الباب الخامس

الخاتمة

1. نتائج البحث

مماعرضه الباحث ، فيستطيع الباحث أن يلخص نتائج البحث , و هي كما يلى:

أ - **الوصف و التحليل**

1. تقديم الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية على المستوى الثانوي في المدرسة الثانوية العامة خديجة سورابايا فى الصف الحادي عشر من جانب الإخراج يضمن على الناحيتين : 1. الكتاب المدرسي طُبع بجودة جيدة 2. و الكتاب المدرسي يحتوي على العناصر الإخراجية التعليمية.و الناحية الأولى تتكون من

الرقم	**الفئة**	الوصف و التحليل
1	الحجم	حجم هذا الكتاب موافق بمقاس الكتب : لا صغير و لا كبير. و أما حجمه من ناحية العرض فهو 200 م.م و من ناحية الإرتفاع 250 م.م
2	شكل الغلاف	يستعمل ورقة PVC بمقاس 230 جم ثم يطبق بفلاستيك إلا أن الكتابة على الغلاف باللغة الإندونيسية كلها و صورته ليس يوصف الغلاف غلاف الكتاب التعليمي للغة العربية
3	نوع التجليد	مجلد بألة الإنحناء لا باليد و لو بالتجليد القديم
4	عدد الصفحات والدروس	عدد الصفحات 138و جملة الدروس ثمانية
5	نوع الورق	نوع الورق HVS بمقاس 70 جم . حجم عرضه 200 م.م و إرتفاعه 250 م.م.
6	نوع الحروف وشكلها	نوع الحروف وشكلها بخط النسخ و تكتب الحروف باليد لا بالحاسوب و جميع الحروف بالحركات تماما

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	وتشكيلها	
7	إخراج فني	تصميم الكتاب عاد غير ممتاز و ورقته غير ملونة إلا قليلة يعنى من الصفحة الأولى إلى الثانية عشرة وتصميم الغلاف بسيط
8	أخطاء مطبعية	ليست فى هذا الكتاب أخطاء مطبعية

و الناحية الثانية تتكون من

الرقم	**الفئة**	الوصف و التحليل
1	مقدمة منهجية	فى هذا الكتاب مقدمة منهجية تحتوي على مفهوم اللغة العربية , أهدافها و منافعها و طريقة استخدام الكتاب : توضيح أول الباب, موضوع الباب , معايير الكفاءة و الكفاءة الأساسية , المفردات الجديدةو الحوار و التدريب على الحوار و القراءة و تدريبها و الإستماع وتدريبه و الكتابة و تدريبها و الإنشاء و المحفوظات و التمرينات العامة و قائمة المفردات و الآخر معيار برنامج الدراسة
2	الفهرس أو محتويات	فى هذا الكتاب فهرس أو محتويات و يحتوى على ثمانية دروس : الدرس الأول : الآمال من الصفحة 1 إلى 14 و الدرس الثاني : المكتبة من من الصفحة 15 إلى 28 و الدرس الثالث : الصحة من الصفحة 29 إلى 42 و الدرس الرابع التربية من الصفحة 43 إلى 56 و الدرس الخامس : المرافق العامة من الصفحة 63 إلى 76 و الدرس السادس : صلاة الجماعة من الصفحة 77 إلى 92 و الدرس السابع من الصفحة 93 إلى 106 و الدرس الثامن من الصفحة 107 إلى 121
3	الكشافات (مفردات، أعلام، موضوعات)	فى هذا الكتاب الكشافات (مفردات، أعلام، موضوعات) , لكل درس مفردات جديدة و هي تستخدم فى كل أول الباب قبل بحث المواد و جملة المفردات الجديدة لكل درس حولى 24 إلى 37 و فيه محفوظات في كل آخر درس و ثمانية دروس يحتوي على الحوار

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		والقراءة و الإستماع و الكتابة
4	ملاحق (قائمة الكلمات، قائمة التصريف، قائمة الاشتقاق، قائمة المرادفات، قائمات المضادات)	في هذا الكتاب قائمة المفردات فقط ليست فيه قائمة الكلمات، قائمة التصريف، قائمة الاشتقاق، قائمة المرادفات، قائمات المضادات صريحا. و أما قائمة التصريف، قائمة الاشتقاق ضمنيا فكلتاهما موجودتان في قائمة المفردات

2. تقديم الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية على المستوى الثانوي في المدرسة الثانوية العامة خديجة سورابايا من ناحية الإعداد

الناحية الأولى: إعداد الكتاب المدرسي يستند إلى نتائج الدراسة عن المشكلات

الرقم	**الفئة**	الوصف و التحليل
1	الدراسة في المشكلات الواقعية تتم من خلال: الملاحظات – والمقابلات – والاستبيانات	إن مألف هذا الكتاب من ناحية المقدمة المنهجية و محتويات الكتاب و موضوعاته قبل إعداد النصوص يقوم بالدراسة فى المشكلات بالملاحظات والمقابلات والاستبيانات دليلا على ذلك أن محتويات الكتاب و موضوعاته مناسبة بالواقعية التى يواجهها الطلاب بإندونيسيا بل الصور المستخدمة صور الأعمال الواقعية فى إندونيسيا عن عملية التعلم و التعليم و الصحة و الرياضة و غيرها.
2	المشكلات الواقعية حول:	إن هذا الكتاب مناسب بالمشكلات الواقعية حول: المشكلات التعليمية التي يواجهها كل من المعلم والطلاب و المشكلة النفسية التي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	المشكلات التعليمية التي يواجهها كل من المعلم والطلاب و المشكلة النفسية التي يتعرض لها الطلاب و المشكلة اللغوية التي يقع فيها الطلاب	يتعرض لها الطلاب و المشكلة اللغوية التي يقع فيها الطلاب لأن محتويات الكتاب و موضوعاته ومباحثه سهلة لفهم الطلاب و المعلمين مثلا فيه طريقة استخدام الكتاب و قائمة المفردات الجديدة لكل درس و استخدام اللغة الثائية لا اللغة العربية فقط و كذلك فيه تدريبات على الترجمة من اللغة الإندونيسية إلى العربية لا من العربية إلى الإندونيسية فحسب و هذا شيئ مختلف بين الكتب التعليمية للغة العربية المصنفة الناطقون بها أو المطبوعة بلاد العرب بالكتب التعليمية للغة العربية المصنفة غير الناطقين بها أو المطبوعة بلاد غير العرب مثل إندونيسيا.

الناحية الثانية : إعداد الكتاب المدرسي يستند إلى نتائج الدراسات السابقة عن خصائص الطلاب ومشكلاتهم

الرقم	**الفئة**	الوصف و التحليل
1	خلفياتهم التعليمية	المواد سهلة جدا مع أن الكتاب مستخدم بالمستوى الثانوي في الصف الحادي عشر فى القسم الخاص و الطلاب قد درسوا اللغة العربية فى الصف العاشر
2	خلفيتهم الثقافية واللغوية	إن هذا الكتاب مناسب بالمشكلات الواقعية حول: المشكلات التعليمية التي يواجهها كل من المعلم والطلاب و المشكلة النفسية التي يتعرض لها الطلاب و المشكلة اللغوية التي يقع فيها الطلاب لأن محتويات الكتاب و موضوعاته ومباحثه سهلة لفهم الطلاب و المعلمين

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		مثلا فيه طريقة استخدام الكتاب و قائمة المفردات الجديدة لكل درس و استخدام اللغة الثائية لا اللغة العربية فقط و كذلك فيه تدريبات على الترجمة من اللغة الإندونيسية إلى العربية لا من العربية إلى الإندونيسية فحسب و هذا شيئ مختلف بين الكتب التعليمية للغة العربية المصنفة الناطقون بها أو المطبوعة بلاد العرب بالكتب التعليمية للغة العربية المصنفة غير الناطقين بها أو المطبوعة بلاد غير العرب مثل إندونيسيا
3	دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية	هناك دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية في مقدمة الكتاب إلا أنها غير كاملة إجماليا فقط
4	اتجاهاتهم نحو اللغة العربية وتعلمها وتعليمها	هناك اتجاهاتهم نحو اللغة العربية وتعلمها وتعليمها فى مقدمة منهجية إلا أنها غير كاملة
5	طرائقهم واستراتيجياتهم في التعلم	ليس فيه طرائقهم واستراتيجياتهم في التعلم , طبعا فى مقدمة الكتاب طريقة استخدام الكتاب و لكن لم يشرح فيه الطرائق و الاستراتيجيات
6	مستواهم اللغوي استقباليا وإنتاجيا	ذلك الكتاب يحتوى على أربع مهارات إلا أن غير مرتبة
7	مناطق صعوبتهم في تعلم اللغة العربية	إن هذا الكتاب مناسب بالمشكلات الواقعية حول: المشكلات التعليمية التي يواجهها كل من المعلم والطلاب و المشكلة النفسية التي يتعرض لها الطلاب و المشكلة اللغوية التي يقع فيها الطلاب لأن محتويات الكتاب و موضوعاته ومباحثه سهلة لفهم الطلاب و المعلمين مثلا فيه طريقة استخدام الكتاب و قائمة المفردات الجديدة لكل درس و استخدام اللغة الثائية لا اللغة العربية فقط و كذلك فيه تدريبات على

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		الترجمة من اللغة الإندونيسية إلى العربية لا من العربية إلى الإندونيسية فحسب و هذا شيئ مختلف بين الكتب التعليمية للغة العربية المصنفة الناطقون بها أو المطبوعة بلاد العرب بالكتب التعليمية للغة العربية المصنفة غير الناطقين بها أو المطبوعة بلاد غير العرب مثل إندونيسيا

3. الناحية الثالثة : إعداد الكتاب المدرسي يستفيد من قوائم المفردات الشائعة في اللغة العربية

الرقم	**الفئة**	الوصف و التحليل
1	إعداد الكتاب المدرسي يستفيد من قوائم المفردات الشائعة في اللغة العربية	ليست فى قائمة المراجع قوائم المفردات الشائعة في اللغة العربية و لكن فيها القوامس المختلفة المصنفة غير الناطقين بالعربية

4. الناحية الرابعة : إعداد الكتاب التعليمي يتبنى نظريات تعليم اللغات الأجنبية وتعلمها

الرقم	**الفئة**	الوصف و التحليل
1	اللغة أصوات وكلام	لأن فيه درس مهارة الكلام و ليس فيه درس أصوات
2	اللغة رموز صوتية ومعنى	ليس هناك رموز صوتية بل معنى فقط للترجمة
3	اللغة سلوك	يدرس فيه سلوك إنساني مثل : الصحة و آمل التلميذ و التربية و صوم رمضان و غيرها.
4	اللغة هي ما يمارسها أبناؤها	محتوايات ذلك الكتاب ناقصة في دفع الطلاب ليمارسوا اللغة
5	اللغة نظام	مباحث ذلك الكتاب غير مرتبة
6	اللغة ثقافة	الدروس فى ذلك الكتاب لا تبحث عن الثقافة العربية إلا قليلا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7	اللغة اتصال	مواد الحوار لذلك الكتاب بسيطة جدا لا تمثل الواقعية إلا قليلا
8	تعليم وتعلم اللغة الأجنبية من خلال مواقف طبيعية	مباحث ذلك الكتاب مناسبة بمواقف طبيعية إندونيسية
9	تعليم اللغة وتعلمها بذات الطريقة التي يكتسب الطفل لغته الأم.	لأن ذلك الكتاب لا يستخد م تدريب الأنماط ليس فيه تكرار الكلمة
10	تعلم وتعليم اللغة المنطوقة قبل المكتوبة	أول مبحث هذا الكتاب ليس مهارة الكتابة ولكن مهارة الكلام ثم القراءة ثم الاستماع ثم الكتابة و قبل تقديم المهارات الأربع استخدام المفردات الجديدة
11	تعلم اللغة يتم من خلال انتقال أثر التدريب من مهارة إلى أخرى.	لكل مهارة استخدام التدريب عليها حتي تتأثر بين المهارات
12	تعلم اللغة وتعليمها يتم من خلال المثير والاستجابة والتعزيز	تعلم اللغة و تعليمها فى هذا الكتاب ناقص فى الإيثارة و والاستجابة والتعزيز لأن يستخدم المدخل التقليدي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5. الناحية الخامسة : **الكتاب التعليمي عند إعداده خضع بتحكيم الخبراء**

الرقم	**الفئة**	الوصف و التحليل
1	تحكيم إخراجه الفني	في وراء صفحة الموضوع أسماء أنواء الخبراء و منهم الخبير الفني
2	تحكيم تعليميتها	في وراء صفحة الموضوع أسماء أنواء الخبراء ولكن لم تذكر خصائصهم تعليميا أو مقروئيا أو منهجيا
3	تحكيم مضمونه	
4	تحكيم مقروئيته	
5	تحكيم منهجيته	

6. الناحية السادسة : الكتاب التعليمي عند إعداده خضع للتجربة الميدانية

الرقم	**الفئة**	الوصف و التحليل
1	معرفة مدى فعالية النصوص تعليميا	و لم يذكر وضوحا عند إعداد النصوص أن يقوم المؤلف بالتجربة الميدانية و لكن هذا الكتاب طبع بالطبع الثانى , إذن , رأى المحلل أن هذا الكتاب حلله و صححه الؤلف ضمنيا قليلا كان أو كثيرا
2	تحديد جوانب القصور فيه ثم تصحيحه و تعديله.	
3	تأكيد اتصاف إعداد الكتاب التعليمي	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	بالعلمية	
4	الاختبار	
5	الاستبانة	
6	المقابلة	

3- الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية على المستوى الثانوي في المدرسة الثانوية العامة خديجة سورابايا من الجانب التعليمي.

الناحية الأولى : الكتاب التعليمي يتمشى مع المنهج المتبع

الرقم	**الفئة**	الوصف و التحليل
1	الأهداف العامة	فى مقدمة هذا الكتاب الأهداف العامة و الأهداف الخاصة و الموضوعات و الجانب المعرفي و الجانب المهاري بل لكل درس تذكر كلها حتى النصوص تتمشى مع المنهج المتبع
2	الأهداف الخاصة	
3	الموضوعات	
4	الجانب المعرفي	
5	الجانب المهاري	

الناحية الثانية : أهداف الكتاب التعليمي يتصف بالتعليمية

الرقم	**الفئة**	الوصف و التحليل
1	وضع **الكتاب التعليمي** أهدافهه العام والخاص	أهداف الكتاب المدرسي يتصف بالتعليمية لأنه يستخدم قبل كل درس و الكتاب مناسب بها
2	ثمة علاقة كلية-جزئية منطقية بين أهدافه العام والخاص	في الكتاب ثمة علاقة كلية-جزئية منطقية بين أهدافها العامة والخاصة
3	أهداف **الكتاب التعليمي** (عامه وخاصه) تتناغم مع أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها	فى أهداف الكتاب المدرسي عام و خاص بعض الأهداف غير مناسبة بأهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها مثل : ليس فيه تعليم الأصوات و تريب المهارات غير مرتبة و صوت الناطقين بها بالفيديو والشريط و تعليم قواعد اللغة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		صريحا نظريا أو تطبيقيا
4	أهداف **الكتاب التعليمي** واضحة الصياغة	أهداف الكتاب المدرسي غير واضح الصياغة , طبعا فى مقدمة الكتاب استخدام أهداف الكتاب المدرسي و خطوات تعليمها ولكن إجماليا جدا حتي يسعر المعلم والدارس بالصعب
5	أهداف **الكتاب التعليمي** متعددة الأبعاد فيه بعد معرفي وبعد مهاري	لكل جميع المهارة الأبع التدريبات عليه و الحاصل بعد المعرفى مهاري ولكن استخدامها غير متنوعة
6	ثمة أهداف سلولكية إجرائية في كل درس	لكل درس أهداف سلولكية إجرائية و لكن تجريب هذه الأهداف ناقص
7		
8	تعليم وتعلم اللغة الأجنبية من خلال مواقف طبيعية	مباحث ذلك الكتاب مناسبة بمواقف طبيعية إندونيسية

الناحية الثالثة : الكتاب التعليمي يلتزم بمبادئ تعليم اللغة

الرقم	**الفئة**	الوصف و التحليل
1	**الكتاب التعليمي** يركز على تكوين العادات اللغوية لدى الطلاب	**الكتاب التعليمي** لا يركز على تكوين العادات اللغوية لدى الطلاب
2	**الكتاب التعليمي** يقدم الخبرات التعليمية	في وراء صفحة الموضوع أسماء أنواء الخبراء ولكن لم تذكر خصائصهم تعليميا أو مقروئيا أو منهجيا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	حسب الأولويات	
3	**الكتاب التعليمي** يقدم الخبرات اللغوية بالتدرج	**الكتاب التعليمي** يقدم الخبرات اللغوية بعدم التدرج لأن النصوص غير متدرجة من ناحية المهارات اللغوية
4	**الكتاب التعليمي** يقدم الخبرات التعليمية بدقة	**الكتاب التعليمي** يقدم الخبرات التعليمية بلادقة لأن فيها أخطاء كثيرة من الجانب النحوي و الصرف و الكتابي و ما إلى ذلك

الناحية الرابعة : الكتاب التعليمي يوظف طرائق تدريس معينة

الرقم	**الفئة**	الوصف و التحليل
1	أُلّف **الكتاب التعليمي** على أساس طريقة التدريس الحديثة	غير حديثة جميعا لأن **الكتاب التعليمي** غير متنوع من جانب الاستخدام و الصور غير ملونة إلا قليلا والوسائل التعليمية قديمة و الألعاب اللغوية لعب الغاز فقط
2	الطريقة المتبعة تناسب مستوى الطلاب	الطريقة المتبعة تناسب مستوى الطلاب
3	يوظف **الكتاب التعليمي** أساليبا مختلفة	أساليب **الكتاب التعليمي** غير مختلفة من الدرس الأول حتى الآخر

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4	يستخدم **الكتاب التعليمي** أنشطة تعليمية متنوعة	يستخدم **الكتاب التعليمي** أنشطة تعليمية غير متنوعة
5	يستخدم **الكتاب التعليمي** ألعاب لغوية متنوعة	يستخدم **الكتاب التعليمي** ألعاب لغوية متنوعةغير لعب الغاز فقط

الناحية الخامسة : الكتاب المدرسي يعالج الأصوات بصورة جيدة

الرقم	**الفئة**	الوصف و التحليل
1	يعالج الكتاب المدرسي الأصوات الصعبة على الطلاب	الكتاب المدرسي لا يعالج الأصوات بصورة جيدة لأن فيها عدم استخدام تعليم الأصوات البتة حتي لا يعرف و لا يفهم و لا يطبق الطلبة الأصوات الصعبة
2	يعالج الكتاب المدرسي الأصوات الصعبة بالتدرج	
3	تركز معالجة الأصوات على التعرف عليها والتمييز بينها	
4	يهتم الكتاب المدرسي بتدريب الطلاب على نطق الأصوات وأدائها	
5	يهتم الكتاب المدرسي بالجوانب الوظيفية	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	والدلالية للأصوات	
6	يستخدم الكتاب المدرسي أنواعا مختلفة من تدريبات الأصوات بشكل مناسب يتصف بالصدق	

الناحية السادسة : هل الكتاب المدرسي يعالج المفردات بصورة جيدة

الرقم	**الفئة**	الوصف و التحليل
1	تقدم في كل درس مفردات جديدة بشكل مناسب كما ونوعا	لكل درس لوحة للمفردات الجديدة و لكن لا بصورة جديدة
2	تقدم المفردات الجديدة في مكان صحيح من الدرس (قبل النص)	للمفردات الجديدة قبل النص لوحة
3	تربط المفردات الجديدة السابقة باللاحقة	تربط المفردات الجديدة السابقة باللاحقة
4	تقدم المفردات الجديدة بالوسائل التعليمية بدلا من الترجمة	لاتقدم المفردات الجديدة بالوسائل التعليمية بدلا من الترجمة . و لكل مفردة جديدة ترجمة لها باللغة الإندونيسيا لا بالوسائل التعليمية
5	تقدم المفردات الجديدة من خلال السياق الموضح	غير موضح
6	يهتم الكتاب المدرسي بتدريب الطلاب على استخدام المفردات الجديدة	ليست المفردات الجديدة تقدم بتدريب الطلبة على استخدامها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7	يستخدم الكتاب المدرسي أنواعا مختلفة من تدريبات المفردات بشكل مناسب يتصف بالصدق	غير مختلفة

الناحية السابعة : الكتاب التعليمي يعالج قواعد النحو بصورة جيدة

الرقم	**الفئة**	الوصف و التحليل
1	الموضوعات النحوية نتاسب مستوى الطلاب.	ليست فى هذا الكتاب موضوعات نحوية ولو كان فيه أن يقدم تعليم الكتابة و الإنشاء
2	تقدم الموضوعات النحوية بناء على الاحتياجات اللغوية الوظيفية	
3	تقدم الموضوعات النحوية من خلال طريقة معينة (استقرائية، قياسية، أو نصوص معدلة)	
4	تقدم الموضوعات من خلال الأمثلة الحية الشائقة	
5	تجنب الشرح النظري للموضوعات النحوية	
6	تقويم النحو يتم من خلال أنواع مختلفة من التدريبات النحوية	

الناحية الثامنة : **الكتاب التعليمي يعالج مهارة الاستماع بصورة جيدة**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	الفئة	الوصف و التحليل
1	يهتم الكتاب المدرسي بتعليم مهارة الاستماع بقدر معقول	الكتاب المدرسي يعالج مهارة الإستماع بصورة غير جيدة لأن هذا الكتاب يقدم تدريبة فقط على مهارة الاستماع من ناحية فهم المسموع مع أن فهم المسموع تنوع وتدرج : تدريبات على مستوى الكلمة و تدريبات على مستوى الجملة والعبارة و تدريبات على مستوى الحوار و تدريبات على مستوى الفقرة وكذلك ليست فيه تدريبات على إعادة بعض الكلمات الواردة فى الحوارات و الوسائل التعليمية الائقة الحديثة مثل : الشريط و الفيديو و الحاسوب و غيرها
2	يهتم الكتاب المدرسي بالجانب التعرفي للاستماع	
3	يهتم الكتاب المدرسي بالجانب التمييزي للاستماع	
4	يهتم الكتاب المدرسي بالجانب الإدراكي للاستماع	
5	المواد المسموعة طبيعية وعالية الجودة	
6	تقدم المواد المسموعة بالوسائل التعليمية	
7	تمارين وتدريبات الاستماع تتصف بالصدق	

الناحية التاسعة : **الكتاب المدرسي يعالج مهارة الكلام بصورة جيدة**

الرقم	الفئة	الوصف و التحليل
1	يهتم الكتاب المدرسي بمهارة الكلام وتعطيها نسبة كافية من التعليم	الكتاب المدرسي يعالج مهارة الكلام بصورة غير جيدة لأن هذا الكتاب يقدم تدريبتين فقط على مهارة الكلام (تدريبات السؤال والجواب و تكملة الناقص في الحوار مع أن مهارة الكلام لها تدريبات بصورة مختلفة جانب الاثنتين منها : وصف الصورة وتدريبات الإتصال و تبادل الحوارات
2	مواد تعليم مهارة الكلام تتصف بالطبيعية إلى حد	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	كبير	
3	يهتم الكتاب المدرسي بتدريب الطلاب على نطق الأصوات العربية نطقا سليماتهتم الكتاب المدرسي بتدريب الطلاب على استخدام التعبيرات الاتصالية	
4	يهتم الكتاب المدرسي بتدريب الطلاب على الكلام مع مراعاة الصيغ النحوية والقوالب الصرفية	
5	تقويم مهارة الكلام يتم من خلال التمارين والتدريبات المتنوعة والشائقة والصادقة	

الناحية العاشرة : **الكتاب المدرسي يعالج مهارة القراءة بصورة جيدة**

الرقم	**الفئة**	الوصف و التحليل
1	يهتم الكتاب المدرسي بمهارة القراءة وتعطيها نسبة كافية من التعليم	الكتاب المدرسي يعالج مهارة القراءة بصورة غير جيدة لأن هذا الكتاب يقدم تدريبة فقط على فهم المقروء : أجب عن الأسئلة مع أن مهارة القراءة لها تدريبات بصورة مختلفة منها : أجب بنعم أو لا , و أجب عن الأسئلة , و أكمل العبارات وكذلك لها تنوع وتدرج نصوص القراءة و هي على مستوى الكلمة ثم الجملة و العبارة ثم الفقرة
2	نصوص القراءة طبيعية ومما يهويه الطلاب	
3	يهتم الكتاب المدرسي بالتدريب على القراءة	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	التعرفية	
4	يهتم الكتاب المدرسي بالتدريب على القراءة الفهمية	
5	تقويم القراءة يتم من خلال التدريبات المتنوعة والشائقة والصادقة	

الناحية الحادية عشرة : **الكتاب المدرسي يعالج مهارة الكتابة بصورة جيدة**

الرقم	**الفئة**	الوصف و التحليل
1	يهتم الكتاب المدرسي بتعليم مهارة الكتابة	الكتاب المدرسي يعالج مهارة الكتابة بصورة غير جيدة لأن هذا الكتاب يقدم تدريبة على تكرار الكتابة : مع أن مهارة الكتابة لها تدريبات بصور متعددة منها : تكوين كلمات وتعبيرات، كتابة كلمات تحت صور، ترتيب كلمات لتكوين جمل، تكملة جمل، ملء فراغات
2	يراعي الكتاب المدرسي الجانب الآلي لمهارة الكتابة	
3	يراعي الكتاب المدرسي ببعض خصائص الكتابة العربية	
4	يراعي الكتاب المدرسي الجانب الإنتاجي الاتصالي لمهارة الكتابة	
5	تقويم مهارة الكتابة يتم من خلال التدريبات الصادقة لها أهمية في حياة الطلاب اللغوية	

الناحية الثانية عشرة : **الكتاب المدرسي تيقَوِّم الخبرات التعليمية بصورة جيدة**

الرقم	**الفئة**	الوصف و التحليل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1	التمرينات والتدريبات متنوعة	الكتاب المدرسي يقَوِّم الخبرات التعليمية بصورة غير جيدة **و لو** في وراء صفحة الموضوع أسماء أنواء الخبراء ولكن لم تذكر خصائصهم تعليميا أو مقروئيا أو منهجيا حتى لا تكون التمرينات والتدريبات غير متنوعة كما ذكره الباحث
2	التمرينات والتدريبات تتناسب مع أهداف الدرس	التمرينات والتدريبات تتناسب مع أهداف الدرس و لكن غير متنوعة
3	التمرينات والتدريبات تتصف بالصدق وفقا لطبيعة الخبرات اللغوية التي تم تعليمها	التمرينات والتدريبات تتصف بالصدق عدم وفق لطبيعة الخبرات اللغوية التي تم تعليمها لأنالمؤلف يستخدم الموضوع و ما فيه غير متعدد

الناحية الثالثة عشرة : **الكتاب المدرسي يحتوي على الأنشطة التعليمية**

الرقم	**الفئة**	الوصف و التحليل
1	الأنشطة التعليمة شائقة	غير شائقة غير متطورة
2	الأنشطة التعليمية تتناسب مع طبيعة المادة	الأنشطة التعليمية تتناسب مع طبيعة المادة بعضا قط
3	الأنشطة التعليمية تتناسب مع أهداف الدرس	الأنشطة التعليمية تتناسب مع أهداف الدرس ولكن غير كافية و لا كاملة لأن في طريقة استخدام النصوص عدم بيان طريقة الأنشطة التعليمية تفصيليا وفقا بالطريقة لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
4	الأنشطة التعليمية تشرك الطلاب في التعلم بشكل فعال	الأنشطة التعليمية تشرك الطلاب في التعلم بشكل غير فعال

الناحية الرابعة عشرة : **الكتاب المدرسي يحمل الطلاب على التعلم الذاتي**

الرقم	**الفئة**	الوصف و التحليل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1	يحتوي الكتاب المدرسي على الواجبات المنزلية	لكل نص فى هذا الكتاب التعليمي يحتوى على الواجبات المنزلية
2	الكتاب المدرسي يشجع الطلاب على القراءة الإضافية الموسعة	الكتاب المدرسي لا يشجع الطلاب على القراءة الإضافية الموسعة لأن فى محتويات الكتاب عدم القراءة الإضافية الموسعة
3	الكتاب المدرسي له مصاحبات مثل كراسات التدريبات	ليست فى الكتاب المدرسي مصاحبات

الناحية الخامسة عشرة : **الكتاب المدرسي يتحتوي على التوجيهات التعليمية للمعلم**

الرقم	**الفئة**	الوصف و التحليل
1	معلومات عن مكانة الكتاب المدرسي في التعليم	في مقدمة الكتاب معلومات عن مكانة النصوص في التعليم و لو إجماليا
2	معلومات عن أهداف الكتاب المدرسي	في مقدمة الكتاب معلومات عن ذلك
3	معلومات عن الطرائق التبعة والأساليب التي يمكن تطبيقها في تعليم الكتاب المدرسي	ليست فيه معلومات عن الطرائق التبعة والأساليب وضوحا و لو كانت فيه طريقة الإستخدام و لكن غير كاملة
4	معلومات عن استراتيجية تقديم المادة وعرضها	ليست فيه معلومات عن ذلك وضوحا
5	أساليب شرح المفردات	ليست فيه معلومات عن ذلك
6	استراتيجية إجراء الأنشطة التعليمية	ليست فيه معلومات عن ذلك

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4- الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية على المستوى الثانوي في المدرسة الثانوية العامة خديجة سورابايا من الجانب الثقافي

الناحية الأولى : **يستوعب الكتاب المدرسي ثقافة اللغة العربية وثقافة الطلاب وتقدمهما على التوازن والاندماج**

الرقم	**الفئة**	الوصف و التحليل
1	من ثقافة الطلاب: الأشياء محسوسة كانت أم مجردة و المواقف	لأن الكتاب المدرسي يستوعب ثقافة الطلاب من ناحية الموضوعات والصور المستخدمة و الأمثلة
2	من ثقافة اللغة العربية : الكلمات و المصطلاحات و العبارات و التعبيرات و الأساليب و الحكم	بعض النصوص لا تستوعب ثقافة اللغة العربية : الكلمات و المصطلاحات و العبارات و التعبيرات و الحكم الأساليب

الناحية الثانية : **الكتاب المدرسي يقدم المواقف التي يتوقع أن يمر بها الطلاب عند اتصالهم بناطقي العربية في بيئتهم**

الرقم	**الفئة**	الوصف و التحليل
1	الشكر	لا يقدم الكتاب المدرسي المواقف التي يتوقع أن يمر بها الطلاب عند اتصالهم بناطقي العربية في بيئتهم عن الشكر
2	الإستئذان	لا يقدم الكتاب المدرسي المواقف التي يتوقع أن يمر بها الطلاب عند اتصالهم بناطقي العربية في بيئتهم عن الإستئذان
3	الموافقة	لا يقدم الكتاب المدرسي المواقف التي يتوقع أن يمر بها الطلاب عند اتصالهم بناطقي العربية في بيئتهم عن الموافقة
4	الرفض	لا يقدم الكتاب المدرسي المواقف التي يتوقع أن يمر بها الطلاب عند اتصالهم بناطقي العربية في بيئتهم عن الرفض
5	البيع و الشراء	لا يقدم الكتاب المدرسي المواقف التي يتوقع أن يمر بها

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		الطلاب عند اتصالهم بناطقي العربية في بيئتهم عن البيع و الشراء
6	السفر	لا يقدم الكتاب المدرسي المواقف التي يتوقع أن يمر بها الطلاب عند اتصالهم بناطقي العربية في بيئتهم عن السفر
7	الثناء	لا يقدم الكتاب المدرسي المواقف التي يتوقع أن يمر بها الطلاب عند اتصالهم بناطقي العربية في بيئتهم عن السفر
8	التعارف	يقدم الكتاب المدرسي المواقف التي يتوقع أن يمر بها الطلاب عند اتصالهم بناطقي العربية في بيئتهم عن التعارف إجمالا و لا واضحا و هذا في الدرس الأول
9	المجاملة	يقدم الكتاب المدرسي المواقف التي يتوقع أن يمر بها الطلاب عند اتصالهم بناطقي العربية في بيئتهم عن التعارف إجمالا و لا واضحا و هذا في الدرس الأول
10	الاستعلام	يقدم الكتاب المدرسي المواقف التي يتوقع أن يمر بها الطلاب عند اتصالهم بناطقي العربية في بيئتهم عن الاستعلام إجمالا و هذا في كل درس تقريبا
11	الإستفسار	لا يقدم الكتاب المدرسي المواقف التي يتوقع أن يمر بها الطلاب عند اتصالهم بناطقي العربية في بيئتهم عن الإستفسار
12	الإستمارات	لا يقدم الكتاب المدرسي المواقف التي يتوقع أن يمر بها الطلاب عند اتصالهم بناطقي العربية في بيئتهم عن الإستمارات
13	التحيات	لا يقدم الكتاب المدرسي المواقف التي يتوقع أن يمر بها الطلاب عند اتصالهم بناطقي العربية في بيئتهم عن التحيات
14	الوعد	لا يقدم الكتاب المدرسي المواقف التي يتوقع أن يمر بها الطلاب عند اتصالهم بناطقي العربية في بيئتهم عن الوعد

الناحية الثالثة : **الكتاب المدرسي يقدم الموضوعات الثقافية التي تشوق الطلاب وتجذبهم**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	الفئة	الوصف و التحليل
1	الأشخاص المشهورة	الكتاب المدرسي لا يقدم الموضوعات الثقافية عن الأشخاص المشهورة
2	الأماكن المشهورة	الكتاب المدرسي لا يقدم الموضوعات الثقافية عن الأماكن المشهورة
3	الأسطورة والأبطال	الكتاب المدرسي لا يقدم الموضوعات الثقافية عن الأسطورة والأبطال
4	الحكايات الشعبية	الكتاب المدرسي لا يقدم الموضوعات الثقافية عن الحكايات الشعبية
5	النشاطات الثقافية الاجتماعية	الكتاب المدرسي يقدم الموضوعات الثقافية النشاطات الثقافية الاجتماعية عن الصحة و التربية و المرافق العامة
6	المناسبات والاحتفالات الدينية	الكتاب المدرسي يقدم الموضوعات الثقافية النشاطات الثقافية الاجتماعية عن صوم رمضان كما في الدرس الثامن
7	العادات والتقاليد	الكتاب المدرسي يقدم الموضوعات الثقافية النشاطات الثقافية الاجتماعية عن الصحة
8	الأغنية والأناشيد	الكتاب المدرسي لا يقدم الموضوعات الثقافية عن الأغنية والأناشيد و لكن عن المحفوظات

الناحية الرابعة : **الكتاب المدرسي يقدم محتواه الثقافي على طريقة واضحة**

الرقم	الفئة	الوصف و التحليل
1	**طريقة معرفية** (*Cognitive*) وهي تقديم المحتوى الثقافي ليعرفه الطلاب	إلا نحويا أو صرفيا
2	**طريقة اتصالية** (*Communicativ*	غير فعال

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	e) وهي تقديم المحتوى الثقافي ليمارسه الطلاب ويتصرفون به	
3	**طريقة الاتصال بين الثقافات** *Intercultural Communication* وهي تقديم المحتوى الثقافي ليتمكن الطلاب من إدماج السلوك والقيم ووجهات النظر في ثقافتهم في الثقافة الهدف	غير فعال

5- الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية على المستوى الثانوي في المدرسة الثانوية العامة خديجة سورابايا من الجانب اللغوي

الناحية الأولى : **نوع اللغة التي يستخدمها الكتاب المدرسي**

الرقم	**الفئة**	الوصف و التحليل
1	اللغة المعاصرة أو اللغة التراثية	يستخدم الكتاب المدرسي اللغة المعاصرة أو اللغة التراثية
2	اللغة الفصحى أو العامية	اللغة الفصحى
3	اللغة للمجالات العامة أو الأغراض الخاصة	يستخدم الكتاب اللغة للمجالات العامة أو الأغراض الخاصة في الدرس الأول عن الأمال و في الدرس الثالث عن الصحة

الناحية الثانية : **الكتاب المدرسي يتمتع بدرجة عالية من الصحة اللغوية**

الرقم	**الفئة**	الوصف و التحليل
1	الصحة النحوية	هناك لوحة نماذج الأخطأ المضمومة في هذا البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2	الصحة الصرفية	
3	الصحة الإملائية	
4	الصحة المعجمية	
5	الصحة الأسلوبية	
6	الصحة التعبيرية	

الناحية الثالثة : **يتعامل الكتاب المدرسي مع اللغة الوسيطة**

الرقم	**الفئة**	الوصف و التحليل
1	الكتاب المدرسي لا يستعمل اللغة الوسيطة	الكتاب المدرسي يستعمل اللغة الوسيطة يعني اللغة الإندونيسية , و هذا يوجد في كل درس , و أول البحث في هذا الكتاب المدرسي المفردات الجديدة
2	الكتاب المدرسي يستعمل اللغة الوسيطة إلى حد كبير	الكتاب المدرسي يستعمل اللغة الوسيطة يعني اللغة الإندونيسية إلى حد كبير, هذا يوجد في كل درس
3	الكتاب المدرسي يستعمل اللغة العربية نسبة أغلبية	الكتاب المدرسي يستعمل اللغة الوسيطة يعني اللغة الإندونيسية في أول البحث فقط
4	الكتاب المدرسي يستعمل اللغة الوسيطة نسبة محددة ولهدف محدد	الكتاب المدرسي يستعمل اللغة الوسيطة يعني اللغة الإندونيسية , و هذا يوجد في كل درس , و أول البحث في هذا الكتاب المدرسي المفردات الجديدة
5	الكتاب المدرسي يستعمل اللغة الوسيطة والعربية نسبة متوازنة	الكتاب المدرسي يستعمل اللغة الوسيطة يعني اللغة الإندونيسية في أول البحث فقط

الناحية الرابعة : **الكتاب المدرسي تيراعي كَوْن اللغة أصواتا**

الرقم	**الفئة**	الوصف و التحليل
1	الكتاب المدرسي يحتوي على معالجات صوتية	الكتاب المدرسي لا يحتوي على معالجات صوتية و لكن يحتوي على الاستماع فقط

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2	الكتاب المدرسي يقدم تدريبات صوتية	الكتاب المدرسي لا يقدم تدريبات صوتية
3	الكتاب المدرسي يقدم دروس الأصوات والاستماع في المقدمة	الكتاب المدرسي لا يحتوي على معالجات صوتية و لكن يحتوي على الاستماع بعد درس المفردات الجديدة
4	الكتاب المدرسي يجعل المدخلات الصوتية أولى أولا	الكتاب المدرسي لا يجعل المدخلات الصوتية أولى أولا
5	الكتاب المدرسي يجعل مهارتي الاستماع والكلام إطارا تدور فيهما جميع الخبرات اللغوية	الكتاب المدرسي يجعل مهارتي الاستماع والكلام بعد درس المفردات الجديدة و هذا لكل درس

الناحية الخامسة : **الكتاب المدرسي تيراعي كَوْن اللغة رُمُوْزا**

الرقم	**الفئة**	الوصف و التحليل
1	يهتم الكتاب المدرسي بالربط بين اللغة وما يرمز إليه من المدلولات	لا يهتم الكتاب المدرسي بالربط بين اللغة وما يرمز إليه من المدلولات
2	يعالج الكتاب المدرسي النصوص دلالات اللغة معالجة عقلية – إدراكية	لايعالج الكتاب المدرسي النصوص دلالات اللغة معالجة عقلية – إدراكية
3	يستعين الكتاب المدرسي في معالجة الدلالات بالوسائل التعليمية	لا يستعين الكتاب المدرسي في معالجة الدلالات بالوسائل التعليمية
4	يجتنب الكتاب المدرسي معالجة المعنى من خلال	لا يجتنب الكتاب المدرسي معالجة المعنى من خلال الترجمة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	الترجمة	

الناحية السادسة : **الكتاب المدرسي تيراعي كَوْن اللغة اتِّصالا**

الرقم	**الفئة**	الوصف و التحليل
1	يقدم الكتاب المدرسي الخبرات اللغوية على شكل المهارات	يقدم الكتاب المدرسي الخبرات اللغوية على شكل المهارات غير كاملة
2	يعالج الكتاب المدرسي الأصوات، والمفردات، والنحو كجزء لا يتجزء من المهارات، وليس عنصرا أو مادة مستقلة	يعالج الكتاب المدرسي الأصوات، والمفردات، والنحو يتجزء من المهارات،
3	يركز الكتاب المدرسي على الأداء اللغوي فضلا عن الكفاية اللغوية	لا يركز الكتاب المدرسي على الأداء اللغوي فضلا عن الكفاية اللغوية
4	يهتم الكتاب المدرسي بتعليم اللغة وليس بتعليم عن اللغة	يهتم الكتاب المدرسي بتعليم اللغة و بتعليم عن اللغة
5	يقدم الكتاب المدرسي الخبرات اللغوية الواقعية الحية، أو التي يتوقع أن يمارسها الطلاب في حياتهم الواقعية	يقدم الكتاب المدرسي الخبرات اللغوية الواقعية الحية، أو التي يتوقع أن يمارسها الطلاب في حياتهم الواقعية مثلا : الصحة و التربية و صلاة الجمعة و غيرها
6		

الناحية السابعة : **الكتاب التعليمي يهتم بما تتميز به العربية عن لغة الطلاب**

الرقم	**الفئة**	الوصف و التحليل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1	الاستفادة من نتائج التقابل الصوتي	الاستفادة من نتائج التقابل الصوتي قليلا
2	الاستفادة من نتائج التقابل الصرفي	الاستفادة من نتائج التقابل الصرفي قليلا
3	الاستفادة من نتائج التقابل النحوي	الاستفادة من نتائج التقابل النحوي قليلا
4	الاستفادة من نتائج التقابل التركيبي	الاستفادة من نتائج التقابل التركيبي قليلا

الناحية الثامنة : **الكتاب المدرسي يستفيد من الأخطاء اللغوية لدى الطلاب**

الرقم	**الفئة**	الوصف و التحليل
1	الأخطاء الصوتية	هناك لوحة نماذج الأخطأ المضمومة في هذا الكتاب
2	الأخطاء الصرفية	
3	الأخطاء النحوية	
4	الأخطاء الأسلوبية	
5	الأخطاء التعبيرية	

الناحية التاسعة : **الكتاب المدرسي يستخدم اللغة على مستواها المناسب**

الرقم	**الفئة**	الوصف و التحليل
1	مستوى اللغة من حيث المعنى والمبنى	الكتاب المدرسي يستخدم اللغة على مستواها المناسب
2	مستوى اللغة من حيث المضمون والفكرة	الكتاب المدرسي يستخدم اللغة على مستواها المناسب

ب – التقويم

من نتائج البحث وصفيا و تحليليا فقوم الباحث لهذا البحث , و هو كما يلى:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الرقم	الفئة	التقويم
1	جانب الإخراج	جيد
2	جانب الإعداد	متوسط
3	الجانب التعليمي	متوسط
4	الجانب الثقافي	متوسط
5	الجانب اللغوي	متوسط
جملة تقويم الكتاب		متوسط

ج – الإقتراحات

1 – ينبغي لحجم هذا الكتاب أن يكون عرضه على الأقل 210م.م و ارتفاعه 279 م.م و الحاصل حجمه كحجم ورقة لتر أو أ – 4

2 – أن يكون مقاس الورقة 260 حم

3 – أن تكون الكتابة عليه باللغة العربية أو يمكن على الأقل باللغة الثنائية.

4 – أن تكون الصورة على الغلاف يصف عن البيعة العربية مثل : صورة الكعبة و الجمل و المدن فى بلاد العرب و غيرها

5 – أن يكون الكتاب مجلدا بالتجليد العصري

6 – أن يكون لون الورق أبيض جدا

7 – أن يكون الورق ورقا بجودة ممتازة.

8 – ينبغي أن لا تكون جميع الحروف مكتوبة بخط النسخ . و من الممكن أن تكون بعض الحروف أو الكلمات مكتوبة بخط الرقعة لا سيما فى التمرينات

9 – ألا تكون جميع الكلمات مكتوبة بالحركات يمكن ان تكون الحروف الآخر ة من الكلمات غير الحركات

10 – ان يكون تصميم الكتاب فنيا ممتازا

11 – أن تكون الورقة ملونة جميعا ليست لونا واحدا أولينين فقط.

12 – أن تكون جملة المفردات الجديدة لكل درس عشرين على الأكثر.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

13 – أن تكون المحتويات من كل الدرس مرتبة من ناحية المهارات اللغوية الأربعة يعني : الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.

14 – أن تكون في هذا الكتاب ملاحق (قائمة الكلمات، قائمة التصريف، قائمة الاشتقاق، قائمة المرادفات، قائمات المضادات) مستقلة

15 – أن يكون المؤلف يبين فى مقدمة الكتاب ما قام به من الأعمال القبلية الملاحظات والمقابلات والاستبيانات قبل تصنيف الكتاب ولو قليلا

16 – أن تكون المواد غير سهلة جدا لأن الكتاب مستخدم بالمستوى الثانوي في الصف الحادي عشر فى القسم الخاص.

17 – ألا تكثر الكلمات المترجمة باللغة الإندونيسية.

18 – أن يكون الكتاب دليلا للمعلم

19 – أن يكون المصنف يستفيد من قوائم المفردات الشائعة في اللغة العربية مثل: قائمة 1500 كلمة الأكثر شيوعا في كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها». معهد الخرطوم الدولي للغة العربية سنة 1981م.

20 – و قائمة المفردات الشائعة الاستخدام في البلاد العربية»، إعداد رشدي أحمد طعيمة سنة 1982م.

21 – قائمة مكة للمفردات الشائعة» إصدار جامعة أم القرى بمكة المكرمة (1983م) وغيرها

22 – أن يكون المؤلف يبين أن هذا الكتاب قد حلله و صححه إما من ناحية مدى فعالية النصوص تعليميا و تحديد جوانب القصور و تأكيد اتصاف إعداد النصوص بالعلمية و غيرها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id