الباب الرابع

دراسة ميدانية

المبحث الأول : لمحة عن مدرسة "رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية كرسيك.

أما البيانات التى تتعلق بمدرسة "رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية كرسيك، فقد اخذت الباحثة من المقابلة والملاحظة ومن بعض الوثائق الموجودة في المدرسة "رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية كرسيك. وبيانها فيما يلى:

أ- هوية مدرسة "رادن فتاح" المتوسطة الإسلامية كرسيك.

اسم المدرسة	: مدرسة "رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية
رقم الهاتف	: ٧٥٠٩٨٣٦-٠٣١
البريد الإلكتروني	: Radenfatah_Gresik@yahoo.com
العنوان	: قرية كسامبن وتان درييورجو
النواحي	: درييورجو
المديرية	: كرسيك
الولاية	: جاوى الشرقية
الاعتماد	: أ
سنة إقامتها	: ١٩٧٦
سنة تشغيلية	: ١٩٧٦
سعة الأرض	: ٥٣٣،٦ م^{٢}
رئيس المدرسة	: حسين S. T

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- تاريخ تأسيس مدرسة "رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية كرسيك.

القرية كسامبن وتان دريبورجو هي واحدة من القرى في كرسيك .ومعظم سكانها، تجار وعمال المصانع والمعلمون . كانت تلك القرية تسمّى منطقة دينية لأن فيها المعاهد الكثيرة.

وهذه المؤسسة تسمية الرسمية وهي BPPMNU "رادن فتاح" وتحت رعايتها، برنامج البداية المبكرة وروضة الأطفال والمدرسة الابتدائية الاسلامية نهضة العلماء، ورادن فتاح المتوسطة ورادن فتاح الثانوية.

قبل وجود المؤسسات التعليمية "رادن فتاح"، خضعت في هذه المدارس بعض التغيرات في الوضع من بداية تغيير الاسم حتى اليوم. كانت التنمية الأولى من مدرسة المعلّمين والمعلّمات التى بنيت سنة ١٩٦٥م، التى قادها الحاج الشيخ فتاح. فهو قائد في ذلك الوقت. وفي العام ١٩٧٦م بنيت المدرسة أكثر من مؤسسة تعليمية بتسمية العالية، ولكن بتغيير تسميتها لا تحصل على الرغبة من المجتمع في القرية. والنتيجة يصير عدد طلاب تلك المدرسة قليلا.

وعقد قادة المؤسسة اجتماعا تناقش فيه هذه المسألة. والنتيجة من ذلك الإجتماع تقرر تغيير التسمية فصارت تسميتها سنة (١٩٧٦) حتى الآن.

أما الرؤساء الذين كانوا في هذه المدرسة فهم :

١- الدكتورأندس درماجي سنة ١٩٧٦ – ١٩٨٦م
٢- الدكتورأندس الحاج معسوم سنة ١٩٨٦-١٩٩٦م
٣- الدكتورأندس الحاج ابو قاسم سودرماجي سنة ١٩٩٦-٢٠٠١م
٤- الدكتورأندس عبد الوقيت سنة ٢٠٠١-٢٠٠٤م
٥- الدكتورأندس الحاج هريونو سنة ٢٠٠٤ – ٢٠١٠م
٦- حسين S. T سنة ٢٠١٠- حتى الأن

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- رؤية و رسالة مدرسة "رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية كرسيك.

"يحقق الإنسان ذا الأخلاق الكريمة والمعرفة والإنجازات على عقيدة اهل السنة والجماعة"[٤٨]

ومؤشرات الإنجاز في الرؤية المذكورة على النحو التالى:

١- تحقيق الإنسان المؤمن

٢- تحقيق الإنسان الصّادق

٣- تحقيق الإنسان المؤدّب و ذي المسؤولية القوية

٤- تحقيق الإنسان الذي يهتم بالآخرين والبيئة

٥- تحقيق التعود خمس S (تبسم وتحية وسلام ومؤدّب ومهذب)

٦- تحقيق الإنسان العالميّ

٧- تحقيق الإنسان لتنفيذ العلوم

٨- تحقيق الإنسان الذين يتفوقون في الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٩- مثقف في نيل الكفائة

١٠- تحقيق الإنسان الذي عنده عقيدة أهل السنة والجماعة

أما رؤية المدرسة "رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية كرسيك فهي على النحو التالى :

١- تحقيق الإنسان المؤمن من خلال صلاة الظهر في جماعة، ودعاء قبل أن يعمل شيئا

٢- تنفيذ المحذر من الأعياد الدينية في الإسلام

٣- اعداد الإنسان الصادق من خلال الوظيفة والتدريبات

٤- اعداد الإنسان المنضبط و ذي المسؤولية

[٤٨] الوثائق المدرسة "رادن فتاح" المتوسطة ٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥- اعداد الإنسان المستعد لرعاية الآخرين من خلال النفقة وزيارة المرضى، والفقراء.

٦- استعداد على رعاية البيئة والمسابقة في النظام من حذف القمامة في مكانها

٧- تنفيذ الحفاظ على البيئة

٨- استعداد على الابتسامات وتحيات وتهنئة من خلال ترحيب الصباح

٩- استعداد المؤدب ومهذب من خلال مثال المعلم

١٠- تنفيذ التعلم المهني على الأساس التكنولوجي

١١- تحسين الكفاءة المهنية للمعلمين من خلال التدريب والتوجيه

١٢- تحقيق المهنية للمعلمين

١٣- تحقيق المرافق المدرسية التكنولوجيا والبنية التحتية التي تدعم تحقيق إنجاز المتعلمين

١٤- ارتفاع متوسط قيمة ٦.٨٠ يصبح ٧.٠٠ في الامتحان النهائى من خلال البرنامج في المكثف للتعلم (PIB)

١٥- نيل المعلمين المتوفقين على مستوى المنطقة

١٦- نيل ترشيح مساعد المختبر والمكتبية المنجزية في مستوى المنطقة

١٧- نيل الفائز الثالث للطلاب المتفوقين من خلال التوجيه كل أسبوعين مرّة واحدة في مستوى المنطقة

١٨- نيل الفائز الثالث OSN في الرياضيات والعلوم الطبعي والعلوم الإجتماعية من خلال التوجيه كل أسبوعين مرّة واحدة في مستوى المحافظة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٩- نيل الفائز الثالث O2SN في الألعاب الرياضية وكرة الطائرة وكرة الريشة من خلال التوجيه في كل الأسبوع مرّة واحدة في مستوى المقاطعة

٢٠- الحفاظ على الفائز الغانى O2SN في مجال فنون الدفاع عن النفس من خلال التوجيه في كل اسبوع مرّة واحدة في مستوى المقاطعة

٢١- التعلّم تنفيذ في نهضة العلماء يتّسع في أهل السنة والجماعة

د- تدريس الّلغة العربية بمدرسة "رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية كرسيك

وأمّا الطريقة التدريسية الّتى يستعملها استاذ مصباح المنير S.Th.I في المدرسة "رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية كرسيك، فهي تتعلّق بمنهج الدراسة التى تكون على اربع مهارات وهي القراءة والكتابة والمحادثة والاستماع.

كان الطريقة التدريسية تتعلّق بالتدريس الأربع التى في كتاب اللغة العربية، وهي تدريس القراءة والكتابة والمحادثة والاستماع. في تدريس القراءة استخدمت المدرّسة اسلوب القراءة الجهرية و في تدريس القواعد استخدمت الطريقة القياسيّة أي بعرض تعريف القواعد ثم قدم النموذج، وفي تدريس الكتابة بطريقة كتابة الجملة المفيدة التى تتعلّق بسياق الطلاّب، وفي تدريس المحادثة فتستعمل طريقة الحوار التى تستند إلى كتاب اللغة العربية.

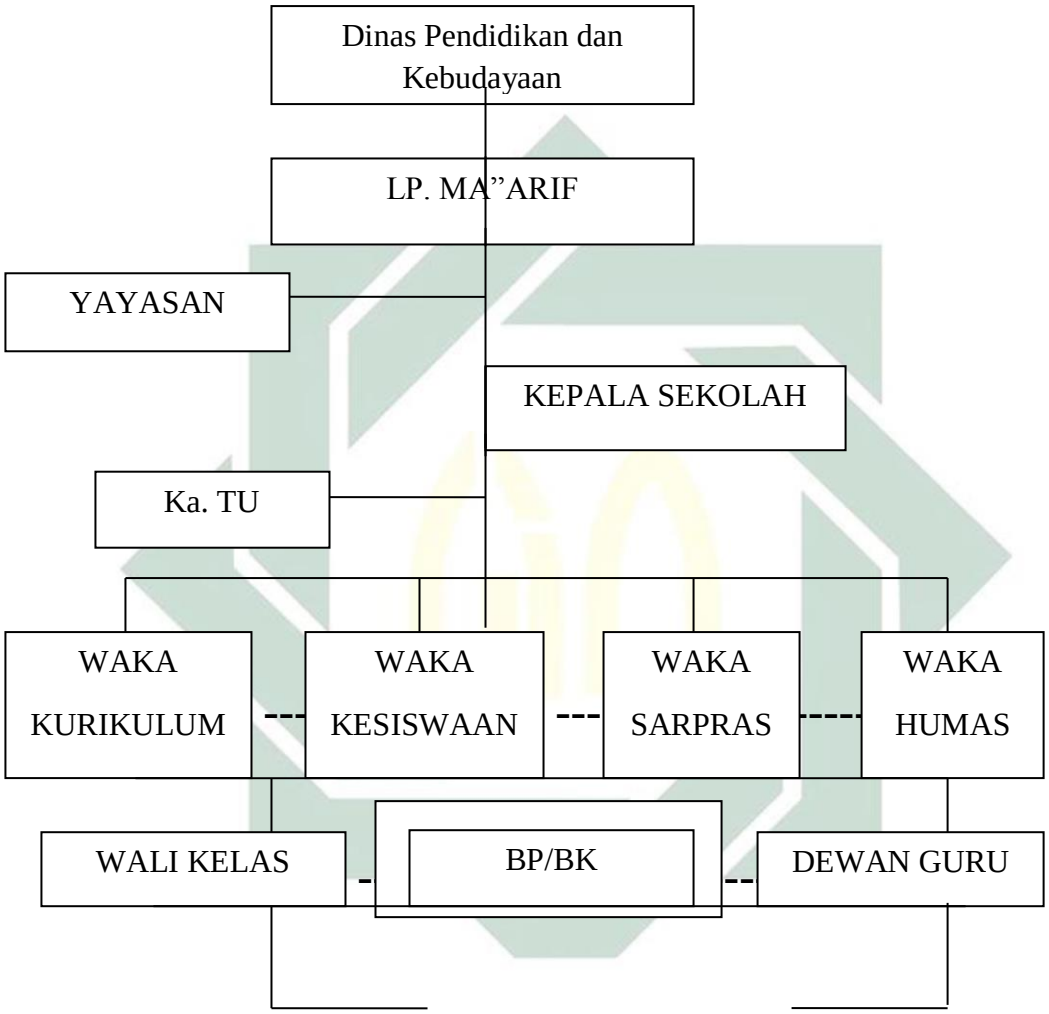
والطريقة في تقديم المفردات هي أن يكتب المدرس المفردات الجديدة في السّبورة. والكتاب الّذي استخدمه الطلاّب في تدريس اللغة العربية هو كتاب اللغة العربية للمؤسّسة الدّينيّة بجاوى الشّرقية وكتاب اللغة العربية (LKS). وحصة تدريس اللغة العربية ٢x٤٠ دقيقة لكلّ حصّة.

٥- الهيكل التنظيمي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أما الهيكل التنظيمي لمدرسة "رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية كرسيك فما يلي:

اللوحة (٤.١)



Keterangan :

_____ = Garis Komando --------- = Garis Kordinasi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و- احوال المعلمين والموظفين

ولكي لايتوسع البحث عرضت الباحثة المعلومات عن عددهم و وظيفتهم. وعدد المعلمين والموظفين فيها فكله ٣٨ شحصا كما يلى :

اللوحة (٤.٢)

هيكل منظمة المدرسة

عن عدد المعلمين والموظفين نسبة على الجنس

الرقم	الجنس	مجموع
١	الرجل	١٩
٢	النساء	١٩
مجموع		٣٨

المعلمون في هذه المدرسة متخرجون من عدة الجامعات، من الجامعة الحكومية أو غيرها. وبعضهم متخرجون من خارج البلاد. من مصر مثلا. ولمعرفة أحوالهم تجعل الباحثة الجدول، والجدول كما يلي :[٤٩]

اللوحة (٤.٣)

عن أحوال المعلمين

الرقم	أسماء المعلمين	المادة
١	اسماعل محفوظة، S.Pd	الرياضيات
٢	الحاج ابو بكر الماجستير S.Pd	التربية الدنية الإسلامية
٣	هندرو فرونتو S.Pd	التربية الجسمية
٤	مصباح المنير S.Th.I	اللغة العربية
٥	مديح الرحمن	التربية الوطنية

[٤٩] الوثائق في مدرسة "رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية كرسيك

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦	الدكتور عبد الوحد	الرياضيات
٧	حجة تحفة، S.Pd	علم الطبيعة
٨	احمد شفيع، S.Pd. S.Ag	اللغة الإندونيسية
٩	مُحَمَّد وفيق، ST. S.Pd	علم الفيزيأ
١٠	أني هدايتى، S.Psi	مجال الطلاب BP/BK
١١	عبد الوحد، S.Pd	اللغة الانجليزية
١٢	شيح المزيّن، S.Pd	اللغة الانجليزية
١٣	سيتي مسعودة، S.Pd	اللغة الاندونيسية
١٤	نور اليلى، S.E	علم الاجتماع
١٥	مفيدة هانوم، S.Kom	علوم الكمبوتير تكنولوجيا
١٦	حجة امرأة مفلحة، S.Pd	الفنون والثّقافة
١٧	مُحَمَّد احوان ويدودو، S.E	علم الاجتماع
١٨	نورل مسلوحة، S.Sos	اللغة العربية
١٩	وهيونى دوى سوسيلو، S.Hum	التربية الدينية الاسلامية
٢٠	مصباح المنير، S.Pd	التربية الجسمية
٢١	أريك رسدييانا، S.Pd	الفنون والثّقافة
٢٢	ويوين أليمتور ر.، S.Pd	علم الوطنية
٢٣	امرا مغفرة أُ.، S.Pd	اللغة الانجليزية
٢٤	الفطرية، S.Si	علم العالم
٢٥	افي افريانتي رحمة، S.Pd	اللغة الاندونيسية
٢٦	سلمان الفريسي، S.Pd	الرياضيات
٢٧	امي مهانا، S.Pd.I	اهل السنة والجماعة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٨	الحاج سوياطا	اللغة الجاوية
٢٩	سوبية	إدارة
٣٠	الحاج عبدالله الرزاق	رئيس الادارة
٣١	اقيمة الصالحة	إدارة
٣٢	صاحبد، S.Pd	كاتب دفع
٣٣	امي اسوة حسنة	المكتبة
٣٤	مناظرة	المكتبة
٣٥	نور خالص	بستانيّ
٣٦	مُحَمَّد عالى	حارس في الليل
٣٧	ابيد	حارس
٣٨	رشدياون جبر	حارس

ز- احوال المتعلمين

عدد طلاب مدرسة "رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية كرسيك كله ٤٩٧ طالبا، وعدد طلاب في الفصل السّابع كله ١٧٠ طالبا، وجعلتهم الباحثة كعينة البحث ٤٤ طالبا يعنى من الفصل السّابع "أ" وتفصيلها كما الأتي :[٥٠]

اللوحة (٤.٤)

عن أحوال الطلاب في السنة الدراسة ٢٠١٥/٢٠١٦

رقم	فصل	الشعبة	طالب	طالبة	العدد
١	٧	أ–د	٧٦	٩٤	١٧٠
٢	٨	أ–هـ	٩٢	٨٨	١٩٠
٣	٩	أ–د	٦٢	٧٥	١٣٧

[٥٠] الوثائق في مدرسة "رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية كرسيك

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مجموع	٥١٢٣٠	٢٥٧	٤٩٧

ح- تسهيلات المدرسة

وتقدم الباحثة البيانات عن أحوال الوسائل بمدرسة "رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية كرسيك. ان الوسائل التعليمية مهمة، وهذه الوسائل تساعد كثيرا للطلاب لفهم الدرس. والوسائل التعليمية التى تستعمل في المدرسة "رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية كرسيك كما يلى :

اللوحة (٤.٥)

الرقم	نوع التسهيلات	العدد	الحال
١	غرفة رئيس المدرسة	١	طيب
٢	غرفة الادارة	١	طيب
٣	غرفة المدرس	١	طيب
٤	غرفة التعليم	١٢	طيب
٥	معمل الكمبوتير	١	طيب
٦	غرفة الحرفة	١	طيب
٧	غرفة المكتبة	١	طيب
٨	غرفة التعاونية المدرسة	١	طيب
٩	غرفة المشورة	١	طيب
١٠	غرفة	١	طيب
١١	غرفة الصحة	١	طيب
١٢	غرفة مصلى	١	طيب
١٣	غرفة الأرشيف	١	طيب

[٥١] الوثائق في مدرسة "رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية كرسيك

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤	غرفة مستودع	١	طيب
١٥	غرفة الحمام مدرس	١	طيب
١٦	غرفة الحمام طلاب	٤	طيب
١٧	غرفة الحمام طالبة	٤	طيب
١٨	السمعية والبصرية	١٢	طيب
١٩	البرمجيات	١٤	طيب
٢٠	مختبر الفيزياء	١	طيب
٢١	غرفة افا	١	طيب
٢٢	مختبر البيولوجيا	١	طيب
٢٣	مختبر اللغة	١	طيب
٢٤	الحاسوب	٢٤	طيب
٢٥	ملعب لكرة القدم	١	طيب
٢٦	ملعب لكرة السلة	١	طيب
٢٧	المحاكم سيباك تكراو	١	طيب
٢٨	ملاعب الكرة الطائرة	١	طيب
٢٩	الحراسة	١	طيب
٣٠	العارض LCD	١٣	طيب
٣١	صالون TOA	١	طيب

المبحث الثاني : عن عرض البيانات وتحليلها.

أ- تطبيق طريقة باندوغان لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بمدرسة "رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية كرسيك

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تطبيق طريقة باندوغان في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة "رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية كرسيك من حيث عددهم ٤٥ طالبا. قبل أن تستعملها تشرح المعلّمة عن كيفية الخطوات لتطبيق طريقة باندوغان كما يلي:

مقدمة

١. إلقاء السلام
٢. الدعاء في أول التعليم
٣. البحث قليلا عن المادة السابقة
٤. تعريف المدرسة عن طريقة باندوغان وخطواتها باختصار

الأنشطة الرئيسية

١. إعداد المدرسة الموضوع الذى ستقدمه
٢. تقديم المدرسة أغراض التعليم وخطوتها باختصار
تأمر المدرسة كل الطلاب أن يجلسوا على تشكيل الرسالة O أو U
٣. المدرسة تترجم الجملة
٤. تعطى الطلاب علامة الجمل أو الحركات و الترجمة
٥. المدرسة تأمر الطلاب لإعادة الشرح
٦. المدرسة تعطي الأسئلة حول علم النحو و الصرف و البلاغة أو غير ذلك
٧. الآخرون يعلقون ويبررون
٨. وتخلص المدرسة الدرس.

الخاتمة

١. تلخيص المدرسة عن المواد المقدمة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وبعد ملاحظة الأنشطة التعليمية لمادة اللغة العربية في الفصل السابع تلاحظ الباحثة أن الطلاب يشعرون بالفرح عندما تستعمل هذه الطريقة، ويشعرون الطلاب أن هذه الطريقة جيدة وأنهم لا يشعرون بأن المدرسة يقوم بالتقويم على الدراسة بطريقة هذه البرنامج.

ب- كفاءة طلاب الصف السابع قبل تطبيق طريقة باندوغان على مهارة القراءة بمدرسة "رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية كرسيك

تعلم الطلاب اللغة العربية مرة واحدة في يوم الاثنين كل الاسبوع. تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة باستخدام طريقة الخطابة فقط حتى تبدو أن كثيرا من الطلاب يملون. اما الوسائل المستخدمة في هذه المدرسة فكالادوات المدرسي في الفصل (السبورة والطلاسة) واحيانا بالكومبيوتر، فكلها يستخدمها المدرس عند تعليم اللغة العربية لأن المدرس لا يملك ابتكار في تعليمه. يحتاج الطلاب إلى الوسائل المناسبة لمهارة القراءة لكي ظهرت الدوافع اللغوية لتعلم اللغة العربية.

اذن تريد الباحثة ان تجرّب تطبيق طريقة باندوغان لترقية كفاءة الطلاب في مهارة القراءة. ولكي تكون الطريقة تسهيلة لفهم مادة ولكي لا يكون الطلاب مملين في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة.

في مقابلة مع معلم اللغة العربية بهذه المدرسة وهو أستاذ مصباح المنير بأنه يستخدم طريقة مباشرة أي يتكلم مع الطلاب مباشرة في تدريس القراءة، وفي أنشطة تدريس القراءة بهذه المدرسة لا مجردة بتدريس القراءة فقط ولكن فيها تدريس الاستماع والكلام والكتابة أيضا. وأما الوسيلة التعليمية في تدريس القراءة التي استخدمها المعلم فناقصة، المعلم يفضل مهارة القراءة و الكلام فقط لأن المعلم يريد أن يجعل طلابه يفهمون القراءة والكلام لكي يستطيع الطلاب أن يجيب الامتحان الأخير. وبوجود طريقة باندوغان يشعر

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المعلم بالسعادة لأن تلك الطريقة يستطيع أن يساعده في عمل التعليم والتعلم، ورأى المعلم بأن طريقة باندوغان مساعد حتى تكون راجعا عندما يريد المعلم أن يعلم القراءة أو مهارة أخرى للغة العربية بهذه المدرسة.[٥٢]

في فرصة مناسبة قامت الباحثة بالمقابلة مع أحد طلاب الفصل السابع اسمه مُحَمَّد شريف الدّين مبارك أنه قال كثير من التعليم والتعلم للغة العربية تستخدم الكتاب (LKS) ووسيلة الصور، وأنا اشعر بالسعادة لو ادرس بطريقة باندوغان لأنّ الأحوال التدريسية مساعدة ولا أشعر بالملل، أنا أستطيع أن أدرس اللغة العربية بسهولة لأن طريقة باندوغان لطيفة جدا وكثير من تدريب قراءة اللغة العربية جيدا جيدا. أرجو من المعلم أن يستخدم تلك الطريقة في عملية التعليم والتعلم حتى المعلم لا يستخدم الكتاب فقط ويستطيع أن يجعل الأحوال التعلمية للغة العربية مساعدة للتلاميذ.[٥٣]

ج- عرض البيانات عن طريقة البحث

تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة تنقصه الوسائل التعليمية، يدرس المدرس بطريقة مباشرة فقط، حتى يشعر الطلاب بالملل والكسل. نظرا إلى هذا الحال تريد الباحثة أن تستخدم طريقة باندوغان. فطبعا في تطبيقها تريد الباحثة أن تعرف فعالية التعليم بتطبيق طريقة باندوغان لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع "رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية كرسيك. فلمعرفة فعالية تطبيق طريقة باندوغان لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع بمدرسة "رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية كرسيك، تستخدم الباحثة خمس طرائق منها التجربة (Uji Coba)،و الملاحظة (Observasi)، والمقابلة (Wawancara)، والاستبيانات

[٥٢] مقابلة مع معلم اللغة العربية وهو أستاذ اسواهيودي في يوم الجمعة، ٣٠ سبتمبير ٢٠١٦ .
[٥٣]مقابلة مع أحد التلاميذ الفصل السابع وهو عبد الله لنا في يوم الخميس ساعة ٠٩.٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(Angket)، والاختبار (Tes) وعرضت الباحثة البيانات أو معلومات التى حصل عليها كما يلي :

١- الملاحظة (Observasi)

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة أحوال المدرس والطلاب في عملية التعليم والتعلم للغة العربية في هذه المدرسة. وبعد ملاحظة أحوال المدرس والطلاب قامت الباحثة بالمقابلة.

٢- المقابلة (Wawancara)

في هذه الطريقة تتناول الباحثة التصريح من مدرس اللغة العربية بمدرسة "رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية كرسيك عن تطبيق طريقة باندوغان في تدريس مهارة القراءة. ومن هذه المقابلة حصلت الباحثة على ان تطبيق طريقة باندوغان أجود من الطريقة القديمة في دوافع الطلاب ورغبتهم ونتيجتهم.

٣- الوثائق (Dokumentasi)

تتناول الباحثة بهذه الطريقة ما تتعلق بلمحة المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رادن فتاح كرسيك مثل الهيكال التنظيمي ومجموع الأساتيذ وأسمائهم ومجموع الموظفين وأسمائهم وأحوال المعلمين والدراسين وعدد الطلاب واسمائهم وغيرها.

٤- الإستبيانات (Angket)

هي الأسئلة المكتوبة لطلب البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما في أنفسهم وأمّا يعرفونه. والاستبيانات (Angket) المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المغلقة،و هي اختيار الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذى يطلب من المستجيبين. أمّا المعادلة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التي استخدمتها الباحثة لتحليل أجوبة الطلاّب هي معادلة المائوية (Prosentase).

وهي :

$$P = \frac{\text{تكرارالاجابة}(F)}{\text{عدد المستجيبين}\ (N)} \times 100\ \%$$

أعطت الباحثة هذه الإستبيانات إلى الطلاّب الذين يكونون عينة البحث في الفرقة التجريبّة التى تستخدم طريقة باندوغان فقط، لأن الإستبيانات تتعلّق بتطبيق هذه الطريقة. فعدد المستجيبين (N) في هذا الإستبيانات خمسة واربعون (٤٥) طلبا. فأعطت الباحثة ثلاث بديلات للأجوبة، تعيين النتيجة التالية:

١) بديل الأجوبة " أ " على النيجة "٣" موافق جدا

٢) بديل الأجوبة " ب " على النيجة "٢" موافق

٣) بديل الأجوبة " ج " على النيجة "١" غير موافق

و أجوبة المستجيبين شرحتها الباحثة في اللوحات التالية :

اللوحة (٤.٦)

اجوبة المستجبين عن تعليم اللغة العربية بطريقة باندوغان

رقم المستجيبين	أرقام الأسئلة										مجموع
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
١	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢٨
٢	٣	٣	١	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢٦
٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢٨
٤	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	١	٢٧
٥	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢٨
٦	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢٨
٧	٣	٢	٣	٣	٣	١	٣	٢	٣	٣	٢٦
٨	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	١	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢٧
١٠	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢٨
١١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
١٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢٨
١٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٩
١٤	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢٨
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
١٦	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢٦
١٧	٣	٣	٣	١	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢٧
١٨	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢٨
١٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٢٨
٢٠	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٩
٢١	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٢٧
٢٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
٢٣	٣	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢	٢٦
٢٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢٩
٢٥	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢٨
٢٦	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢٧
٢٧	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢٨
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢٨
٢٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢٩
٣٠	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٢٨
٣١	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢٨
٣٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢٨
٣٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢٨
٣٤	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢٨
٣٥	٣	٢	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢٨
٣٦	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٢٩
٣٧	٣	٣	١	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٢	٢٥
٣٨	٣	٣	٢	٣	٣	٣	١	٣	٣	٣	٢٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٩	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢٨
٤٠	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢٨
٤١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
٤٢	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢٨
٤٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
٤٤	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢٨
٤٥	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢٧
مجموع											٢٥٧،١

اعتمادًا على هذه اللوحة تتمكن الباحثة أن تحلل كل المواد، وهذا التحليل يقصد لفهم جميع المواد من الاستبيانات السابقة. وبها استخدمت الباحثة المعاير التي قررها سوهارسيمي أريكونطا، وهي كما يلي:

مرحلة المرابطة	مسفاة المعامل
أدنى	0.00-0.199
كاف	0.20-0.399
أوسط	0.40-0.599
علي	0.60-0.799
أعلى	000،0.80-1

اللوحة (٤.٧)

الطالب يستطيع قراءة النص بطلاقة

الرقم	اختيار الأجوبة	F	N	الماوية (%)
١	موافق جدا	٣٧	٤٥	% ٢،٨٢
	موافق	٧		% ٦،١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	غير موافق	١		% ٢،٢
المجموع		٤٥		% ١٠٠

اللوحة (٤.٨)

كفاءة الطلاب لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية

الرقم	اختيار الأجوبة	F	N	الماوية (%)
٢	موافق جدا	٣٣	٤٥	% ٣،٧٣
	موافق	١٢		% ٧،٢٦
	غير موافق	-		-
المجموع		٤٥		% ١٠٠

اللوحة (٤.٩)

الطلاب قادرون على فهم معنى النص باللغة العربية

الرقم	اختيار الأجوبة	F	N	الماوية (%)
٣	موافق جدا	٢٧	٤٥	% ٦٠
	موافق	١٥		% ٣،٣٣
	غير موافق	٣		% ٧،٦
المجموع		٤٥		% ١٠٠

اللوحة (٤.١٠)

يشعر الطلاب بسرور عندما تستخدم طريقة باندوغان

الرقم	اختيار الأجوبة	F	N	الماوية (%)
٥	موافق جدا	٤٠	٤٥	% ٩،٨٨
	موافق	٥		% ١،١١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	غير موافق	-		-
المجموع		٤٥		١٠٠ %

اللوحة (٤.١١)

هذا التعلم يسهل الطلاب في تعليم قراءتهم باللغة العربية

الرقم	اختيار الأجوبة	F	N	الماوية (%)
	موافق جدا	٣٧	٤٥	٢،٨٢ %
٦	موافق	٧		٦،١٥ %
	غير موافق	١		٢،٢ %
المجموع		٤٥		١٠٠ %

اللوحة (٤.١٢)

ترتفع مهارة قراءة الطلاب حين تستخدم طريقة باندوغان

الرقم	اختيار الأجوبة	F	N	الماوية (%)
	موافق جدا	٣٦	٤٥	٨٠ %
٧	موافق	٨		٨،١٧ %
	غير موافق	١		٢،٢ %
المجموع		٤٥		١٠٠ %

اللوحة (٤.١٤)

عملية التعلم حين تستخدم طريقة باندوغان غير مملة

الرقم	اختيار الأجوبة	F	N	الماوية (%)
٨	موافق جدا	٣٨	٤٥	٤،٨٤ %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	موافق	٧		٦،١٥ %
	غير موافق	-		-
المجموع		٤٥		١٠٠ %

اللوحة (٤.١٥)

زاد ثقة نفس الطلاب وتشجيع القراءة باللغة العربية بلا خوف الخطاء

الرقم	اختيار الأجوبة	F	N	الماوية (%)
٩	موافق جدا	٤١	٤٥	١،٩١ %
	موافق	٤		٩،٨ %
	غير موافق	-		-
المجموع		٤٥		١٠٠ %

اللوحة (٤.١٦)

تتغلب هذه الطريقة صعوبة الطلاب لقراءة باللغة العربية

الرقم	اختيار الأجوبة	F	N	الماوية (%)
١٠	موافق جدا	٣٥	٤٥	٨،٧٧ %
	موافق	٩		٢٠ %
	غير موافق	١		٢.٢ %
المجموع		٤٥		١٠٠ %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة (٤.١٧)

لتصريح الفهم عن الاستبيانات في اللوحات السابقة، فتقدم الباحثة التلخيص عن جميع الاستبيانات في اللوحات التالية:[٥٤]

الرقم	أ	ب	ج
١	٢،٨٢ %	٦،١٥ %	٢،٢ %
٢	٣،٧٣ %	٧،٢٦ %	-
٣	٦٠ %	٣،٣٣ %	٧،٦ %
٤	٣،٩٣ %	٧،٦ %	-
٥	٩،٨٨ %	١،١١ %	-
٦	٢،٨٢ %	٦،١٥ %	٢،٢ %
٧	٨٠ %	٨،١٧ %	٢،٢ %
٨	٤،٨٤ %	٦،١٥ %	-
٩	١،٩١ %	٩،٨ %	-
١٠	٨،٧٧ %	٢٠ %	٢.٢ %
المجموعة	٢،٨١٣	٣،١٧١	٥،١٥
المتوسّط	٣٢،٨١	١٣،١٧	٥٥،١

بناء على اللوحات السابقة ان ٢،٨١٣ % بالقيمة المتوسّطة ٣٢،٨١ % من اختيار الطلاب يقول إن استخدام طريقة باندوغان في مهارة قراءة اللغة العربية جيّد، بعد عرض الباحثة الاجوبة من المستجبين في اللوحات السابقة، نعرف أن أكثر الطلاب يختارون الإجابة (أ) و

[٥٤] نتيجة الاستبيانات من الفرقة التجرّبة, بالمدرسة "رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية كرسيك

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(ب) بمعنى انهم يرغبون التدريس باستعمال طريقة باندوغان، ويشعرون بسهل في فهم الدرس، وهم موافقون باستخدام هذه الطريقة.

٥- الإختبار *(Tes)*

قدمت الباحثة الاختبار لمعرفة فعالية تطبيق طريقة باندوغان لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في الصف السابع "أ" بمدرسة "رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية كرسيك. وهو الاختبار القبلي (Pre) test والاختبار البعدي (Post Tets). وهما الاختبار القبلي أو الاختبار قبل تطبيق هذه طريقة والاختبار البعدي أو الاختبار بعد تطبيق هذه طريقة. وأما نتيجة الاختبار القبلي (Pre test) والاختبار البعدي (Post Tets) فكما يلي:

اللوحة (٤.١٨)

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى طلاب الصف السابع بمدرسة "رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية كرسيك

النمرة	التنائج	
	الاختبار القبلى (المتغير Y)	**الاختبار البعدى (المتغير X)**
١	٦٥	٧٠
٢	٦٠	٦٥
٣	٥٥	٧٠
٤	٥٠	٧٠
٥	٧٠	٦٥
٦	٥٥	٦٥
٧	٦٥	٩٠
٨	٤٥	٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	٧٠	٧٠
١٠	٦٥	٧٥
١١	٦٠	٧٠
١٢	٧٥	٧٠
١٣	٥٥	٧٠
١٤	٦٠	٦٥
١٥	٦٥	٨٠
١٦	٧٠	٨٠
١٧	٦٠	٧٠
١٨	٥٥	٦٥
١٩	٤٥	٧٠
٢٠	٥٠	٦٥
٢١	٦٥	٧٠
٢٢	٦٥	٧٥
٢٣	٧٠	٧٠
٢٤	٤٥	٨٥
٢٥	٦٥	٦٥
٢٦	٤٠	٧٥
٢٧	٥٥	٨٥
٢٨	٦٠	٩٠
٢٩	٦٥	٧٥
٣٠	٥٠	٧٠
٣١	٧٠	٦٠
٣٢	٦٥	٦٥
٣٣	٧٥	٩٠
٣٤	٥٥	٨٠
٣٥	٦٥	٨٠
٣٦	٧٠	٧٥
٣٧	٦٥	٧٥
٣٨	٦٥	٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٩	٧٠	٩٥
٤٠	٦٠	٧٠
٤١	٥٥	٧٠
٤٢	٧٠	٨٥
٤٣	٦٥	٦٥
٤٤	٦٥	٨٠
٤٥	٦٠	٦٠
جملة	٧٥٠،٢	٢٩٠،٣
المتوسط	١١،٦١	١١،٧٣

وبعد أن تنظر الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي تجد فرقا بينهما. وهذا يدل على تطور كفائة الطلاب في تدريس اللغة العربية في مهارة القراءة خاصة. فلذلك، لمعرفة العلاقة بينهما وفعالية هذه الطريقة لابد على الباحثة أن تقوم بتحليل البيانات، فكما يلي:

د- تحليل البيانات

لمعرفة فعالية تطبيق طريقة باندوغان لترقية مهارة القراءة لدي طلاب الصف السابع بمدرسة "رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية كرسيك، فتقدم الباحثة المقارنة بين فعالية تطبيق طريقة باندوغان لترقية مهارة القراءة.

ولمعرفة النتيجة الفروض الفرضية الصفرية (Ho) مقبولا أم مردودا، اذا لاتوجد الفرق بين المتغير أو تنائج الطلاب في الاختبار القبلي (المتغير x) ونتائج الطلاب في الاختبار البعدي (المتغيرy) فهذا يدل على أن الفرضية (Ho) مقبولة. وبالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

واما النتيجة الاخيرة تدل على ان الفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى ان التجربة باستخدام طريقة باندوغان لترقية مهارة القراءة لدي طلاب الصف السابع بمدرسة "رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية كرسيك جيدة. ولمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة معادلة المقارنة التالية :

$$t_0 = \frac{M_D}{SEM_D}$$

واما خطوات تحليل البيانات فهي :

١- يصنع لوحة الحساب

٢- يطلب جملة التمييز $\sum D$ / Differensia

٣- يطلب مقيال الانحراف (SD) برمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left[\frac{\sum D}{N}\right]^2}$$

٤- يطلب (SEM_D)/ Standart Mean Error

٥- يطلب المتوسط (Mean)

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

٦- يطلب النتيجة (t_0) باستعمال رمز:[٥٥]

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

وأما التفسير أو التعيين في تحليل البيانات المجموعة والافتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمه سوهار سمي أريكونطا التالي:

١٠٠% - ٨١ % = جيد جدا

٨٠ % - ٦٦ % = جيد

٦٥ % - ٤٠ % = ناقص

[٥٥] ترجم من :
Anas Sudjana, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT. Grafindo Persada, 2007), hal. 305

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٩% - ١٠% = قبيح

اللوحة الحساب (٤.١٩)

تحليل البيانات

الرقم	التنائج		D = X-Y	$D^{٢}$
	الاختبار القبلى (المتغير X)	الاختبار البعدى (المتغير Y)		
١	٦٥	٧٠	-٥	٢٥
٢	٦٠	٦٥	-٥	٢٥
٣	٥٥	٧٠	-١٥	٢٢٥
٤	٥٠	٧٠	-٢٠	٤٠٠
٥	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
٦	٥٥	٦٥	-١٠	١٠٠
٧	٧٥	٩٠	-١٥	٢٢٥
٨	٥٥	٧٥	-٢٠	٤٠٠
٩	٦٥	٧٠	-٥	٢٥
١٠	٦٥	٧٥	-١٠	١٠٠
١١	٦٠	٧٠	-١٠	١٠٠
١٢	٥٥	٧٠	-١٥	٢٢٥
١٣	٥٥	٧٠	-١٥	٢٢٥
١٤	٦٠	٦٥	-٥	٢٥
١٥	٦٥	٨٠	-١٥	٢٢٥
١٦	٦٥	٨٠	-١٥	٢٢٥
١٧	٦٠	٧٠	-١٠	١٠٠
١٨	٥٥	٦٥	-١٠	١٠٠
١٩	٦٠	٧٠	-١٠	١٠٠
٢٠	٥٠	٦٥	-١٥	٢٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢١	٦٥	٧٠	-٥	٢٥
٢٢	٦٥	٧٥	-١٠	١٠٠
٢٣	٦٥	٧٠	-٥	٢٥
٢٤	٦٠	٨٥	-٢٥	٦٢٥
٢٥	٥٠	٦٥	-١٥	٢٢٥
٢٦	٥٥	٧٥	-٢٠	٤٠٠
٢٧	٥٥	٨٥	-٣٠	٩٠٠
٢٨	٦٠	٩٠	-٣٠	٩٠٠
٢٩	٦٥	٧٥	-١٠	١٠٠
٣٠	٦٠	٧٠	-١٠	١٠٠
٣١	٧٠	٦٠	-١٠	١٠٠
٣٢	٦٥	٧٥	-١٠	١٠٠
٣٣	٧٥	٩٠	-١٥	٢٢٥
٣٤	٦٠	٨٠	-٢٠	٤٠٠
٣٥	٦٥	٨٠	-١٥	٢٢٥
٣٦	٧٠	٧٥	-٥	٢٥
٣٧	٦٥	٧٥	-١٠	١٠٠
٣٨	٦٥	٧٠	-٥	٢٥
٣٩	٧٠	٩٠	-٢٠	٤٠٠
٤٠	٦٠	٧٠	-١٠	١٠٠
٤١	٥٥	٧٠	-١٥	٢٢٥
٤٢	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥
٤٣	٥٥	٦٥	-١٠	١٠٠
٤٤	٦٥	٨٠	-١٥	٢٢٥
٤٥	٥٠	٦٠	-١٠	١٠٠
مجموع	٧٦٠،٢	٣٢٠،٣	$\sum D$= -٥٨٠	$\sum D^2$= ٩١٥٠

X = النتيجة من المتغير X

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Y = النتيجة من المتغيّر Y

طلب نتيجة باستعمال معادلة المقارنة (t.)

الخطوة الاول :

١- يبحث عن المتوسط

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$= \frac{٥٨٠}{٤٥}$$

$$= ٨٩،١٢$$

٢- Standart Deviasi

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left[\frac{\sum D}{N}\right]^2}$$

$$= \sqrt{\frac{٩١٥٠}{٤٥} - \left[\frac{-٥٨٠}{٤٥}\right]^2}$$

$$= \sqrt{٢٠٣ - ١٦٦}$$

$$= \sqrt{٣٧}$$

$$= ٦.٠٨$$

٣- Standart Mean Error SEM_D

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{6.08}{\sqrt{٤٤}}$$

$$= \frac{6.08}{٦٣،٦}$$

$$= ٩٢،٠$$

٤- تلميذ نتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة (t_0) =

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

$$= \frac{٨٩،١٢}{٩٢،٠}$$

$$= ٠١،١٤$$

ويعطي التأويل عن t_o، هو :

$$Df = N - 1$$
$$= ٤٥ - ١$$
$$= ٤٤$$

وبعد ذلك يستشر بجدول :

٥ % من جدول t_t = ٦٨٤،١

١ % من جدول t_t = ٤٢٣،٢

ومن هنا يعرف أن t_o أكبر من t_t جدول رقم:

$(t_0<t_t)$ او ٠١،١٤<٦٨٤،١

$t_t< t_o >t$

٤٢٣،٢<٠١،١٤>٦٨٣،١

ذلك يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، والفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة مهارة القراءة (X) باستخدام تطبيق طريقة باندوغان (Y) في قسم اللغة في مدرسة "رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية كرسيك.

والنتيجة التي نأخذها من هذا الباب أن هناك علاقة وفعّالية قوية في تطبيق طريقة باندوغان لترقية مهارة القراءة لدي طلاب الصف السابع بمدرسة "رادن فتاح" المتوسطة الاسلامية كرسيك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id