

BAB V

PEMBAHASAN

Pada Bab ini, dibahas dan didiskusikan hasil penelitian. Data dalam penelitian ini adalah hasil tes tertulis dan wawancara terhadap 4 siswa dengan 2 siswa bertipe kepribadian *extrovert* dan 2 siswa bertipe kepribadian *introvert*.

A. Profil Pemecahan Masalah Siswa bertipe Kepribadian *Extrovert* dalam Membuktikan Identitas Trigonometri

Berikut akan disajikan pemecahan masalah siswa bertipe kepribadian *extrovert* dalam membuktikan identitas trigonometri berdasarkan tahap pemecahan masalah yang diungkapkan oleh Polya:

1. Memahami Masalah

Berdasarkan hasil analisis diketahui bahwa subjek dapat memahami masalah secara langsung setelah ia membaca masalah yang diberikan dan subjek menuliskan informasi sesuai dengan yang ada di soal. Sehingga pada tahap ini subjek *extrovert* sudah memenuhi indikator memahami masalah.

2. Merencanakan Penyelesaian

Pada langkah merencanakan pemecahan masalah, subjek mengolah informasi dengan menceritakan perencanaan masalah yang dilakukan secara runtut. Hal ini menunjukkan bahwa subjek *extrovert* sudah memenuhi indikator merencanakan masalah.

3. Melakukan Penyelesaian

Dalam melakukan penyelesaian masalah, subjek menuliskan langkah-langkah penyelesaian sesuai dengan apa yang di rencanakan sebelumnya. Subjek juga memahami konsep menguraikan sehingga bisa menjawab

pertanyaan dengan benar. Sehingga pada tahap ini, subjek *extrovert* sudah memenuhi indikator melaksanakan penyelesaian.

4. Memeriksa Kembali

Dalam tahap memeriksa kembali, subjek tidak memeriksa kembali hasil pengerjaannya karena subjek sudah merasa yakin dengan jawabannya. Hal ini sesuai dengan pendapat Jung yang menyatakan bahwa subjek *extrovert* dalam memeriksa kembali kurang teliti, cenderung tergesa-gesa dan tidak sabar dalam menghadapi pekerjaan/masalah.¹ Pada tahap ini subjek *extrovert* belum memenuhi indikator memeriksa kembali.

B. Profil Pemecahan Siswa dalam bertipe Kepribadian *Introvert* Membuktikan Identitas Trigonometri

Berikut akan disajikan pemecahan masalah siswa bertipe kepribadian *introvert* dalam membuktikan identitas trigonometri berdasarkan tahap pemecahan masalah yang diungkapkan oleh Polya:

1. Memahami Masalah

Berdasarkan hasil analisis diketahui bahwa subjek dapat memahami masalah secara langsung setelah ia membaca masalah yang diberikan. Pada saat mengolah informasi, subjek dapat menentukan tujuan dari masalah yang diberikan. Selanjutnya subjek menuliskan informasi sesuai dengan yang ada di soal. Sehingga pada tahap ini subjek *introvert* sudah memenuhi indikator memahami masalah.

¹ Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta : Rineka Cipta, 2008), 10.

2. Merencanakan Penyelesaian

Pada langkah merencanakan pemecahan masalah, subjek mengolah informasi dengan menceritakan perencanaan masalah yang dilakukan secara runtut. Subjek menceritakan bahwa ia menggunakan cara mengurai ruas yang dianggapnya mudah. Hal ini menunjukkan bahwa subjek mampu menggunakan konsep materi yang sudah dipelajari sebelumnya. Pada tahap ini subjek *introvert* sudah memenuhi indikator merencanakan penyelesaian.

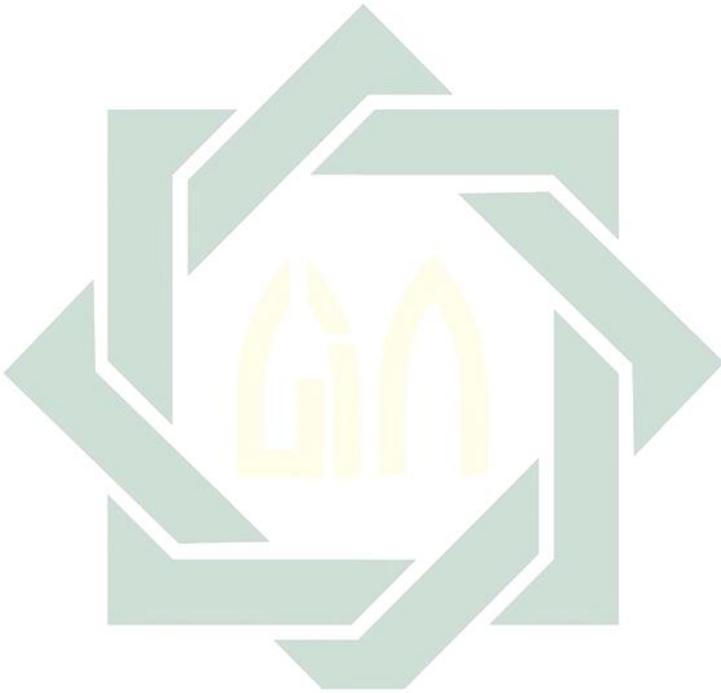
3. Melakukan Penyelesaian

Dalam melakukan penyelesaian masalah, subjek menuliskan langkah-langkah penyelesaian sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Subjek langsung mengerjakan soal yang telah diberi dengan menuliskan langkah pemecahan masalah secara terurut. Subjek *introvert* memahami konsep mengurai suatu persamaan dengan menggunakan rumus yang benar dan mengaplikasikan rumus tersebut saat mengerjakan soal TIT. Pada tahap ini subjek *introvert* telah memenuhi indikator melaksanakan penyelesaian.

4. Memeriksa Kembali

Dalam tahap memeriksa kembali, subjek mengolah informasi dengan mengecek kembali hasil pengerjaannya. Subjek mengoreksi kembali hasil pengerjaan lalu mengatakan bahwa ia sudah yakin dengan jawabannya dan hasil yang ia dapatkan sudah sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Hal ini sesuai dengan pendapat Jung bahwa subjek *introvert* dalam memeriksa kembali sangat teliti, selalu hati-hati dalam mengambil keputusan dan menghadapi pekerjaan/masalah. Serta ketika menyelesaikan persoalan menuliskan secara rinci

kesimpulan yang diperoleh.² Pada tahap ini, subjek *introvert* telah memenuhi indikator memeriksa kembali.



² Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta : Rineka Cipta, 2008), 12.