BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian

1. Sejarah singkat berdirinya SMK Bhakti Indonesia Medika Pondok Pesantren Mamba'ul Ulum

SMK Bhakti Indonesia Medika PPMU didirikan pada tanggal 01 Januari 2011 oleh H.Moh. Fauzan Manshur atas inisiator ketua yayasan H.M. Fahrur Rozi M. sebagai tombak penerus dari pendahulu K.H. Moh Manshur Hamid dengan sertifikat nomor 188.45/428/HK/416-012/2011 yang secara resmi memberikan ijin pendirian SMK Bhakti Indonesia Medika PPMU Mojosari pada tanggal 26 September 2011. SMK Bhakti Indonesia Medika atau biasa disebut dengan SMK BIM PPMU eksis di tengah-tengah masyarakat sejak tahun itu juga.

Kegiatan belajar mengajar dilaksanakan dengan menempati gedung baru SMK Bhakti Indnesia Medika PPMU yang berada dalam naungan Yayasan Pondok Pesantren Mamba'ul Ulum Mojosari–Mojokerto Jawa Timur yang sekaligus menaungi 4 lembaga pendidikan yaitu:

a. Pondok Pesantren Mamba'ul Ulum
b. Madrasah Salafiyah Mamba'ul Ulum
c. MTs. Mamba'ul Ulum
d. SMK Bhakti Indonesia Medika PPMU

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Rekrutmen siswa dilakukan dengan cara tes akademis oleh panitia penerimaan siswa dengan daya tampung 3 kelas. Di dalam perjalanannya SMK Bhakti Indonesia Medika PPMU yang saat ini dikepalai oleh H.Moh Fathoni Manshur SH. memiliki tiga keunggulan jurusan yaitu kelas Keperawatan, Analis Kesehatan dan Famasi yang banyak mencetuskan anak-anak didik yang unggul, kreatif, inovatif, dan berkarakter. Selama kurun waktu 1-2 tahun mengingat ruang belajar hanya 3 kelas, sedang kebutuhannya sembilan ruang, maka SMK Bhakti Indonesia Medika PPMU tidak henti-hentinya dalam membangun dan melengkapi infrastruktur sekolah sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar. Dibangun pula berbagai ruangan penunjang lainnya seperti laboratorium.

Agar proses belajar lebih efektif, maka dilaksanakan secara rutin upacara bendera yang setelahnya, kurang lebih 10 menit diadakan pengarahan oleh kepala sekolah. Senam kesegaran jasmani (SKJ) bagi guru dan siswa, sertakegiatan kerohanian diselenggarakan setiap jum'at dan dilanjutkan kerja bakti. Sedang sore harinya merupakan kegiatan ekstra sekolah. Studi banding dan kunjungan dengan sekolah-sekolah lain yang dianggap mempunyai nilai lebih juga kerap diadakan. Usaha ini membawa hasil yang gemilang, baik itu peringkat di bidang akademis propinsi maupun nasional. Perubahan kurikulumpun juga dilakukan demi meningkatkan sumber daya manusia sebagai tuntutan masyarakat yangcepat berkembang.

Sekolah memberi kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan kemampuannya baik di bidang ekstra, sosial dan sastra. Kegiatan pramuka salah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

satunya, yaitu merupakan kegiatan wajib yang harus diikuti oleh para siswa, sedangkan mereka yang memiliki bakat sastra, diadakanlah kegiatan ekstrakulikuler bahasa yang mana nantinya akan ditampilkan dalam pagelaran seni akhirus sanah, lomba-lomba dan lain sebagainya.

2. Profil SMK Bhakti Indonesia Medika PPMU

SMK Bhakti Indonesia Medika PPMU berdampingan dengan MTs Mamba'ul Ulum yang berada di Jl.A.Yani, Desa Awang-Awang, Mojosari-Mojokerto, Jawa Timur dalam naungan Yayasan Pondok Pesantren Mamba'ul Ulum. Letak SMK Bhakti Indonesia Medika PPMU sangatlah strategis, karena mudahdi jangkau baik transportasi umum maupun pribadi. Legal formal SMK Bhakti Indonesia Medika PPMUadalah sebagai berikut:

a. Nomor Identitas Sekolah (NIS) : 400 530
b. Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) : 205 764 55
c. Surat Keputusan (SK) Bupati Mojokerto Nomor : 188.45/428/HK/416-012/2011 tentang ijin pendirian SMK. Bhakti Indonesia Medika PPMU Mojosari Tanggal 26 September 2011
d. Treakreditasi A Bedasarkan SK BAP-S/M Nomor : 175/BAP-S/M/SK/X/2015

Tabel 4.1

Data Sekolah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1	NAMA SEKOLAH	SMK BHAKTI INDONESIA MEDIKA PPMU
2	ALAMAT SEKOLAH	Jln. A. Yani Desa Awang-Awang
3	KECAMATAN	Mojosari
4	NO.TELP SEKOLAH	(0321) 595502
5	STATUS SEKOLAH	Swasta
6	WAKTU PENYELENGGARAAN	07.00-14.00 WIB
7	TAHUN PENDIRIAN SEKOLAH	2011
8	NOMOR IDENTITAS SEKOLAH NASIONAL (NISN)	400530
9	NOMOR POKOK SEKOLAH NASIONAL (NPSN)	20576455
10	JENJANG AKREDITASI	A
11	NAMA YAYASAN / PENYELENGGARA SEKOLAH	Yayasan Mamba'ul Ulum Al Manshur
12	NAMA KETUA YAYASAN	H. Moh. Fahrur Rozi
13	NO. REKENING SEKOLAH	Bank JATIM 0482076394
14	NO. REKENING BOS	Bank BRI 0055-01–000658–30-9

Tabel 4.2

Kompetensi Keahlian yang Dibuka

1	KEPERAWATAN
2	ANALIS KESEHATAN
3	FARMASI

Tabel 4.3

Status Lahan SMK Bhakti Indinesia Medika PPMU

NO	JENIS LAHAN	STATUS KEPEMILIKAN LAHAN	KET

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		LUAS (M2)	PEMERINTAH /YAYASAN	LAINNYA	
1	Luas Lahan Bangunan	364	Yayasan		
2	Luas Lahan Tanpa Bangunan				
	a. Taman	262	Yayasan		
	b. Lapangan Olahraga	262	Yayasan		
	c. Lahan Praktek				
	d. Lain-lain	112	Yayasan		
3	Total Luas Lahan Seluruhnya	1000	Yayasan		

3. Visi dan misi SMK Bhakti Indonesia Medika PPMU

a. Visi SMK Bhakti Indonesia Medika PPMU

Mencetak siswa dalam bidang kesehatan yang berjiwa mandiri, bertanggung jawab, berakhlahul karimah, berkompeten yang berstandar nasional dan menuju internasional.

b. Misi SMK Bhakti Indonesia Medika PPMU

1) Menghasilkan lulusan yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2) Menyelenggarakan metode pendidikan yang unggul, guna menghasilkan lulusan yang mampu berkompeten
3) Menghasilkan lulusan yang berjiwa luhur dan selalu berorientasi pada pelayanan masyarakat

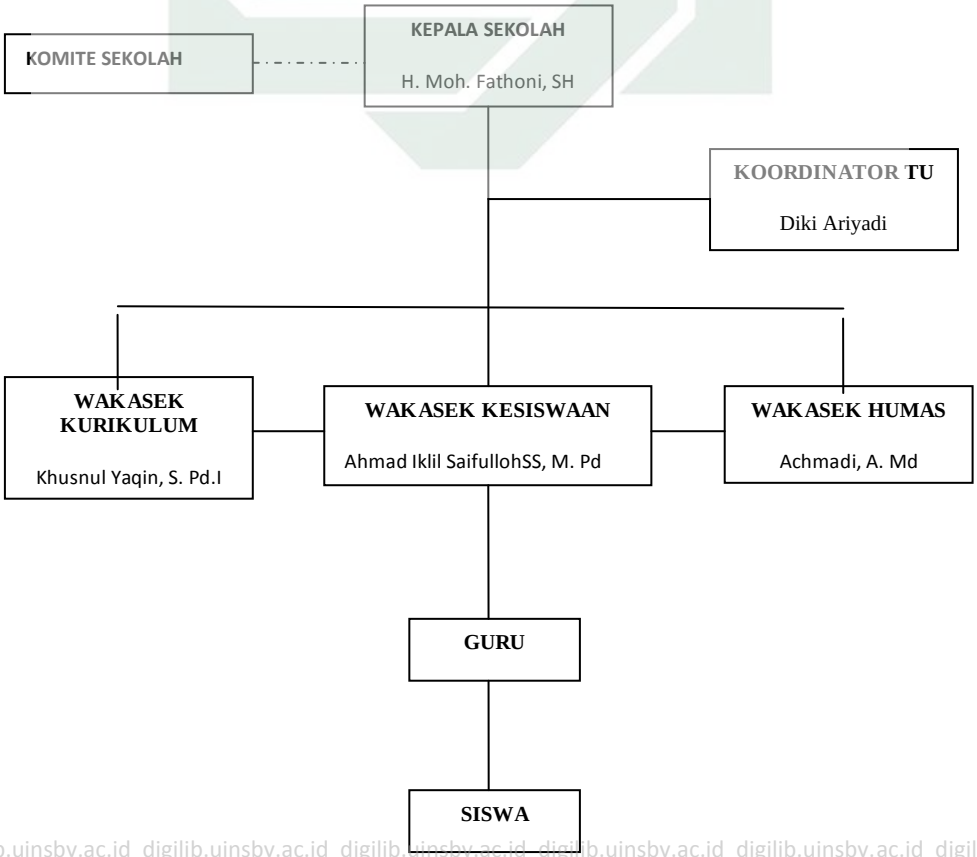
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4) Membimbing siswa agar menjadi generasi penerus yang mampu menguasai ilmu pengetahuan kesehatan dalam memenuhi standar global nasional
5) Meningkatkan mutu pendidikan yang relevan dengan kebutuhan dunia usaha kesehatan dan industri kesehatan
6) Meningkatkan kualitas dan kuantitas mutu kelulusan agar menjadi tenaga professional khususnya mutu kelulusan agar menjadi tenaga professional khususnya dibidang kesehatan

4. Struktur organisasi SMK Bhakti Indonesia Medika PPMU

Tabel 4.4

Sruktur Organisasi SMK Bhakti Indonesia Medika PPMU



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Keadaan guru dan karyawan SMK Bhakti Indonesia Medika PPMU

Dalam dunia pendidikan guru merupakan unsur terpenting dalam prosesbelajar mengajar, begitu pula dengan karyawan sekolah.Maka untuk mengetahuikeadaan guru dan karyawan SMK Bhakti Indonesia Medika PPMU dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.5

Keadaan Guru SMK Bhakti Indonesia Medika PPMU

NO	NAMA GURU	STATUS	MAPEL YANG DITEMPUH
1	H. Moh. Fathoni, SH	GTY	Kepala Sekolah
2	Khusnul Yaqin, S. Pd.I	GTY	PAI
3	Ahmad Iklil Saifulloh, SS., M. Pd	GTY	Bhs. Inggris
4	Achmadi, A. Md	GTY	Seni Budaya
5	Sahrul Munawaroh, S. Pd	GTT	Bhs. Indonesia
6	Arifin, S. Pd	GTT	Penjas Orkes
7	Soeswati Rachmaniyah, S. Pd	GTY	Bimbingan dan Konseling
8	Kamiati, S. Pd	GTT	Matematika
9	Efendi, S. Si	GTT	IPA (Fisika)
10	Jerlly Fenda Setiyowati, ST	GTT	Kimia
11	Muhammad Muhaimin, S. Pd	GTT	Biologi
12	Sofyan Ubaidi Anom, SIP	GTT	I P S
13	Ulin Nuha Alwa, S. Kom	GTT	KKPI dan Mulok
14	Ida Asmaroh, SE	GTT	Kewirausahaan
15	Hj. Siti Sofiyah, S. Km	GTY	Keperawatan
16	Ika Esterina, SST	GTT	Keperawatan
17	Indah Wahyuningtyas, S. Farm., Apt	GTT	Farmasi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

18	Widi Hartatiek, S. Si., Apt.	GTT	Farmasi
19	Yeti Purwaningsih, A. Md	GTT	Analis Kesehatan
20	Kriswadi, A. Md, AK	GTT	Analis Kesehatan
21	Lilik Purwati, A. Md	GTT	Analis Kesehatan
22	Diana Dwi Mahanani, S. Pd	GTT	Mulok Bhs. Jepang
23	Suar Yudi	GTT	Pramuka
24	Moh. Jamaludin Malik, S. Pd	GTT	Penjas Orkes
25	Aris Efendi, A. Md., Farm	GTT	Farmasi
26	Arif Efendi	GTT	PAI
27	Suhartini, S. Pd	GTT	Kimia Analitik & Kimia Air
28	Anita Noviana	GTT	Farmasi

Keterangan : GTY = Guru Tetap Yayasan

GTT = Guru Tidak Tetap

Tabel 4.6

Keadaan Karyawan SMK Bhakti Indonesia Medika PPMU

NO	NAMA	STATUS	JABATAN
1	Diki Ariyadi	PTY	Staf Tata Usaha I
2	Zuladli Rohmat	PTT	Staf Tata Usaha II
3	Ahmad Rifa'i	PTT	Koordinator Lab. Komputer
4	Yul Farida Arini	PTT	Koordinator Lab. Kesehatan
5	Muhammad Muslik	PTY	Penjaga Sekolah

Keterangan : PTY = Pegawai Tetap Yayasan

PTT = Pegawai Tidak Tetap

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Keadaan siswa SMK Bhakti Indonesia Medika PPMU

Tabel 4.7

Keadaan Siswa SMK Bhakti Indonesia Medika PPMU

NO	KOMPETENSI KEAHLIAN	KELAS						JUMLAH
		X		XI		XII		
		L	P	L	P	L	P	
1	Keperawatan	2	18	0	28	2	17	67
2	Analis Kesehatan	1	10	5	13	1	12	42
3	Farmasi	4	17	2	9	3	13	48
JUMLAH		52		57		48		157

3. Sarana dan prasana SMK Bhakti Indonesia Medika PPMU

Tabel 4.8

Sarana Prasarana SMK Bhakti Indonesia Medika PPMU

NO	NAMA RUANG	KONDISI SAAT INI			
		Jumlah Ruang	Jumlah Baik	Jumlah Rusak Sedang	Jumlah Rusak Berat
A	**Ruang Pembelajaran Umum**				
1.	Ruang Kelas	8	7	1	
2.	Ruang Lab. Fisika				
3.	Ruang Lab. Kimia				
4.	Ruang Lab. Biologi				
5.	Ruang Lab. Bahasa				
6.	Ruang Lab. Komputer	1	1		
7.	Ruang Lab. Multimedia				
8.	Ruang Praktek Gambar				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Teknik				
9.	Ruang Perpustakaan Konvensional				
10.	Ruang Perpustakaan Multimedia				
B	**Ruang Khusus (Praktik)**				
1.	Ruang Praktek/Bengkel/Workshop				
	KEPERAWATAN	1	1		
	ANALIS KESEHATAN	1	1		
	FARMASI	1	1		
C	**Ruang Penunjang**				
1.	Ruang Kepala Sekolah & Wakil	1	1		
2.	Ruang Guru				
3.	Ruang Pelayanan Administrasi (TU)	1	1		
4.	BP/BK				
5.	Ruang OSIS				
6.	Ruang Pramuka,				
7.	Koperasi,				
8.	UKS,				
9.	Ruang Ibadah	1	1		
10.	Ruang Bersama (Aula)	1	1		
11.	Ruang Kantin Sekolah	4	4		
12.	Ruang Toilet	9	9		
13.	Ruang Gudang				
14.	Ruang Penjaga Sekolah				
15.	Ruang Unit Produksi				
16.	Asrama Siswa	8	1		

B. Penyajian data, meliputi data tentang pengaruh pembelajaran PAI dan perilaku keagamaan siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sebelum sampai pada proses analisis data, maka perlu adanya penyajian data. Dalam penyajian data, penulis menggunakan beberapa metode pengumpulan data, yaitu: metode observasi, dokumentasi, wawancara dan angket. Setelah data terkumpul, barulah diadakan analisis data.Penyajian data ini merujuk pada rumusan masalah.

1. Pelaksanaan pembelajaran PAI SMK Bhakti Indonesia Medika PPMU

   Data ini didapatkan dari cara interview dengan guru mata pelajaran PAI.[143] Proses pembelajaran PAI yang diakui menyenangkan oleh para siswa karena guru yang menggunakan bervariasi metode pembelajaran, membuat materi PAI dapat ditangkap dan dicerna dengan baik oleh siswa. Sehingga dalam kehidupan sehari-hari para siswa dapat mengamalkan materi PAI tersebut yang mencakup berbagai ilmu tentang hubungan dengan Allah, hubungan dengan sesama manusia dan hubungan dengan lingkungan. Materi PAI yang diajarkanpun juga cukup berperan dalam menanamkan perilaku keagamaan siswa. Dengan didukung fasilitas di lingkungan sekolah, pembelajaran PAI dikembangkan penilainnya dengan tidak hanya menggunakan penilain di dalam kelas namun penilaian di luar kelas juga. Melalui keaktifan siswa dalam keikutsertaannya dalam berbagai kegiatan kerohanian sebagai wujud pengembangan pembelajaran PAI serta tingkah

[143] Wawancara dengan beberapa siswa kelas XII SMK Bhakti Indonesia Medika PPMU pada Kamis 05 Januari 2017 (10.00 WIB)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

laku dan tindak tanduknya kepada guru, pegawai sekolah dan sesama pelajar di lingkungan sekolah, penilaian tetap dilakukan.

2. Perilaku keagamaan siswa kelas XII SMK Bhakti Indonesia Medika PPMU

Data ini didapatkan dari cara interview dengan kepala sekolah Bapak **H.Moh Fathoni Manshur SH.** Menurut beliau dengan adanya guru PAI yang mempuni dan bertanggung jawab maka PAI telah menjadi salah satu mata pelajaran yang dapat mengembangkan pengetahuan serta kerohanian siswa. Pengetahuan siswa dan kerohaniannya telah dikembangkan dimulai dari dasarnya. Yaitu dengan diadakannya beberapa kegiatan yang rutin dilakukan seperti sholat dzuhur berjamaah setiap harinya, istighosah setiap hari jum'at, kerja bakti tiap minggu terakhir setiap bulannya, hafalan surat-surat pendek, menjenguk rekan yang sedang terkena musibah serta bakti sosial ke masyarakat sekitar lingkungan sekolah. Hal-hal yang kecil tersebut dianggap penting karena merupakan pondasi bagi suatu cerminan perilaku keagamaan siswa yang nantinya dapat menjadi manfaat di masyarakat.[144] Menurut pengamatan beliau dan informasi yang didapat dari guru mata pelajaran PAI dan wali kelas XII Bapak **Moh. Arif Efendi** bahwa perilaku keagamaan siswa juga dipengaruhi oleh motivasi yang diberikan oleh orang tua siswa dan lingkungan pergaulannya, baik dengan

[144] Wawancara dengan H.Moh Fathoni Manshur SH. selaku kepala SMK Bhakti Indonesia Medika PPMU pada Selasa 03 Januari 2017 (09.00 WIB)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

memberi teladan yang baik, memberi dukungan moril bahkan memberi teguran-hukuman jika terdapat perilaku yang menyimpang dari norma. Karena bimbingan dari sekolah saja dirasa kurang apabila motivasi dari diri siswa serta dari lingkungannya tidak turut mendukungnya.

Selain data wawancara, data tentang pengaruh pembelajaran PAI juga diperoleh melalui penyebaran sejumlah angket yang diberikan kepada peserta didik. Angket tersebut terdiri dari 20 pertanyaan dan setiap pertanyaan memiliki 3 pilihan jawaban, masing-masing jawaban pertanyaan dalam angket tersebut disediakan alternatif jawaban pilihan dengan standar penilaian sebagai berikut:

a. Alternatif jawaban a dengan skor nilai 3 = baik

b. Alternatif jawaban b dengan skor nilai 2 = cukup

c. Alternatif jawaban c dengan skor nilai 1 = kurang

Tabel 4.9

Adapun Hasil Sebaran Data tentang Pelaksanaan Pembelajaran PAI di SMK Bahkti Indonesia Medika adalah sebagai berikut :

No Responden	Korvensi Skor Berdasarkan No.Skor										Total Variabel X
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	**28**
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	**28**
3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	**21**
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**30**
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**30**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**30**
7	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	**29**
8	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	**21**
9	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	**21**
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**20**
11	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	**21**
12	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	**25**
13	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	**23**
14	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	**25**
15	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	**25**
16	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	**25**
17	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	**28**
18	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	**28**
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**30**
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**30**
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**30**
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**30**
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**30**
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	**28**
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**30**
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**30**
27	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	**26**
28	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	**26**
29	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	**26**
30	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	**25**
31	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	**28**
32	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	**24**
33	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	**24**
34	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	**27**
35	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	**26**
36	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	**25**
37	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	**26**
38	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	**26**
39	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	**24**
40	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	**23**
41	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	**25**
42	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	**25**
43	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	**27**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

44	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	**26**
45	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	**25**
46	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	**28**
47	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	**28**
48	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	**21**
	130	**114**	**131**	**136**	**124**	**131**	**127**	**136**	**117**	**111**	**1257**

Keterangan: Nomor 1-48 dari atas ke bawah adalah jumlah responden

Nomor 1-10 dari kiri ke kanan adalah jumlah item pertanyaan

Dari tabel diatas peneliti akan memprosentasikan dari masing-masingpertanyaan dari angket dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} x\ 100\ \%$$

Tabel 4.10

Suasana Hati Siswa saat Belajar di Lingkungan Sekolah

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Ya	48	34	70,8 %
2	Kadang-kadang		14	29,2 %
3	Tidak		-	-
Jumlah		48	48	100%

Dari hasil prosentasi di atas menunjukkan bahwa dari 48 responden yang menjawab “ya” mereka merasa senang belajar di lingkungan sekolah sebanyak 34 (70,8%) siswa, yang menjawab “kadang-kadang” sebanyak 14 (29,2%) siswa, dan yang menjawab “tidak” sebanyak 0 (0%) siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.11

Fasilitas Sekolah dalam Menunjang Pembelajaran PAI

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Ya	48	20	41,7 %
2	Kadang-kadang		26	54,2 %
3	Tidak		2	4,1 %
Jumlah		48	48	100%

Dari hasil prosentasi di atas menunjukkan bahwa dari 48 responden yang menjawab "ya" bahwa fasilitas di sekolah SMK Bhakti Indonesia Medika PPMU menunjang kegiatan pembelajaran PAI sebanyak 20 (41,7%) siswa, yang menjawab "kadang-kadang" sebanyak 26 (54,2%) siswa, dan yang menjawab "tidak" sebanyak 2 (4,1%) siswa.

Tabel 4.12

Sistem Pelaksanaan Pendidikan

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Ya	48	35	72,9 %
2	Kadang-kadang		13	27,1 %
3	Tidak		-	-
Jumlah		48	48	100%

Dari hasil prosentasi di atas menunjukkan bahwa dari 48 responden yang menjawab "ya" pelaksanaan pendidikan di SMK Bhakti Indonesia Medika PPMU

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

terjadwal sebanyak 35 (72,9%) siswa, yang menjawab “kadang-kadang” sebanyak 13 (27,1%) siswa, dan yang menjawab “tidak” sebanyak 0 (0%) siswa.

Tabel 4.13

Partisipasi Siswa dalam Kegiatan di Sekolah

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Ya	48	40	83,3 %
2	Kadang-kadang		8	16,7 %
3	Tidak		-	-
Jumlah		48	48	100%

Dari hasil prosentasi di atas menunjukkan bahwa dari 48 responden yang menjawab “ya” mereka aktif dalam kegiatan-kegiatan yang diadakan sekolah sebanyak 40 (83,3%) siswa, yang menjawab “kadang-kadang” sebanyak 8 (16,7%) siswa, dan yang menjawab “tidak” sebanyak 0 (0%) siswa.

Tabel 4.14

Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran PAI

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Ya	48	28	58,3 %
2	Kadang-kadang		20	41,7 %
3	Tidak		-	-
Jumlah		48	48	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari hasil prosentasi di atas menunjukkan bahwa dari 48 responden yang menjawab "ya" mereka aktif berpartisipasi dalam pembelajaran PAI sebanyak 28 (58,3%) siswa, yang menjawab "kadang-kadang" sebanyak 20 (41,7%) siswa, dan yang menjawab "tidak" sebanyak 0 (0%) siswa.

Tabel 4.15

Tertanamnya Materi PAI yang Telah Diajarkan

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Ya	48	35	72,9 %
2	Kadang-kadang		13	27,1 %
3	Tidak		-	-
Jumlah		48	48	100%

Dari hasil prosentasi di atas menunjukkan bahwa dari 48 responden yang menjawab "ya" mereka termotivasi dengan materi PAI yang diajarkan sebanyak 35 (72,9%) siswa, yang menjawab "kadang-kadang" sebanyak 13 (27,1%) siswa, dan yang menjawab "tidak" sebanyak 0 (0%) siswa.

Tabel 4.16

Variasi Metode Pembelajaran PAI

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Ya	48	32	66,67 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2	Kadang-kadang		15	31,25 %
3	Tidak		1	2,08 %
Jumlah		48	48	100%

Dari hasil prosentasi di atas menunjukkan bahwa dari 48 responden yang menjawab "ya" metode yang digunakan guru dalam pembelajaran PAI adalah bervariasi sebanyak 32 (66.67%) siswa, yang menjawab "kadang-kadang" sebanyak 15 (31,25%) siswa, dan yang menjawab "tidak" sebanyak 1 (2,08%) siswa.

Tabel 4.17

Suasana Hati Siswa dengan Variasi Metode Pembelajaran PAI

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Ya	48	40	83,3 %
2	Kadang-kadang		8	16,7 %
3	Tidak		-	-
Jumlah		48	48	100%

Dari hasil prosentasi di atas menunjukkan bahwa dari 48 responden yang menjawab "ya" mereka senang dengan metode pembelajaran PAI yang bervariasi sebanyak 40 (83,3%) siswa, yang menjawab "kadang-kadang" sebanyak 8 (16,7%) siswa, dan yang menjawab "tidak" sebanyak 0 (0%) siswa.

Tabel 4.18

Pemahaman Siswa terhadap Materi PAI yang Diajarkan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Ya	48	21	43,75 %
2	Kadang-kadang		27	56,25 %
3	Tidak		-	-
Jumlah		48	48	100%

Dari hasil prosentasi di atas menunjukkan bahwa dari 48 responden yang menjawab "ya" mereka memahami materi PAI yang telah diajarkan guru adalah sebanyak 21 (43,75%) siswa, yang menjawab "kadang-kadang" sebanyak 27 (56,25%) siswa, dan yang menjawab "tidak" sebanyak 0 (0%) siswa.

Tabel 4.19

Aplikasi Materi PAI dalam Kehidupan Sehari-hari Siswa

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Ya	48	16	33,3 %
2	Kadang-kadang		31	64,6 %
3	Tidak		1	2,1 %
Jumlah		48	48	100%

Dari hasil prosentasi di atas menunjukkan bahwa dari 48 responden yang menjawab "ya" mereka mengaplikasikan/mempraktekkan materi PAI yang telah diajarkan dalam kehidupan sehari-hari adalah sebanyak 16 (33,3%) siswa, yang menjawab kadang-kadang sebanyak 31 (64,6%) siswa, dan yang menjawab tidak sebanyak 1 (2,1%) siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.20

Adapun Hasil Sebaran Data tentang Perilaku Keagamaan Siswa Kelas XIISMK Bahkti Indonesia Medika adalah sebagai berikut :

No Responden	Korvensi Skor Berdasarkan No.Skor										Total Variabel Y
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	**25**
2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	**25**
3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	**20**
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**30**
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**30**
6	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	**26**
7	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	**26**
8	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	**19**
9	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	**19**
10	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	**20**
11	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	**22**
12	2	1	3	3	3	2	2	2	3	2	**23**
13	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	**22**
14	2	2	2	3	2	3	2	3	3	1	**23**
15	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	**23**
16	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	**26**
17	1	1	3	3	3	2	2	2	3	2	**22**
18	1	1	3	3	3	2	2	2	3	2	**22**
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	**28**
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	**28**
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**30**
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**30**
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**30**
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**30**
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**30**
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**30**
27	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	**29**
28	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	**27**
29	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	**25**
30	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	**26**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

31	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	**27**
32	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	**24**
33	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	**23**
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**30**
35	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	**26**
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	**29**
37	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	**27**
38	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	**27**
39	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	**28**
40	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	**23**
41	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	**20**
42	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	**25**
43	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	**26**
44	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	**25**
45	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	**25**
46	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	**25**
47	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	**25**
48	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	**20**
	106	**112**	**136**	**134**	**132**	**126**	**114**	**121**	**135**	**105**	**1221**

Keterangan: Nomor 1-48 dari atas ke bawah adalah jumlah responden

Nomor 11-20 dari kiri ke kanan adalah jumlah item pertanyaan

Dari tabel diatas peneliti akan memprosentasikan dari masing-masingpertanyaan dari angket dengan menggunakan rumus:

$$P = \frac{\square}{\square} x\ 100\ \%$$

Tabel 4.21

Pelanggaran yang Pernah dilakukan Siswa

No.	Alternatif	N	F	%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Jawaban			
1	Tidak	48	18	37,5 %
2	Kadang-kadang		22	45,8 %
3	Ya		8	16,7 %
Jumlah		48	48	100%

Dari hasil prosentasi di atas menunjukkan bahwa dari 48 responden yang menjawab "tidak pernah" melakukan pelanggaran di sekolah adalah sebanyak 18 (37,5%) siswa, yang menjawab "kadang-kadang" sebanyak 22 (45,8%) siswa, dan yang menjawab "ya" pernah melakukan pelanggaran sebanyak 8 (16,7%) siswa.

Tabel 4.22

Siswa dalam Melakukan Sebuah Pelanggaran

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Tidak	48	25	52,08 %
2	Kadang-kadang		14	29,17 %
3	Ya		9	18,75 %
Jumlah		48	48	100%

Dari hasil prosentasi di atas menunjukkan bahwa dari 48 responden yang menjawab "tidak" melakukan pelanggaran karena sadar itu adalah sebuah kesalahan sebanyak 25 (52,08%) siswa, yang menjawab "kadang-kadang" sebanyak 14 (29,17%) siswa, dan yang menjawab "ya" tetap melakukan pelanggaran meskipun ia mengetahui bahwa itu salah sebanyak 9 (18,75%) siswa.

Tabel 4.23

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Siswa Merasa Bersalah setelah Melakukan Sebuah Pelanggaran

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Ya	48	40	83,3 %
2	Kadang-kadang		8	16,7 %
3	Tidak		-	-
Jumlah		48	48	100%

Dari hasil prosentasi di atas menunjukkan bahwa dari 48 responden yang menjawab "ya" mereka merasa bersalah setelah melakukan sebuah pelanggaran sebanyak 40 (83,3%) siswa, yang menjawab "kadang-kadang" sebanyak 8 (16,7%) siswa, dan yang menjawab "tidak" sebanyak 0 (0%) siswa.

Tabel 4.24

Teladan Kebaikan oleh Guru

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Ya	48	38	79,2 %
2	Kadang-kadang		10	20,8 %
3	Tidak		-	-
Jumlah		48	48	100%

Dari hasil prosentasi di atas menunjukkan bahwa dari 48 responden yang menjawab "ya" para guru memberikan teladan yang baik sebanyak 38 (79,2%) siswa, yang menjawab "kadang-kadang" sebanyak 10 (20,8%) siswa, dan yang menjawab "tidak" sebanyak 0 (0%) siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.25

Keefektifan Teladan Kebaikan yang Diberikan Guru dalam Menanamkan Perilaku Keagamaan pada Diri Siswa

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Ya	48	36	75 %
2	Kadang-kadang		12	25 %
3	Tidak		-	-
Jumlah		48	48	100%

Dari hasil prosentasi di atas menunjukkan bahwa dari 48 responden yang menjawab "ya" bahwasanya teladan kebaikan yang diberikan oleh para guru berpengaruh bagi siswa dalam menanamkan perilaku keagamaan adalah sebanyak 36 (75%) siswa, yang menjawab "kadang-kadang" sebanyak 12 (25%) siswa, dan yang menjawab "tidak" sebanyak 0 (0%) siswa.

Tabel 4.26

Siswa Mendengarkan dengan Baik Keterangan dari Guru

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Ya	48	30	62,5 %
2	Kadang-kadang		18	37,5 %
3	Tidak		-	-
Jumlah		48	48	100%

Dari hasil prosentasi di atas menunjukkan bahwa dari 48 responden yang menjawab "ya" mereka mendengarkan dengan baik keterangan dari guru

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sebanyak 30 (62,5%) siswa, yang menjawab “kadang-kadang” sebanyak 18 (37,5%) siswa, dan yang menjawab “tidak” sebanyak 0 (0%) siswa.

Tabel 4.27

Siswa Mengucapkan Salam saat Berpapasan dengan Pegawai Sekolah

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Ya	48	18	37,5 %
2	Kadang-kadang		30	62,5 %
3	Tidak		-	-
Jumlah		48	48	100%

Dari hasil prosentasi di atas menunjukkan bahwa dari 48 responden yang menjawab “ya” mereka saling bertegur sapa dengan pegawai sekolah sebanyak 18 (37,5%) siswa, yang menjawab “kadang-kadang” sebanyak 30 (62,5%) siswa, dan yang menjawab “tidak” sebanyak 0 (0%) siswa.

Tabel 4.28

Siswa Membantu Adik Kelas saat Kesulitan Belajar

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Ya	48	30	62,5 %
2	Kadang-kadang		13	27,1 %
3	Tidak		5	10,4 %
Jumlah		48	48	100%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari hasil prosentasi di atas menunjukkan bahwa dari 48 responden yang menjawab "ya" mereka bersedia membantu adik kelasnya yang kesulitan dalam belajar sebanyak 30 (62,5%) siswa, yang menjawab "kadang-kadang" sebanyak 13 (27,1%) siswa, dan yang menjawab "tidak" sebanyak 5 (10,4%) siswa.

Tabel 4.29

Siswa Berkata Sopan saat Berbicara dengan Orang Lain

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Ya	48	39	81,25 %
2	Kadang-kadang		9	18,75 %
3	Tidak		-	-
Jumlah		48	48	100%

Dari hasil prosentasi di atas menunjukkan bahwa dari 48 responden yang menjawab "ya" merekan bertutur kata sopan dengan orang lain saat mengobrol sebanyak 39 (81,25%) siswa, yang menjawab "kadang-kadang" sebanyak 9 (18,75%) siswa, dan yang menjawab "tidak" sebanyak 0 (0%) siswa.

Tabel 4.30

Siswa Menjaga Kelestarian Lingkungan

No.	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Ya	48	20	41,7 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2	Kadang-kadang		17	35,4 %
3	Tidak		11	22,9 %
Jumlah		48	48	100%

Dari hasil prosentasi di atas menunjukkan bahwa dari 48 responden yang menjawab "ya" mereka menjaga lingkungan hidupnya dan mengasihi makhluk hidup lainnya adalah sebanyak 20 (41,7%) siswa, yang menjawab "kadang-kadang" sebanyak 17 (35,4%) siswa, dan yang menjawab "tidak" sebanyak 11 (22,9%) siswa.

.

Kemudian dengan adanya presentase tersebut, akan disimpulkan dengan mencari rata-rata dari hasil presentase di atas dengan menggunakan rumus:

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

Jadi :

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{70,8+41,7+72.9+83,3+58,3+72,9+66,67+83,3+43,75+33,3+37,5+52,08+83,3+79,2+75+62,5+37,5+62,5+81,25+41,7}{2000} \text{ x } 100$$

$$= \frac{1239,45\ x\ 100}{2000}$$

$$= 61,9725$$

$$= 62\ \%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jika dikonsultasikan dengan kriteria yang dikemukakan oleh SuharsimiArikunto sebagai berikut :

76 % - 100 % = Tergolong Baik

56 % - 75 % = Tergolong Cukup

40 % - 55 % = Tergolong Kurang Baik

Kurang dari 40 % = Tergolong Tidak Baik

Berdasarkan hasil perhitungan nilai rata-rata (mean) diatas, dapatdisimpulkan bahwa pembelajaran PAI dalam pengaruhnya terhadap perilaku keagamaan siswa tergolong cukup.

Tabel 4.31

Tabel Kerja Regresi Pelaksanaan Pembelajaran PAI dan Perilaku Keagamaan Siswa Kelas XII SMK Bhakti Indonesia Medika PPMU

Responden	X	Y	XY	X^2	Y^2
1	28	25	700	784	625
2	28	25	700	784	625
3	21	20	420	441	400
4	30	30	900	900	900
5	30	30	900	900	900
6	30	26	780	900	676
7	29	26	754	841	676
8	21	19	399	441	361
9	21	19	399	441	361
10	20	20	400	400	400
11	21	22	462	441	484

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

12	25	23	575	625	529
13	23	22	506	529	484
14	25	23	575	625	529
15	25	23	575	625	529
16	25	26	650	625	676
17	28	22	616	784	484
18	28	22	616	784	484
19	30	28	840	900	784
20	30	28	840	900	784
21	30	30	900	900	900
22	30	30	900	900	900
23	30	30	900	900	900
24	28	30	840	784	900
25	30	30	900	900	900
26	30	30	900	900	900
27	26	29	754	676	841
28	26	27	702	676	729
29	26	25	650	676	625
30	25	26	650	625	676
31	28	27	756	784	729
32	24	24	576	576	576
33	24	23	552	576	529
34	27	30	810	729	900
35	26	26	676	676	676
36	25	29	725	625	841
37	26	27	702	676	729
38	26	27	702	676	729
39	24	28	672	576	784
40	23	23	529	529	529
41	25	20	500	625	400
42	25	25	625	625	625
43	27	26	702	729	676
44	26	25	650	676	625
45	25	25	625	625	625
46	28	25	700	784	625
47	28	25	700	784	625

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

48	21	20	420	441	400
Jumlah	1257	1221	32325	33319	31585

C. Analisis data pembahasan tentang pengaruh pembelajaran pendidikan Agama Islam terhadap perilaku keagamaan siswa kelas XII SMK Bhakti Indonesia Medika PPMU

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan bahwa pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) ini sudah dilaksanakan dengan baik di SMK Bhakti Indonesia Medika PPMU. Pembelajaran PAI yang materi ajarnya mencakup tidak hanya hubungan manusia dengan Allah saja tapi juga membahas hubungan manusia dengan sesamanya dan lingkungan sekitarnya ini dimaksudkan untuk melatih siswa agar mengembangkan jiwa kerohaniannya. Terlebih lagi terdapat kegiatan-kegiatan pendukung pembelajaran PAI di SMK Bhakti Indonesia Medika PPMU yang mana kegiatan-kegaiatan tersebut diharapkan dapat memberikan pembiasaan yang baik untuk siswa. Karena sebuah perilaku keagamaan akan nampak ketika lingkungan sekitarnya turut mendukung. Pembelajaran PAI dan pelaksanaan kegiatan-kegiatan pendukung lainnya ini lebih ditekankan pada bagaimana siswa itu belajar untuk nantinya dapat berguna di masyarakat.

Akan tetapi, kegiatan-kegiatan kerohanian pendukung pembelajaran PAI dirasa kurang maksimal dalam penerapannya karena para siswa jika lepas dari

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pengawasan guru maka kurang semangat dalam melaksanakannya. Dan pembelajaran PAI dalam prosesnya di kelas dirasa kurang persiapan dari pihak siswa. Karena para siswa cenderung malas untuk membuka kembali materi yang telah diajarkan dan tidak mempelajari dahulu materi yang akan datang. Namun materi ajar PAI sudah cukup baik ditangkap oleh siswa dan diterapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga siswa dikategorikan baik dalam berperilaku karena siswa telah memiliki pegangan yaitu dalam materi PAI yang mencakup segala aspek kehidupan. Baik itu hubungan manusia dengan Allah, manusia dengan manusia maupun manusia dengan alam sekitarnya.

Untuk menganalisis tentang pengaruh pembelajaran pendidikan agama Islam dengan perilaku keagamaa siswa kelas XII SMK Bhakti Indonesia Medika PPMU menggunakan rumus regresi lirier sederhana penulis menggunakan perhitungan dengan SPSS 0.16 sebagai berikut:

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Perilaku Keagamaan Siswa	25.4375	3.34477	48
Pembelajaran PAI	26.1875	2.92208	48

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Correlations

		Perilaku Keagamaan Siswa	Pembelajaran PAI
Pearson Correlation	Perilaku Keagamaan Siswa	1.000	.762
	Pembelajaran PAI	.762	1.000
Sig. (1-tailed)	Perilaku Keagamaan Siswa	.	.000
	Pembelajaran PAI	.000	.
N	Perilaku Keagamaan Siswa	48	48
	Pembelajaran PAI	48	48

Variables Entered/Removed[b]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pembelajaran PAI[a]	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Perilaku Keagamaan Siswa

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.762[a]	.581	.572	2.18918	1.229

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran PAI

b. Dependent Variable: Perilaku Keagamaan Siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	305.357	1	305.357	63.716	.000[a]
	Residual	220.455	46	4.793		
	Total	525.812	47			

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran PAI

b. Dependent Variable: Perilaku Keagamaan Siswa

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2.594	2.879		.901	.372
	Pembelajaran PAI	.872	.109	.762	7.982	.000

a. Dependent Variable: Perilaku Keagamaan Siswa

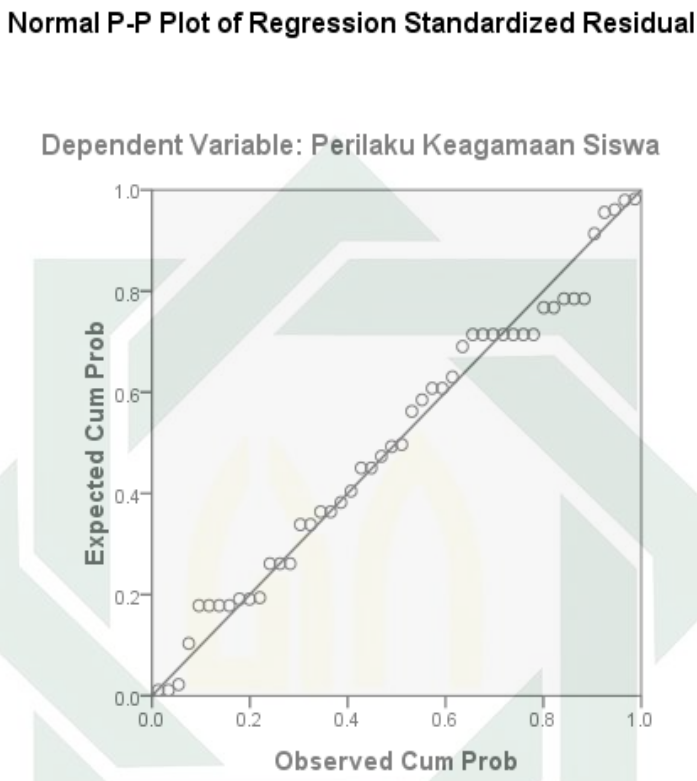
Residuals Statistics[a]

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	20.0402	28.7631	25.4375	2.54891	48
Residual	-5.01853	4.59835	.00000	2.16576	48
Std. Predicted Value	-2.117	1.305	.000	1.000	48
Std. Residual	-2.292	2.100	.000	.989	48

a. Dependent Variable: Perilaku Keagamaan Siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Charts



Interpretasi output SPSS

a. Padatabel ***decsriptive statistic***, memberikan informasi tentang mean, standar deviasi, banyaknya data dan variabel – variabel independent dan dependent

1. Rata–rata (mean) perilaku keagamaan siswa (dengan jumlah data (N) 48 subyek) adalah 25. 4375 , dengan standar deviasi 3.34477.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Rata –rata (mean) pembelajaran PAI (dengan jumlah data (N) 48 subyek) adalah 26. 1875, dengan standar deviasi 2.92208.

b. Pada table ***correlation***, memuat korelasi/hubungan antara variable pembelajaran PAI dengan perilaku keagamaan siswa

1. Dari data tersebut diperoleh besarnya korelasi 0.762 dengan signifikansi 0.000. karena signifikansi < 0.05 maka H_0 ditolak, yang berarti Ha diterima. Artinya, ada hubungan yang signifikan antara pembelajaran PAI dengan perilaku keagamaan siswa.
2. Berdasarkan harga koefisien korelasi yang positif yaitu 0.762 maka arah hubungannya adalah positif. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat pembelajaran PAI maka akan diikuti pula oleh semakin tingginya perilaku keagamaan siswa dan sebaliknya.

c. Pada table ***variables enterded***, menunjukkan variable yang dimasukkan adalah variable pembelajaran PAI dan tidak ada variabel yang dikeluarkan (removed), karena metode yang digunakan adalah metode enter.

d. Pada table ***model summary***, diperoleh hasil *R Square* sebesar 0.581 angka ini adalah hasil pengkuadratan dari harga koefisien korelasi atau 0.762 x 0.762 = 0.581. *R Square* disebut juga dengan koefisien determinasi, yang berarti 58.1 % variable perilaku keagamaan dipengaruhi/dijelaskan oleh variable pembelajaran PAI sisanya sebesar

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

41.9 % oleh variable lainnya. *R Square* berkisar dalam rentang 0 sampai 1. Semakin besar *R Square* maka semakin kuat hubungan kedua variabel.

e. Pada table ***ANOVA***, dapat diperoleh nilai F hitung sebesar 63.716 dengan tingkat signifikansi 0.000 < 0.005 yang berarti model regresi yang diperoleh nantinya dapat digunakan untuk memprediksi perilaku keagamaan siswa.

f. Pada table ***coefisients*** diperoleh model regresi yaitu sebagai berikut :

Y = 2.594 + 0.872 X

Y = Perilaku Keagamaan

X = Pembelajaran PAI

Atau dengan kata lain : Perilaku Keagamaan = 2.594 + 0.872 Pembelajaran PAI

1. Konstanta sebesar 2.594 menyatakan bahwa jika tidak ada pembelajaran PAI, maka perilaku keagamaan adalah 2.594.
2. Koefisien regresi sebesar 0.872 menyatakan bahwa setiap penambahan (karena tanda (+)) 1 skor pembelajaran agama akan meningkatkan perilaku keagamaan siswa sebesar 0.872.
3. Untuk analisis regresi linear sederhana, harga koefisien korelasi 0.762 adalah juga harga *standardized coefficients (beta).*
4. Uji-t digunakan untuk menguji kesignifikanan koefisienregresi.

Hippotesis :

H_0 = Koefisien regresi tidak signifikan

Ha = Koefisien regresi signifikan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keputusan1 : Constant (tetap/ketetapan)

Berdasarkan data tersebut di atas maka dapat dilakukan pengujian hipotesis dengan dua cara sebagai berikut :

1) Dengan cara membandingkan nilai t hitung dengan t tabel

Pengujian :

Jika t hitung> t tabel, maka H_0 ditolak

Jika t hitung< t tabel, maka H_0 diterima

Untuk melihat t tabel, maka dapat di dasarkan pada derajat kebebasan (dk) atau *degree freedom* (df) yang besarnya adalah n-2[1] yaitu 48 – 2 = 46. Jika taraf signifikansi ditetapkan 0,05 (5%), sedangkan pengujian dilakukan dengan menggunakan uji dua pihak (*Sig 2-tailed*) maka harga t table diperoleh 2.012.

Berdasarkan hasil analisis diperoleh t hitung sebesar 0.901 maka t hitung< t tabel (0.901<2.012) maka H_0 diterima dan Ha ditolak. Artinya koefisien regresi *Constant* **tidak signifikan.** Dengan membandingkan taraf signifikansi (*p-value*) dengan galatnya.

Jika signifikansi> 0.05, maka H_0 diterima

Jika signifikansi<0.05, maka H_0 ditolak

2) Berdasarkan harga signifikansi 0.372 karena signifikansi > 0.05 maka H_0 diterima dan Ha ditolak. Artinya koefisien regresi *Constant* **tidak signifikan.**

Keputusan2 :Untuk variable Pembelajaran PAI

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan data tersebut di atas maka dapat dilakukan pengujian hipotesis dengan dua cara sebagai berikut:

1. Dengan cara membandingkan nilai t hitung dengan t tabel

   Pengujian :

   Jika t hitung> t tabel, maka H_0 ditolak

   Jika t hitung< t tabel, maka H_0 diterima

Untuk melihat t tabel, maka dapat didasarkan pada derajat kebebasan (dk) atau *degree freedom* (df) yang besarnya adalah n-2[1] yaitu 48 – 2 = 46. Jika taraf signifikansi ditetapkan 0,05 (5%), sedangkan pengujian dilakukan dengan menggunakan uji dua pihak (*Sig 2-tailed*) maka harga t table diperoleh 2.012.

Berdasarkan hasil analisis diperoleh t hitung sebesar7.982 maka t hitung > t tabel (7.982 > 2.012) maka Ha diterima dan H_0 ditolak. Artinya koefisien regresi *Pembelajaran PAI* **signifikan.** Dengan membandingkan taraf signifikansi (*p-value*) dengan galatnya.

Jika signifikansi> 0.05, maka H_0 diterima

Jika signifikansi< 0.05, maka H_0 ditolak

Berdasarkan harga signifikansi 0.000 karena signifikansi <0.05 maka Ha diterima dan H_0 ditolak. Artinya koefisien regresi *Pembelajaran PAI* **signifikan**.

g. Pada table ***Residuals***, memuat tentang nilai minimum dan maksimum, mean, standard deviasi dari *predicted value* dan nilai residualnya.

h. Pada table ***Plot,*** memuat gambar plot pada normal *probablility plot.*

i. Kesimpulan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ada hubungan yang signifikan antara pembelajaran PAI dengan perilaku keagamaan siswa. Terdapat 58.1 % variable **perilaku keagamaan** dipengaruhi / dijelaskan oleh variable **pembelajaran PAI** dan sisanya 41.9 % dipengaruhi oleh variable lainnya.

Berdasarkan pada besarnya pengaruh variabel **pembelajaran PAI** terhadap **perilaku keagamaan siswa** menandakan bahwa faktor **pembelajaran PAI** masih cukup kuat untuk memprediksi **perilaku keagamaan** siswa. Sedangkan faktor – faktor yang lain yang mungkin juga dapat memprediksi perilaku keagamaan siswa seperti faktor keluarga, lingkungan, pembiasaan dan faktor-faktor eksternal lain.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id