

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dikemukakan pada bab sebelumnya, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

1. Terdapat perbedaan kemampuan yang signifikan penalaran matematis siswa dalam menyelesaikan masalah matematika yang diajar menggunakan model pembelajaran *Anchored* dan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write*.
2. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan masalah matematika yang diajar menggunakan model pembelajaran *Anchored* dan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* sama.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas maka ada beberapa saran yang ditujukan pada guru dan peneliti lain sebagai berikut:

1. Bagi guru  
Dari hasil penelitian dinyatakan terdapat perbedaan kemampuan penalaran matematis siswa dalam menyelesaikan masalah matematika yang diajar menggunakan model pembelajaran *Anchored* dan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* sedangkan kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan masalah matematika yang diajar menggunakan model pembelajaran *Anchored* dan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* sama. Maka diharapkan guru dapat menentukan model pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan komunikasi dan penalaran matematis siswa dalam menyelesaikan masalah matematika.
2. Bagi peneliti lain  
Dari hasil penelitian dinyatakan kemampuan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan

masalah matematika yang diajar menggunakan model pembelajaran *Anchored* dan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* sama. Maka diharapkan peneliti lain dapat menentukan perbedaan komunikasi matematis siswa dalam menyelesaikan masalah matematika yang diajar menggunakan model pembelajaran *Anchored* dan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* terhadap permasalahan matematika pada materi tertentu. Kelemahan penelitian ini adalah pada soal instrumen pada indikator pengajuan dugaan, karena terdapat langkah-langkah yang memudahkan siswa dalam mengajukan dugaan, seharusnya soal dengan indikator pengajuan dugaan diberikan pada awal soal dan tidak diberi langkah-langkah yang mempermudah dalam mengajukan dugaan.

