

استعارت الفصول من المدرسة الابتدائية بحر العلوم التي تقع في الزقاق الثالث. وفي أول عمليتها كالمدرسة الرسمية سنة ٢٠١٠/٢٠١١م، تسلمت هذه المدرسة التلاميذ والتلميذات الجديدة حيث يبلغ عددهم ١٢٠ تلميذا. وهذا المبلغ يعتبر أكبر عدد التلاميذ الجدد للمدارس الثانوية الأهلية في محافظة جومبانج.

في السنة الثانية من قيامها وهي السنة الدراسية ٢٠١١/٢٠١٢م. كان لهذه المدرسة بناء كاف لتنفيذ عملية التعليم والتعلم، وهو وقع في جانب الشرقي الجنوبي لمسجد المعهد الإسلامي المحبين تمباك براس جومبانج. وفي نفس هذه السنة، قد تسلمت هذه المدرسة إذن العملية المدرسية وقيامها الذي أخرجه وزارة الشؤون الدينية تحت النمرة ١٠٩.١٧٠١٣٥١٢٣.

في السنة الثالثة من ظهورها ٢٠١٢/٢٠١٣ يلزم على المدرسة أن ترسل تلاميذها لمتابعة الامتحان الحكومي، مهما كانوا يتعلمون العلوم العامة حوالي ٣٠% فقط. ومما لا يظن أن جميع متابعي الامتحان من هذه المدرسة ناجحون ١٠٠%، وكانت هذه الحال تعتبر نجاحا باهرا لهذه المدرسة.

وفي السنة الرابعة ٢٠١٣/٢٠١٤. كانت هذه المدرسة تتبع الاعتماد المدرسي، فنجحت وتسلمت الدرجة ٨٤ أو المحمول B من BAN-S/M لجنة الاعتماد الحكومي للمدرسة. وفي مرور السنوات بعد ذلك، كان تلاميذ المدرسة الثانوية فتاح هاشم قد حصلوا في نيل النجاح ١٠٠% في كل امتحان حكومي.

في السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧م، كانت هذه المدرسة لها ٣٥ فصلا دراسيا وديوان كاف للأساتيد والموظفين. وفي هذه السنة كان عدد الأساتيد ٤٠ أستاذا وسبعة موظفين.

مهدي سرور	٢٠
أسوة الصالحة	٢١
محمد رحمة الله	٢٢
رامي مصطفى	٢٣
ألفية نور مطيعة	٢٤
إسونطا	٢٥
زهرة الفوئدية	٢٦
عبد المناف	٢٧
أدتيا ساسمباوا	٢٨
أحمد فكري جوهري	٢٩
يوني كرنيا نغروم	٣٠
عبد الرحيم فائزين	٣١
أم الخير	٣٢
سلطان موليدي	٣٣
ميك ميراذا	٣٤
مفتاح الخير	٣٥
أحمد بحر العلوم	٣٦
محمد حاذق	٣٧
أوفى الحاذق	٣٨
زمرة الخير	٣٩
الحاج محمد جميلي محرم	٤٠

		√			خلو المادة من الأخطاء العلمية	٥
		√			لغة المواد النحوية هي اللغة الفصحى	٦
	√				شمول المواد النحوية المعروضة على القواعد النحوية الأساسية	٧
		√			استخدام عرض المواد النحوية على الجداول واللوحات المفهومة	٨
	√				وجود التوازن بين المادة النحوية والمواد الأخرى	٩
	√				وجود محتويات مضمون الكتاب يساعد الدارسين	١٠
					العلاقة بين الكتاب الإعدادي والكتاب الأصلي (العمريطي)	
		√			ترتيب المواد المعروضة موافق بترتيب الكتاب الأصلي	١
		√			المصطلحات المستعملة في الكتاب الإعدادي مثل ما استعملها الكتاب الأصلي	٢
	√				منزلة المواد المعروضة، البيان والتوضيح للكتاب الأصلي	٣

	√				من المواد المعروضة، قد تزداد فيها المهمات التي لم يذكرها الكتاب الأصلي	٤
		√			بيان المواد باللوحات والجداول لا يخالف العناصر المضمونة في الكتاب الأصلي	٥
معالجة الأمثلة						
		√			إتمام القواعد التي لم تذكر فيها أمثلتها بالأمثلة من الأسلوب القرآني	١
		√			إبدال الأمثلة في كل باب بالأمثلة من الأسلوب القرآني	٢
	√				معظم الأمثلة المستخدمة ما كان سهل التركيب	٣
	√				من الأمثلة المستخدمة بالآيات ما يلفظ أو يسمع كثيرا لدى الدارسين	٤
		√			الأمثلة المقتبسة من القرآن تساعد الدارسين في فهم القواعد	٥
معالجة الإعراب						
	√				طريقة الإعراب في كل باب يساعد الدارسين في فهم القواعد	١

		√			طريقة الإعراب في كل باب موافقة للدارسين المبتدئين	٢
	√				الإكثار في الإعراب يساعد الدارسين في فهم المعاني الوظيفية في الجملة	٣
	√				أنواع الإعراب المعروضة تزيد معرفة الدارسين في أجزاء الجمل المختلفة	٤
	√				إمكانية طريقة الإعراب لتيسير فهم المواد النحوية	٥
					معالجة الأسئلة	
		√			كون الأسئلة مهم لتدريب فهم الدارسين للمادة	١
		√			الأسئلة المعروضة مناسبة للدارسين المبتدئين في النحو	٢
	√				عدد الأسئلة مناسب للمادة المعروضة	٣
		√			إتيان الأسئلة يكون تحميسا لنشاط الدارسين في فهم المادة	٤
		√			تعتبر الأسئلة وسيلة لمعرفة نجاح التعليم والتعلم	٥

معيار النتيجة

الدرجة	معيار
إعادة	١
مقبول	٢
جيد	٣
جيد جدا	٤
ممتاز	٥

الملاحظة العامة والاقتراحات

هذا الإعداد الكتابي يحسن استعماله في تدريس النحو
--

الخبير الثاني (الأستاذة الدكتورة جويرية دخلان الماجستير)

الملاحظة	الدرجة					البنود	الدرجة
	٥	٤	٣	٢	١		
						أحكام عامة	
	√					المواد النحوية التعليمية مناسبة لمستوى الدارسين	١
		√				المواد النحوية التعليمية مناسبة بكفاءة الدارسين	٢
	√					ترتيب المواد النحوية مناسب بحاجة الدارسين	٣

	√				خلو المادة من الأخطاء اللغوية والقواعد اللغوية	٤
	√				خلو المادة من الأخطاء العلمية	٥
		√			لغة المواد النحوية هي اللغة الفصحى	٦
		√			شمول المواد النحوية المعروضة على القواعد النحوية الأساسية	٧
	√				استخدام عرض المواد النحوية على الجداول واللوحات المفهومة	٨
	√				وجود التوازن بين المادة النحوية والمواد الأخرى	٩
		√			وجود محتويات مضمون الكتاب يساعد الدارسين	١٠
العلاقة بين الكتاب الإعدادي والكتاب الأصلي (العربي)						
		√			ترتيب المواد المعروضة موافق بترتيب الكتاب الأصلي	١
		√			المصطلحات المستعملة في الكتاب الإعدادي مثل ما استعملها الكتاب الأصلي	٢
		√			منزلة المواد المعروضة، البيان والتوضيح للكتاب الأصلي	٣

		√			من المواد المعروضة، قد تزداد فيها المهمات التي لم يذكرها الكتاب الأصلي	٤
		√			بيان المواد باللوحات والجداول لا يخالف العناصر المضمونة في الكتاب الأصلي	٥
					معالجة الأمثلة	
	√				إتمام القواعد التي لم تذكر فيها أمثلتها بالأمثلة من الأسلوب القرآني	١
		√			إبدال الأمثلة في كل باب بالأمثلة من الأسلوب القرآني	٢
		√			معظم الأمثلة المستخدمة ما كان سهل التركيب	٣
		√			من الأمثلة المستخدمة بالآيات ما يلفظ أو يسمع كثيرا لدى الدارسين	٤
	√				الأمثلة المقتبسة من القرآن تساعد الدارسين في فهم القواعد	٥
					معالجة الإعراب	
	√				طريقة الإعراب في كل باب يساعد الدارسين في فهم القواعد	١

		√			طريقة الإعراب في كل باب موافقة للدارسين المبتدئين	٢
	√				الإكثار في الإعراب يساعد الدارسين في فهم المعاني الوظيفية في الجملة	٣
		√			أنواع الإعراب المعروضة تزيد معرفة الدارسين في أجزاء الجمل المختلفة	٤
	√				إمكانية طريقة الإعراب لتيسير فهم المواد النحوية	٥
					معالجة الأسئلة	
	√				كون الأسئلة مهم لتدريب فهم الدارسين للمادة	١
		√			الأسئلة المعروضة مناسبة للدارسين المبتدئين في النحو	٢
	√				عدد الأسئلة مناسب للمادة المعروضة	٣
		√			إتيان الأسئلة يكون تحميسا لنشاط الدارسين في فهم المادة	٤
	√				تعتبر الأسئلة وسيلة لمعرفة نجاح التعليم والتعلم	٥

معيار النتيجة

الدرجة	معيار
إعادة	١
مقبول	٢
جيد	٣
جيد جدا	٤
ممتاز	٥

الملاحظة العامة والاقتراحات

البحث جيد جدا

ب. دراسة تجريبية عن فعالية المواد النحوية

الخطوة الأولى في هذه المرحلة هي الإعداد التام على الخطة الدراسية لأنها روح التعليم ومسيرته، وهذه الخطة هي خطة عملية التعليم التجريبي في المواد النحوية المصممة لتيسير فهم نظم العمريطي مع الاستشهاد بالأسلوب القرآن التي قد أتم الباحث إعدادها قبل عملية التجربة الميدانية، هذه ليكون موجهها في إجراءات الدراسة والتعليم.

نظرا لشمول المواد المصممة حيث تتألف من المواد الأساسية في علم النحو، ينبغي أن يكون الباحث أن يختار بعضا منها، وذلك لأن الأوقات المعدة محدودة لأداء التجربة كلية. وهذه الإمكانية كما قد أرشدته المدرسة الثانوية. أما المواد المختارة التي سيقوم الباحث بتجربتها فقد قررها مدرس النحو فيها، وهي المواد عن المعرفة والنكرة إلى باب المبتدأ والخبر من جميع نواحيها وأحكامها سواء كانت من ناحية اللفظ والمعنى والاستعمال وعلاقتها بغيرها من الكلمات المناسبة للحالة التعليمية الموافقة مع العمل التجريبي. ألقىت

	<ul style="list-style-type: none"> - من ناحية البروز والاستتار - من ناحية الاتصال والانفصال - من ناحية محل إعرابه 		
٣٥ × ٢	تعليم باب العلم وأنواعه وباب اسم الإشارة للمذكر والمؤنث، وما يدل على المفرد والمثنى والجمع وما يختص بالمكان	السبت، ١١ مارس ٢٠١٧	الخامس
٣٥ × ٢	تعليم باب الاسم الموصول وتقسيمه إلى الخاص والمشارك. وتقسيم الموصول الخاص إلى المفرد والمثنى والجمع، وبيان أنواع الموصول المشارك	الثلاثاء، ١٤ مارس ٢٠١٧	السادس
٣٥ × ٢	تعليم باب المعرفة بأل وبيان منزلة الاسم النكرة المضاف إلى المعرفة	الخميس، ١٦ مارس ٢٠١٧	السابع
٣٥ × ٢	تعليم باب الأفعال وتقسيمه إلى الماضي والمضارع والأمر مع ذكر خصائص كل	السبت، ١٨ مارس ٢٠١٧	الثامن
٣٥ × ٢	تعليم باب المبني من الأفعال وبيان أنواع بناء الفعل الماضي وبناء فعل الأمر	الثلاثاء، ٢١ مارس ٢٠١٧	التاسع
٣٥ × ٢	تعليم باب المعرب من الأفعال وبيان أنواع إعرابه مع العلامات في كل. وذكر أنواع النواصب والجوازم التي تؤثر إعراب المضارع	الخميس، ٢٣ مارس ٢٠١٧	العشر

إصغاء قراءة المدرس وتعليق المعاني مما كان مهما	قراءة المادة المعلّمة وترجمتها
إصغاء بيان المدرس	بيان المادة التي تحويها النظم
تقييد الأمور المهمة التي تتعلق بالمادة	كشف الأحكام والأركان التي تتعلق بالمادة
كتابة بعض الأمثلة والشواهد المهمة	إتيان الشواهد والأمثلة الكافية لتيسير فهم الموضوع
مرحلة الإعراب وتدريبه (٢٠ دقيقة)	
الإعتناء على طريقة الإعراب	تحليل الأمثلة بطريقة إعرابية
تقديم بعض التلاميذ الأمثلة التي تناسب بالموضوع	طلب المدرس على التلاميذ لتقديم الأمثلة التي توافق بالموضوع
التلاميذ يتشاورون في أداء إعراب الأمثلة المقدمة	طلب المدرس على التلاميذ لمشاورة إعراب الأمثلة المقدمة
التلميذ المشار إليه يقوم بعملية إعراب المثال	المدرس يعيّن أحد التلاميذ لأداء الإعراب
التلاميذ يهتمون بما صححه الأستاذ	المدرس يتم ما نقص من إعراب التلاميذ أو يصوّب ما أخطأ منه
مرحلة السؤال والجواب (١٠ دقائق)	
بعض التلاميذ يسألون ما لم يفهمه من المادة	إعطاء فرصة الأسئلة لما لم يفهمه بعض التلاميذ
الطلبة يستمعون الإجابة	بيان بعض ما لم يفهمه التلاميذ
الطلبة يجيبون الأسئلة قدر فهمهم	إعطاء الأسئلة لمعرفة مدى فهم الطلبة
الطلبة يصغون إلى ما استنبطه المدرس من نتائج المادة	تقديم النتائج عن المادة المعلّمة

نتائج الاختبار القبلي نحو استيعاب المادة

رقم	أسماء العينة	التقدير
١	أحمد زكي الدين	٦٠
٢	عبد الله عظيم	٧٠
٣	عبد الرحمن	٧٥
٤	عبد الرشيد	٦٥
٥	عبد الرحمن عوف كلاروغ	٧٠
٦	أبي ضافي أردانا	٧٠
٧	أحمد ألفيان نور خيرى عبد الله	٦٠
٨	أحمد فهد الفرحان	٦٥
٩	أحمد رضوان	٨٠
١٠	أغساي غلاما زكيا	٨٥
١١	أحمد أحسن الخلق	٦٠
١٢	أحمد أزكي أصفياء	٧٠
١٣	أحمد فرهان هاريادي	٧٥
١٤	أحمد عز الدين	٧٥
١٥	أحمد لقمان فتح الفرحاني	٧٠
١٦	أحمد محبوب الكامل	٨٠

٩٠	أحمد مصباح الصابرين	١٧
٨٥	أحمد نور خالق	١٨
٨٥	أحمد ريزا رحماوان	١٩
٧٠	أحمد رفقي ملكان شفاء	٢٠
٦٠	أحمد ريزال ستياوان	٢١
٦٥	أحمد رابح العارف	٢٢
٦٥	أحمد رسول الملاكم	٢٣
٧٥	أحمد ريزال سيف الأمين	٢٤
٧٠	أحمد سلمان جزوي	٢٥
٧٥	أحمد صاحب الوفا تاج العارفين	٢٦
٧٠	أحمد سلطان رقيقي	٢٧
٧٠	أحمد شهاب الدين المرّي	٢٨
٦٠	أحمد زاد الحق زين	٢٩
٦٥	عجيب رحمة ناصرون	٣٠
٦٥	أكبر فراابوا سويانطا	٣١
٧٠	أكمال زين	٣٢
٧٥	ألفي مبارك	٣٣

٨٠	عبد الرشيد	٤
٩٠	عبد الرحمن عوف كلاروغ	٥
٩٥	أبي ضافي أردانا	٦
٧٥	أحمد ألفيان نور خيرى عبد الله	٧
٦٥	أحمد فهب الفرحان	٨
٩٥	أحمد رضوان	٩
٩٥	أغساي غلاما زكيا	١٠
٧٥	أحمد أحسن الخلق	١١
٦٥	أحمد أزكي أصفياء	١٢
٨٥	أحمد فرهان هاريادي	١٣
٨٥	أحمد عز الدين	١٤
٨٠	أحمد لقمان فتح الفرحاني	١٥
٩٠	أحمد محبوب الكامل	١٦
٩٥	أحمد مصباح الصابرين	١٧
٨٥	أحمد نور خالق	١٨
٩٥	أحمد ريزا رحماوان	١٩
٨٠	أحمد رقيقي ملكان شفاء	٢٠

٨٥	أحمد ريزال ستياوان	٢١
٧٠	أحمد رابح العارف	٢٢
٧٠	أحمد رسول الملاكم	٢٣
٨٥	أحمد ريزال سيف الأمين	٢٤
٧٥	أحمد سلمان جزولي	٢٥
٩٠	أحمد صاحب الوفا تاج العارفين	٢٦
٨٠	أحمد سلطان رفيقي	٢٧
٧٠	أحمد شهاب الدين المريبي	٢٨
٧٠	أحمد زاد الحق زين	٢٩
٧٥	عجيب رحمة ناصرون	٣٠
٧٠	أكبر فرابابوا سوبيانطا	٣١
٨٠	أكمال زين	٣٢
٨٥	ألفي مبارك	٣٣
٨٥	ألفيان مرسوم شرقي	٣٤
٨٠	أمر معروف رحمة الله	٣٥
٦٥	أمين الله عبد الرحيم	٣٦
٨٥	أندرا أول النافع الهدى	٣٧

١٥	٧٥	٦٠	أحمد ألفيان نور خيرى عبد الله	٧
٠	٦٥	٦٥	أحمد فهب الفرحان	٨
١٥	٩٥	٨٠	أحمد رضوان	٩
١٠	٩٥	٨٥	أغساي غلاما زكيا	١٠
١٥	٧٥	٦٠	أحمد أحسن الخلق	١١
-٥	٦٥	٧٠	أحمد أزكي أصفياء	١٢
١٠	٨٥	٧٥	أحمد فرهان هاريادي	١٣
١٠	٨٥	٧٥	أحمد عز الدين	١٤
١٠	٨٠	٧٠	أحمد لقمان فتح الفرحاني	١٥
١٠	٩٠	٨٠	أحمد محبوب الكامل	١٦
٥	٩٥	٩٠	أحمد مصباح الصابرين	١٧
٠	٨٥	٨٥	أحمد نور خالق	١٨
١٠	٩٥	٨٥	أحمد ريزا رحماوان	١٩
١٠	٨٠	٧٠	أحمد رفقي ملكان شفاء	٢٠
٢٥	٨٥	٦٠	أحمد ريزال ستياوان	٢١
٥	٧٠	٦٥	أحمد رايح العارف	٢٢
٥	٧٠	٦٥	أحمد رسول الملاكم	٢٣

١٠	٨٥	٧٥	أحمد ريزال سيف الأمين	٢٤
٥	٧٥	٧٠	أحمد سلمان جزولي	٢٥
١٥	٩٠	٧٥	أحمد صاحب الوفا تاج العارفين	٢٦
١٠	٨٠	٧٠	أحمد سلطان رفيقي	٢٧
٠	٧٠	٧٠	أحمد شهاب الدين المري	٢٨
١٠	٧٠	٦٠	أحمد زاد الحق زين	٢٩
١٠	٧٥	٦٥	عجيب رحمة ناصر	٣٠
٥	٧٠	٦٥	أكبر فراياوا سويانطا	٣١
١٠	٨٠	٧٠	أكمال زين	٣٢
١٠	٨٥	٧٥	ألفي مبارك	٣٣
١٠	٨٥	٧٥	ألفيان مرسوم شرقي	٣٤
٠	٨٠	٨٠	أمر معروف رحمة الله	٣٥
-٥	٦٥	٧٠	أمين الله عبد الرحيم	٣٦
١٥	٨٥	٧٠	أندرا أول النافع الهدى	٣٧
٥	٧٥	٧٠	أنديان باكوس فرندي	٣٨
٥	٦٥	٦٠	أرديان دانسوارا أوطاما	٣٩
٥	٧٠	٦٥	عارف صالح الفؤاد	٤٠

المبحث الثالث: تحليل البيانات

في الجدول السابق وجد الباحث أن متوسط النتائج لأفراد الطلبة في نتيجة الاختبار القبلي (٧٠,٧٣١٧٠٧٣٢) ومتوسط النتائج في نتيجة الاختبار البعدي (٨٠) ومن هنا يظهر أن متوسط نتائج الفروق من الاختبارين القبلي والبعدي من أفراد الطلبة في فهم المواد النحوية للكتاب العمريطي وهو (١٠,٠٠). وهذه الفروق تشير إلى وجود التطور لدى الطلبة في تلك المهارة بعد التجربة (إعطاء المعاملة).

F	البعدي	F	القبلي
IIII III	٩٩ - ٩٠	I	٩٩ - ٩٠
IIII IIIII IIII II	٨٩ - ٨٠	IIII I	٨٩ - ٨٠
IIII IIIII II	٧٩ - ٧٠	IIII IIIII IIII IIIII	٧٩ - ٧٠
IIII	٦٩ - ٦٠	IIII IIIII IIII	٦٩ - ٦٠
-	٥٩ - ٥٠	-	٥٩ - ٥٠
N = ٤١		N = ٤١	

يستعمل الباحث لتحليل هذه البيانات برموز تي-تيس، وهي كما يلي :

t-Test: Paired Two Sample for Means		
	Sebelum	Sesudah
Mean	٧٠,٧٣١٧٠٧٣٢	٨٠
Variance	٥٨,٢٠١٢١٩٥١	٨٢,٥
Observations	٤١	٤١
Pearson Correlation	٠,٦٥٨٤٣٠٣٨	

Hypothesized Mean Difference	٠	
df	٤٠	
t Stat	-٨,٤٣٩٢٣٦٦٤٦	
P(T<=t) one-tail	١,٠١٣٤٦E-١٠	
t Critical one-tail	١,٦٨٣٨٥١٠١٣	
P(T<=t) two-tail	٢,٠٢٦٩٣E-١٠	
t Critical two-tail	٢,٠٢١٠٧٥٣٩	

- معدل القيمة قبل استعمال طريقة الإعداد الكتابي لتيسير فهم نظم العمرطي مع الاستشهاد بالأسلوب القرآني ٧٠,٧٣١٧٠٧٣٢ وبعد استخدام طريقة الإعداد الكتابي لتيسير فهم نظم العمرطي هي ٨٠.
- وجد التفاوت في النتيجة بين ما قبل استخدام الإعداد الكتابي لتيسير فهم نظم العمرطي وما بعده، وذلك بين ٥٨,٢٠١٢١٩٥١ و ٨٢,٥.
- عدد عينة البحث حيث يلاحظ عليهم ٤١.
- أما درجة الحرية *degree of freedom* فهي $١ - ٤١ = ٤٠$.
- بجانب ما سبق وجدت الوصفية وهي ارتباط *Pearson Correlation* وهي ٠,٦٥٨٤٣٠٣٨ حيث يقترب الرقم ١,٠٠ حتى يصبح أن يقال إنها ذات ارتباط قوي.
- بناء على النتائج السابقة يعرف $t Stat = -٨,٤٣٩٢٣٦٦٤٦$ النتيجة المحسولة مستوى باختبار المواد *t* المزدوجة.
- الافتراض الذي يستعمل هو افتراض ذو جهتين حتى يستعمل *two-tail* والنتيجة *t* هي ٢,٠٢١ ب *P Value* تبلغ $١٠ - ٢,٠٢٦٩٣E$. لأجل ذلك *P Value* أكبر من ٥% *alfa* أو بمعرفة $t tabel < t hitung$ فالقرار *tolak Ho*.

