#### الباب الثالث

#### منهجية البحث

### أ. نوع البحث

كما هو المعروف أنّ طريقة البحث تنقسم إلى قسمين هما الطريقة الكيفيّة والطريقة الكميّة. فالطريقة الكيفية فقد حوها الرقم الأول والثاني من أسئلة البحث أما الطريقة الكمية فقد حوها الرقم الثالث منها. الطريقة الكيفيّة هي طريقة البحث التي استغنى عنها الحساب والأرقام العدديّة. وعكسها طريقة كمّية فإخّا يكون فيها الحساب والأرقام العدديّة.

كان هذا البحث يستخدم "الطريقة الكمّيّة" وهي طريقة عملية في نيل المعرفة باستعمال البيانات الرقميّة كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود. وفي عبارة أخرى هي "طريقة البحث والتطوير" وهي طريقة البحث المستخدمة للحصول على إنتاج معين وتجربة فعاليه. أوأمّا جنس هذا البحث فهو بحث تجريبيّ وأهدافه استقصاء إمكان العلاقة بين السبب وعقيبته بإجراء التجربة إلى الفرقة التجربيّة. "

## ب. مجتمع البحث وعينته

المراد من مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشخاص في البحث. والجحتمع في هذا البحث يتكوّن من الأشخاص بمدرسة فتاح هاشم الثانوية الإسلامية تمباك براس جومبانج. ويبلغ عددهم حوالي ٢٠٠ طالبا.

h: ۲9v.

۱ مترجم من:

Margono. Metodologi Penelitian Pendidikan (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997), h: 10.

۲ مترجم من:

Sugiono. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D (Bandung: Alfabata, ۲۰۰۸),

٣ مترجم من

Sumardi Suryabrata. *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ۱۹۹۸), h: ۲۹.

<sup>ٔ</sup> المرجع السابق، Sumardi Suryabrata. ص: ۲۹.

عينة البحث هي بعض مجتمع البحث الذي أصبح نيابة من الجميع. وأخذ الباحث فصلا واحدا لكون البرنامج المذكور يتكون من ثلاثة فصول. انطلاقا مما أشار إليه سوهارسيمي أريكونطا أما إذا ازداد مجتمع البحث من ١٠٠ فمن المستحسن أن يأخذ الباحث ١٠-١٥% أو ٢٠-٥٧%، وفي هذا الصدد قرر الباحث أن يأخذ عينة البحث من التلاميذ من الفصل الثاني أحيث بلغ عددهم ٤١ تلميذا.

## ج. خطوات البحث

الخطوات الإجرائية في هذا البحث كما يلي:

- ١. مرحلة الدراسة المبدائية أي الملاحظة أي بالملاحظة المباشرة على الظاهرات والمشكلات في عملية التعليم والتعلم مع تعيين ما احتاج إليه بأنه لابد أن يصمم المواد المعلمة لترقية مهارة نحوية.
- ٢. مرحلة التخطيط أو جمع الإعداد الكتابي. بعد تعيين ما احتاج إليه عملية التعلم في تصميم المواد التعليمية فبدأ الباحث أن يكتب خطة معىنة.
- ٣. مرحلة إنتاج المواد التعليمية للمهارة النحوية المستمدة على الإعداد الكتابي، مرحلة الإنتاج هي مرحلة يقوم بها الباحث لإعداد وتصميم المواد التعليمية، أي إنتاج المواد التعليمية على شكل الإعداد الكتابي.
- ٤. مرحلة تحكيم الخبراء، هم وبعد قيام الباحث بإنتاج المواد التعليمية فيأتي بها إلى الخبراء هم المتخصصون في مجال تعليم النحو وذلك للحصول على التصحيحات والإشرافات والإرشادات منهم ليكون تصميم المواد تصميما صحيحا.

Suharsimi Arikunto .Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek (Jakarta :Rineka Cipta, 1997), h: 1.7.

- ه. مرحلة التصحيح والتعديل، بعد أن حصل على الإشرافات من الخبراء فأسرع الباحث إلى تصحيح وتعديل ما وجده من الأخطاء والنقصان في تصميم المواد التعليمية.
  - ٦. مرحلة التجربة. وهي تأتي بالمراحل الآتية:
- أ. يجري اختبار القبلي على المجموعة، وذلك قبل إدخال المتغير المستقل "المعاملة" في التجربة.
- ب. يستخدم المتغير المستقل على النحو الذي يحدّده الباحث ويضبطه، ويهدف هذا الاستخدام إلى أحداث تغيرات معيّنة في المتغيّر التابع يمكن ملاحظتها وقياسها.
- ج. يجري اختبار بعدي لقياس تأثير المتغيّر المستقل في المتغيّر التابع.
- د. يحسب الفرق بين القياس القبلي والقياس البعدي ثمّ تختبر دلالة هذا الفرق إحصائيًا. ٦

## د. بيانات البحث ومصادرها

يحتاج الباحث إلى البيانات المتنوعة لتكميل كتابة هذه الرسالة التكميلية. فمصادر البيانات التي يحتاج إليها الباحث لتصميم المواد النحوية للكتاب العمريطي مع الاستشهاد بالأسلوب القرآني منها:

# ١. مراجع الكتب

يحتاج الباحث إلى المراجع أي الكتب التي تتعلق بتعليم المواد النحوية والكتب النحوية والكتب التي تتعلق بمصادر الاستشهاد في وضع القواعد النحوية. وهذه المراجع يستخدمها الباحث لتكون دليلا في تصميم المواد النحوية لتيسير فهم نظم العمريطي.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup> جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيري كاظم. مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨). ص: ١٩٩٠.

#### ٢. ميدان البحث

يلاحظ الباحث عملية تعليم المواد النحوية للكتاب العمريطي في الفصل قبل أن يصمم المادة المناسبة للطلاب، حاول الباحث لإدراك المعلومات الكافية عن طريقة تعليم النحو العمريطي، وآراء التلاميذ في عملية التعليم والتعلم في مادة النحو، ومدى حصولهم في دراسة هذه المادة، من ناحية الفهم ومن ناحية التطبيق، وكذلك المزايا والنقصان والعيوب في المادة التعليمية وفي طرائق تدريسها حتى عرف كل ما يحتاجه الطلاب في تعليم المواد النحوية. ويلاحظ مرة ثانية بعد أن يصمم الباحث المادة المصممة ويجربها في الفصل، بحيث يقوم الباحث بتعليم المواد المصممة، هل هذه المادة مناسبة للطلاب أم لا؟.

## ٣. الأ<mark>قوال</mark> والأخبار من أعضاء المدرسة

في هذه العملية، يجمع الباحث أيضا عن البيانات من الأقوال والأخبار من أعضاء المدرسة مثلا من مدرس النحو الآخر ومدرس اللغة العربية ورئيس المدرسة وغير ذالك. سلك الباحث هذه الطريقة لمعرفة رغبة الطلاب في دراسة النحو ومدى مقدرتهم في الاستفادة بمذه المادة وكفائتهم في التطبيق نحو اللغة العربية، وكذا، معرفة المشكلات والصعوبات في تعليم النحو وتعلمه.

#### ٤. وثائق المدرسة

يقوم الباحث ببحث عن البيانات من وثائق المدرسة فيما يتعلق بقائمة التلاميذ حيث أخذهم الباحث كعينة البحث وأحوالهم المحتاج اليها. ومنها أيضا يبحث عن لمحة تاريخية عن المدرسة وأحوال المدرسة وعدد الأساتيذ وعدد التلاميذ والمنهج الدراسي المستعمل فيها وما يتعلق بالمدرسة.

# ه. أدوات جمع البيانات

البيانات هي كل ما يحتاج إليه الباحث في هذا البحث. ولنيل البيانات استعمل الباحث طرائق كثيرة موافقة بهذا البحث، وهي:

#### ۱. طريقة الملاحظة (Observasi)

الملاحظة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظاهرات والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقاتها، بأسلوب علمي منظم ومخطط وهادف. ويمكن باستخدام جميع الحواش مباشرة. ٧ بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات، والتنبؤ بسلوك الظاهرة أو توجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته. ٨

ومما وجده الباحث في الميدان أن هذه المدرسة أتت بتربية التلاميذ والتلميذات بطريقة دينية. ويظهر ذلك بتفصيل صف التلاميذ والتلميذات، ويظهر أيضا في المواد المعلمة، بأن مبلغ العلوم الدينية والتلميذات، ويظهر أيضا في المواد المعلمة، بأن مبلغ العلوم الدينية رستعمل العلوم العامة %، ٣، وكذلك يكاد جميع العلوم الدينية تستعمل الكتب المكتوبة باللغة العربية. ويرجى أن يكون هذا النمط من التعليم يثمر ثمراتها في تكثيف العلوم الإسلامية على التلاميذ. لكن الواقع ليس كذالك، لأن بعض المواد المعلمة تحتاج إلى تصميم المواد المعلمة، فقام الباحث بتصميم بعض المواد منها وقرر المواد النحوية للكتاب العمريطي.

### Y. طريقة المقابلة (Wawancara)

هي محادثة موجهة بين الباحث والمبحوث عنه بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل

<sup>&#</sup>x27;نفس المرجع، Suharsimi Arikunto. ص: ٥٥١.

<sup>&</sup>lt;sup>۸</sup>رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسية النظرية وممارسة العملية (دار الفكر: بيروت، ٢٠٠٠). ص: ٣١٧.

تحقيق أهداف الدراسة، وهي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية. يقابل الباحث بمدرس النحو وبعض مدرس العلوم الإسلامية، وكذا برئيس المدرسة. والنتيجة من هذه المقابلات، أن بعض المواد المعلمة في تلك المدرسة تحتاج إلى التصميم حيث يساعد فهم التلاميذ لها.

بجانب ما سبق بقابل الباحث التلاميذ أيضا. وعرف الباحث بأن معظم التلاميذ يقتنعون بمنهج المدرسة في تربيتهم وتعليمهم، سواء كان ما يتعلق بطريقة التعليم ومواد التعليم. بيد أنهم يتمنون لو كان هناك خطوات إيجابية لترقية ما ضعف أو ما نقص من إجراء التعليم، ولا سيما فيما يتعلق بالمواد الدينية المعبرة باللغة العربية، ومنها درس النحو.

## ٣. طريقة الوثائق أو الكتاب (Dokumentasi)

التفتيش عن الأشياء المكتوبة والكتب والمحلات والحرائد والبحوث الموجودة وغيرها. والوثائق المستخدمة هي الوثائق المرتبطة في عملية تطوير مهارة النحو باستخدام الإعداد الكتابي.

بعد معالجة الوثائق المدرسية التي تتعلق بنتائج المادة النحوية، يظهر أن معظم الطلاب نتائجهم مقبولة، وقليل منهم ما كان جيدا، كما كان أقلهم ناقص، فطبعا كون هذه النتيجة لأسباب مختلفة.

## ٤. طريقة الاستبيانات (Angket)

وهو أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية، التي يطلب من المفحوص الإجابة عنها بطريقة يحددها

° رجاء وحيد. نفس المرجع، ص: ٣٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباحث حسب أغراض البحث. وهو أداة غير اختبارية يرجع إليها الباحث لمساندة البيانات التي يحصل عليها من خلال الاختبار.

بعد أن وزّع الباحث أوراق الاستبيانات على التلاميذ، فكان معظمهم يتفقون على تصميم المواد النحوية لتيسير فهم نظم العمريطي مع الاستشهاد بالأسلوب القرآني. وهم يستفيدون كثيرا من المواد النحوية المصممة لتطبيق القواعد النحوية في القراءة وفي الكلام وفي فهم المقروء أو المسموع فهما حيدا.

#### ٥. طريقة التجربة (Uji Coba)

تطبيق المواد لنيل البيانات عن مدى تأثيرها فعلا أم كتابة. عندما قد أتم الباحث الإعداد الكتابي فقام بتعليم المواد النحوية المصممة في الفصل الثاني أ مدرسة فتاح هاشم الثانوية الإسلامية تمباك براس جومبانج، وهذه العملية لتجربة فعالية الإعداد، ولمعرفة تأثيره في الطلبة وكان عامة الطلبة يستطيعون أن يسفيدوا منه، ويظهر تأثيره في فهم القاعدة، وقدرة الإعراب، وتقليل الأخطاء في التطبيق.

## طريقة الاختبار (Tes)

آلة مقدمة تعطي على الفرد لنيل الأجوبة المطلوبة مسطورا أم لسانا أم فعلا. وهي مجموعة من المثيرات أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، وهي تعطي درجة ما، أو قيمة ما، أو رتبة ما، للمفحوص، ويمكن أن تكون من الأسئلة جهازا معينا. "

' ربحي مصطفى عليان وعثمان محمد غنيم. مناهج وأساليب البحث العلمي: النظرية والتطبيق، (عمان: دار صفاء، ٢٠٠٠). ص: ٨٢.

۱ جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيري كاظم. مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٨). ص: ١٨٩٠

لمعرفة مدى نجاح التعليم بطريقة تصميم المواد النحوية للكتاب العمريطي، قام الباحث خلال فرصة التعليم بالاختبار الشفهي دوريا على الطلبة وفي نماية فرصة التعليم أجري الاختبار تحريريا. وهذا لمعرفة فهم الطلبة على المادة المعلمة، وبالتالي ستقاس النتائج إحصائيا للحصول على معرفة فعالية العمل التجريبي.

## و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية إجراء البحث للإجابة من الأسئلة المستخدمة في قضايا البحث. وفي هذه الفرصة قدّم الباحث الحقائق الكمية وهي حقائق من الأرقام المرتدة بالطريقة الإحصائية للحصول على معرفة فعالية المعاملة بالعمل التجريبي. ٢٢

وأمّا الر<mark>موز</mark> التي <mark>يستعملها الباحث</mark> هي :

۱. رمز المأوية (Prosentase)

رموز المأوية (P) لتحليل البيانات عن تطبيق الإعداد الكتابي الذي حصل عليه الباحث بطريقة الاستبيانات وهي:

$$\mathbf{P} = \frac{\text{The period of } (F)}{\text{X } \text{Now } (N)}$$

أمّا التفسير والتعيين في تحليل البيانات الجحموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فيستعمل الباحث المقدار الذي قدّمه سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي : "١

Saifudin Azwar. Metode Penelitian (Yogyakarta :Pustaka Pelajar,  $\tau \cdots \tau$ ). h:  $\circ \cdot \cdot$ 

-

۱۲ مترجم من:

۱۳ المرجع السابق، .Suharsimi Arikunto. ص: ۲٤٦.

جيد	V7% - 1%
مقبول	07% - 10%
ناقص	£.% - 00%
قبيح	1.% - ٣9%

۲. رمز المقارنة ("Test "t")

يستخدم الباحث "اختبار t" / (t-Test) وهو نوع من الاختبار الإحصائي يجريه الباحث للاكتشاف عن التفاوت أو المساواة بين حالتين أو مجموعتين مختلفتين على أساس المقارنة بين معدل من الحالتين أو المجموعتين. أو لمعرفة مدى فعالية استخدم الإعداد الكتابي في تطوير مهارة النحو. "

$$t_o = \frac{M1 - M2}{SE_{\text{M1-M2}}}$$

البان:

t = tالمقارنة

.(Variabel X) X من المتغيّر (Mean) المتوسّط M<sub>1</sub>

(Variabel Y) Y من المتغيّر (Mean) المتوسّط  $M_{\gamma}$ 

أما خطوات الحساب فكما يلي:

برموز: (mean Variabel X) برموز:

$$M_X$$
 atau  $M_1 = \frac{\sum X}{N_1}$ 

- يبحث عن معدّل المتغيرة غير المستقلة (Mean Variabel Y) برموز:

$$M_Y$$
 atau  $M_2 = \frac{\sum Y}{N_2}$ 

۱٤مترجم من:

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ۲۰۰٦). h: ۳۱٤-۳۱٦.

- (Deviasi standar variabel X) يبحث عن معايير الانحراف من المتغير المستقل  $SD_X$   $SD_1$  atau  $\sqrt{\frac{\sum X^2}{N_1}} = 1$  برموز:
- Deviasi Standar ) يبحث عن معايير الانحراف من المتغيرة غير المستقلّة  $\sqrt{\frac{\sum y^2}{N_2}}$   $SD_Y$  atau  $SD_2$ = (Variabel Y
- Standar Error Mean ) يبحث عن معايير الخطاء من معدّل المتغيرة المستقلّة  $SE_{MX}$  atau  $SE_{M1}=\frac{SD_1}{\sqrt{N_1-1}}$  (Variabel X
- $Standar\ Error\ Mean$  یبحث عن معاییر الخطاء من معدّل المتغیرة غیر المستقلّة (Variabel Y  $SE_{MY}$  atau  $SE_{M2}=\frac{SD_2}{\sqrt{N_2-1}}$  : برموز
- بيحث عن معايير الخطاء من خلاف معدّل المتغيرة المستقلة ومعدل المتغيرة غير يبحث عن معايير الخطاء من خلاف معدّل المتغيرة المستقلة (Standar Error Perbedaan Antara Mean Variabel X dan Mean )

$$SE_{MI-M2} = \sqrt{SE_{MI}^{2} + SE_{M2}^{2}}$$
 برموز: (Variabel Y  $t_{o} = \frac{M1-M2}{SE_{M1-M2}}$  برموز: