغة العربية وحال الطلاب عند تعلم اللغة العربية في الفصل وأراءهم عن تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة باندوغان.

٣- الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية. في الوثائق المكتوبة منها صفحة المدرسة والبيانات والمعلومات عن المدرسة وعدد الطلاب والأساتيد والأستاذات وعن حال المدرسة. وأخذت صوراً عن أحوال الطلاب حين يتعلمون في الفصل بالمدرسة "رادن فتاح" المتوسطة الإسلامية كرسيك وصورة الباحثة مع رئيس المدرسة عند المقابلة.

٤- الاختبار يعطى إلى طلاب الفصل السابع لنيل النتائج في تعليم اللغة العربية قبل تطبيق طريقة باندوغان وبعده. وفي الاختبار يعني عن فهم

النص والأسئلة والتمرينات عن القراءة وفهم المقروء. تصميم البحث التجريبي الذى يحتاج إلى البيانات الكمية. البيانات الكمية هي نتائج الاختبار من الطلاب.

و- طريقة تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات وتفسيرها خطوة موصلة إلى النتائج، فالباحثة تنتقل بعد إتمامها إلى تجهيز البيانات وتصنيفها إلى مرحلة تحليلها وتفسيرها واختبار فرضياتها لاستخلاص النتائج منها وتقدير إمكانية تعميمها.

والمقصود بالتحليل يعني حصر جميع جزئيات المادة العلمية المطلوبة للدراسة: السلبيات والإيجابيات، والظاهر منها تلقائيا أو ما يحتاج منها إلى الإظهار بمجهود كالتشريح، والفحص الدقيق، والنظرة المتعمقة.

وهي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في البحث وكذا الاجابة المسائل الأولى والثانية في تطبيق طريقة باندوغان لترقية مهارة القراءة بمدرسة "رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية كرسياك.

واستخدمت الباحثة في هذا البحث نوعين من الاختبار، أولاً : الاختبار القبلي، قدمته الباحثة للطلاب قبل أن يطبقوا طريقة باندوغان في ترقية مهارة القراءة لمعرفة كفاءة قبل أن يمروا التجربة. ثانياً : الاختبار البعدي، قدمته الباحثة للطلاب بعد تجربة، لمعرفة مدى تطبيق طريقة باندوغان.

وتستخدم الباحثة الطريقة الإحصائية بالقاعدة : "Uji T" لامتحان طريقة البحث ولمعرفة فعالية تطبيق طريقة باندوغان (*Metode Bandongan*) لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بمدرسة " رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية كرسيك.

بعد نيل البيانات من المتغيرين فعالية تطبيق طريقة باندوغان (X) لترقية مهارة القراءة (Y) بطريقة تقسم الملاحظة والمقابلة والوثائق والاختبار. فحللت الباحثة

البيانات بطريقة البحث الكمية وهي طريقة البحث التي تستخدم الأرقام الإحصائية في تقديم البيانات وتحليلها. أما المعادلة التي تستعملها الباحثة فما يلي:

١- معادلة المئوية (Prosentase)

معادلة المأوية (P) لتحليل البيانات عن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة " رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية كرسيك. التي حصلت عليها الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي:^{٤٦}

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

البيان:

$P = \text{النسبة المئوية}$

$F = \text{تكرار الأجوبة}$

$N =$ عدد المستجيبين

وأما التفسير أو التعيين في تحليل البيانات المجموعة والافتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار التي قدمه سوهار سمي أريكونطا فما يلي:

جيد = ۷۶% - ۱.۱%

مقبول = ۷۵٪ - ۵۶٪

ناقص = ۵۵% - ۴۰%

قىيىچ = ۳۹% - ۱۰%

٢- وأما معادلة المقارنة (T-Test)

٤٦ يترجم من :

Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2006), h. 40

