HASIL PENELITIAN

Pada bab ini, peneliti akan membahas setting, hasil penelitian dan paparan dari data yang telah terkumpul.

A. Gambaran Umum SMP Khadijah 2 Surabaya

1. Identitas SMP Khadijah 2 Surabaya

Profil SMP Khadijah 2 Surabaya

a. Nama Sekolah : SMP Khadijah 2 Surabaya

b. N.S.S : 204056025436

c. NPSN : 20532720

d. Alamat Sekolah : Jl. Darmo Permai Selatan V no. 61-63

Kecamatan : Dukuh Pakis

Kabupaten : Surabaya

Propinsi : Jawa Timur

Kode Pos : 60226

e. Telepon / Fax : 031 7327620 / 031 7347280

f. Status : Swasta

g. Email : smpkhadijahdua@yahoo.id

administrasi@smpkhadijah2sby.com

kepalasekolah@smpkhadijah2sby.com

h. Situs Resmi : http://smpkhadijah2sby.com

i. Akreditasi : A (2005)

j. Tahun Berdiri : 1994

k. Luas Tanah : 2021 m²

1. Luas Bangunan : 1021 m²

Pengelola Sekolah

a. Nama Yayasan : YTPSNU Khadijah

b. Akte Notaris Yayasan : Niniek Rustianawati, S.H

c. Nama Ketua Yayasan : Dra. Hj. Khofifah Indarparawansa, M.Si

d. Alamat yayasan : Jl. A. Yani 2-4 Surabaya

Telp. 031 8286348

Fax. 031 8286348

e. Nama Kepala Sekolah : Hj. Rif'ah Nuroniya, S.Psi, M.Psi, Psi

f. Nama Komite Sekolah : Ratna Irawati

2. Sejarah Berdirinya SMP Khadijah 2 Surabaya

SMP Kadijah 2 Surabaya merupakan bagian dari lembaga pendidikan yang dikelola oleh yayasan YTPSNU (Yayasan Taman Pendidikan dan Sosial Nahdlatul Ulama') Khadijah, yang beralamat di Jalan Darmo Permai Selatan V no. 61-63 Surabaya. SMP Khadijah 2 Srabaya didirikan pada tanggal 13 Juli 1994 yang merupakan SMP Islam Unggulan di Surabaya dan telah Terakreditasi A. SMP Khadijah 2 Surabaya merupakan sekolah swasta dengan pola pengajaran system pesantren modern yang menggabungkan mata ajaran umum Sistem Pendidikan Nasioanl dan mata pelajaran keislaman sesuai ajaran

Ahlusunnah Waljama'ah ala Nahdlatul Ulama.

YTPSNU sebagai lembaga yang bergerak dalam pelayanan masyarakat dituntut untuk selalu bergerak dinamis, oleh karena itu lembaga ini telah beberapa kali merubah nama. Perubahan pertama adalah Madrasah Mu'allimat NU menjadi Taman Pendidikan Putri NU (TPPNU) pada tahun 1960, kemudian menjadi TPGDNU kemudian berubah menjadi Taman Pendidikan Putri Khadijah (TPP Khadijah) pada tahun 1972, hingga kemudian bernama Yayasan Taman Pendidikan dan Sosial Nahdlatul Ulama' (YTPS NU).

Beberapa tahun setelah YTPS NU ini mendirikan SMP Khadijah, perluasan lembaga pendidikan pun dilakukan, maka pada tahun 1994 didirikanlah SMP Khadijah 2 Surabaya sampai dengan sekarang. Hingga kini, SMP Khadijah 2 telah berkembang pesat dengan berbagai prestasi yang diraihnya, saat ini SMP Khadijah 2 berpredikat "Sekolah Standar Nasional" serta sedang merintis dirinya menjadi "Rintisan Berstandar Internasional" yang berkoordinasi dengan Universitas Negeri Malang (UM) serta Universitas Cambridge Inggris.¹

Letak SMP Khadijah 2 meruapakan tempat padat penduduk, dan disekitar sekolah SMP Khadijah 2 Surabaya Darmo Permai ini terdapat SMPN 33, SMP Karitas 3 dan SMP Petra 1 yang menjadi salah satu

¹ Rif'ah Nuroniya, Kepala Sekolah SMP Khadijah 2 Surabaya, wawancara pribadi, Surabaya, 8 Januari 2017.

_

motivator sekaligus tantangan tersendiri untuk dapat menjadi sekolah unggulan dan kompetitif.

3. Visi, Misi dan Tujuan SMP Khadijah 2 Surabaya

Adapun visi dan misi di SMP Khadijah 2 ini sebagai berikut:

VISI:

"Menjadikan Sekolah berkualitas, berwawasan global dan berdasakan nilai keislaman".

MISI:

- a. Melaksanakan program peningkatan kualitas indvidu
- b. Melengapi fasilitas sumber belajar
- c. Melaksanakan penilaian yang konsisten dan bermakna
- d. Melaksanakan pembelajaran berbasis Syiroh Nabawiyah
- e. Menerapkan hari Bahasa Asing
- f. Menyedakan faisilitas internet yang terkontrol

TUJUAN:

- Mengasilkan lulusan yang mampu bersiang dan berdaya sesuai di era global
- b. Mencapai nilai UAN tertinggi di Surabaya / Profinsi Jatim
- c. Terlibatnya seluruh komponen sekolah secara aktif
- d. Penerapan Sistem Komputerisasi dalam administrasi
- e. Terciptanya kondisi bahasa Internasional (Inggris dan Arab)

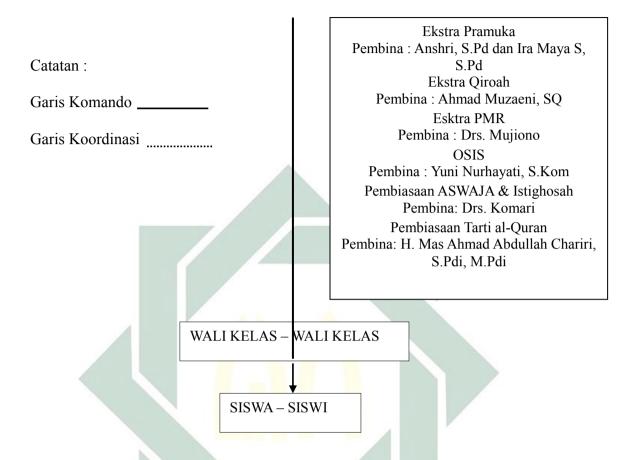
f.

4. Struktur Organisasi SMP Khadijah 2 Surabaya

Struktur Organisasi Menspesialisasikan aktifitas kerja serta menspesifikasikan pembagian aktifitas kerja para staf serta menjelaskan bagaimana fungsi atau aktifitas beraneka ragam yang dihubungkan sampai batas tertentu. Berikut ini merupakan struktur organisasi SMP Khadijah 2 Surabaya:

YTPS NU KEPALA SEKOLAH **KOMITE** Khadijah SEKOLAH Hj. Rif'ah Nuroniya, S.Psi, DINAS M.psi, Psi **PENDIDIKAN** UR. Sarpras UR. Kesiswaan UR. Kurikulum Ir. Hj. Rukiyah Nanik Feni Farida, Ita Yulita, S.Pd S.Pd KEGIATAN EKSTRAKULIKULER dan Pealayanan Siswa PEMBIASAAN Muhammad Atiq, SE. TU Ekstra Futsal 2. Fredayanti Nurjannah 3. Handri Purwadi, S.Pd Pembina: Chani Flanto, S.Pd 4. Ansori, S.Pd Ekstra Pencaksilat Pagar Nusa Pembina: Ahmad Djuweni, S.Pd Ira maya Sofa, S.Pd BK Ekstra Banjari Pembina: Ahmad Hasan Basyri, S.Pd Ir. Hj. Rukiyah LAB Ekstra Samroh Pembina: Drs. Kamali Ekstra Marching Band Pembina: Mukmin Efendi, S.Pd Ekstra Seni Tari Pembina: Sugeng Hariyatin, S.Sn

Tabel 4.1 Bagan Struktur SMP Khadijah 2 Surabaya



5. Sarana dan Prasarana

Adanya sarana dan prasarana yang lengkap dan memadai maka proses di dalam pembelajaran, siswa dapat menggunakan dan memanfaatkan sarana dan prasarana tersebut dengan baik dan tepat, sehingga mampu mendukung dan meningkatkan tingkat belajarnya sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dalam pelaksanaan di SMP Khadijah 2 Surabaya. Dengan demikian proses pembelajaran di sekolah akan terlaksana dengan baik, lancar dan sesuai dengan tujuannya.

Untuk mengetahui keadaan sarana dan prasarana di SMP Khadijah 2 Surabaya. Peneliti akan mengklasifikasikan sarana dan prasarana serta tabel data guru tersebut berdasarkan jenis ruangan dan perabot. Adapun uraian pada tabel berikut ini:²

Tabel 4.2 Keadaan sarana dan prasarana SMP Khadijah 2 Surabaya Tahun Pelajaran 2016-2017

No	Jenis Bangunan	Jumlah
1	Ruang kelas	6
2	Ruang kepala sekolah	1
3	Ruang guru	1
4	Ruang tata usaha	1
5	Perpustakaan	1
6	Laboratorium IPA	1
7	Laboratoriu <mark>m</mark> Bahasa	1
8	Ruang Ibad <mark>ah</mark>	1
9	Koperasi / Toko	3
10	Ruang osis	1
11	Toilet guru	2
12	Toilet siswa	2
13	Gudang	1
14	Meja Siswa	143
15	Kursi Siswa	143
16	Meja Guru	15
17	Kursi Guru	15
18	Meja TU	3
19	Kursi TU	3
20	Papan Tulis	6

² Dokumentasi, SMP Khadijah 2 Surabaya, 8 Januari 2017.

21	Lemari	4
		-
22	Komputer TU	3
23	Printer TU	3
		_
24	Alat Praktik IPA	7
25	Alat Praktik TIK	20
26	Buku Pegangan Guru Pendidikan Agama	8
27	Buku Pegangan Siswa PPKn	143
28	Alat Peraga Pendidikan Jasmani	6
29	Alat Peraga Fisika	2
30	Ruang Olahraga	1
31	Labratorium Komputer	1
32	Ruang UKS	1
33	Lainnya	1

6. Data Guru dan Siswa

a. Keadaan Siswa SMP Khadijah 2 Surabaya

Secara keseluruhan jumlah siswa SMP Khadijah 2 Surabaya sebanyak 151 siswa. Dengan uraian jumlah putra 80 anak dan jumlah putri 70 anak.

Tabel 4.3

Data Jumlah Siswa SMP Khadijah 2 Surabaya

Tahun Ajaran 2016/2017

		Jenis Kelamin		
No	Kelas	L	P	Jumlah
1	VII A	13	10	23

2	VII B	13	23	36
3	VIII A	24	5	29
4	VIII B	11	15	26
5	IX A	7	7	14
6	IX B	12	11	23
	Jumlah	80	71	151

b. Keadaan Guru SMP Khadijah 2 Surabaya

Tabel 4.4

Data Jumlah Guru dan Staff di SMP Khadijah 2 Surabaya

NO	NAMA	JABATAN
1	HJ. RIF'AH NURONIA, S.PSI, M.PSI,	Kepala Sekolah
	ngr	
	PSI	
2	NANIK FENI FARIDA, S.PD	Waka Kurikulum dan Guru
2	NANIK FEMI FAKIDA, S.FD	waka Kulikululii dali Gulu
		Bahasa Inggris
3	ITA YULITA, S.PD	Waka Kesiswaan dan Guru
		Ilmu Pengetahuan Alam
4	IR. HJ. RUKIYAH	Walza Carana Pragarana
4	IK. HJ. KUKI IAH	Waka Sarana Prasarana,
		Kepala Laboratorium dan
		Guru Ilmu Pengetahuan Alam

5	MUHAMMAD ATIQ, SE.	Kepala Tata Usaha	
6	FREDAYANTI NURJANNAH	Staff Tata Usaha	
7	HANDRI PURWADI, S.PD	Staff Tata Usaha (teknisi, IT)	
8	ANSORI, S.PD	Bendahara	
9	H.MAS AHMAD ABDULLAH	Guru Pendidikan Agama Islam	
	CHARIRI, S.P.DI, M.P.DI	dan Pembimbing Tartil AL-	
		Quran	
10	MASRUROH, S.PDI	Guru Pendidikan Agama Islam	
11	INA ROCHANI, S.PD, M.SI	Guru Pendidikan	
		Kewarganegaraan	
12	WIWIK NURHAYATI, S.PD	Guru Bahasa Indonesia	
13	DRS. MUJIONO	Guru Bahasa Indonesia	
14	INDRA OKTAVIANA, S.PD	Guru Bahasa Inggris	
15	SRIYANTO, S.PD	Guru Matematika	
16	INDAH YULIANINGSIH, S.PD	Guru Matematika	
17	UUT KUSWENDI, S.PD	Guru Ilmu Pengetahuan Sosial	
18	ROSYANA ERMAWATI, S.SN	Guru Seni Budaya	
19	CHANIF FIANTO, S.PD	Guru Jasmani dan Kesehatan	
20	YUNI NURHAYATI, S.KOM	Guru Teknik Informasi dan	
		Komputer / Prakarya dan	
		Pembina OSIS	

21	ELOK KURNIAWATI, S.PD	Guru Bahasa Jawa
22	IRA MAYA SOFA, S.PD	Bimbingan Konseling
23	INA ROCHANI, S.PD	Kepala Perpustakaan
24	DRS. KOMARAI	Pembimbing Pembiasaan
		ASWAJA dan Istighosah
25	ABDUL MUDJIB, S.AG	Pembimbing Tartil Al-Quran
26	ABDUL SYUKRI CHABIBURRAHMAN, S.AG	Pembimbing Tartil Al-Quran
27	MUHAMMAD HUMMAH, S.PD	Pembimbing Tartil Al-Quran
28	MASRUROH, S.PD.I	Pembimbing Tartil Al-Quran

B. Penyajian Data

Sebelum peneliti melakukan analisa data, maka peneliti akan memaparkan hasil wawancara dan observasi terlebih dahulu mengenai Strategi Pembelajaran Afektif (Metode Pembiasaan dan Modeling) dan Akhlak Siswa di SMP Khadijah 2 Surabaya. Hasil wawancara dan observasi yang peneliti lakukan dengan cara ikut terlibat dalam kegiatan-kegiatan yang ada di SMP Khadijah 2 Surabaya, baik kegiatan pembelajaran dalam kelas maupun kegiatan sekolah diluar kelas. Adapun hasilnya sebagai berikut:

1. Strategi Pembelajaran Afektif (Model Pembiasaan dan Modeling)

Telah dijelaskan bahwa peneliti disini lebih memfokuskan pada model pembiasaan dan modeling, dimana metode tersebut merupakan salah satu metode pada pembelajaran afektif yang bersifat nonkognitif pada Pembelajaran Agama Islam. Di SMP Khadijah 2 Surabaya telah mempunyai kegiatan ataupun program sekolah yang dijadikan sebagai wadah pembiasaan baik bagi siswa maupun tenaga pengajar. Berikut program dan kegiatan di SMP Khadijah 2 Surabaya:

a. Program ataupun kegiatan yang secara langsung ditangani oleh waka kesiswaan serta dibantu oleh tenaga pendidik yang lain, diantaranya kegiatan ekstrakulikuler (Qiro'ah, Tartil al-Quran, Samroh dan Banjari), kegiatan pembiasaan ASWAJA (Istighosah, Diba', Peringatan Hari-hari Besar Islam, Wisata ke Wali Delapan), Pondok Ramadhan, kegiatan santunan anak yatim, kegiatan bakti social dengan warga sekitar, kegiatan al-Quran bilqolam, serta munaqosah TQ (Tahfizul Qur'an).

Kegiatan ekstrakulikuler bersifat pilihan, sedangkan istighosah dan diba' merupakan kegiatan yang wajib diikuti oleh siswa setiap satu minggu satu kali bertempat di rumah siswa secara bergiliran. Kegiatan istighosah juga dilakukan oleh guru serta staff karyawan setiap satu bulan sekali di akhir bulan bersama guru dan staff karyawan satu yayasan YTPS NU Khadijah. Sedangkan kegiatan-kegiatan lainnya

seperti peringatan hari-hari besar disesuaikan dengan tanggal pada kalender.³

b. Program atau kegiatan oleh waka kesiswaan yang dibantu oleh waka kurikulum khususnya, diantaranya pembiasaan membaca al-Quran sebelum pelajaran dimulai, membaca do'a sebelum dan sesudah pelajaran, sholat dzhuhur dan ashar berjamaah setiap hari, sholat dhuha dan sholat hajat, pembinaan tartil dan baca al-Quran, kajian kitab aqidatul awam, ta'lim muta'alim, wasiatul mustofa, pendidikan ahli sunnah wal jamaah.

Pembiasaan membaca al-Quran sebelum pelajaran serta membaca doa sebelum dan sesudah pelajaran dilakukan di dalam kelas masingmasing dengan di pimpin oleh salah satu siswa melalui pengeras suara. Sebelum kegiatan pembelajaran dimulai siswa diwajibkan untuk mengikuti sholat dhuha dengan sistem bergantian satu kelas setiap hari, dan sholat dzhuhur serta ashar setiap istirahat berlangsung. Disamping itu, kegiatan kajian kitab kuning berlaku baik untuk guru maupun siswa dengan waktu yang berbeda, guru (setiap akhir bulan bersamaan dengan istighosah) murid (setiap pondok Ramadhan).⁴

Tabel 4.5

_

³ Ita Yulita, Waka Urusan Kesiswaan SMP Khadijah 2 Surabaya, wawancara pribadi, Surabaya, 9 Januari 2017.

⁴ Nanik Feni Farida, Waka Urusan Kurikulum SMP Khadijah 2 Surabaya, wawancara pribadi, Surabaya, 8 januari 2017 dan Obesrvasi, SMP Khadijah 2 Surabaya, 9 Januari 2017.

Jadwal Surah Tartil Al-Quran

No	Hari	Nama Surah	
1	Senin-Selas	Q.S. Al-Waqi'ah	
2	Rabu	Q. S. Ar-Rahman	
3	Kamis	Q.S. Al-Mulk	
4	Jumat	Q.S. Yasin	

2. Pembentukan Akhlak Siswa

Akhlak merupakan cerminan dari diri manusia, telah banyak kita jumpai bahwa yang menjadi sorotan utama daripada diri seorang manusia adalah akhlaknya. Akhlak bukanlah watak dari diri seseorang yang tidak dapat dirubah, akan tetapi jika akhlak yang kurang baik dibiarkan terus menerus dapat menjadi sebuah kebiasaan yang buruk. Untuk itu perlu adanya pembenahan akhlak melalui pembiasaan atau panutan (modeling).

Kegiatan pembiasaan dan modeling yang terdapat di SMP Khadijah 2 Surabaya mempunyai target tersendiri dimana garis besarnya adalah perbaikan akhlak.

Tabel 4.6

Target Ideal Kegiatan Kesiswaan SMP Khadijah 2 Surabaya

No	Kegiatan	Indikator Pencapaian	
1	Pondok Ramadhan,	Ada peningkatan tentang amaliah agama dalam	
	Tartil AL-Quran, Sholat	keseharian siswa, baik di sekolah dan di rumah	
	Dhuha, Hajat, Dzuhur		
	dan Ashar		
2	Santunan Anak Yatim	Adanya rasa syukur dan toleran kepada sesama	
3	Peringatan Hari Besar	Adanya pemahaman siswa tentang peringatan	
	Islam	hari besar Islam, serta siswa dapat mengambil	
		hikmah dari peringatan tersebut	

Penyajian data tentang efektifitas strategi pembelajaran afektif terhadap pembentukan akhlak siswa di SMP Khadijah 2 Surabaya diperoleh dari penyebaran angket. Dalam hal ini yang menjadi responden adalah sebagian siswa SMP Khadijah 2 Surabaya yang berjumlah 60 responden / siswa, diantaranya:

Tabel 4.7

Daftar Nama Responden Penelitian

NO	NAMA SISWA	KELAS
1	ARENDRA CAHYA RAMADHAN	VII A
2	FA'IJATUL MUNAWAROH	VII A
3	JOKO SUNTI WICAKSONO	VII A

4	KANISHA AQILAVENANANDA M.	VII A
5	MUHAMMAD LUTHFI NATHSIR	VII A
6	QONITA PRATISTA RIANTO	VII A
7	RIFQIYAH HUMAIDAH A N	VII A
8	RIZQI RAMADHAN	VII A
9	ZAYYAN ADYATMA SYAMMAKH	VII A
10	AINUL LAILI Q	VII B
11	ANISA NUR FITRIA	VII B
12	AYU IKA FITRIANI	VII B
13	BILQIS AISYAH OKTAVIANA	VII B
14	DEVINA GIOVANNI YUSUF	VII B
15	DIMAS RIZAH FERNANDY	VII B
16	ERITA ALYA NURJIHAN	VII B
17	FAIRUS FRANS MAULANA PAMBAYUN S	VII B
18	KEYZHA PUTRI OMYTA	VII B
19	LAILATUL MA'RIFAH	VII B
20	PUTRI AFDI NAJWA	VII B
21	RADEN ANNARISA ALANTA	VII B
22	SENDY ADELIA PUTRI	VII B
23	VANIA SHOLIHAH YUSIDA	VII B
24	AMARA ANAMIKA PTRI	VIII A

25	ATALLARIQ NOUFAL YUDHISTIRA	VIII A
26	ERLANGGA SATRIA RAKA	VIII A
27	FAHRIZA RIZKY ALFIANTO	VIII A
28	GALANG ATHA PANGERAN	VIII A
29	HANIF	VIII A
30	MOCHAMMAD SURYA RAKHA S.	VIII A
31	MOCHAMMAD ALTHAFILLAH A.	VIII A
32	MUHAMMAD NAUFAL BADAR	VIII A
33	RANGGA ONCAR DHARMESTA	VIII A
34	SABRINA DWI MAHARANI	VIII A
35	MUHAMMAD LUKMAN HAKIM	VIII A
36	ACHMAD SUBADAR ZAKY ZAKARIYAH	VIII B
37	AISYAH YASMIN AZ ZAHRA	VIII B
38	ASSHINAZ NOOR FADHILAH	VIII B
39	DIAN LISTIYANA SARI	VIII B
40	HIKMAL ARIEL WIJAYA	VIII B
41	MOCH. SULTON AL FIKRI	VIII B
42	NABILA ALSHA ATHALLAH	VIII B
43	RAHMAH FIA PUTRI DEWI	VIII B
44	VANYA SOFWA ARMADEA WIBISONO	VIII B
45	ANANDA SETIAWAN	VIII B

46	ARDELLIA ZHANNIYAH	IX A
47	EVITA LUSINAWATI	IX A
48	FRISCA DAMAYANTI	IX A
49	M. REYHAN ZULKARNAEN S.	IX A
50	MOCH. RIZAL DHIYA'UDDIN	IX A
51	SYA'BANIA PUTRI AZZAHRO	IX A
52	AISYAH IRANI WAHYUNINGTYAS	IX B
53	AULIA SAKINA RUSLAN	IX B
54	ERIC SEPTIAN ANANTHA	IX B
55	KURNIA PUTRA PRAKOSO	IX B
56	MOKHAMMAD NUR KHOLILI	IX B
57	SITI FATIMATUZZARO'	IX B
58	ZHAYNATUS SHA'DIYAH	IX B
59	ARI MUHAMMAD MUSLIK	IX B
60	SOFI AMALIAH	IX B

Peneliti menggunakan teknik angket dengan menyediakan 40 pertanyaan dari dua variabel. Setiap variabel terdapat 20 pertanyaan, diantaranya pertanyaan tentang srategi pembelajaran afektif (model pembiasaan dan modeling) dan pembentukan akhlak siswa. Adapun dalam pengumpulan data melalui angket ini, peneliti menggunakan angket

terstruktur yang mana jawaban sudah tersedia.

Oleh karena itu responden dapat memilih jawaban yang telah tersedia, dan untuk lebih mudahnya dalam penilaian penelitian ini, peneliti menentukan standar nilai pada setiap lembar jawaban yang tersedia yaitu:

- 1. Alternatif untuk jawaban "a" dengan skor nilai 4
- 2. Alternatif untuk jawaban "b" dengan skor nilai 3
- 3. Alternatif untuk jawaban "c" dengan skor nilai 2
- 4. Alternatif untuk jawaban "d" dengan skor nilai 1

Melihat rincian skor diatas, maka nilai maksimal yang akan diperoleh dari masing-masing responden adalah 80, sedangkan nilai minimumnya adalah 20 yang mana akan dijabarkan dalam masing-masing variabel diantaranya:

1. Data tentang skor Strategi Pembelajaran Afektif (X)

Untuk menentukan nilai kuantitatif skor Strategi Pembelajaran Afektif (Model Pembiasaan dan Modeling) yaitu dengan merekap skor Strategi Pembelajaran Afektif (Model Pembiasaan dan Modeling). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 4.8

Rekapitulasi angka tentang Strategi Pembelajaran Afektif (Model

Pembiasaan dan Modeling) di SMP Khadijah 2 Surabaya

No.								На	asil .	Jawa	ban	Resp	pond	en							Jum
Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	oum
1	3	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	63
2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	65
3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	55
4	2	3	3	3	4	3	4	4	2	2	2	3	2	3	4	3	4	4	4	4	63
5	4	2	2	1	4	2	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	63
6	2	4	3	2	3	3	4	4	1	4	3	2	2	2	4	2	4	4	4	3	60
7	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	75
8	2	2	2	2	4	2	3	4	2	4	2	2	2	2	1	3	4	4	4	4	55
9	2	2	2	3	2	4	4	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	64
10	3	2	2	4	2	2	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	4	4	4	4	63
11	3	3	2	4	2	2	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	66
12	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	69
13	3	2	2	4	2	2	4	4	1	4	2	2	3	4	4	2	4	4	4	4	61
14	2	3	2	3	2	2	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	64
15	2	4	4	2	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	1	63

16	3	4	2	3	4	2	4	4	2	2	1	4	2	3	4	3	4	4	3	4	62
17	4	2	2	4	4	2	1	3	2	3	2	2	2	4	1	2	3	3	3	4	53
18	3	3	2	3	2	2	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	63
19	4	4	3	2	4	4	3	4	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	64
20	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	50
21	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	71
22	3	3	2	4	2	2	4	4	3	4	2	2	3	4	4	2	4	4	4	4	64
23	3	3	3	2	3	3	4	4	2	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	62
24	2	4	4	1	2	3	3	4	2	4	2	2	1	2	2	4	4	3	2	4	55
25	2	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	67
26	2	4	2	2	4	2	3	3	2	4	4	1	2	3	3	4	2	2	4	4	57
27	1	2	2	1	1	2	3	4	2	4	2	1	1	4	1	4	3	4	4	4	50
28	4	2	4	2	4	2	2	4	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	2	63
29	1	2	2	3	2	2	2	4	2	1	1	1	1	2	4	2	4	2	4	2	44
30	4	3	3	4	4	3	4	4	2	4	2	2	1	3	4	4	4	4	4	4	67
31	2	3	2	4	3	3	4	3	1	3	1	2	2	4	2	2	3	3	2	3	52
32	2	2	2	4	4	3	4	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	65
33	2	2	2	4	4	2	4	3	2	3	2	2	2	3	3	2	4	2	3	4	55
34	2	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	62
35	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	2	2	3	4	2	2	4	2	4	3	59
36	2	2	2	4	4	2	4	4	1	2	2	1	2	4	4	3	4	3	4	4	58

37	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	54
38	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	2	2	4	3	4	4	70
39	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	4	4	4	70
40	2	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	2	4	4	4	4	66
41	1	2	2	1	4	2	2	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	1	3	2	48
42	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	73
43	2	3	2	2	3	2	3	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	61
44	4	2	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	64
45	3	3	3	2	4	2	4	4	2	4	2	1	3	2	4	4	2	2	2	3	56
46	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	3	4	3	2	4	64
47	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	68
48	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	63
49	4	4	3	4	2	2	4	4	1	2	4	1	4	4	4	3	4	3	1	1	59
50	2	3	4	4	4	2	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	70
51	4	4	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	50
52	2	3	3	2	4	3	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	4	3	4	4	62
53	3	3	3	3	4	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	3	3	57
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	63
55	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	2	2	4	2	2	3	3	4	3	48
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	65
57	2	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	2	2	4	2	2	3	3	3	3	46

58	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	67
59	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	60
60	2	4	2	2	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	4	51
					II.				•	Jum	lah										3647

2. Data Tentang Skor Akhlak Siswa

Untuk menentukan nilai kuantitatif skor Strategi Pembelajaran Afektif (Model Pembiasaan dan Modeling) yaitu dengan merekap skor Strategi Pembelajaran Afektif (Model Pembiasaan dan Modeling). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 4.9

Rekapitulasi Angka Tentang Akhlak Siswa di SMP Khadijah 2 Surabaya

No.								H	asil .	Jawa	ban	Resp	ond	en							
Resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jum
1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	78
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	80
3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	3	70
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	78
6	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	75
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88

8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
10	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	77
11	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	82
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
13	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	75
14	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	79
15	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	78
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
17	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	1	4	70
18	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	80
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	80
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	69
21	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	86
22	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	81
23	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	78
24	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	69
25	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	83
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	78
27	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76
28	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	79

29	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	75
30	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	83
31	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	69
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
33	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	76
35	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	75
36	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	73
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
38	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	85
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86
40	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	80
41	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	68
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	89
43	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	77
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	78
45	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	68
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	80
47	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	85
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
49	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	79

									•	Juml	lah										4648
																					1616
60	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	72
59	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	77
			1																		
58	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
57	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	67
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
5.0	1	4	4	4	4	4		4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	00
55	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	67
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
53	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	73
52	4	4	4	4			4	4	4	4	4	4	4	3		4	4	4	4	4	79
					4	4									4						
51	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	71
50	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	86

C. Analisis Data

Dalam sub bab ini akan dianalisis data-data yang diperoleh dari lapangan yaitu berupa data-data empiris untuk menjawab rumusan masalah yang telah dirumuskan dalam bab 1 terdahulu. Namun sebelumnya harus ada batasan yang jelas untuk menentukan kategori dari kedua variabel tersebut, lebih jelasnya seperti dibawah ini:

Tabel 4.10

Data hasil prosentase angket Strategi Pembelajaran Afektif (Model

Pembiasaan dan Modeling) di SMP Khadijah 2 Surabaya

Hasil prosentase tentang Strategi Pembelajaran Afektif (Model Pembiasaan dan Modeling) di SMP Khadijah 2 Surabaya.

Pernyataan tentang:

1. Tanggapan Siswa Berdoa Sebelum dan Sesudah Belajar

No	Altern	atif Jawaban	N	F	%
1	a.	Selalu	60	18	30 %
	b.	Sering	L A	13	21,6 %
	c.	Kadang-kadang	7	26	43,3 %
	d.	Tidak pernah		3	5 %
		Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 18 dari 60 responden menyatakan selalu dengan prosentase 30%, 13 dari 60 responden menyatakan sering dengan prosentase 21,6%, 26 dari 60 responden menyatakan kadang-kadang dengan prosentase 43,3%, dan 3 dari 60 responden menyatakan tidak pernah dengan prosentase 5%.

2. Tanggapan Siswa Memperhatikan Penjelasan Guru

No	Alternatif Jawaban	N	F	%

2	a. Selalu	60	21	35 %
	b. Sering		20	33,3 %
	c. Kadang-kadang		19	31,7 %
	d. Tidak pernah		0	0
	Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 21 dari 60 responden menyatakan selalu dengan prosentase 35%, 20 dari 60 responden menyatakan sering dengan prosentase 33,3%, 19 dari 60 respoden menyatakan kadang-kadang dengan prosentase 31,7%, dan tidak ada yang menyatakan tidak pernah.

3. Tanggapan Siswa Mengerjakan Tugas Secara Mandiri

No	Altern	atif Jawaban	N	F	%
3	a.	Selalu	60	15	25 %
	b.	Sering		19	31,7 %
	c.	Kadang-kadang		26	43,3 %
	d.	Tidak pernah		0	0
		Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 15 dari 60 responden menyatakan selalu dengan prosentase 25%, 19 dari 60 responden menyatakan sering dengan prosentase 31,7%, 26 dari 60 respoden menyatakan kadang-kadang

dengan prosentase 43,3%, dan tidak ada yang menyatakan tidak pernah.

4. Tanggapan Siswa Membantu Teman Belajar

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
4	a. Selalu	60	20	33,3 %
	b. Sering		14	23,3 %
	c. Kadang-kadang		22	36,7 %
	d. Tidak pernah	,	4	6,7%
	Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 2 dari 60 responden menyatakan selalu dengan prosentase 33,3%, 14 dari 60 responden menyatakan sering dengan prosentase 23,3%, 22 dari 60 responden menyatakan kadang-kadang dengan prosentase 36,7%, dan 4 dari 60 responden menyatakan tidak pernah dengan prosentase 6,7%.

5. Tanggapan Siswa Menghargai Pendapat Teman

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
5	a. Selalu	60	33	55 %
	b. Sering		12	20 %
	c. Kadang-kadang		14	23,3 %

d. Tidak pernah		1	1,7 %
Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 33 dari 60 responden menyatakan selalu dengan prosentase 55%, 12 dari 60 responden menyatakan sering dengan prosentase 20%, 14 dari 60 respoden menyatakan kadang-kadang dengan prosentase 23,3%, dan 1 dari 60 menyatakan tidak pernah dengan prosentase 1,7%.

6. Tanggapan Siswa Mengumpulkan Tugas Tepat Waktu

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
6	a. Selalu	60	10	16,7 %
	b. Sering		20	33,3 %
	c. Kadang-kadang		30	50 %
	d. Tidak pernah		0	0
	Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 10 dari 60 responden menyatakan selalu dengan prosentase 16,7%, 20 dari 60 responden menyatakan sering dengan prosentase 33,3%, 30 dari 60 respoden menyatakan kadang-kadang dengan prosentase 50%, dan tidak ada yang menyatakan tidak pernah.

7. Tanggapan Siswa Memberi Salam Kepada Guru

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
7	a. Selalu	60	38	63,3 %
	b. Sering		14	23,3 %
	c. Kadang-kadang		7	11,7 %
	d. Tidak pernah		1	1,7 %
	Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 38 dari 60 responden menyatakan selalu dengan prosentase 63,3%, 14 dari 60 responden menyatakan sering dengan prosentase 23,3%, 7 dari 60 responden menyatakan kadang-kadang dengan prosentase 11,7%, dan 1 dari 60 responden menyatakan tidak pernah dengan prosentase 1,7%.

8. Tanggapan Siswa Sholat Berjamaah di Sekolah

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
8	a. Selalu	60	48	80 %
	b. Sering		9	15 %
	c. Kadang-kadang		3	5 %
	d. Tidak pernah		0	0
	Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 48 dari 60 responden

menyatakan selalu dengan prosentase 80%, 9 dari 60 responden menyatakan sering dengan prosentase 15%, 3 dari 60 respoden menyatakan kadang-kadang dengan prosentase 5%, dan tidak ada yang menyatakan tidak pernah.

9. Tanggapan Siswa Sholat Berjamaah di Rumah

No	Altern	atif Jawaban	N	F	%
9	a.	Selalu	60	11	18,3 %
	b.	Sering		17	28,3 %
	c.	Kadang-kadang	L A	27	45 %
	d.	Tidak pernah	3 (1)	5	8,4%
		Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 11 dari 60 responden menyatakan selalu dengan prosentase 18,3%, 17 dari 60 responden menyatakan sering dengan prosentase 28,3%, 27 dari 60 responden menyatakan kadang-kadang dengan prosentase 45%, dan 5 dari 60 responden menyatakan tdak pernah dengan prosentase 8,4%.

10. Tanggapan Siswa Bermain dengan Teman-Teman

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
10	a. Selalu	60	36	60 %
	b. Sering		11	18,3 %

c. Kadang-kadang		12	20 %
d. Tidak pernah		1	1,7%
Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 36 dari 60 responden menyatakan selalu dengan prosentase 60%, 11 dari 60 responden menyatakan sering dengan prosentase 18,3%, 12 dari 60 responden menyatakan kadang-kadang dengan prosentase 20%, dan 1 dari 60 responden menyatakan tidak pernah dengan prosentase 1,7%.

11. Tanggapan Sisw<mark>a Menghafal S</mark>urah-Surah Al-Quran

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
11	a. Selalu	60	9	15 %
	b. Sering		14	23,3 %
	c. Kadang-kadang		34	56,7 %
	d. Tidak pernah		3	5 %
	Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 9 dari 60 responden menyatakan selalu dengan prosentase 15%, 14 dari 60 responden menyatakan sering dengan prosentase 23,3%, 34 dari 60 respoden menyatakan kadang-kadang

dengan prosentase 56,7%, dan 3 dari 60 responden menyatakan tidak pernah dengan prosentase 5%.

12. Tanggapan Siswa Membaca Al-Quran di Rumah

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
12	a. Selalu	60	7	11,7 %
	b. Sering		14	23,3 %
	c. Kadang-kadang		33	55 %
	d. Tidak pernah	A A	6	10 %
4	Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 7 dari 60 responden menyatakan selalu dengan prosentase 11,7%, 14 dari 60 responden menyatakan sering dengan prosentase 23,3%, 33 dari 60 responden menyatakan kadang-kadang dengan prosentase 55%, dan 6 dari 60 responden menyatakan tidak pernah dengan prosentase 10%.

13. Tanggapan Siswa Melaksanakan Sholat Sunnah

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
13	a. Selalu	60	6	10 %
	b. Sering		20	33,3 %

c. Kadang-kadang		30	50 %
d. Tidak pernah		4	6,7 %
Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 6 dari 60 responden menyatakan selalu dengan prosentase 10%, 20 dari 60 responden menyatakan sering dengan prosentase 33,3%, 30 dari 60 responden menyatakan kadang-kadang dengan prosentase 50%, dan 4 dari 60 responden menyatakan tidak pernah dengan prosentase 6,7%.

14. Tanggapan Siswa Mendoakan Orang Terdekat

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
14	a. Selalu	60	34	56,7 %
	b. Sering		18	30 %
	c. Kadang-kadang		8	13,3 %
	d. Tidak pernah		0	0
	Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 34 dari 60 responden menyatakan selalu dengan prosentase 56,7%, 18 dari 60 responden menyatakan sering dengan prosentase 30%, 8 dari 60 respoden menyatakan kadang-kadang

dengan prosentase 133%, dan tidak ada yang menyatakan tidak pernah.

15. Tanggapan Siswa Mempunyai Guru Favorit

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
15	a. Selalu	60	40	66,7 %
	b. Sering		6	10 %
	c. Kadang-kadang		11	18,3 %
	d. Tidak pernah	3	3	5 %
	Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 40 dari 60 responden menyatakan selalu dengan prosentase 66,7%, 6 dari 60 responden menyatakan sering dengan prosentase 10%, 11 dari 60 responden menyatakan kadang-kadang dengan prosentase 18,3%, dan 3 dari 60 responden menyatakan tidak pernah dengan prosentase 5%.

16. Tanggapan Siswa Guru Favorit Mengikuti Kegiatan Sekolah

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
16	a. Selalu	60	26	43,3 %
	b. Sering		13	21,7 %
	c. Kadang-kadang		21	35 %

d. Tidak pernah		0	0
Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 26 dari 60 responden menyatakan selalu dengan prosentase 43,3%, 13 dari 60 responden menyatakan sering dengan prosentase 21,7%, 21 dari 60 respoden menyatakan kadang-kadang dengan prosentase 35%, dan tidak ada yang menyatakan tidak pernah.

17. Tanggapan Siswa, Guru Memberikan Contoh Baik

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
17	a. Selalu	60	50	83,3 %
	b. Sering		8	13,3 %
	c. Kadang-kadang		2	3,4 %
	d. Tidak pernah		0	0
	Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 50 dari 60 responden menyatakan selalu dengan prosentase 83,3%, 8 dari 60 responden menyatakan sering dengan prosentase 13,3%, 2 dari 60 respoden menyatakan kadang-kadang dengan prosentase 3,4%, dan tidak ada yang menyatakan tidak pernah.

18. Tanggapan Siswa, Guru Favorit Memberikan Solusi Masalah

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
18	a. Selalu	60	35	58,3 %
	b. Sering		16	26,7 %
	c. Kadang-kadang		8	13,3 %
	d. Tidak pernah	_	1	1,7 %
	Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 35 dari 60 responden menyatakan selalu dengan prosentase 58,3%, 16 dari 60 responden menyatakan sering dengan prosentase 26,7%, 8 dari 60 responden menyatakan kadang-kadang dengan prosentase 13,3%, dan 1 dari 60 responden menyatakan tidak pernah dengan prosentase 1,7%.

19. Tanggapan Siswa, Guru Tegas Bertindak

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
19	a. Selalu	60	43	71,7 %
	b. Sering		10	16,6 %
	c. Kadang-kadang		6	10 %
	d. Tidak pernah		1	1,7 %

Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 43 dari 60 responden menyatakan selalu dengan prosentase 71,7%, 10 dari 60 responden menyatakan sering dengan prosentase 16,6%, 6 dari 60 responden menyatakan kadang-kadang dengan prosentase 10%, dan 1 dari 60 responden menyatakan tidak pernah dengan prosentase 1,7%.

20. Tanggapan Siswa Keramahan Guru

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
20	a. Selalu	60	44	73,3 %
	b. Sering		9	15 %
	c. Kadang-kadang		5	8,3 %
	d. Tidak pernah		2	3,4 %
	Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 44 dari 60 responden menyatakan selalu dengan prosentase 73,3%, 9 dari 60 responden menyatakan sering dengan prosentase 15%, 5 dari 60 responden menyatakan kadang-kadang dengan prosentase 8,3%, dan 2 dari 60 responden menyatakan tidak pernah dengan prosentase 3,4%.

Langkah berikutnya yakni menganalisis dengan menggunakan kuantitatif tentang efektifitas Strategi Pembelajaran Afektif (Model Pembiasaan dan Modeling) dengan mencari nilai rata-rata dan persentase dari hasil angket dengan menggunakan rumus berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{3647}{60 \times 80} \times 100\%$$

$$= \frac{3647}{4800} \times 100\%$$

$$= 0,75979 \times 100\%$$

$$= 0,76 \times 100 \%$$

$$= 76\%$$

Selanjutnya hasil perhitungan diatas ditafsirkan dengan melihat standar penafsiran sebagai berikut:

75% - 100% adalah kriteria sangat baik

50% - 74% adalah kriteria baik

25% - 49% adalah kriteria cukup baik

≤ 24% adalah kriteria kurang baik

Dengan mengetahui standar diatas, maka dapat dikategorikan bahwa nilai 76% tergolong sangat baik, karena masuk pada kategori 75%-100% dengan demikian Strategi Pembelajaran Afektif (Model Pembiasaan dan Modeling) di SMP Khadijah Surabaya tergolong sangat baik.

Tabel 4.11

Data hasil prosentase angket Akhlak Siswa di SMP Khadijah 2

Surabaya

Hasil prosentase tentang Strategi Pembelajaran Afektif (Model Pembiasaan dan Modeling) di SMP Khadijah 2 Surabaya.

Pernyataan tentang:

1. Tanggapan Siswa Jujur dalam Bertugas

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	a. Sangat Setuju	60	45	75 %
4				
	b. Setuju		14	23,3 %
			l j	
	c. Tidak Setuju		1	1,7 %
	1 0 7.1100		0	
	d. Sangat Tidak Setuju		0	0
	x 1.1	60	60	1000/
	Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 45 dari 60 responden menyatakan sangat setuju dengan prosentase 75%, 14 dari 60 responden menyatakan setuju dengan prosentase 23,3%, 1 dari 60 responden menyatakan tidak setuju dengan prosentase 1,7%, dan tidak ada yang menyatakan sangat tidak setuju.

2. Tanggapan Siswa Disiplin Menjalankan Perintah Agama dan Sekolah

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
2	a. Sangat Setuju	60	41	68,3 %
	b. Setuju		19	31,7 %
	c. Tidak Setuju		0	0
	d. Sangat Tidak Setuju		0	0
	Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 41 dari 60 responden menyatakan sangat setuju dengan prosentase 68,3%, 19 dari 60 responden menyatakan setuju dengan prosentase 31,7% dan tidak ada yang menyatakan tidak setiju serta sangat tidak setuju.

3. Tanggapan Siswa Umat Muslim Mengetahui Hukum-Hukum Islam

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
3	a. Sangat Setuju	60	47	78,3 %
	b. Setuju		13	21,7 %
	c. Tidak Setuju		0	0
	d. Sangat Tidak Setuju		0	0
	Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 47 dari 60 responden menyatakan sangat setuju dengan prosentase 78,3%, 13 dari 60 responden menyatakan setuju dengan prosentase 21,7% dan tidak ada yang menyatakan tidak setuju serta sangat tidak setuju.

4. Tanggapan Siswa Mentaati Perintah Guru dan Sekolah

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
4	a. Sangat Setuju	60	43	71,7 %
	b. Setuju	5//	16	26,7 %
	c. Tidak Setuju		1	1,7 %
	d. Sangat Tidak Setuju		0	0
	Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 43 dari 60 responden menyatakan sangat setuju dengan prosentase 71,7%, 16 dari 60 responden menyatakan setuju dengan prosentase 26,7%, 1 dari 60 responden menyatakan tidak setuju dengan prosentase 1,7% dan tidak ada yang menyatakan sangat tidak setuju.

5. Tanggapan Siswa Menghargai Pendapat Orang lain

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
5	a. Sangat Setuju	60	37	61,7 %
	b. Setuju		22	36,7 %
	c. Tidak Setuju		1	1,7
	d. Sangat Tidak Setuju		0	0
	Jumlah	60	60	100 %
		7 /		

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 37 dari 60 responden menyatakan sangat setuju dengan prosentase 61,7%, 22 dari 60 responden menyatakan setuju dengan prosentase 36,7%, 1 dari 60 responden menyatakan tidak setuju dengan prosentase 1,7% dan tidak ada yang menyatakan sangat tidak setuju.

6. Tanggapan Siswa Mendengarkan Pelajaran dengan Baik

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
6	a. Sangat Setuju	60	36	60 %
	b. Setuju		22	36,7 %
	c. Tidak Setuju		2	3,3 %
	d. Sangat Tidak Setuju		0	0
	Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 36 dari 60 responden menyatakan sangat setuju dengan prosentase 60%, 22 dari 60 responden menyatakan setuju dengan prosentase 36,3%, 2 dari 60 responden menyatakan tidak setuju dengan prosentase 3,3% dan tidak ada yang menyatakan sangat tidak setuju.

7. Tanggapan Siswa Menunaikan Shalat Tepat Waktu

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
7	a. Sangat Setuju	60	41	68,3 %
	b. Setuju	5//	19	31,7 %
	c. Tidak Setuju		0	0
	d. Sangat Tidak Setuju		0	0
	Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 41 dari 60 responden menyatakan sangat setuju dengan prosentase 68,3%, 19 dari 60 responden menyatakan setuju dengan prosentase 31,7% dan tidak ada yang menyatakan tidak setiju serta sangat tidak setuju.

8. Tanggapan Siswa Menjalankan Perintah Sholat dan Puasa Secara Tertib

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
8	a. Sangat Setuju	60	38	63,3 %
	b. Setuju		20	33,3 %
	c. Tidak Setuju		2	3,4 %
	d. Sangat Tidak Setuju		0	0
	Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 38 dari 60 responden menyatakan sangat setuju dengan prosentase 63,3%, 20 dari 60 responden menyatakan setuju dengan prosentase 33,3%, 2 dari 60 responden menyatakan tidak setuju dan tidak ada yang menyatakan sangat tidak setuju.

9. Tanggapan Siswa Menyambung Silaturrahim ke Sesama Muslim

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
9	a. Sangat Setuju	60	39	65 %
	b. Setuju		21	35 %
	c. Tidak Setuju		0	0
	d. Sangat Tidak Setuju		0	0
	Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 39 dari 60 responden

menyatakan sangat setuju dengan prosentase 65%, 21 dari 60 responden menyatakan setuju dengan prosentase 35% dan tidak ada yang menyatakan tidak setuju serta sangat tidak setuju.

10. Tanggapan Siswa Tolong Menolong Sesama Muslim

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
	7.6			
10	a. Sangat Setuju	60	44	73,3 %
	b. Setuju		16	26,7 %
	c. Tidak Setuju	\wedge	0	0
4	d. Sangat Tidak Setuju	5/1	0	0
	Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 44 dari 60 responden menyatakan sangat setuju dengan prosentase 73,3%, 16 dari 60 responden menyatakan setuju dengan prosentase 26,7% dan tidak ada yang menyatakan tidak setuju serta sangat tidak setuju.

11. Tanggapan Siswa Umat Muslim Mengamalkan Ajaran Al-Quran

No	Alternatif Jawaban	N	F	9%
11	a. Sangat Setuju	60	45	75 %
	b. Setuju		15	25 %

c. Tidak Setuju		0	0
d. Sangat Tidak Setuju		0	0
Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 45 dari 60 responden menyatakan sangat setuju dengan prosentase 75%, 15 dari 60 responden menyatakan setuju dengan prosentase 25% dan tidak ada yang menyatakan tidak setuju serta sangat tidak setuju.

12. Tanggapan Siswa Bertegur Sapa dan Senyum Ketika Bertemu dengan Orang lain

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
12	a. Sangat Setuju	60	41	68,3 %
	b. Setuju		19	31,7 %
	c. Tidak Setuju		0	0
	d. Sangat Tidak Setuju		0	0
	Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 41 dari 60 responden menyatakan sangat setuju dengan prosentase 68,3%, 19 dari 60 responden menyatakan setuju dengan prosentase 31,7% dan tidak ada yang menyatakan tidak

setuju serta sangat tidak setuju.

13. Tanggapan Siswa Hormat pada Orang Tua dan Guru

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
13	a. Sangat Setuju	60	47	78,3 %
	b. Setuju		13	21,7 %
	c. Tidak Setuju		0	0
	d. Sangat Tidak Setuju		0	0
	Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 47 dari 60 responden menyatakan sangat setuju dengan prosentase 78,3%, 13 dari 60 responden menyatakan setuju dengan prosentase 21,7% dan tidak ada yang menyatakan tidak setuju serta sangat tidak setuju.

14. Tanggapan Siswa Pengetauan Akhlak yang Baik Saja

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
14	a. Sangat Setuju	60	24	40 %
	b. Setuju		23	38,3 %
	c. Tidak Setuju		13	21,7 %
	d. Sangat Tidak Setuju		0	0

Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 24 dari 60 responden menyatakan sangat setuju dengan prosentase 40%, 23 dari 60 responden menyatakan setuju dengan prosentase 38,3%, 13 dari 60 responden menyatakan tidak setuju dengan prosentase 21,7% dan tidak ada yang menyatakan sangat tidak setuju.

15. Tanggapan Siswa Berbicara dengan Sopan dan Halus

No	Alternatif Jawaban	N	F	0/0
15	a. Sangat Setuju	60	46	76,7 %
	b. Setuju		13	21,7 %
	c. Tidak Setuju		1	1,7 %
	d. Sangat Tidak Setuju		0	0
	Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 46 dari 60 responden menyatakan sangat setuju dengan prosentase 76,7%, 13 dari 60 responden menyatakan setuju dengan prosentase 21,7%, 1 dari 60 responden menyatakan tidak setuju dengan prosentase 1,7% dan tidak ada yang menyatakan sangat tidak setuju.

16. Tanggapan Siswa Berbakti dan Membantu Orang Tua

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
16	a. Sangat Setuju	60	50	83,3 %
	b. Setuju		10	16,7 %
	c. Tidak Setuju		0	0
	d. Sangat Tidak Setuju		0	0
	Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 50 dari 60 responden menyatakan sangat setuju dengan prosentase 83,3%, 10 dari 60 responden menyatakan setuju dengan prosentase 16,7% dan tidak ada yang menyatakan tidak setuju serta sangat tidak setuju.

17. Tanggapan Siswa Ingat Allah dalam Segala Situasi

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
17	a. Sangat Setuju	60	47	78,3 %
	b. Setuju		13	21,7 %
	c. Tidak Setuju		0	0
	d. Sangat Tidak Setuju		0	0

Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 47 dari 60 responden menyatakan sangat setuju dengan prosentase 78,3%, 13 dari 60 responden menyatakan setuju dengan prosentase 21,7% dan tidak ada yang menyatakan tidak setuju serta sangat tidak setuju.

18. Tanggapan Siswa Memilih dan Membedakan Teman

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
18	a. Sangat Setuju	60	36	60 %
4		_		
	b. Setuju		21	35 %
			Jan	
	c. Tidak Setuju		3	5 %
	d. Sangat Tidak Setuju		0	0
		7/	//	
	Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 36 dari 60 responden menyatakan sangat setuju dengan prosentase 60%, 21 dari 60 responden menyatakan setuju dengan prosentase 35%, 3 dari 60 responden menyatakan tidak setuju dengan prosentase 5% dan tidak ada yang menyatakan sangat tidak setuju.

19. Tanggapan Siswa Tidak Menggunjing Orang lain

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
19	a. Sangat Setuju	60	35	58,3 %
	b. Setuju		20	33,3 %
	c. Tidak Setuju		3	5 %
	d. Sangat Tidak Setuju		2	3,4 %
	Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 35 dari 60 responden menyatakan sangat setuju dengan prosentase 58,3%, 20 dari 60 responden menyatakan setuju dengan prosentase 33,3%, 3 dari 60 responden menyatakan tidak setujun dengan prosentase 5%, 2 dari 60 responden menyatakan sangat tidak setuju dengan prosentase 3,4%.

20. Tanggapan Siswa Mentaati Perintah Agama dan Menjauhi Larangannya

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
20	a. Sangat Setuju	60	51	85 %
	b. Setuju		9	15 %
	c. Tidak Setuju		0	0
	d. Sangat Tidak Setuju		0	0
	Jumlah	60	60	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 51 dari 60 responden menyatakan sangat setuju dengan prosentase 85%, 9 dari 60 responden menyatakan setuju dengan prosentase 15% dan tidak ada yang menyatakan tidak setuju serta sangat tidak setuju.

Langkah berikutnya yakni menganalisis dengan menggunakan kuantitatif tentang Pembentukan Akhlak Siswa dengan mencari nilai ratarata dan persentase dari hasil angket dengan menggunakan rumus berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$= \frac{4648}{60 \times 80} \times 100\%$$

$$= \frac{4648}{4800} \times 100\%$$

$$= 0.96833333 \times 100\%$$

$$= 0.97 \times 100 \%$$

Selanjutnya hasil perhitungan diatas ditafsirkan dengan melihat standar penafsiran sebagai berikut:

75% - 100% adalah kriteria sangat baik

50% - 74% adalah kriteria baik

= 97%

25% - 49% adalah kriteria cukup baik

≤ 24% adalah kriteria kurang baik

Dengan mengetahui standar diatas, maka dapat dikategorikan bahwa nilai 97% tergolong sangat baik, karena masuk pada kategori 75%-100% dengan demikian Akhlak Siswa di SMP Khadijah Surabaya tergolong sangat baik.

1. Analisis data Efektifitas Strategi Pembelajaran Afektif (Model Pembiasaan dan Modeling) terhadap Pembentukan Akhlak Siswa di SMP Khadijah 2 Surabaya

Dalam menjawab rumusan masalah yang ketiga, berkaitan dengan Strategi Pembelajaran Afektif dengan Akhlak Siswa di SMP Khadijah 2 Surabaya peneliti menggunakan rumus regresi linear sederhana dengan SPSS.⁵

Tabel 4.11
Skor Strategi Pembelajaran Afektif (Model Pembiasaan dan Modeling) dan Akhlak Siswa

No.	Strategi Pembelajaran Afektif	Akhlak
Resp	(X)	Siswa(Y)
1	63	78
2	65	80
3	55	70

⁵ SPSS adalah sebuah program aplikasi yang memiliki kemampuan analisis statistik cukup tinggi serta sistem manajemen data pada lingkungan grafis dengan menggunakan menu-menu deskriptif dan kotak-kotak dialog yang sederhana sehingga mudah untuk dipahami cara pengoperasiannya.

_

4	63	79
5	63	78
6	60	75
7	75	88
8	55	69
9	64	80
10	63	77
11	66	82
12	69	84
13	61	75
14	64	79
15	63	78
16	62	76
17	53	70
18	63	80
19	64	80
20	50	69
21	71	86
22	64	81
23	62	78
24	55	69

25	67	83
26	57	78
27	50	76
28	63	79
29	44	75
30	67	83
31	52	69
32	65	80
33	55	73
34	62	76
35	59	75
36	58	73
37	54	80
38	70	85
39	70	86
40	66	80
41	48	68
42	73	89
43	61	77
44	64	78
45	56	68

46	64	80
47	68	85
48	63	80
49	59	79
50	70	86
51	50	71
52	62	79
53	57	73
54	63	80
55	48	67
56	65	80
57	46	67
58	67	80
59	60	77
60	51	72
Jumlah	3647	4648

Adapun hasil dari perhitungannya sebagai berikut:

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
PembentukanAkhlak	77.4667	5.46628	60
StrategiPembelajaranAfe ktif	60.7833	6.91619	60

- Pada tabel **Descriptive Statistics** diatas, memberikan informasi tentang mean, standart deviasi, banyaknya data dari variabel-variabel independent dan dependent.
 - a) Rata-rata (mean) pembentukan akhlak siswa (dengan jumlah data (N)
 60 subjek) adalah 77,4667 dengan standar deviasi 5,46628.
 - b) Rata-rata (mean) strategi pembelajaran afektif (dengan jumlah data (N) 60 subjek) adalah 60,7833 dengan standar deviasi 6,91691.

Correlations

		Pembentukan Akhlak	StrategiPemb elajaranAfektif
Pearson Correlation	PembentukanAkhlak	1.000	.885
	StrategiPembelajaranAfe ktif	.885	1.000
Sig. (1-tailed)	PembentukanAkhlak	20	.000
	StrategiPembelajaranAfe ktif	.000	ā:
N	PembentukanAkhlak	60	60
	StrategiPembelajaranAfe ktif	60	60

Pada tabel Correlation, memuat korelasi atau hubungan antara variabel
 Strategi Pembelajaran Afektif dengan Pembentukan Akhlak Siswa.

- a) Dari tabel tersebut dapat diperoleh besarnya korelasi 0,885 dengan signifikasi 0,000. Karena signifikasi < 0,05, maka H₀ ditolak, yang berarti H_a diterima. Artinya ada hubungan yang signifikan antara Strategi Pembelajaran Afektif dengan pembentukan Akhlak siswa.
- b) Berdasarkan harga koefisien korelasi yang positif yaitu 0,885, maka arah hubungannya adalah positif. Hal ini menunjukkan bahwa semakin sering melakukan Strategi Pembelajaran Afektif maka akan diikuti oleh semakin baik akhlak yang dimiliki siswa, dan sebaliknya.
- c) Dari tabel nilai "r" *product moment* dengan df= 58, diketahui bahwa taraf signifikan 5% adalah 0,2542.⁶ Dari hasil tersebut diketahui bahwasanya r_{xy} = 0,885 lebih besar dari pada nilai "r"tabel *product moment*. Apabila nilai r_{xy} diinterpretasikan dengan tabel interpretasi *r product moment*, maka 0,885 berada diantara 0,70-0.90 yang tergolong hubungan yang kuat atau tinggi. Jadi berdasarkan hasil tabel Correlation dapat diketahui Strategi Pembelajaran Afektif memiliki hubungan atau pengaruh yang kuat atau tinggi terhadap pembentukan akhlak siswa.

_

⁶ Untuk memperoleh nilai r tabel melihat pada tabel statistik: Nilai-Nilai dalam Distribusi r, dengan df/dk= n-2.

Variables Entered/Removeda

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	StrategiPemb elajaranAfektif ^b	22	Enter

- a. Dependent Variable: Pembentukan Akhlak
- b. All requested variables entered.
- 3) Pada tabel **Variables Entered,** menunjukkan variabel yang dimasukkan adalah variabel Strategi Pembelajaran Afektif dan tidak ada variabel yang dikeluarkan (removed), karena metode yang digunakan adalah metode enter.

Model Summaryb

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin- Watson
1	.885ª	.782	.779	2.57142	1.754

- a. Predictors: (Constant), StrategiPembelajaranAfektif
- b. Dependent Variable: Pembentukan Akhlak
- 4) Pada tabel **Model Summary**, diperoleh hasil **R Square** sebesar 0,782, angka ini adalah hasil pengkuadratan dari harga koefisien korelasi, atau 0,885 X 0,885 = 0,782). **R Square** disebut juga dengan koefisien determinasi, yang berarti 78,2% variabel pembentukan akhlak siswa dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel Strategi Pembelajaran Afektif, sisanya sebesar 21,8% dipengaruhi oleh variabel lainnya. **R Square** berkisar dalam rentang antara 0 sampai 1, semakin besar harga **R Square** maka semakin kuat hubungan kedua variabel.

ANOVA^a

Mode	el	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1379.426	1	1379.426	208.618	.000b
	Residual	383.508	58	6.612		
	Total	1762.933	59			

a. Dependent Variable: Pembentukan Akhlak

b. Predictors: (Constant), StrategiPembelajaranAfektif

5) Pada tabel ANOVA dapat dianalisis

a) Membuat hipotesis dalam uraian kalimat

H₀:Model regresi linear sederhana tidak dapat digunakan untuk memprediksi pengaruh Strategi Pembelajaran Afektif terhadap Pembentukan Akhlak Siswa di SMP Khadijah 2 Surabaya.

H_a:Model regresi linear sederhana dapat digunakan untuk memprediksi pengaruh Strategi Pembelajaran Afektif terhadap Pembentukan Akhlak Siswa di SMP Khadijah 2 Surabaya.

b) Kaidah pengujian

(1) Dengan cara membandingkan nilai F_{hitung} dengan F_{tabel}:

Jika : $F_{hitung} \le F_{tabel}$ maka H_0 diterima.

 $\label{eq:final_state} Jika: F_{hitung} \, \geq F_{tabel} \; maka \; H_0 \; ditolak.$

Dimana:

Nilai F_{hitung} dari tabel Anova sebesar = 208,618 dan dari tabel F_{tabel} = 4,01.

⁷ Untuk memperoleh nilai F tabel melihat pada tabel statistik: Nilai-Nilai dalam Distribusi

(2) Dengan membandingkan nilai probabilitas:

Jika probabilitas (sig) > α maka H₀ diterima.

Jika probabilitas (sig) $\leq \alpha$ maka H_0 ditolak.

Dimana:

Dari tabel Anova dapat diketahui tingkat signifikansi/ probabilitas

$$(sig) = 0.000 < 0.05$$

Membandingkan F_{hitung} dan F_{tabel} serta sig α

Ternyata : $F_{hitung} = 208,618 \ge F_{tabel} = 4,01$, maka H_0 ditolak.

Ternyata : 0,000 < 0,05 maka H₀ ditolak.

c) Keputusannya:

Model regresi linear sederhana dapat digunakan untuk memprediksi Pengaruh Strategi Pembelajaran Afektif terhadap Pembentukan Akhlak Siswa di SMP Khadijah 2 Surabaya.

Coefficients^a

		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
Model		В	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	34.971	2.961		11.811	.000
	StrategiPembelajaranAfe ktif	.699	.048	.885	14.444	.000

a. Dependent Variable: Pembentukan Akhlak

6) Pada tabel **Coeffisients**, diperoleh model regresi yaitu sebagai berikut:

$$Y = 34,971 + 0,699 X$$

Y = Akhlak Siswa

f, dengan df (N1)=k-1 dan df(N2)=n-k

X = Strategi Pembelajaran Afektif

Atau dengan kata lain:

Akhlak siswa = 34,971 + 0,699 Strategi Pembelajaran Afektif

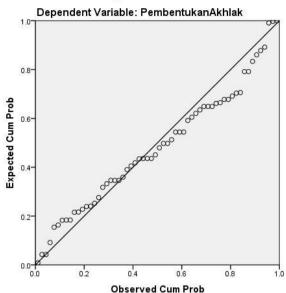
- a. Konstanta sebesar 34,971 menyatakan bahwa jika tidak ada Strategi Pembelajaran Afektif, maka akhlak siswa adalah 34,971.
- b. Koefisien regresi sebesar 0,699 menyatakan bahwa setiap penambahan (karena terdapat tanda (+)) 1 skor Strategi Pembelajaran Afektif akan memperbaiki pembentukan akhlak siswa sebesar 0,699.
- c. Untuk analisis regresi linear sederhana, harga koefisien korelasi (0,885) adalah juga harga Standardized Coefficients (beta).
- 7) Uji-t digunakan untu menguji kesignifikanan koefisien regresi.

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	65.7330	87.4059	77.4667	4.83530	60
Residual	-6.12251	9.26703	.00000	2.54954	60
Std. Predicted Value	-2.427	2.056	.000	1.000	60
Std. Residual	-2.381	3.604	.000	.991	60

a. Dependent Variable: Pembentukan Akhlak

8) Pada tabel **Residuals**, memuat tentang nilai minimum dan maksimum, mean, standart deviasi dari predicted value dan nilai residualnya. Pada tabel **Plot**, memuat gambar plot pada normal probability plot.



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

2. Analisis Lanjutan

Setelah dilakukan analisis uji hipotesis diatas telah dihasilkan sebuah nilai dari t_{hitung} sebesar 14,444. Kemudian dari hasil tersebut dicocokkan dengan t_{tabel} untuk menguji hipotesis yang dirumuskan. Adapun hipotesisnya adalah:

H₀: Koefisien regresi tidak signifikan

H_a: Koefisien regresi signifikan

Berdasarkan data tersebut diatas, maka dapat dilakukan pengujian hipotesis dengan dua cara sebagai berikut:

- a) Dengan cara membandingkan t hitung dengan t tabel
 Pengujian :
 - 1) Jika t hitung > t tabel, maka H_0 ditolak

2) Jika t hitung < t tabel, maka H₀ diterima

Untuk melihat harga t tabel, maka didasarkan pada derajat kebebasan (dk) atau degree *of freedom* (df), yang besarnya adalah n-2.⁸ Yaitu 60- 2= 58. Jika taraf signifikansi (α) ditetapkan 0,05 (5%), sedangkan pengujian dilakukan dengan menggunakan uji dua pihak/ arah (Sig. 2-tailed), maka harga t-tabel diperoleh 2,000.

Berdasarkan hasil analisis diperoleh t hitung sebesar 14,444, maka t hitung > t tabel (14,444 > 2,000), maka H₀ ditolak dan H_a diterima, artinya koefisien regresi Strategi Pembelajaran Afektif signifikan.

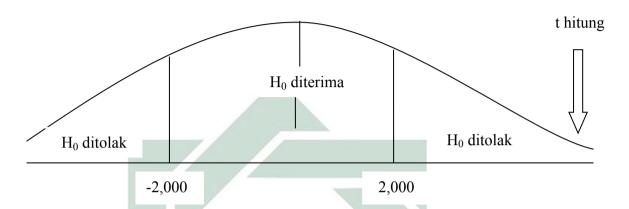
- b) Dengan membandingkan taraf signifikansi (p~value) dengan galatnya
 - 1) Jika signifikansi > 0.05, maka H_0 diterima
 - 2) Jika signifikansi < 0.05, maka H_0 ditolak

Berdasarkan harga signifikansi 0,000, karena signifikansi 0,000 < 0,05 maka H_0 ditolak, yang berarti H_a diterima. Artinya koefisien regresi Strategi Pembelajaran Afektif signifikan. Untuk mempermudah dimana kedudukan harga t hitung dan t tabel maka peru dibuat gambar sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

⁸ Karena terdapat dua variabel maka rumus untuk mencari dk/df adalah n-2

Tabel 4.27
Kurva Wilayah Hipotesis



Berdasarkan penjelasan diatas, dapat diketahui bahwa, ada hubungan yang signifikan antara Strategi pembelajaran Afektif dengan Pembentukan Akhlak siswa. Strategi Pembelajaran Afektif memiliki hubungan atau pengaruh yang kuat atau tinggi terhadap pembentukan akhlak siswa. Hasil korelasi dua variabel tersebut menunjunkkan 0,885 berada diantara 0,70-0.90 yang tergolong hubungan yang kuat atau tinggi. Terdapat 78,2% variabel akhlak siswa dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel Strategi pembelajaran Afektif, sisanya sebesar 21,8% dipengaruhi oleh variabel lainnya. Berdasarkan pada besarnya pengaruh variabel Strategi pembelajaran Afektif terhadap Pembentukan akhlak siswa menandaskan bahwa faktor Strategi Pembelajaran Afektif (Model Pembiasaan dan Modeling) masih cukup kuat untuk membantu pembentukan akhlak siswa