

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *BRAINSTORMING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI MATEMATIKA SISWA

ILFA MAHILLATUL ISTIQOMAH
NIM D74212072

ABSTRAK

Prestasi keberhasilan pendidikan matematika di Indonesia dewasa ini masih dibawah standar Internasional. Hal ini ditunjukkan dengan hasil studi internasional TIMSS dan PISA yang menyatakan bahwa pencapaian siswa Indonesia dalam bidang matematika masih sangat dibawah standar rata-rata skor internasional. Penyelesaian soal-soal tipe PISA dan TIMSS menuntut siswa untuk berpikir tingkat tinggi. Sehubungan dengan itu, maka upaya peningkatan kualitas proses belajar mengajar dalam pembelajaran matematika khususnya dalam meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa merupakan suatu kebutuhan yang mendesak untuk dilakukan. Salah satu metode pembelajaran yang dianggap mampu melatih kemampuan pada ranah kognitif taksonomi bloom tingkat tinggi adalah metode *brainstorming*. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) untuk mengetahui adanya pengaruh penerapan metode pembelajaran *brainstorming* terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa, (2) untuk mendeskripsikan keterlaksanaan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dengan menerapkan metode pembelajaran *brainstorming*, (3) untuk mendeskripsikan bagaimana respon siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menerapkan metode pembelajaran *brainstorming*.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MIA 8 SMAN 3 Sidoarjo. Dalam penelitian ini materi yang digunakan adalah Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV). Untuk mendapatkan data skor kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa, keterlaksanaan RPP dan respon siswa terhadap pembelajaran, digunakan soal kemampuan awal dan akhir, lembar observasi keterlaksanaan RPP dan angket respon siswa. Teknik analisis data yang digunakan yaitu: *Wilcoxon signed rank*, persentase keterlaksanaan dan persentase nilai respon siswa.

Hasil dalam penelitian ini yaitu: pertama, terdapat pengaruh signifikan penerapan metode pembelajaran *brainstorming* terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa. Kedua, keterlaksanaan sintaks pembelajaran matematika dengan menerapkan metode *brainstorming* termasuk dalam kategori efektif. Ketiga, respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menerapkan metode *brainstorming* adalah positif dan dikatakan efektif.

Kata Kunci: Metode *brainstorming*, kemampuan berpikir tingkat tinggi.