

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah disajikan pada bab sebelumnya, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat peningkatan secara signifikan pemahaman matematika setelah diterapkannya pembelajaran dengan pendekatan *metaphorical thinking* karena pada saat di lakukan pengujian dengan uji *paired t test* dimana $t_{tabel} = -1,6955 > t_{hitung} = -3,244$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya ada peningkatan pemahaman matematika antara sebelum dan sesudah mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan *metaphorical thinking*.
2. Terdapat peningkatan secara signifikan kemampuan komunikasi matematika setelah diterapkannya pembelajaran dengan pendekatan *metaphorical thinking* karena pada saat di lakukan pengujian dengan uji *paired t test* dimana $t_{tabel} = -1,6955 > t_{hitung} = -2,796$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya ada perbedaan kemampuan komunikasi matematika antara sebelum dan sesudah mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan *metaphorical thinking*.
3. Terdapat hubungan antara pemahaman matematika dengan kemampuan komunikasi matematika dengan uji *Pearson's Correlation product moment* dengan $t_{hitung} = 2,4928 > t_{tabel} = 2,042$.

B. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dan simpulan yang telah dipaparkan sebelumnya, penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan pendekatan *metaphorical thinking* dapat dijadikan alternatif pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman matematika dan kemampuan komunikasi matematika siswa.
2. Penelitian ini hanya melatih pemahaman matematika dan kemampuan komunikasi matematika dengan pembelajaran melalui pendekatan *metaphorical thinking*, untuk penelitian selanjutnya dapat dikembangkan lagi dengan

mengembangkan pendekatan *metaphorical thinking* dan melatih kemampuan matematika yang lainnya.

3. Kelemahan dari penelitian ini adalah pada saat penyusunan instrumen seharusnya soal muncul dari indikator kompetensi dasar bukan dari indikator pemahaman matematika maupun komunikasi matematika. Diharapkan untuk penelitian selanjutnya dalam penyusunan instrumen dimunculkan dari indikator kompetensi dasarnya.

