BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Sejarah berdirinya dan perkembangan Madrasah Mamba'ul Ulum

Madrasah Mamba'ul Ulum didirikan pada tanggal 18 juni 1958, di desa awang-awang kecamatan mojosari kabupaten mojokerto, oleh K.H. Moh. Manshur Hamid. Madrasah Mamba'ul Ulum dibawah naungan Yayasan Mamba'ul Ulum dengan Akte Tanggal 1 Desember 1990 No. 01 yang memuat antara lain :

a. Status tanah Mamba'ul Ulum wakof dan bersertifikat
b. Penerus Mamba'ul Ulum adalah Bani Manshur (anak, cucu, menantu dan seterusnya)

Pada masa mula berkembangnya madrasah dimulai malan hari sejak tanggal 23 desember 1953 dengan mengasuh anak didik mengaji dan madrasah sejumlah 29 anak didik. Dengan adanya perkembangan jumlah anak yang terus meningkat akhirnya:

a. Pada tahun 1958 berdiri Madrasah ibtidaiyah dengan jumlah murid 89 anak
b. Pada tahun 1960 berdiri Madrasah Muallimin Pertama dengan jumlah murid 42 anak
c. Pada tahun 1961 berdiri Madrasah Mu'allimat Pertama dengan jumlah murid 29 anak

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d. Pada tahun 1961 berdiri Pondok Pesantren dengan jumlah santri 9 anak
e. Pada tahun 1963 berdiri Madrasah Mu'alimin Atas dengan jumlah murid 39 anak
f. Pada tahun 1964 berdiri Madrsah Mu'allimat Atas dengan jumlah murid 24 anak
g. Pada tahun 1970 berdiri PGAN 6 tahun dengan jumlah murid 240 anak
h. Pada tahun 1982 berdiri Madrasah Bustanul Athfal dengan jumlah murid 28 anak
i. Pada tahun 1978 berdiri Perguruan mengetik dengan jumlah murid 38 anak
j. Pada tahun 1990 berdiri Fakultas Ushuluddin dengan jumlah mahasiswa 50 anak
k. Pada tahun 1993 berdiri Madrasah Salafiyah dengan jumlah murid 160 anak
l. Pada tahun 1993 berdiri Taman Pendidikan Al-Qur'an dengan jumlah murid 349 anak

Selanjutnya berdasarkan peninjauan dari Depag Pusat pada tanggal 12 desember 1969 oleh Yth. Bapak H.M. Nur Asyik M.A, diharapkan agar Mamba'ul Ulum dapat menerima penawaran penegerian tentang : MIN, M Ts, MAN, dan PGAN 6 tahun.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Akhirnya dengan keputusan Menteri Agama tanggal 5 maret 1970 No. 22 tahun 1970, dengan resmi telah berdiri PGAN 6 tahun yang akhirnya sekarang menjadi MTs dan MAN di Mojosari. Dimana pengurus Yayasan Mamba'ul Ulum untuk sementara meminjami sebagian lokal serta ditunjuk sebagai dewan penyantun. Adapun pengambilan murid adalah dari Mu'allimin Mu'allimat Pertama dan Atas sebanyak 240 anak dari kelas I s/d VI Mu'allimin dan Mu'allimat.

Saat ini Madrasah Aliyah Mamba'ul Ulum ditengah persaingan global, tetap eksis dalam mengintregasikan antara keunggulan system pesantren dengan nilai, jiwa, dan falsafah hidup dengan asas efektifitas dan efesiensinya, untuk menjamin kualitas lulusan yang baik, maka dikembangkan pendekatan :

a. ***Comprehensive Evaluation System***; Sistem belajar yang melaksanakan evaluasi secara terus menerus selama satu semester dengan bobot penilaian pada proses dan hasil belajar siswa. System ini menjadikan peoses belajar lebih terarah dan berkesinambungan.
b. ***Laboratory Learning System***; System belajar yang melengkapi metode ***klasikal*** dengan laboratorium. System ini mendorong siswa untuk mampu belajar lebih mandiri dengan mengembangkan model pembelajaran diskusi dan seminar serta praktikum. Selain itu siswa juga difasilitasi jaringan internet untuk memudahkan kepada siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengakses informasi khususnya yang berhubungan dengan materi pelajaran.

c. ***Student-Centered Learning Approuch;*** Suatu pendekatan belajar yang menempatkan siswa sebagai subyek dalam proses belajar sehingga mengembangkan inisiatif dan kreatifitas serta mengasah potensi ketrampilan siswa dalam memupuk akhlaqul karimah dengan mengedepankan Imtaq dilingkungan madrasah dan pondok pesantren serta masyarakat.

2. Data Madrasah

Tabel 4.1

Data Madrasah

1	NAMA MADRASAH	: MA. MAMBA'UL ULUM
2	ALAMAT MADRASAH	: AWANG – AWANG
3	KECAMATAN	: MOJOSARI
4	NO. TELP. SEKOLAH / FAX	: 0321 593526
5	STATUS MADRASAH	: TERAKREDITASI A
6	WAKTU PENYELENGGARAAN	: PAGI
7	TAHUN PENDIRIAN MADRASAH	: 1964
8	NOMOR IJIN PENDERIAN MADRASAH	: LM/3/161/C/1978
9	NOMOR STATISTIK MADARSAH	: 131.23.51.60.015

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		(NSM)	
3.	**D** 10 **a**	NOMOR POKOK SEKOLAH NASIONAL (NPSN)	: 20584262
	t11	JENJANG AKREDITASI	: 5 TAHUN SAMPAI 2021
	a 12	NAMA YAYASAN/PENYELENGGARA	: MAMBA'UL ULUM
	K13	NAMA KETUA YAYASAN	: H. M. Alaika Fajri, S.H.I, MM
	e14	WEBSITE	www.mambaul-ulum.sch.id
	P15	E-MAIL 1	admin@mambaul-ulum.sch.id
	a16	E-MAIL 2	ma_mambaul_ulum@yahoo.com
	l17	E-MAIL 3	mcclabkom@gmail.com
	a18	NO REKENING BANK JATIM	**0162365436**
	19 **M** **a** **drasah**	NO REKENING BANK RAKYAT INDONESIA (BRI)	**586 – 01 – 005104 – 50 - 2**

Tabel 4.2

Data Kepala Madrasah

1	Nama / NIP Kepala Sekolah	Drs. Samsudin
2	No. SK Kepala Madrasah	: 06/PYMU/SK/III/2011
3	Alamat Rumah	: Pungging Mojosari

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4	Nomor Rumah / HP	: 085732121275

4. Data Siswa Seluruhnya Jumlah

Tabel 4.3

Data seluruh siswa

Jumlah Murid	Kls X			Kls XI			Kls XII			TOTAL		
	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML
	9	17	26	12	34	46	4	34	38	25	85	110

5. Data Jumlah Siswa Yang Menerima Bsm

Tabel 4.4

Data jumlah siswa penerim BSM

Jumlah Murid	Kls X			Kls XI			Kls XII			TOTAL		
	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML
	-	11	11	2	4	6	-	15	15	2	30	32

6. Data Jumlah Guru

Tabel 4.5

Data Jumlah Guru

Jumlah Guru	PNS	Guru Bantu/ Kontrak	Guru Tidak Tetap	TOTAL

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML
	-	-	-	-	-	-	17	17	34	17	17	34

7. Data Jumlah TU

Tabel 4.6

Data jumlah TU

Jumlah TU	PNS			Pegawai tidak Tetap (PTT)			Jumlah		
	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML
	-	-	-	-	2	2	-	2	2

8. Lain – Lain Milik Madrasah

a. Jumlah Ruang Kelas : 9 Ruang Baik : 7 Rusak Ringan : 2

b. Jumlah Komputer : 25 Unit Komputer / Internet Acces

c. Jumlah Kursi / Bangku : 180 Stel

d. Fasilitas Laboratorium : Lab. Komputer, Lab. IPA dan DILMAM (Mamba'ul Ulum Digital Library).

e. Status Tanah : Milik Yayasan dan Bersertifikat

f. Surat Kepemilikan Tanah: Milik Sendiri

g. Luas Tanah : 4800 M^2

h. Lain – lain : Rintisan Balai Pusat Latihan Kerja

i. Tukang Kebun / Pesuruh : 2 Orang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9. Visi, Misi dan Tujuan

a. Tujuan Pendidikan Menengah / Madrasah Aliyah

Tujuan pendidikan menengah / Madrasah Aliyah adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta ketrampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Lebih spesifik tujuan pendidikan MA. Mamba'ul Ulum tertuang dalam Visi dan Misi Madrasah.

b. Visi

"Berakhlak mulia, Penguasaan Iptek, Berprestasi dalam Olah Raga dan Seni serta berjiwa mandiri".

Indikator-indikatornya adalah :

1) Unggul dalam pembinaan akhlaqul karimah
2) Unggul dalam peningkatan prestasi Ujian Nasional
3) Unggul dalam penguasaan bahasa Arab
4) Unggul dalam penguasaan Bahasa Inggris
5) Unggul dalam prestasi Olah Raga
6) Unggul dalam prestasi Seni dan Budaya
7) Unggul dalam Skill kepemimpinan dan Kewirausahaan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. **Misi**

1) Menumbuhkan semangat belajar pada pengembangan Imtaq dan Iptek.
2) Menumbuhkan semangat penghayatan dan pengamalan Ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.
3) Mewujudkan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan, kreatif, dan Inovatif.
4) Membekali siswa dengan kemampuan akademis untuk mempu melanjutkan study ke perguruan tinggi negeri/swasta.
5) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara aktif, sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.
6) Mengembangkan karya ilmiah untuk mendapatkan gagasan baru yang berorentasi pada kemampuan hidup bermasyarakat.
7) Menumbuhkan jiwa kreativitas dan sportivitas dalam bidang seni budaya dan olah raga.
8) Membekali siswa dengan pendidikan kecakapan hidup (life skill) agar mampu bersaing dalam kehidupan global.

d. Tujuan

Tujuan yang diharapkan dari penyelenggaraan pendidikan di Madrasah Aliyah Mamba'ul Ulum adalah:

1) Meningkatkan prosentase kelulusan Ujian Nasional menjadi 100 %.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Meningkatkan angka prosentase siswa yang diterima diperguruan tinggi baik melalui jalur SPMB maupun PMDK.
3) Meningkatkan kemampuan berbicara aktif maupun pasif dalam bahasa Arab dan Bahasa Inggris.
4) Mengembangkan kemampuan dalam bidang Tekhnologi Komputer dan Penggunaan Internet Acces dengan baik.
5) Meningkatkan kemampuan berfikir ilmiah warga madrasah melalui kegiatan penelitian sehingga dapat berprestasi di level local, regional maupun International.
6) Menciptakan proses pembelajaran yang mengasyikkan, menyenangkan, dan mencerdaskan dengan melengkapi ruang belajar yang berbasis multimedia.
7) Meningkatkan Pengetahuan siswa untuk mengembangkan diri sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, tekhnologi, dan kesenian yang berjiwa ajaran agama Islam yang di Implementasikan dalam bentuk haloqoh-halaqoh, serasehan keagamaan, diskusi agama, khitobah dua bahasa (Arab & Inggris).
8) Siswa mampu berinteraksi dengan baik bersama masyarakat setempat dalam bentuk hubungan humanis kemasyarakatan, melalui kegiatan Bhakti Sosial, Perkemahan, dan Study Kenal Lingkungan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9) Untuk menjaga kelangsungan pendidikan dan pengajaran, Kami mengupayakan berbagai cara untuk memperoleh sumber dana guna membiayai seluruh kebutuhan. Penggalian sumber dana ini senantiasa didasarkan pada nilai-nilai yang dianut Ajaran Islam.

10) Kemandirian Lembaga Pendidikan dan warga madrasah juga merupakan salah satu jiwa yang mendasari usaha-usaha menggali dana, ini menjadi syarat penting bagi sebuah lembaga pendidikan untuk dapat tetap bertahan hidup dan berkembang.

10. Data Fisik (Sarana dan Prasarana)

Sarana dan prasarana sebagai factor pendukung keberhasilan proses pendidikan hendaknya diupayakan agar dapat memenuhi standar sarana dan prasarana pendidikan yang telah di tetapkan oleh pemerintah. Berdasrkan Permendiknas Nomor 24 tahun 2007 tentang standar sarana prasarana, maka madrasah hendaknya minimal memiliki lahan, bangunan, perabot, peralatan pendidikan, media pendidikan dan perlengkapan lainya sesuai dengan rasio siswa.

a. Tanah dan Halaman

Tanah madrasah sepenuhnya Milik / Waqof Yayasan Mamba'ul Ulum. Luas areal seluruhnya **11.200 M2**

Tabel 4.7

Data tanah dan halaman Madrasah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sumber Tanah	Status Kepemilikan		Sudah Digunakan	Belum Digunakan
	Sudah Besertifikat	Belum Besertifikat		
Pemerintah				
Wakaf/Sumbangan	8.684 M2		6.620 M2	
Pinjam/Sewa/Beli				

b. Gedung madrasah

Bangunan madrasah pada umumnya dalam kondisi baik. Jumlah ruang kelas untuk menunjang kegiatan belajar mengajar memadai.

Tabel 4.8

Kesimpulan Kondisi Sarana dan Prasarana Madrasah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Kesimpulan Standar Sarana Dan Prasarana	Profil
1	Kondisi lahan madrasah;	
	a. Sesuai dengan rasio siswa	Ya
	b. Tidak sesuai dengan rasio siswa	Ya
	c. Dekat dengan pemukiman warga/peserta didik	Ya
	d. Jauh dari pemukiman warga/peserta didik	
2	Kondisi Bangunan Madrasah;	
	a. Sesuai dengan rasio siswa	Ya
	b. Tidak sesuai dengan rasio siswa	
3	Tingkat Keamanan lokasi lahan dan bangunan	Aman
4	Kondisi perabot Madrasah/Ruang tiga tahun terakhir:	
	a. Jenis dan deskripsinya sesuai dengan standar nasional pendidikan.	Ya
	b. Jenis dan deskripsinya tidak sesuai dengan standar nasional pendidikan.	Ya
	c. Sesuai dengan rasio siswa	Ya
	d. Tidak sesuai dengan rasio siswa	
5	Kondisi Perpustakaan, Jumlah buku dan judulnya,	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	perbandingan	
	jumlah buku dengan peserta didik tiga tahun terakhir.	
	a. Sesuai dengan rasio siswa	Sesuai
	b. Tidak sesuai dengan rasio siswa	Tidak
6	Macam-macam Laboratorium yang dimiliki Madrasah dan -	
	kondisinya saat ini, Memiliki :	
	a. Laboratorium Komputer dengan Internet Acces	Memiliki
	b. Laboratorium IPA	Memiliki
	- Kondisi baik dan sesuai rasio siswa	Sesuai
	- Rusak dan sesuai dengan rasio siswa	Rusak
	- Baik dan tidak sesuai rasio siswa	Baik
	- Rusak dan tidak sesuai rasio siswa	
7	Jenis dan Kondisi IT yang dimiliki oleh madrasah untuk menunjang - pembelajaran dan kondisinya saat ini :	
	a. Kondisi baik dan sesuai rasio siswa	Ya
	b. Rusak dan sesuai dengan rasio siswa	
	c. Baik dan Tidak sesuai dengan rasio siswa	Ya
	d. Rusak dan tidak sesuai dengan rasio siswa	
	Kondisi peralatan pembelajaran tiga tahun terakhir :	
8	a. Baik dan sesuai rasio siswa	Ya

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	b. Rusak dan sesuai dengan rasio siswa	Ya
	c. Baik dan Tidak sesuai dengan rasio siswa	Ya
	d. Rusak dan tidak sesuai dengan rasio siswa	
	Kondisi sarana penunjang administrasi madrasah tiga tahun terakhir :	
9	a. Baik dan sesuai rasio siswa	Ya
	b. Rusak dan sesuai dengan rasio siswa	Ya
	c. Baik dan Tidak sesuai dengan rasio siswa	
	d. Rusak dan tidak sesuai dengan rasio siswa	
	Kondisi prasarana Madrasah tiga tahun terakhir :	
10	a. Baik dan sesuai rasio siswa	Ya
	b. Rusak dan sesuai dengan rasio siswa	Ya
	c. Baik dan Tidak sesuai dengan rasio siswa	
	d. Rusak dan tidak sesuai dengan rasio siswa	
	Kondisi Sanitasi Madrasah tiga tahun terakhir :	
11	a. Baik dan sesuai rasio siswa	Ya
	b. Rusak dan sesuai dengan rasio siswa	Ya
	c. Baik dan Tidak sesuai dengan rasio siswa	
	d. Rusak dan tidak sesuai dengan rasio siswa	
	Komite Madrasah terlibat dalam mendukung pencapaian standar -	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

12	sarana dan prasarana.	

11. Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan

Madrasah yang memiliki kemampuan dan kelenturan untuk berubah tersebut hanya dapat dicapai jika madrasah tersebut memiliki kemampuan mengelola Sumber Daya Manusia (SDM) yang baik.

Berdasarkan pada berbagai kondisi perubahan yang cepat dan factor persaingan yang tinggi inilah yang kemudian menghasilkan kosa kata baru dalam ilmu manajement yang biasa disebut dengan organisasi pembelajar *(Learning Organization)* , definisi tentang organisasi pembelajar di kemukakan oleh Pedler, Boydell dan Burgoyne (1988). Dengan berdasarkan pada proses kajian literature, wawancara, dan investigasi lain maka organisasi pembelajaran didefinisasikan sebagai sebuah organisasi yang memfasilitasi pembelajaran dari seluruh anggotanya dan secara terus menerus mentransformasi diri. Menurut peddler, dkk (dale, 2003) suatu organisasi pembelajar adalah organisasi yang;

a) Mempunyai suasana dimana anggota-anggotanya secara individu terdorong untuk belajar dan mengembangkan potensi penuh mereka.
b) Memperluas budaya belajar ini sampai pada seluruh warga madrasah dan stakeholder yang lain yang signifikan.
c) Menjadikan strategi pengembangan sumber daya manusia sebagai pusat kebijakan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d) Selalu berada pada proses transformasi organisasi secara terus-menerus.

Tujuan proses transformasi sebagai aktifitas central, adalah organisasi mampu mencari secara luas ide-ide baru, masalah-masalah baru dan peluang-peluang baru untuk pembelajaran, dan mampu memanfaatkan keunggulan-keunggulan kompetitif dalam dunia yang semakin kompetitif.

Bertolak dari berbagai pertanyaan tersebut diatas maka data tenaga pendidik dan tenaga kependidikan MA. Mamaba'ul Ulum dapat kami uraikan sebagai berikut:

Tabel 4.9

Data tenaga pendidik dan tenaga kependidikan MA. Mamaba'ul Ulum

NO	NAMA	L/P	NIP	Status Kepegawaiaan	UMUR	Pendidikan Terakhir	Asal PTN / PTS	KETERANG-AN
1	H.M. Alaika Fajri, S.H.I,MM	L	-	Non PNS	31 Th	S2 MAGESTER MANAJEMEN	STIE MAHARDIKA	Kepala Madrasah
2	Dra. Innama	P	-	Non PNS	47 Th	S1 PEND. MATEMATIKA	IAIN MALANG	Guru
3	Pramu Prihatini, S.Pd	P	-	PNS	42 Th	S1 PEND. BIOLOGI	PGRI MALANG	Guru
4	Drs, Samsudin	L	-	Non PNS	46 Th	S1 SASTRA INGGRIS	STIBA MALANG	WK. Humas / Guru
5	Abd. Rohman, S.Pd	L	-	PNS	40 Th	S1 PEND. KIMIA	IKIP SURABAYA	Guru

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6	Arifin, S.Pd	L	-	Non PNS	40 Th	S1 PEND. PENJAS	IKIP MALANG	Guru
7	Husain Yapono, S.H.I	L	-	Non PNS	33 Th	S1 HUKUM ISLAM	ISID GONTOR	Wk. Sarpras / Guru
8	Nur Sholikhah, S.Pd	P	-	Non PNS	29 Th	S1 PEND. BIOLOGI	UM MALANG	Guru
9	Dwi Ratna S, S.Pd	P	-	Non PNS	29 Th	S1 PEND. B.INDONESIA	UNESA SURABAYA	Guru
10	Abd Qodir Jaelani, S.Pd	L	-	Non PNS	36 Th	S1 PEND. EKONOMI	UIN MALANG	Guru
11	Drs. Abd. Rohman	L	-	PNS	49 Th	S1 PEND. PPKN	IKIP MALANG	Guru
12	Faruq Al-Maududi,S.H.I	L	-	Non PNS	32 Th	S1 HUKUM ISLAM	ISID GONTOR	Guru
13	Siami Sitatin, S.Si	P	-	Non PNS	29 Th	S1 PEND. BIOLOGI	UIN MALANG	Guru / Laboran
14	Fathul Munir, S.Pd	L	-	Non PNS	36 Th	S1 PEND. PENJASKES	UNESA SURABAYA	Guru
15	Ahmad Muhammad, S.Pd	L	-	Non PNS	28 Th	S1 TARBIYAH	UNIM Mojokerto	WK. Kurikulum/ Guru
16	Lilik Kholifatur R, S.Pd	P	-	Non PNS	37 Th	S1 PEND. MATEMATIKA	UNISMA MALANG	Guru
17	Wina Ratna Amalia, S.Pd	P	-	Non PNS	23 Th	S1 SASTRA INGGRIS	UIN Malang	Guru
18	Ronny	L	-	Non PNS	26 Th	S1 INFORMATIKA	STIKOM	Guru

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Makhfudin A, S.Kom						SURABAYA	
19	Hj. Annisatul Fadhilah, S.Kom	P	-	Non PNS	26 Th	S1 INFORMATIKA	STIKOM SURABAYA	Guru
20	Vivi Violena, SE	P	-	Non PNS	31 Th	S1 EKONOMI/AKUNTANSI	UMSIDA SIDOARJO	Guru
21	Drs. H. Moh. Slamet, M.Pd	L	-	Non PNS	65 Th	S2 MANAJEMEN PEND.	UNV. PGRI ADIBUANA SBY	Guru
22	Mieske Sandil, S.Pd	P	-	Non PNS	45 Th	S1 BP/BK	UNDAR JOMBANG	Guru
23	Abdul Shomad, S.Pd	L	-	Non PNS	31 Th	S1 PEND. KIMIA	UNESA SURABAYA	Guru
24	Agus Sholahuddin, S.H.I	P	-	Non PNS	32 Th	S1 HUKUM ISLAM	ISID GONTOR	Wk. Kesiswaan /Guru
25	Vita Dwi Lestari, S.Pd	P	-	Non PNS	26 Th	S1 SASTRA ARAB	ISID GONTOR	Guru
26	Yaya Yuania Ekasari, S.Pd	P	-	Non PNS	25 Th	S1 PEND. FISIKA	UNESA SURABAYA	Guru
27	Erfa Rahmawati, SS	P	-	Non PNS	31 Th	S1. SASTRA JEPANG	UM MALANG	Guru
28	Qorinatussa'adah, SS	P	-	Non PNS	31 Th	S1 SASTRA BAHASA ARAB	UIN YOGYAKARTA	Guru

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

29	Silvi Wahyu Rizkiana, S.Pd	P	-	Non PNS	27 Th	S1 PEND. BHS INDONESIA	UNESA SURABAYA	Guru
30	Sri Yani, S.Pd	P	-	Non PNS	29 Th	S1. PEND. SEJARAH	UNESA SURABAYA	Guru
31	Nur Aini, S.Pd	P	-	Non PNS	23 Th	S1 PEND. MATEMATIKA	UNIV. ADI BUANA SBY	Guru
32	Imam Turmudzi, S.Pd.I	L	-	Non PNS	32 Th	S1 TARBIYAH	STIT ULUWIYAH	Guru
33	Luhur Budiman, ST	L	-	Non PNS	38 Th	S1 TEKNIK	UNIM Mojokerto	Guru
34	Rudi Hartoyo, S.Kom	L	-	Non PNS	26 Th	S1 INFORMATIKA	UNIM Mojokerto	Pramuka

12. Data Siswa

Fungsi utama madrasah adalah membelajarkan siswa untuk mencapai standar kompetensi lulusan yang telah ditetapkan baik oleh pemerintah maupun oleh madrasah sendiri. Untuk menyusun profil Standar Kompetensi Lulusan, madrasah menggambarkan target pencapaiaan Standar Kompetensi Lulusan dan kondisi rill prestasi madrasah beberapa tahun terakhir. Sebagai data pendukung berikut kami uraikan data madrasah kami yang dapat diungkapkan sebagai berikut:

a. Jumlah Pendaftar

Jumlah Pendaftar peserta didik pada tahun pelajaran 2014/2015 seluruhnya berjumlah 42 orang. Persebaran jumlah peserta didik antar

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kelas merata, peserta didik dikelas X ada sebanyak 2 Rombongan Belajar. Peserta didik pada Program IPA dikelas XI ada 1 Rombel, Program IPS 1 Rombel, dikelas XII 3 rombongan belajar, pada Program IPA 1 Rombel, Program IPS ada 1 rombel, Program Bahasa 1 Rombel. Jadi jumlah seluruhnya rombongan belajar yang ada di MA mamba'ul Ulum Mojosari sebanyak 7 rombongan belajar.

b. Jumlah Siswa yang diterima

Sedang jumlah siswa yang diterima pada tahun pelajaran 2014/2015 seluruhnya berjumlah 42 Siswa. Persebaran jumlah peserta didik antar kelas merata, peserta didik dikelas X ada sebanyak 1 Rombongan Belajar

13. Keadaan Jumlah Siswa 5 Tahun Terakhir Sebagai Berikut :

Tabel 4.10

Data Keadaan Jumlah Siswa 5 Tahun Terakhir

TAHUN PELAJARAN	KELAS	JENIS SISWA		JUMLAH
		Perempuan	Laki-laki	
2009 / 2010	X	83	39	122
	XI	83	38	121
	XII	95	35	130
2010/2011	X	90	25	115
	XI	82	35	117

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	XII	82	36	118
2011/2012	X	18	59	77
	XI	24	80	104
	XII	35	80	115
2012/2013	X	58	10	68
	XI	49	18	67
	XII	21	76	97
2013/2014	X	23	7	30
	XI	48	11	59
	XII	49	18	67
2014/2015	X	35	7	42
	XI	24	10	34
	XII	46	12	58
2015/2016	X	11	32	43
	XI	4	32	37
	XII	11	26	37

14. Prosentase Kelulusan Siswa

Keadaan Kelulusan Peserta didik yang naik kelas, tidak naik kelas, tidak lulus dan lulus peserta didik sampai tahun pelajaran 2013/2014 .

Tabel 4.11

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

PROSENTASE KELULUSAN SISWA

Tahun Pelajaran	Kelas	Jumlah	Tidak Naik	Siswa Lulus	Prosentase Kenaikan
2011/2012	X	77	_	_	100 %
	XI	104	_	_	100 %
	XII	115	_	_	100 %
2012/2013	X	68	_	_	100 %
	XI	67	_	_	100 %
	XII	97	_	_	100 %
2013/2014	X	30	_	_	100 %
	XI	59	_	_	100 %
	XII	67	_	_	100 %
2014/2015	X	42	_	_	100 %
	XI	35	_	_	100 %
	XII	60	_	_	100 %
2015/2016	X	43	_	_	100 %
	XI	37	_	_	100 %
	XII	37	_	_	100 %

Tingginya keadaan kelulusan siswa terutama disebabkan karena kesadaran orang tua dan peserta didik tentang arti pentingnya pendidikan serta perhatian dewan guru terhadap peserta didiknya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Penyajian Data

1. Data tentang pengaruh media pembelajaran film

Data ini diperoleh dari angket yang telah disebarkan kepada 45 responden dengan jumlah pertanyaan 10 item. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel 4.12 berikut :

Tabel 4.12

No	Item Pertanyaan										Jumlah
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	
1	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	33
2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	33
3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	25
4	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	28
5	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	30
6	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	25
7	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	30
8	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	33
9	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	33
10	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	30
11	4	3	3	2	3	4	4	3	4	2	32
12	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	25
13	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	30

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

14	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	24
15	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	33
16	3	2	2	4	4	2	2	2	4	3	28
17	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	30
18	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	33
19	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	33
20	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	30
21	4	3	3	2	2	4	4	3	4	2	31
22	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	25
23	4	3	3	2	2	4	4	3	4	2	31
24	3	2	3	4	4	2	2	4	4	3	31
25	3	2	2	4	4	2	2	2	4	3	28
26	3	3	3	3	4	2	2	4	4	3	31
27	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	30
28	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	34
29	3	2	3	4	4	2	2	4	4	3	31
30	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	31
31	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	33
32	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	25
33	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	24
34	3	2	3	4	4	2	2	4	4	3	31

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

35	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	33
36	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	24
37	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	33
38	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	26
39	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	34
40	4	3	4	2	2	2	2	4	4	3	30
41	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	33
42	3	2	4	2	4	4	2	4	3	3	31
43	4	3	4	2	3	2	2	4	4	3	31
44	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	26
45	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	34
Total											1349

2. Data tentang pemahaman siswa

Data tentang pemahaman siswa diperoleh dari angket yang telah disebarkan kepada 45 responden dengan jumlah pertanyaan 10 item. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel 4.13 berikut :

Tabel 4.13

No	**Item Pertanyaan**										**Jumlah**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	27
2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	28
3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	31
4	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	27
5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	32
6	3	3	1	1	3	3	1	3	2	2	22
7	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	31
8	3	3	3	2	3	2	2	4	3	2	27
9	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	27
10	4	3	3	2	3	2	2	4	3	3	29
11	4	3	2	3	3	3	2	4	3	2	29
12	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
13	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	32
14	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	28
15	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	31
16	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	30
17	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	32
18	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	32
19	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	34
20	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	33
21	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	30

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

22	3	3	2	4	3	3	4	4	3	4	33
23	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	31
24	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	34
25	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	28
26	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
27	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	33
28	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	26
29	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	30
30	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	30
31	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	26
32	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	25
33	3	2	1	3	2	3	4	3	4	4	29
34	3	2	2	4	2	3	3	3	4	3	29
35	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	32
36	2	3	2	4	2	3	3	3	4	3	29
37	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	32
38	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	31
39	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	34
40	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	26
41	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	31
42	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	27

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

43	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	27
44	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	28
45	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	30
TOTAL											1331

Selain dari angket, data pemahaman peserta didik juga dapat diperoleh dari hasil nilai *pre- test* dan *post - test* yang dapat dilihat dari table 4.14 sebagai berikut :

Tabel 4.14

NO	NAMA	NILAI	
		PRE - TEST	*POST - TEST*
1.	Aisyatul Azizah	70	85
2.	Aniyu Makhilla	65	80
3.	Bahauddin Alqostolani	85	100
4.	Dewi Masitho	90	100
5.	Fatimatuz Zahro	60	75
6.	Fauzan Abrori	50	80
7.	Fina Maulidia	60	75
8.	Ilma Azmiyah	75	85
9.	Khoirun Nisak	55	80
10.	Lutfi Nur Aida	60	75

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

11.	Mathilda Monica Elva	85	95
12.	Moh. Amir Hasanudin	60	85
13.	Muhammad Nizar Amrullah	55	80
14.	Naufal Zakqy	80	95
15.	Niar Zahrotul Ni`mah	65	90
16.	Nike Pratiwi	85	95
17.	Nur Lailatul Khikmiyah	90	100
18.	Riqatu Iqlima Turaib	70	80
19.	Rovilia Qurrota Aini	85	90
20.	Uswatun Hasanah	75	85
21.	Zanuba Zuhrotul Makiyah	70	80
22.	Nadia Mega Putri	75	85
23.	M. Dafa	50	75
24.	Andi Ahmad Rahmatullah	65	80
25.	Anisa Hanifatur Rohmah	70	90
26.	Dwi Ratnasari	60	75
27.	Elisa Miftakhul Jannah	75	80
28.	Faridatul Khasanah	60	75
29.	Iis Naini Khoiroh	70	80
30.	Imam Baihaki	85	100
31.	Khoirun Nisa` Yustian	65	80

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

32.	Moh. Ali Akbar Altijani	70	80
33.	Moh. Iqbal Surur	80	95
34.	Mila Febriani	65	80
35.	Neli Anjana	85	95
36.	Nur Askhabul Kahfi	80	95
37.	Nur Lailatun Nadifah	70	80
38.	Nur Sholichah	85	95
39.	Qurrota A'yun	75	85
40.	Rofiqotul Mumtaza	75	95
41.	Silvia Mawaddah	80	95
42.	Syahrul Maulana	45	75
43.	Syayidah Nur amaliah alfi	65	80
44.	Tri Manggala Putra	70	85
45.	Yulis Sekarwati	80	90

C. Analisis Data

1. Analisis tentang pengaruh media pembelajaran film

Berdasarkan angket diatas, maka akan dibuat tabel untuk mengetahui persentase pengaruh media pembelajaran film terhadap mata pelajaran SKI sebagai berikut :

Tabel 4.15

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No Item Pertanyaan	Alternatif jawaban							
	SELALU		SERING		KADANG KADANG		TIDAK PERNAH	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1	**16**	35.56	**26**	57.78	**3**	6.67	0	0
2	**12**	26.67	**15**	33.33	**18**	40.00	0	0
3	**18**	40.00	**19**	42.22	**8**	17.78	0	0
4	**11**	24.44	**13**	28.89	**21**	46.67	0	0
5	**14**	31.11	**20**	44.44	**11**	24.44	0	0
6	**4**	8.89	**24**	53.33	**17**	37.78	0	0
7	**11**	24.44	**5**	11.11	**29**	64.44	0	0
8	**10**	22.22	**28**	62.22	**7**	15.56	0	0
9	**20**	44.44	**22**	48.89	**3**	6.67	0	0
10	**12**	26.67	**21**	46.67	**12**	26.67	0	0
JUMLAH	128		193		129		0	0

Keterangan :

Pada pertanyaan nomor 1, dapat diketahui bahwa 35,56 % responden menjawab bahwa guru selalu memberi motivasi di awal pembelajran, 57,78 % responden menjawab sering dan 6,67% responden menjawab kadang-kadang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada pertanyaan nomor 2, dapat diketahui bahwa 26,67 responden menjawab bahwa guru selalu melakukan apersepsi di awal pembelajran dengan cara menghubungkan materi dengan bab sebelumnya, 33,33% responden menjawab sering dan 40,00% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 3, dapat diketahui bahwa 26, 32% responden menjawab bahwa guru selalu menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran di awal pembelajran, 55,26% responden menjawab sering dan 18, 42% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 4, dapat diketahui bahwa 40,00 % responden menjawab bahwa guru selalu mempersiapkan peralatan mengajar, mulai dari proyektor,pengeras suara, film di awal pembelajran, 42,22 % responden menjawab sering dan 17,78% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 5, dapat diketahui bahwa 31,11 % responden menjawab bahwa guru selalu menyajikan tayangan film yang sesuai dengan materi pembelajaran, 44,44 % responden menjawab sering dan 24,44 % responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 6, dapat diketahui bahwa 8,89% responden menjawab bahwa guru selalu membagi peserta didik di kelas menjadi beberapa kelompok, 53,33% responden menjawab sering dan 37,78 % responden menjawab kadang-kadang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada pertanyaan nomor 7, dapat diketahui bahwa 24,44 % responden menjawab bahwa guru meminta tiap kelompok untuk menuliskan hasil tugas dan mempresentasikannya, 11,11% responden menjawab sering dan 64,44% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 8, dapat diketahui bahwa 22,22% responden menjawab bahwa guru memberi penjelasan mengenai film yang ditayangkan, 62,22 % responden menjawab sering dan 15,56% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 9, dapat diketahui bahwa 44,44 % responden menjawab bahwa guru mengajak peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran, 48,89 % responden menjawab sering dan 6,67 % responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 10, dapat diketahui bahwa 26,67 % responden menjawab bahwa mereka mengerti tentang media pembelajaran film 46,67 % responden menjawab sering dan 26,67 % responden menjawab kadang-kadang.

Dari hasil angket di atas dapat diketahui jumlah nilai ideal angket seluruhnya adalah 40 x 45 = 1800 dan jumlah nilai angket yang didapat adalah 1349 berasal dari 10 item pertanyaan dengan 45 responden. Adapun untuk mengetahui prosentase penggunaan media pembelajaran film, digunakan rumus sebagai berikut :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

P = $\frac{F}{N}$ X 100%

P = $\frac{1349}{1800}$ X 100%

P = 75 %

Keterangan :

F = Frekuensi yang sedang dicari prosentasenya yaitu 1349(jumlah nilai angket seluruhnya)

N = *Number of cases* (jumlah frekuensi) adalah jumlah keseluruhan nilai ideal yaitu 40 X 45 = 1800

P = Angket prosentase

Dari perhitungan di atas, dapat diketahui penerapan media pembelajaran film terhadap mata pelajaran SKI di MA Mambaul Ulum Mojosari Mojokerto adalah 75 %. Kemudian untuk mencari nilai dari pengaruh media pembelajaran film terhadap mata pelajaran SKI, maka hasil prosentase nya adalah 75% harus dikonsultasikan dengan interprestasi prosentase menurut Anas Sudjono sebagai berikut [1]:

1) 75 %– 100% = tergolong sangat baik
2) 50% - 74% = tergolong baik
3) 25% - 49% = tergolong cukup baik
4) ≤ 24% = tergolong kurang baik

[1] Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta :Raja Grafindo Persada, 2000), h.40.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ternyata hasil angket prosentasenya adalah 75% berada pada interval 75 %– 100% yang tergolong Sangat baik. Jadi penggunaan media pembelajaran film di MA Mambaul Ulum Mojosari Mojokerto tergolong Sangat baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Analisis tentang pemahaman siswa

Berdasarkan angket diatas, maka akan dibuat tabel untuk mengetahui prosentase pemahaman siswa pada mata pelajaran SKI sebagai berikut :

Tabel 4.5

No Item Pertanyaan	Alternatif jawaban							
	SELALU		SERING		KADANG KADANG		TIDAK PERNAH	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1	**14**	31.11	**25**	55.56	**6**	13.33	0	0
2	**1**	2.22	**30**	66.67	**14**	31.11	0	0
3	**5**	11.11	**26**	57.78	**12**	26.67	2	4.44
4	**9**	20.00	**26**	57.78	**9**	20.00	1	2.22
5	**2**	4.44	**35**	77.78	**8**	17.78	0	0
6	**6**	13.33	**24**	53.33	**15**	33.33	0	0
7	**4**	8.89	**27**	60.00	**13**	28.89	1	2.22
8	**23**	51.11	**22**	48.89	**0**	0.00	0	0
9	**7**	15.56	**29**	64.44	**9**	20.00	0	0
10	**10**	22.22	**29**	64.44	**6**	13.33	0	0
Jumlah	81		273		92		4	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keterangan :

Pada pertanyaan nomor 1, dapat diketahui bahwa 31,11% responden menjawab bahwa mereka selalu mampu menjelaskan materi pembelajaran dengan kata-kata mereka sendiri, 55,56 % responden menjawab sering dan 13,33 % responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 2, dapat diketahui bahwa 2,22% responden menjawab bahwa mereka selalu mampu membuat ringkasan / rangkuman materi yang telah disampaikan, 66,67 % responden menjawab sering dan 31,11% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 3, dapat diketahui bahwa 11,11% responden menjawab bahwa mereka selalu mampu mengerjakan tugas kelompok dengan baik, 57,78% responden menjawab sering, 26,67% responden menjawab kadang-kadang dan 4,44% menjawab tidak pernah.

Pada pertanyaan nomor 4, dapat diketahui bahwa 20,00% responden menjawab bahwa mereka selalu mampu mengerjakan tugas individu dengan baik, 57,78% responden menjawab sering ,20,00% responden menjawab kadang-kadangdan 2,22% menjawab tidak pernah.

Pada pertanyaan nomor 5, dapat diketahui bahwa 4,44% responden menjawab bahwa mereka selalu mampu mengerjakan soal ulangan dengan baik 77,78% responden menjawab sering dan 17,78% responden menjawab kadang-kadang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada pertanyaan nomor 6, dapat diketahui bahwa 13,33% responden menjawab selalu bahwa mereka telah menguasai seluruh atau sebagian besar materi yang dipelajari, 53,33% responden menjawab sering dan 33,33% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 7, dapat diketahui bahwa 8,89% responden menjawab bahwa mereka selalu mampu menyusun pertanyaan tentang materi yang sedang dipresentasikan oleh kelompok lain, 60,00% responden menjawab sering dan 28,89% responden menjawab kadang-kadang, dan 2,22% menjawab tidak pernah.

Pada pertanyaan nomor 8, dapat diketahui bahwa 51,11% responden menjawab bahwa nilai post test mereka lebih baik dari pada nilai pre test, dan 48,89 responden menjawab sering.

Pada pertanyaan nomor 9, dapat diketahui bahwa 15,56% responden menjawab bahwa mereka selalu mampu menyerap materi yang telah anda pelajari dengan baik, 64,44% responden menjawab sering dan 20,00% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 10, dapat diketahui bahwa 22,22% responden menjawab bahwa mereka selalu mampu mengetahui betul tentang materi yang telah anda pelajar, 64,44% responden menjawab sering dan 13,33% responden menjawab kadang-kadang.

Dari hasil angket di atas dapat diketahui jumlah nilai ideal angket seluruhnya adalah 40 x 45 = 1800 dan jumlah nilai angket yang didapat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

adalah 1331 berasal dari 10 item pertanyaan dengan 45 responden. Adapun untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa , digunakan rumus sebagai berikut :

P = $\frac{F}{N} X\ 100\%$

P = $\frac{1331}{1800}$ X 100%

P = 74 %

Keterangan :

F = Frekuensi yang sedang dicari prosentasenya yaitu 1331 (jumlah nilai angket seluruhnya)

N = *Number of cases* (jumlah frekuensi) adalah jumlah keseluruhan nilai ideal yaitu 40 x 45 = 1800

P = Angket prosentase

Dari perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa tingkat pemahaman siswa di MA Mambaul Ulum Mojosari adalah 74 % kemudian untuk mencari hasil prosentase nya dikonsultasikan dengan interprestasi prosentase menurut Anas Sudjono sebagai berikut [2]:

5) 75 %– 100% = tergolong sangat baik
6) 50% - 74% = tergolong baik
7) 25% - 49% = tergolong cukup baik

[2] ibid .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8) $\leq 24\%$ = tergolong kurang baik[3]

Ternyata hasil angket prosentasenya adalah 74% berada pada interval 50% - 74% yang tergolong baik. Jadi tingkat pemahaman peserta siswa di MA Mambaul Ulum Mojosari tergolong baik.

Selain dari hasil angket, data pemahaman peserta didik juga dapat diperoleh dari hasil nilai *pre - test* dan *post - test* sebagai berikut :

Berikut adalah nilai dari *pre - test* :

Tabel 4.17

No	Nama	Nilai *Pre- test*	Ketuntasan
1.	Aisyatul Azizah	70	Belum Tuntas
2.	Aniyu Makhilla	65	Belum Tuntas
3.	Bahauddin Alqostolani	85	Tuntas
4.	Dewi Masitho	90	Tuntas
5.	Fatimatuz Zahro	60	Belum Tuntas
6.	Fauzan Abrori	50	Belum Tuntas
7.	Fina Maulidia	60	Belum Tuntas
8.	Ilma Azmiyah	75	Tuntas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9.	Khoirun Nisak	55	Belum Tuntas
10	Lutfi Nur Aida	60	Belum Tuntas
11	Mathilda Monica Elva	85	Tuntas
12	Moh. Amir Hasanudin	60	Belum Tuntas
13	Muhammad Nizar Amrullah	55	Belum Tuntas
14	Naufal Zakqy	80	Tuntas
15	Niar Zahrotul Ni`mah	65	Belum Tuntas
16	Nike Pratiwi	85	Tuntas
17	Nur Lailatul Khikmiyah	90	Tuntas
18	Riqatu Iqlima Turaib	70	Belum Tuntas
19	Rovilia Qurrota Aini	85	Tuntas
20	Uswatun Hasanah	75	Tuntas
21	Zanuba Zuhrotul Makiyah	70	Belum Tuntas
22	Nadia Mega Putri	75	Tuntas
23	M. Dafa	50	Belum Tuntas
24	Andi Ahmad Rahmatullah	65	Belum Tuntas
25	Anisa Hanifatur Rohmah	70	Belum Tuntas
26	Dwi Ratnasari	60	Belum Tuntas
27	Elisa Miftakhul Jannah	75	Tuntas
28	Faridatul Khasanah	60	Belum Tuntas
29	Iis Naini Khoiroh	70	Belum Tuntas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

30	Imam Baihaki	85	Tuntas
31	Khoirun Nisa` Yustian	65	Belum Tuntas
32	Moh. Ali Akbar Altijani	70	Belum Tuntas
33	Moh. Iqbal Surur	80	Tuntas
34	Mila Febriani	65	Belum Tuntas
35	Neli Anjana	85	Tuntas
36	Nur Askhabul Kahfi	80	Tuntas
37	Nur Lailatun Nadifah	70	Belum Tuntas
38	Nur Sholichah	85	Tuntas
39	Qurrota A'yun	75	Tuntas
40	Rofiqotul Mumtaza	75	Tuntas
41	Silvia Mawaddah	80	Tuntas
42	Syahrul Maulana	45	Belum Tuntas
43	Syayidah Nur amaliah alfi	65	Belum Tuntas
44	Tri Manggala Putra	70	Belum Tuntas
45	Yulis Sekarwati	80	Tuntas
Jumlah		3190	

Dari data di atas dapat diketahui bahwa dari 23 peserta didik, peserta didik yang tuntas sebanyak 20 anak. Sedangkan yang belum tuntas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sebanyak 25 anak. Jika dihitung dengan rumus prosentase maka ketuntasan belajar peserta didik hasilnya sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} X\ 100\%$$

$$P = \frac{20}{45} X\ 100\%$$

$$P = 44{,}44\ \%$$

Keterangan :

F = Frekuensi yang sedang dicari prosentasenya yaitu 20(jumlah peserta didik yang tuntas)

N = *Number of cases* (jumlah frekuensi) adalah jumlah keseluruhan peserta didik yaitu 45

P = Prosentase ketuntasan belajar

Jadi ketuntasan belajar dalam *pre test* sebesar 44,44%

Sedangkan nilai *post- test* adalah sebagai berikut :

Tabel 4.18

No	Nama	Nilai *Post- test*	Ketuntasan
1.	Aisyatul Azizah	85	Tuntas
2.	Aniyu Makhilla	80	Tuntas
3.	Bahauddin Alqostolani	100	Tuntas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4.	Dewi Masitho	100	Tuntas
5.	Fatimatuz Zahro	75	Tuntas
6.	Fauzan Abrori	80	Tuntas
7.	Fina Maulidia	75	Tuntas
8.	Ilma Azmiyah	85	Tuntas
9.	Khoirun Nisak	80	Tuntas
10	Lutfi Nur Aida	75	Tuntas
11	Mathilda Monica Elva	95	Tuntas
12	Moh. Amir Hasanudin	85	Tuntas
13	Muhammad Nizar Amrullah	80	Tuntas
14	Naufal Zakqy	95	Tuntas
15	Niar Zahrotul Ni`mah	90	Tuntas
16	Nike Pratiwi	95	Tuntas
17	Nur Lailatul Khikmiyah	100	Tuntas
18	Riqatu Iqlima Turaib	80	Tuntas
19	Rovilia Qurrota Aini	90	Tuntas
20	Uswatun Hasanah	85	Tuntas
21	Zanuba Zuhrotul Makiyah	80	Tuntas
22	Nadia Mega Putri	85	Tuntas
23	M. Dafa	75	Tuntas
24	Andi Ahmad Rahmatullah	80	Tuntas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

25	Anisa Hanifatur Rohmah	90	Tuntas
26	Dwi Ratnasari	75	Tuntas
27	Elisa Miftakhul Jannah	80	Tuntas
28	Faridatul Khasanah	75	Tuntas
29	Iis Naini Khoiroh	80	Tuntas
30	Imam Baihaki	100	Tuntas
31	Khoirun Nisa` Yustian	80	Tuntas
32	Moh. Ali Akbar Altijani	80	Tuntas
33	Moh. Iqbal Surur	95	Tuntas
34	Mila Febriani	80	Tuntas
35	Neli Anjana	95	Tuntas
36	Nur Askhabul Kahfi	95	Tuntas
37	Nur Lailatun Nadifah	80	Tuntas
38	Nur Sholichah	95	Tuntas
39	Qurrota A'yun	85	Tuntas
40	Rofiqotul Mumtaza	95	Tuntas
41	Silvia Mawaddah	95	Tuntas
42	Syahrul Maulana	75	Tuntas
43	Syayidah Nur amaliah alfi	80	Tuntas
44	Tri Manggala Putra	85	Tuntas
45	Yulis Sekarwati	90	Tuntas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari data di atas dapat diketahui bahwa dari 45 peserta didik, peserta didik yang tuntas sebanyak 45 anak. Sedangkan yang belum tuntas tidak ada. Jika dihitung dengan rumus prosentase maka ketuntasan belajar peserta didik hasilnya sebagai berikut :

P = $\frac{F}{N}$ X 100%

P = $\frac{45}{45}$ X 100%

P = 100 %

Keterangan :

F = Frekuensi yang sedang dicari prosentasenya yaitu 45 (jumlah peserta didik yang tuntas)

N = *Number of cases* (jumlah frekuensi) adalah jumlah keseluruhan peserta didik yaitu 45

P = Prosentase ketuntasan belajar

Jadi ketuntasan belajar dalam pre test sebesar 100%

Maka dari hasil *pre - test* dan *post - test* dapat diketahui terjadi peningkatan prosentase ketuntasan belajar dari 44,44 % menjadi 100%.

3. **Pengujian Hipotesis**

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh media pembelajaran film terhadap peningkatan pemahaman siswa kelas XI pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Mamba'ul Ulum Mojosari, peneliti

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menggunakan analisis statistik uji-t sampel berpasangan (*Paired – Sample T-test*) dengan menggunakanmanual maupun *SPSS For Windows* dengan hasil sebagai berikut :

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Sebelum Penggunaan Media Film	70.8889	45	11.29606	1.68392
	Sesudah Penggunaan Media Film	85.6667	45	8.16033	1.21647

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Sebelum Penggunaan Media Film & Sesudah Penggunaan Media Film	45	.856	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Sebelum Penggunaan Media Film - Sesudah Penggunaan Media Film	-1.47778E1	6.02604	.89831	-16.58820	-12.96736	-16.451	44	.000

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Interpretasi hasil output SPSS :

Pada tabel *paired- sample- statistic*, memuat deskripsi tentang nilai siswa dalam mata pelajaran SKI antara *pre-test (*sebelum penggunaan media film) dan *post - test* (sesudah penggunaan media film) yang meliputi banyaknya data, *mean*, *standard deviation* dan *standard error mean*.

Banyaknya data (N) masing – masing antara *pre- test* dan *post-test*= 45, dengan rata-rata (*mean*) *pre- test* = 70.8889 dan rata – rata (*mean*) *post -test* = 85.6667. Sedangkan simpangan baku (*standard deviation*) masing – masing untuk *pre- test* sebesar 11.29606 dan *post-test* sebesar 8.16033 dan untuk *standard error* mean masing – masing untuk *pre - test* sebesar 1.68392 dan *post- test* sebesar 1.21647.

Berdasarkan perbandingan rata-rata (*mean*) nilai *pre-test* = 70.8889 dan *post-test* = 85.6667. Hal itu menandakan terdapat peningkatan yang signifikan pemahaman siswa pada mata pelajaran SKI

Pada tabel *Paired – Samples - Correlations* memuat data tentang ada tidaknya korelasi antara pemahaman siswa antara *pre-test* dan *post-test.* Diperoleh korelasi sebesar 0.856 yang menunjukkan adanya hubungan antara pemahaman siswa pada mata pelajaran SKI sebelum dan sesudah penggunaan media film.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada tabel *Paired – Samples- Test*, memuat data hasil analisis uji t dua sampel berpasangan yang meliputi t-hitung dan signifikasi.

Berdasarkan data diatas maka dapat dilakukan pengujian dengan 2 cara sebagai berikut :

1. Dengan cara membandingkan nilai t-hitung dengan t-tabel

   Jika t-hitung > t-tabel, maka H_0 ditolak

   Jika t-hitung < t-tabel, maka H_0 diterima

   Untuk melihat harga t tabel maka didasarkan pada derajat kebebasan (dk) yang besarnya adalah N-1, yaitu 45 – 1 = 44, berdasarkan anlisis uji t dua sampel berpasangan, maka dapat diperoleh hasil sebagai berikut :

   t-hitung > t-tabel (16,451 > 2.026), maka H_0 ditolak yang artinya ada perbedaan pemahaman siswa pada mata pelajaran SKI antara sebelum dan sesudah penggunaan media film.

2. Dengan membandingkan taraf signifikasi (*P-Value*)dengan galatnya

   Jika signifikansi > 0.05, maka H_0 diterima

   Jika signifikansi < 0.05, maka H_0 ditolak

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada kasus ini terlihat bahwa signifikansi sebesar 0.000 < 0.05 maka H_0 ditolak. Artinya ada perbedaan pemahaman siswa pada mata pelajaran SKI antara sebelum dan sesudah penggunaan media film.

Berdasarkan analisis uji t dua sampel berpasangan dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pemahaman siswa pada mata pelajaran SKI antara sebelum dan sesudah penggunaan media film.. Berdasarkan perbandingan rata –rata (*mean*) *pre - test* ternyata lebih rendah dari rata-rata (*mean*) *post - test*. Hal itu berarti terdapat peningkatan pemahaman siswa pada mata pelajaran SKI antara sebelum dan sesudah penggunaan media film.. Maka ini berarti media film memiliki pengaruh dalam meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran SKI di MA Mamba'ul Ulum Mojosari Mojokerto.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id