

ABSTRACT

Ni'mah, Ulfatun. 2013. *The Effectiveness of Jumbled Paragraph Game in Teaching Reading Comprehension to The Eleventh Graders at SMAN 4 Sidoarjo*. A Thesis. English Education Department, Faculty Of Education And Teacher Training, Islamic State University Sunan Ampel Surabaya. Advisors: Prof. H. Arief Furqon, MA., Ph.D. and Siti Asmiyah, S.Pd, M.TESOL.

Keywords: *jumbled paragraph game, effectiveness*

This study was conducted to investigate the effect of jumbled paragraph game on students' reading comprehension achievement of the second grade student at SMAN 4 Sidoarjo. The researcher used quasi-experimental method in this study. The researcher took two classes as the sample; class IPA 4 as the experiment group, while IPA 5 as the control group. The experimental group was taught by jumbled paragraph game as treatment. Data were collected from reading test at the end of the treatment. The test comprised a reading comprehension text and 10 multiple-choice questions.

Data were processed by using normality test that was used to check whether the final test score of experimental group and control group were normally distributed and homogeneity test that was used to calculate the homogeneity of variance of both experimental and control group final test score. Statistical analysis using t-test shows that the experimental group has better reading comprehension ability with the mean of 78,86 compared to 63,14 of the control group. The comparison of t-value and t-table show that t-value is higher than t-table with $6 > 1,995$. It means that the students in experimental group or students who were taught by using jumbled paragraph game have better score on reading comprehension test than the students in control group or students who were not taught using jumbled paragraph game.

It can be concluded that jumbled paragraph game is effective to be used in teaching reading comprehension, i.e. teaching reading comprehension using jumbled paragraph game is more effective than silent reading to the second grade students at SMAN 4 Sidoarjo”.

ABSTRAK

Kata kunci: permainan Paragraf campur aduk, efektivitas

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh permainan paragraf campur aduk terhadap prestasi pemahaman siswa terhadap siswa kelas dua di SMAN 4 Sidoarjo. Peneliti menggunakan metode kuasi-eksperimen dalam penelitian ini. Peneliti mengambil dua kelas sebagai sampel; Kelas IPA 4 sebagai kelompok eksperimen, sedangkan IPA 5 sebagai kelompok kontrol. Kelompok eksperimen diajarkan oleh permainan paragraph campur aduk sebagai pengobatan. Data dikumpulkan dari membaca tes pada akhir pengobatan. Tes terdiri pemahaman teks bacaan dan 10 pertanyaan pilihan ganda.

Data diolah dengan menggunakan uji normalitas yang digunakan untuk memeriksa apakah nilai ujian akhir kelompok eksperimen dan kelompok kontrol terdistribusi normal dan uji homogenitas yang digunakan untuk menghitung homogenitas varians dari kedua kelompok eksperimen dan kontrol skor tes akhir. Analisis statistik menggunakan t-test menunjukkan bahwa kelompok eksperimen memiliki lebih membaca kemampuan pemahaman dengan rata-rata 78,86 dibandingkan dengan 63,14 pada kelompok kontrol. Perbandingan t-nilai dan t-tabel menunjukkan bahwa t-nilai yang lebih tinggi dari t-tabel dengan $t > 1,995$. Ini berarti bahwa siswa dalam kelompok eksperimen atau siswa yang diajar dengan menggunakan permainan paragraf campur aduk memiliki skor lebih baik pada tes membaca pemahaman dari siswa dalam kelompok kontrol atau siswa yang tidak diajarkan menggunakan permainan paragraf campur aduk.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa permainan paragraf campur aduk efektif untuk digunakan dalam membaca pemahaman mengajar, yaitu pemahaman bacaan mengajar menggunakan permainan ayat campur aduk lebih efektif dari pada membaca dalam hati kepada siswa kelas dua di SMAN 4 Sidoarjo ".