BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Penelitian yang dilakukan penulis tentang pengaruh pemahamn materi aqidah akhlak terhadap perilaku siswa kelas XI SMA Wachid Hasyim 5 Surabaya menghasilkan 3 kesimpulan penting yaitu :

1. Pemahaman materi aqidah akhlak yang dimiliki siswa kelas XI SMA Wachid Hasyim 5 Surabaya tergolong memuaskan. Hal ini ditunjukkan dari data yang diperoleh bahwa pemhaman materi aqidah akhlak siswa kelas XI SMA Wachid Hasyim 5 Surabaya berada di antara (76% - 100%) yang artinya baik. Karena dari hasil penyebaran angket menunjukkan pencapaian sebesar 77,04%.
2. Perilaku siswa kelas XI SMA Wachid Hasyim 5 Surabaya tergolong cukup baik. Hal ini ditunjukkan dari data yang diperoleh bahwa perilaku siswa kelas XI SMA Wachid Hasyim 5 Surabaya berada di anatara (56% - 75%) yang artinya cukup baik. Karena dari hasil penyebaran angket menunjukkan pencapaian sebesar 75,2%.
3. Pengaruh pemahaman materi aqidah akhlak terhadap perilaku siswa kelas XI SMA Wachid Hasyim 5 Surabaya tergolong cukup mempengaruhi. Hal ini ditunjukkan dari data yang diperoleh bahwa pengaruh pemahaman materi aqidah akhlak terhadap perilaku siswa kelas XI SMA Wachid

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hasyim 5 Surabaya berada di antara (0,40 – 0,70) yang artinya cukup. Karena dari hasil perhitungan menggunakan product moment menunjukkan besar rxy = 0,438.

B. SARAN

Dari penelitian yang saya lakukan saya dapat memberi beberapa saran yakni lebih ditingkatkan kreatifitas guru dalam mengajar khususnya mata pelajaran aqidah akhlak yang mampu membuat siswa lebih mudah memahami dengan cepat materi aqidah akhlak, karena disaat siswa paham akan isi dalam meteri aqidah akhlak mereka secara tidak langsung bertindak dan melakukan aktifitas sehari – hari dari ilmu pengetahuan yang mereka pahami. Seperti contoh materi tentang akhlak terpuji dan tercela, didalam pembahasannya akan dijelaskan sifat – sifat mana sajakah yang masuk dalam akhlak terpuji dan akhlak tercela, ketika siswa memahami betul meteri tersebut, maka mereka dapat menggolongkan atau mengklasifikasikan akhlak terpuji dan akhlak tercela dalam kehidupan mereka, dan mereka akan menjauhi sifat - sifat yang termasuk akhlak tercela, bahkan mereka juga akan menasehati sesamanya untuk tidak memiliki sifat akhlak tercela.

Selain meningkatkan kreatifitas dalam mengajar semua guru juga ikut andil sebagai contoh teladan para siswanya dalam berprilaku. Terutama guru mata pelajaran agama khususnya yang mengajar aqidah akhlaq. Apalagi jaman sekarang privasi semakin tipis dengan adanya sosial media. Dari hal ini juga

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

para siswa bisa mengetahui aktifitas guru – gurunya dan bisa dijadikan sebagai tolak ukur prilaku sehari - hari mereka.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id