







## ٢. ميدان البحث

يلاحظ الباحث عملية تعليم المواد النحوية للكتاب العمريني في الفصل قبل أن يصمم المادة المناسبة للطلاب، حاول الباحث لإدراك المعلومات الكافية عن طريقة تعليم النحو العمريني، وآراء التلاميذ في عملية التعليم والتعلم في مادة النحو، ومدى حصولهم في دراسة هذه المادة، من ناحية الفهم ومن ناحية التطبيق، وكذلك المزايا والنقصان والعيوب في المادة التعليمية وفي طرائق تدريسها حتى عرف كل ما يحتاجه الطلاب في تعليم المواد النحوية. ويلاحظ مرة ثانية بعد أن يصمم الباحث المادة المصممة ويجربها في الفصل، بحيث يقوم الباحث بتعليم المواد المصممة، هل هذه المادة مناسبة للطلاب أم لا؟. ويراجعها في تحسين المادة المصممة.

## ٣. الأقوال والأخبار من أعضاء المدرسة

في هذه العملية، يجمع الباحث أيضا عن البيانات من الأقوال والأخبار من أعضاء المدرسة مثلا من مدرس النحو الآخر ومدرس اللغة العربية ورئيس المدرسة وغير ذلك. سلك الباحث هذه الطريقة لمعرفة رغبة الطلاب في دراسة النحو ومدى مقدرتهم في الاستفادة بهذه المادة وكفائتهم في التطبيق نحو اللغة العربية، وكذا، معرفة المشكلات والصعوبات في تعليم النحو وتعلمه.

## ٤. وثائق المدرسة

يقوم الباحث ببحث عن البيانات من وثائق المدرسة فيما يتعلق بقائمة التلاميذ حيث أخذهم الباحث كعينة البحث وأحوالهم المحتاج إليها. ومنها أيضا يبحث عن لحة تاريخية عن المدرسة وأحوال المدرسة وعدد الأساتيد وعدد التلاميذ والمنهج الدراسي المستعمل فيها وما يتعلق بالمدرسة.













