

ABSTRACT

Nurul Hidayah, Astri. 2014. The Effectiveness of Reading Narrative Text through Extensive Reading of Short Story as Technique to Improve Students' Reading Achievement at the Tenth Grade Students of SMA Avisena Jabon, Sidoarjo. A Thesis, English Department, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University Sunan Ampel Surabaya. Advisor: Prof. Dr. H. Arif Furqon, Ph.D.

Key Words: reading narrative text, extensive reading of short story, students' achievement, traditional technique

Reading is regarded as one of skills that most important, because reading can affect the other skills. In fact, the majority of the students got difficulties in reading. The main factor is difficult to comprehend what they read. They do not have interest in reading English text because they are not accustomed in reading. To help students' problem in reading a text, the writer recommend a reading technique. A reading technique that recommended is extensive reading. Extensive reading is reading some texts for general comprehension, where the students read the texts based on their choosing. So, the students will read more texts that make them interest and enjoy so they want to learn English.

The study was conducted in SMA Avisena Jabon, Sidoarjo. The writer formulated a research problem; whether reading narrative text through extensive reading of short story more effective or not than traditional technique to improve students' reading achievement.

This study used quasi experimental research. The students of class X-3 and X-2 were chosen as the sample of this study. The design employee two groups, experimental and control group. For this research, the instrument used is the test. The test was conducted two times. The first test was used to find the equal groups, while the final test was given to the experimental group and the control group after receiving treatment.

The result shows that the students of experimental group got higher score than the students of the control group. The writer compares the final score of experimental and control group to find out the differences score who was taught reading narrative text through extensive reading of short story and through traditional technique. The result of final test in experimental group was 66.7 while the control group was 57.8. In short, it can be concluded that reading narrative text through extensive reading of short story is more effective than traditional technique.

ABSTRAK

Kata Kunci: membaca teks naratif, bacaan yang luas dari cerita pendek, prestasi siswa, teknik tradisional.

Membaca dianggap sebagai salah satu keterampilan yang paling penting, karena membaca dapat mempengaruhi keterampilan lainnya. Bahkan, sebagian besar siswa mendapat kesulitan dalam membaca. Faktor utama adalah sulit untuk memahami apa yang mereka baca. Mereka tidak memiliki minat membaca teks bahasa Inggris karena mereka tidak terbiasa dalam membaca. Untuk membantu masalah siswa dalam membaca teks, penulis merekomendasikan teknik membaca. Sebuah teknik membaca yang direkomendasikan adalah bacaan yang luas. Membaca ekstensif adalah membaca beberapa teks untuk pemahaman umum, di mana para siswa membaca teks berdasarkan pilihan mereka. Jadi, siswa akan membaca lebih banyak teks yang membuat mereka tertarik dan menikmati sehingga mereka ingin belajar bahasa Inggris.

Penelitian ini dilakukan di SMA Avisena Jabon, Sidoarjo. Penulis merumuskan masalah penelitian; apakah membaca teks narasi melalui membaca ekstensif cerita pendek lebih efektif atau tidak dari teknik tradisional untuk meningkatkan prestasi membaca siswa.

Penelitian ini menggunakan penelitian eksperimental kuasi. Para siswa kelas X-3 dan X-2 terpilih sebagai sampel penelitian ini. Desain karyawan dua kelompok, kelompok eksperimen dan kontrol. Untuk penelitian ini, instrumen yang digunakan adalah tes. Pengujian dilakukan dua kali. Tes pertama digunakan untuk mencari kelompok yang sama, sedangkan tes akhir diberikan kepada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol setelah menerima perawatan.

Hasilnya menunjukkan bahwa mahasiswa kelompok eksperimen mendapat skor yang lebih tinggi daripada siswa dari kelompok kontrol. Penulis membandingkan skor akhir kelompok eksperimen dan kontrol untuk mengetahui perbedaan skor yang diajarkan membaca teks narasi melalui membaca ekstensif cerita pendek dan melalui teknik tradisional. Hasil tes akhir pada kelompok eksperimen adalah 66,7 sedangkan kelompok kontrol adalah 57,8. Singkatnya, dapat disimpulkan bahwa membaca teks narasi melalui membaca ekstensif cerita pendek lebih efektif daripada teknik tradisional.