BAB IV

HASIL PENELITIAN

Pada bab ini peneliti akan memaparkan tiga sub bab yaitu gambaran umum objek penelitian, penyajian data, dan analisis data.

A. Gambaran umum objek penelitian

1. Identitas Sekolah

a. Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 PLUMPANG

b. No. Statistik Sekolah : 201050606033

c. Tipe Sekolah : A

d. Alamat Sekolah : JL. RAYA PLUMPANG NOMOR 27

: (Kecamatan) PLUMPANG

: (Kabupaten/Kota) TUBAN

: (Propinsi) JAWA TIMUR

e. Status Sekolah : Negeri

f. Telepon/HP/Fax : 0356(811759) / - / 0356(811030)

g. Nilai Akreditasi Sekolah : A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Siswa, Guru, Kelas (Rombongan Belajar, Dan Nilai Ujian Nasional / Nilai Ujian Akhir Sekolah

a. Data Siswa 4 (empat tahun terakhir)

Th. Pelajaran	Jml Pendaftar (Cln Siswa Baru)	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Jumlah (Kls. VII + VIII + IX)	
		Jml Siswa	Jumlah Rombel	Jml Siswa	Jumlah Rombel	Jml Siswa	Jumlah Rombel	Siswa	Rombel
2013/2014	324	324	10	283	10	266	10	873	30
2014/2015	450	324	10	324	10	283	10	931	30
2015/2016	450	315	10	324	10	315	10	954	30
2016/2017	450	355	10	313	10	323	10	991	30

Berdasarkan data diatas dapat dijelaskan bahwa jumlah siswa selama empat tahun terakhir ini mengalami peningkatan. Di tahun 2013/2014 terdapat 873 siswa, yang berada di kelas VII sebanyak 324 siswa, di kelas VIII sebanyak 283 siswa, dan di kelas IX sebanyak 266 siswa. Di tahun 2014/2015 terdapat 931 siswa, yang berada di kelas VII sebanyak 324 siswa, di kelas VIII sebanyak 324

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

siswa, dan di kelas IX sebanyak 283 siswa. Di tahun 2015/2016 terdapat 954 siswa, yang berada di kelas VII sebanyak 315 siswa, di kelas VIII sebanyak 324 siswa, dan di kelas IX sebanyak 315 siswa. Sedangkan pada tahun terakhir ini jumlah siswa di SMP Negeri 01 Plumpang mencapai 991 siswa, dengan masing-masing kelas VII terdapat 355 siswa, kelas VIII terdapat 313 siswa dan kelas IX terdapat 323 siswa. Dari tahun ke tahun di setiap tingkatan kelas memiliki 10 rombongan belajar (rombel).

b. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan

1) Kepala sekolah

No.	Jabatan	Nama	Jenis Kelamin		Usia	Pendidikan Akhir	Masa Kerja
			L	P			
1	Kepala Sekolah	H.M. SUYUTI, S.Pd, M.Pd	√	-	55	IKIP S2	25 Th
2	Wakil Kepala Sekolah	ESPENDI, S.Pd.	√	-	46	IKIP S1/A4	17 Th
3	Wakil Kepala Sekolah	IRPAN, S.Pd	√	-	46	IKIP S1/A4	17 Th
4	Wakil Kepala Sekolah	SUBEKTI WAHONO, S.Pd	√	-	36	IKIP S1/A4	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan data diatas yang menjabat sebagai Kepala Sekolah adalah Bapak H.M. SUYUTI, S.Pd, M.Pd dengan masa kerja 25 tahun, beliau bisa dikatakan sangat berpengalaman dan berkompeten untuk menaungi sebuah sekolahan yang memiliki puluhan dewan guru dan ratusan siswa. Di bawah struktur jabatan beliau, ada Bapak ESPENDI, S.Pd yang menjabat sebagai Wakil Kepala Sekolah, masa kerja beliau juga cukup lama 17 tahun. Selain Bapak ESPENDI, S.Pd, ada juga Bapak IRFAN, S.Pd dan Bapak SUBEKTI WAHONO, S.Pd selaku Wakil Kepala Sekolah. beliau saling membantu dan bekerjasama dalam menjalankan tugasnya sebagai orang yang berpengaruh di sekolahan, selain itu beliau juga masih menjalankan kewajibannya sebagai guru mata pelajaran yang memiliki cukup banyak jam mengajar.

2) Guru (Kualifikasi Pendidikan, Status, Jenis Kelamin, dan Jumlah)

No.	Tingkat Pendidikan	Jumlah dan Status Guru				Jumlah
		GT/PNS		GTT/Guru Bantu		
		L	P	L	P	
1.	S3/S2	2	2	-	-	4
2.	S1	19	16	4	4	43
3.	D-4	-	-	-	-	-
4.	D3/Sarmud	-	-	-	-	-
5.	D2	-	-	-	-	-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6.	D1	1	-	-	-	1
7.	≤ SMA/sederajat	-	-	-	-	-
Jumlah		22	18	4	4	48

Berdasarkan data diatas, ada 48 orang guru beserta staff yang mengajar di SMP Negeri 01 Plumpang. Dari 48 orang tersebut memiliki latar belakang pendidikan yang berbeda, pendidikan tertinggi S2 sebanyak 4 orang, 2 orang laki-laki dan 2orang perempuan. ada juga lulusan S1 yang kebanyakan dimiliki oleh guru atau staff, yaitu 19 orang laki-laki dan 18 orang perempuan menjabat sebagai guru atau staff yang notabenya sudah pegawai negeri sipil (PNS),selain itu ada juga 4 orang laki-laki dan 4 orang perempuan yang menjabat sebagai guru atau staff yang notabenya masih sebagai guru bantu (Non PNS). Dengan adanya guru dan staff yang berkompeten dapat mempengaruhi proses kegiatan belajar terlaksanakannya manajemen sekolahan.

3) Jumlah guru dengan tugas mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikan (keahlian)

No.	Guru	Jumlah guru dengan latar belakang pendidikan sesuai dengan tugas mengajar				Jumlah guru dengan latar belakang pendidikan yang TIDAK sesuai dengan tugas mengajar				Jumlah
		D1/D2	D3/ Sarmu	S1/D4	S2/S3	D1/D2	D3/ Sarmu	S1/D4	S2/S3	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

			d				d			
1.	IPA	-	-	5	-	-	-	1	-	6
2.	Matematika	-	-	5	1	-	-	-	-	6
3.	Bahasa Indonesia	-	-	6	-	-	-	-	-	6
4.	Bahasa Inggris	-	-	4	1	-	-	-	-	5
5.	Pendidikan Agama	-	-	2	-	-	-	-	-	2
6.	IPS	-	-	5	1	-	-	-	-	6
7.	Penjasorkes	-	-	3	-	-	-	-	-	3
8.	Seni Budaya	-	-	3	-	-	-	-	-	3
9.	PKn	1	-	1	-	-	-	-	-	2
10.	TIK/Keterampilan	-	-	2	-	-	-	-	-	2
11.	Bahasa Jawa	-	-	-	1	-	-	1	-	2
12.	BK	-	-	3	-	-	-	-	-	3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

13.	Lainnya : Tata Boga	-	-	1	-	-	-	-	-	1
	Jumlah	1	-	40	4	-	-	2	-	47

Berdasarkan data diatas dapat diketahui jumlah guru dengan latar belakang pendidikan sesuai dengan tugas mengajar ataupun jumlah guru dengan latar belakang pendidikan yang tidak sesuai dengan tugas mengajar. Guru yang mengajar di bidang IPA atau Ilmu Pengetahuan Alam sebanyak 5 orang yang sesuai dengan latar belakangnya, sedangkan yang tidak hanya 1 orang. Guru yang mengajar di bidang Matematika sebanyak 6 orang sesuai dengan latar belakangnya. Guru yang mengajar di bidang Bahasa Indonesia sebanyak 6 orang yang sesuai dengan latar belakangnya. Guru yang mengajar di bidang Bahasa Inggris sebanyak 6 orang yang sesuai dengan latar belakangnya. Guru yang mengajar di bidang Pendidikan Agama Islam sebanyak 2 orang yang sesuai dengan latar belakangnya. Guru yang mengajar di bidang IPS atau Ilmu Pengetahuan Sosial sebanyak 6 orang yang sesuai dengan latar belakangnya. Guru yang mengajar di bidang Penjasorkes sebanyak 3 orang yang sesuai dengan latar belakangnya. Guru yang mengajar di bidang Seni Budaya sebanyak 3 orang yang sesuai dengan latar belakangnya. Guru yang mengajar di bidang PKN atau Pendidikan Kewarganegaraan sebanyak 2 orang yang sesuai dengan latar belakangnya. Guru yang mengajar di bidang TIK atau Keterampilan sebanyak 2 orang yang sesuai dengan latar belakangnya. Guru yang mengajar di bidang Bahasa Jawa sebanyak 1 orang yang sesuai dengan latar belakangnya, dan yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tidak juga 1 orang. Guru yang mengajar di bidang BK atau Bimbingan Konseling sebanyak 3 orang yang sesuai dengan latar belakangnya. Guru yang mengajar di bidang Tata Boga hanya 1 orang yang sesuai dengan latar belakangnya. Jadi bisa di analisa bahwa setiap guru yang ada di SMP Negeri 01 Plumpang mayoritas mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikannya.

4) Pengembangan kompetensi/profesionalisme guru

No.	Jenis Pengembangan Kompetensi	Jumlah Guru yang telah mengikuti kegiatan pengembangan kompetensi/profesionalisme			
		Laki-laki	Jumlah	Perempuan	Jumlah
1.	Penataran KBK/KTSP	7	7	3	10
3.	Penataran Metode Pembelajaran (termasuk CTL)	6	6	1	7
4.	Penataran PTK	5	5	2	7
5.	Penataran Karya Tulis Ilmiah	3	3	1	4
6.	Sertifikasi Profesi/Kompetensi	15	15	9	34
7.	Penataran PTBK	6	6	2	8

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8.	Penataran lainnya: PKG, MGMP, dll.	18	18	13	41

Berdasarkan data di atas dapat di analisa bahwa jenis pengembangan kompetensi yang ada di SMP Negeri 01 Plumpang cukup banyak. Adapun jenis pengembangan kompetensi yang pertama adalah Kegiatan Penataran KBK atau KTSP yang telah di ikuti oleh 7 guru laki-laki dan 3 guru perempuan. yang kedua Penataran Metode Pembelajaran, yang di ikuti oleh 6 guru laki-laki dan 1 guru perempuan. yang ketiga Penataran PTK atau yang sering disebut dengan Penelitian Tindakan Kelas, yang di ikuti oleh 5 guru laki-laki dan 2 guru perempuan. ke empat adalah pengembangan kompetensi Penataran Karya Tulis Ilmiah yang di ikuti oleh 3 guru laki-laki dan 1 guru perempuan. selanjutnya yang kelima pengembangan kompetensi Sertifikasi Profesi yang di ikuti oleh 15 guru laki-laki dan 9 guru perempuan. jenis kegiatan pengembangan kompetensi berikutnya Penataran PTBK yang di ikuti oleh 6 guru laki-laki dan 2 guru perempuan. selanjutnya pengembangan kompetensi PKG dan MGMP yang di ikuti oleh 18 guru laki-laki dan 13 guru perempuan. jenis pengembangan kompetensi atau profesionalisme ini memiliki tujuan agar kualitas dan kuantitas seorang guru meningkat, sehingga dapat menciptakan kreatifitas dan kemajuan dalam proses belajar mengajar di sekolahan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5) Nilai Ujian Nasional / Nilai Ujian Akhir Sekolah

a. Prestasi Akademik: NUAN

No.	Tahun Pelajaran	Rata-rata NUAN				
		Bhs Indonesia	Matematika	Bahasa Inggris	IPA	Jumlah
1.	2013/2014	7,22	5,09	6,43	7,72	26,46
2.	2014/2015	80,46	74,73	66,97	72,82	294,98

Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa Nilai UAN (Ujian Akhir Nasional) setiap tahunnya mengalami peningkatan. Bisa di analisa dari hasil Nilai UAN pada tahun 2013/2014, pada mata pelajaran Bahasa Indonesia rata-rata memperoleh nilai 7,22 sedangkan pada mata pelajaran Matematika memperoleh nilai rata-rata 5,09 ,pada mata pelajaran Bahasa Inggris memperoleh nilai rata-rata 6,43 ,dan pada mata pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) memperoleh nilai rata-rata 7,72. Kemudian dapat dibandingkan dengan Nilai UAN pada tahun 2014/2015, pada mata pelajaran Bahasa Indonesia rata-rata memperoleh nilai 80,46 sedangkan pada mata pelajaran Matematika memperoleh nilai rata-rata 74,73 ,pada mata pelajaran Bahasa Inggris memperoleh nilai rata-rata 66,97 ,dan pada mata pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) memperoleh nilai rata-rata 72,82. Adanya peningkatan Nilai UAN pada siswa, tidak dipungkiri adanya campur tangan dewan guru. Peningkatan semacam ini perlu dipertahankan dengan cara meningkatkan kualitas mengajar oleh guru pada siswa-siswi di SMP Negeri 01 Plumpang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Prestasi Akademik: Peringkat rerata NUAN

No.	Tahun Pelajaran	Peringkat								
		Tingkat Kecamatan (Rayon)			Tingkat Kab/Kota			Tingkat Propinsi		
		Sek. Negeri	Sek. Swasta	Sek. Negeri dan Swasta	Sek. Negeri	Sek. Swasta	Sek. Negeri dan Swasta	Sek. Negeri	Sek. Swasta	Sek. Negeri dan Swasta
1.	2013/2014	1	-	1	7	-	7	-	-	-
2.	2014/2015	1	-	1	11	-	11	-	-	-

c. Prestasi Akademik: Nilai Ujian Sekolah (US)

No	Mata Pelajaran	Rata-rata Nilai US	
		Tahun 2014/2015	Tahun 2015/2016
1	Pendidikan Agama	8,03	8,03
2	Pendidikan Kewarganegaraan	8,15	8,15
3	Bahasa Indonesia	8,50	8,50

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4	Bahasa Inggris	7,98	7,98
5	IPA	7,69	7,69
6	IPS	7,81	7,81
7	Seni Budaya / KTK	7,66	7,66
8	Penjasorkes	7,72	7,72
9	TIK	7,98	7,98
10	Bahasa Daerah	7,77	7,77
11	Mulok : Ketrampilan Elektronika	7,91	7,91

Berdasarkan data diatas dapat di analisa bahwa prestasi akademik dari hasil Ujian Sekolah di SMP Negeri 01 Plumpang mulai tahun ajaran 2014/2015 sampai dengan 2015/2016 tidak banyak mengalami perubahan. Pertama pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam memperoleh nilai dengan rata-rata 8,03 dan di tahun berikutnya juga mendapatkan nilai yang sama 8,03. Yang kedua pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan memperoleh nilai dengan rata-rata 8,15 dan di tahun berikutnya juga mendapatkan nilai yang sama 8,15. Yang ketiga pada mata pelajaran Bahasa Indonesia memperoleh nilai dengan rata-rata 8,50 dan di tahun berikutnya juga mendapatkan nilai yang sama 8,50. Yang keempat pada mata pelajaran Bahasa Inggris memperoleh nilai dengan rata-rata 7,98 dan di tahun berikutnya juga mendapatkan nilai yang sama 7,98. Yang kelima pada mata pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) memperoleh nilai dengan rata-rata 7,69

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dan di tahun berikutnya juga mendapatkan nilai yang sama 7,69. Yang keenam pada mata pelajaran IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial) memperoleh nilai dengan rata-rata 7,81 dan di tahun berikutnya juga mendapatkan nilai yang sama 7,81. Yang ketujuh pada mata pelajaran Seni Budaya atau KTK memperoleh nilai dengan rata-rata 7,66 dan di tahun berikutnya juga mendapatkan nilai yang sama 7,66. Yang kedelapan pada mata pelajaran Penjasorkes memperoleh nilai dengan rata-rata 7,72 dan di tahun berikutnya juga mendapatkan nilai yang sama 7,72. Yang kesembilan pada mata pelajaran TIK memperoleh nilai dengan rata-rata 7,98 dan di tahun berikutnya juga mendapatkan nilai yang sama 7,98. Yang kedsepuluh pada mata pelajaran Bahasa Daerah memperoleh nilai dengan rata-rata 7,77 dan di tahun berikutnya juga mendapatkan nilai yang sama 7,77. Dan yang terakhir pada mata pelajaran Keterampilan Elektronika memperoleh nilai dengan rata-rata 7,91 dan di tahun berikutnya juga mendapatkan nilai yang sama 7,91.

d. Angka Kelulusan dan Melanjutkan

No.	Tahun Ajaran	Jumlah Kelulusan dan Kelanjutan Studi				
		Jumlah Peserta Ujian	Jumlah Lulus	% Kelulusan	% Lulusan yang Melanjutkan Pendidikan	% Lulusan yang TIDAK Melanjutkan Pendidikan
1.	2013/2014	265	265	100 %	84 %	16 %

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2.	2014/2015	283	283	100 %	88 %	12 %

Berdasarkan data diatas dapat di analisa bahwa angka kelulusan dan melanjutkan pada tahun pelajaran 2013/2014 dan 2014/2015 tidak jauh berbeda. Pada tahun 2013/2014 terdapat 265 peserta ujian dengan nilai kelulusan 100%. Yang melanjutkan pendidikan sebanyak 84% sedangkan yang tidak melanjutkan hanya 16%. Pada tahun 2014/2015 terdapat 283 peserta ujian dengan nilai kelulusan 100%. Yang melanjutkan pendidikan sebanyak 88% dan yang tidak melanjutkan hanya 12%.

6) Tenaga Kependidikan: Tenaga Pendukung

No.	Tenaga pendukung	Jumlah tenaga pendukung dan kualifikasi pendidikannya						Jumlah tenaga pendukung Berdasarkan Status dan Jenis Kelamin				Jumlah
		≤ SMP	SMA	D1	D2	D3	S1	PNS		Honorer		
								L	P	L	P	
1.	Tata Usaha	-	5	-	-	-	3	1	3	1	2	7
2.	Perpustakaan	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1
3.	Laboran lab. IPA	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4.	Teknisi lab. Komputer	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	Laboran lab. Bahasa	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	PTD (Pend Tek. Dasar)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Kantin	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Penjaga Sekolah	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1
9.	Tukang Kebun	1	3	-	-	-	-	1	-	3	-	4
10.	Keamanan	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1
11.	Lainnya: Kepala Tata Usaha	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1
	Jumlah	**1**	**11**	**-**	**-**	**-**	**4**	**3**	**3**	**6**	**4**	**16**

Berdasarkan data diatas dapat di analisa bahwa selain adanya tenaga kependidikan di SMP Negeri 01 Plumpang juga terdapat tenaga pendukung dan kualifikasi pendidikan. Tenaga pendukung di sekolahan seperti dalam bidang Tata Usaha yang memiliki 7 orang staff. Kemudian tenaga dalam bidang perpustakaan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang memiliki 1 orang petugas. Selain itu ada tenaga dalam bidang Laboratorium IPA yang memiliki 1 orang petugas. Sedangkan dalam bidang Teknisi laboratorium Komputer, Laboratorium Bahasa, PTD atau Pendidikan Teknik Dasar, dan Kantin belum ada tenaga khusus untuk menjaga. Selanjutnya ada penjaga sekolah 1 orang satpam, tukang kebun 4 orang petugas kebersihan, bagian keamanan 1 orang petugas dan adapula juga yang menjadi Kepala Tata Usaha 1 orang staff. Dengan adanya beberapa tenaga pendukung di sekolahan ini tentu sangat membantu berlangsungnya kegiatan belajar mengajar.

7) Data Ruang Belajar Lainnya

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi*)	Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi
1. Perpustakaan	1	84	Baik	6. Lab. Bahasa	1	84	Baik
2. Lab. IPA	2	126	Baik	7. Lab. Komputer	1	63	Baik
3. Ketrampilan	1	144	Baik	8. PTD	-	-	-
4. Multimedia	1	63	Baik	9. Serbaguna/aula	1	126	Baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5. Kesenian	1	63	Baik	10. ……	-	-	-

Berikut ini analisa data tentang jenis, ukuran serta kondisi ruangan yang ada di lingkungan SMP Negeri 01 Plumpang. Jenis ruangan yang pertama adalah Perpustakaan dengan jumlah 1 ruangan memiliki ukururan 84 dengan kondisi masih baik. Kedua ruangan Laboratorium IPA sejumlah 2 ruangan memiliki ukuran 126 dengan kondisi masih baik. Ketiga ruangan Keterampilan sejumlah 1 ruangan memiliki ukuran 144 dengan kondisi masih baik. Keempat ruangan Multimedia sejumlah 1 ruangan memiliki ukuran 63 dengan kondisi masih baik. Kelima ruangan Kesenian sejumlah 1 ruangan dengan ukuran 63 dengan kondisi masih baik. Keenam ruangan Laboratorium Bahasa sejumlah 1 ruangan memiliki ukuran 84 dengan kondisi masih baik. Ketujuh ruangan Laboratorium Komputer sejumlah 1 ruangan memiliki ukuran 63 dengan kondisi masih baik. Selanjutnya ruangan Serbaguna atau biasa disebut dengan aula sejumlah 1 ruangan memiliki ukuran 126 dengan kondisi masih baik juga. Disini yang belum tersedia adalah ruangan PTD atau Pendidikan Teknik Dasar yang mungkin kedepannya akan di buatkan ruangan khusus untuk menunjang pembelajaran yang bersangkutan dengan materi tersebut.

8) Data Ruang Kantor

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi*)
1. Kepala Sekolah	1	42	Baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Wakil Kepala Sekolah	1	63	Baik
3. Guru	1	105	Baik
4. Tata Usaha	1	49	Baik
5. Tamu	1	18	Baik
Lainnya: Komite	1	18	Baik

Berdasarkan data diatas dapat dianalisa, bahwa jenis ruangan kantor yang ada di SMP Negeri 01 Plumpang ini terdapat 8 jenis ruangan yang setiap ruangan meiliki ukuran dan kondisi masing-masing. Jenis ruangan yang pertama adalah ruangan Kepala Sekolah sejumlah 1 buah ruangan yang memiliki ukuran 42 dengan kondisi masih baik. Kedua ruangan Wakil Kepala Sekolah sejumlah 1 buah rungan yang memiliki ukuran 63 dengan kondisi masih baik. Ketiga ruangan Guru sejumlah 1 buah ruangan yang memiliki ukuran 105 dengan kondisi masih baik. Keempat ruangan Tata Usaha sejumlah 1 buah ruangan yang memiliki ukuran 49 dengan kondisi masih baik. Kelima ruanga Tamu sejumlah 1 ruangan yang memiliki ukuran 18 dengan kondisi masih baik. Ruangan selanjutnya ialah ruang Komite yang memiliki ukuran 18 dengan kondisi masih baik juga.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9) Data Ruang Penunjang

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi*)	Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi
1. Gudang	1	36	Rsk. Sedang	10. Ibadah	1	120	Baik
2. Dapur		-	-	11. Ganti	2	12	Rsk.Ringan
3. Reproduksi	1	12	Baik	12. Koperasi	1	24	Baik
4. KM/WC Guru	2	8	Baik	13. Hall/lobi	-	-	-
5. KM/WC Siswa	10	30	Rsk. Sedang	14. Kantin	4	48	Rsk.Ringan
Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi*)	Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi
6. BK	1	12	Baik	15. Rumah Pompa/ Menara	-	-	-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

				Air			
7. UKS	1	21	Baik	16. Bangsal Kendaraan	-	-	
8. PMR/Pramuka	1	28	Baik	17. Rumah Penjaga	-	-	
9. OSIS	1	24	Baik	18. Pos Jaga	1	9	Baik

3. Luas tanah/ persil yang diakui sekolah menurut status pemilikan dan penggunaan

Kepemilikan Tanah : Pemerintah

Status Tanah : SHM

Luas Lahan/Tanah : 20.850 m^2

Luas Tanah Terbangun : 15.584 m^2

Luas Tanah Siap Bangun : 5.266 m^2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Penyajian Data

1. Data Siswa Yang Menjadi Responden

Tabel 4.1

Urt	Nomor Induk	Nama Siswa	L/P
1.	10086	AIDA FRISTIYANI	P
2.	09993	ATIK MELIKHATUZ ZUROM	P
3.	09866	DEKY SUDIANTORO	L
4.	09867	DICKY AL HUDA	L
5.	10058	DIDIN OKTAVIA PUTRA	L
6.	09838	DILLA SHEPTIA ANGGREANI	P
7.	09868	DITA TRI SETYA	L
8.	10122	ELLIA SAFITRI	P
9.	09905	GRETHA ARYA MAHARDHIKA	L
10	09874	ISMATIN NISA QOMSIANA AGUSTINA	P
11	09875	KHARIS PUGUH ARI WIDODO	L
12	08942	LAILA DITA ASROKHA	P
13	09876	LAILA LIZA MAULINA	P
14	09876	LEILY FEBRIA ALFI	P
15	09878	M. IQBAL MAULANA	L
16	09881	MIFTHAKUL JANNAH	P

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

17	09882	MOCH. RUDI SUPRIANTO	L
18	09977	MOH. WAHYU HERLAMBANG	L
19	10008	MOHAMMAD AFIF DWI KURNIAWAN	L
20	09853	MUHAMMAD SYARIFUDDIN	L
21	09854	NINDY TRI SEKAR AYUNINGGATI	P
22	09885	NISFI PUJI ROSANTI	P
23	10044	PUTRA FEBRIYANTO	L
24	10012	PUTRI NUR AFIFAH	P
25	09856	REVI MITA LAILATUL FADILAH	P
26	09983	RODHO HIKAM ABDILLAH BASSANI	L
27	09888	ROHADATUL SALSABILA	P
28	10050	SITI ROCHANI	P
29	09861	SYAFIRA NUR AROFAH	P
30	09893	WAHYU AGUSTINA	P
31	10051	WIDI MEISYA ANGGRAENI	P
32	10144	YENI SETYOWATI	P
33	10145	YESINTA AKHLAKUL KARIMAH	P
34	10146	YUDHA PURNOMO	L
35	09862	YUNDA SAYYIDATUL IFADAH	P
36	09863	YUNI MARUFAH	P
37	08944	YUNITA WULANSARI	P
38	08947	ZAENAL ARIFIN	L

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

39	09956	ZAHROTUL	P
40	09957	ZUHAIRO NAFISA	P

Dari tabel diatas dapat dianalisa bahwa siswa kelas VIII B berjumlah 40 siswa, kemudian diberikan 12 item pertanyaan tentang pelaksanaan strategi pembelajaran critical incident. Untuk masing-masing pertanyaan diberikan nilai, peneliti memberikan 3 jawaban sebagai berikut

a. Untuk jawaban iya skornya 3
b. Untuk jawaban kadang-kadang skornya 2
c. Untuk jawaban tidak skornya 1

Adapun angket untuk menjawab pertanyaan tentang motivasi belajar siswa sebanyak 15 item pertanyaan. Untuk masing-masing pertanyaan diberikan nilai, peneliti memberikan 4 jawaban sebagai berikut

a. Untuk jawaban selalu skornya 4

b. Untuk jawaban sering skornya 3

c. Untuk jawaban kadang-kadang skornya 2

d. Untuk jawaban tidak pernah skornya 1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Data Strategi Pembelajaran Critical Incident

Data ini diperoleh dari angket yang telah disebarkan kepada 40 responden dengan jumlah pertanyaan 12 item. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel 4.2 berikut :

Tabel 4.2

No	Item pertanyaan												jumlah
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	
1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	29
2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	35
3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	27
4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	28
5	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	32
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
7	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	31
8	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	31
9	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	32
10	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
11	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	32
12	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	30
13	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	31
14	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	31

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	34
16	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	33
17	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	33
18	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	33
19	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	30
20	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	31
21	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	30
22	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	30
23	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	31
24	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	32
25	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	32
26	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	31
27	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	31
28	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	33
29	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	32
30	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	32
31	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	32
32	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	33
33	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	31
34	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	31
35	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	33
36	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	31

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

37	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	34
38	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	32
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36
40	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	31
Jumlah													1272

3. Data tentang Motivasi Belajar Siswa

Data ini diperoleh dari angket yang telah disebarkan kepada 40 responden dengan jumlah pertanyaan 15 item. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel 4.3 berikut :

Tabel 4.3

No	Item Pertanyaan															jml
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	
1	4	3	2	3	2	2	3	4	2	4	3	3	3	4	4	46
2	4	2	3	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	51
3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	41
4	4	4	2	4	2	2	3	3	4	3	1	1	3	2	3	41
5	4	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	49
6	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	53
7	4	4	2	3	2	3	4	4	2	2	1	3	4	4	4	46
8	4	3	2	3	1	4	2	4	4	3	2	1	2	3	3	41
9	4	3	2	3	1	4	2	4	4	3	2	1	2	3	3	41

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

10	4	3	4	4	2	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	50
11	4	4	3	3	2	3	2	4	4	3	2	2	4	2	4	46
12	4	4	3	3	2	3	2	4	4	3	2	4	4	2	2	46
13	4	4	3	3	2	3	2	4	4	3	2	3	4	2	4	47
14	4	4	2	3	2	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	48
15	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	2	2	4	41
16	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	2	3	4	3	3	49
17	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	2	3	4	3	3	49
18	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	43
19	4	3	4	3	2	2	2	4	3	4	1	3	3	3	4	45
20	4	2	4	4	2	2	3	4	3	4	2	4	3	4	4	49
21	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	44
22	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	47
23	4	3	2	3	2	3	1	4	4	2	2	4	2	3	3	42
24	4	2	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	42
25	4	3	2	2	2	3	2	4	4	2	2	3	2	3	3	41
26	4	3	4	4	2	2	2	3	3	4	2	3	4	4	4	48
27	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	44
28	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	41
29	4	4	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	4	3	2	46
30	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	1	3	4	4	2	47
31	4	4	2	3	2	3	3	4	3	3	1	3	4	4	2	45

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

32	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	1	1	4	2	3	45
33	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	1	3	4	2	3	47
34	4	4	2	2	1	2	1	4	3	4	3	4	3	4	4	45
35	4	4	2	3	2	2	3	4	2	4	3	2	3	4	4	46
36	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	42
37	4	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	2	4	2	2	40
38	4	3	3	2	2	2	2	3	4	4	1	3	3	3	4	43
39	4	4	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	4	4	3	50
40	4	4	3	4	2	2	3	4	3	4	1	3	3	2	3	45
Jumlah																1812

C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis tentang strategi pembelajaran critical incident pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 01 Plumpang

Pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 01 Plumpang akan diterapkan strategi pembelajaran critical incident yang merupakan variabel bebas (variabel independen), yaitu :

a. Critical Incident

Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang strategi pembelajaran critical incident adalah melalui observasi, angket dan wawancara. Observasi digunakan untuk mengamati perilaku dan sikap siswa dalam setiap pembelajaran dan metode angket digunakan untuk mengetahui seberapa jauh antusias siswa dalam

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

proses pembelajaran, sedangkan metode wawancara digunakan untuk mengetahui pendapat serta saran dari guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tentang strategi yang diterapkan oleh peneliti di kelas VIII B SMP Negeri 01 Plumpang.

Adapun datanya dapat dijelaskan sebagai berikut :

1) Data Hasil Observasi

   Data hasil observasi peneliti yang dilakukan di SMP Negeri 01 Plumpang tentang keadaan kelas yang termasuk didalamnya perilaku dan sikap siswa dalam proses kegiatan pembelajaran bahwa mengenai keadaan sarana dan prasarana dikelas cukup baik karena disetiap kelas sudah dilengkapi dengan meja, kursi, *white board*, kipas angin, dan LCD untuk siswa. Sehingga strategi pembelajaran critical incident dapat diterapkan dalam proses pembelajaran yang berlangsung.

   Dari hasil observasi mengenai perilaku dan sikap siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam umumnya bermacam-macam. Disaat guru menerangkan ada yang serius memperhatikan dan ada juga yang tidak serius atau tidak memperhatikan. Dalam menghadapi siswa yang tidak memperhatikan guru biasanya dengan memberikan pertanyaan tentang materi yang sedang diajarkan. Dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

adapula siswa yang selalu aktif bertanya tentang materi yang sedang diajarkan.

2) Data Hasil Angket

Data yang diperoleh melalui pengambilan sampel menggunakan teknik *Random Sampling*. Dalam penelitian ini peneliti mengambil 30% dari jumlah sampel diambil sebanyak 40 siswa dari 313 siswa kelas VIII SMP Negeri 01 Plumpang yang menjadi populasi.

Dibawah ini untuk mengetahui prosentase keefektifan strategi pembelajaran critical incident pada mata pelajaran PAI, maka akan di buat tabel sebagai berikut:

Tabel 4.4

No. Item Pernyataan	Alternatif Jawaban					
	YA		KADANG-KADANG		TIDAK	
	F	%	F	%	F	%
1.	29	11,06	11	4,04	0	0
2.	26	10,04	14	5,06	0	0
3.	28	11,02	12	4,08	0	0
4.	21	8,04	19	7,06	0	0
5.	33	13,02	7	2,08	0	0
6.	31	12,04	9	3,06	0	0

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7.	32	12,08	8	3,02	0	0
8.	31	12,04	9	3,06	0	0
9.	18	7,02	22	8,08	0	0
10.	11	4,04	27	10,08	2	0,8
11.	21	8,04	19	7,06	0	0
12.	32	12,08	8	3,02	0	0
Jumlah	313		165		2	

Keterangan :

Pada pertanyaan nomor 1, dapat diketahui bahwa 11,06% responden menjawab bahwa mereka dapat berkomunikasi dengan kata-kata mereka sendiri, 4,04% responden menjawab kadang-kadang dan 0% responden menjawab tidak.

Pada pertanyaan nomor 2, dapat diketahui bahwa 10,04% responden menjawab bahwa mereka dapat memecahkan masalah dalam pembelajaran, 5,06% responden menjawab kadang-kadang dan 0% responden menjawab tidak.

Pada pertanyaan nomor 3, dapat diketahui bahwa 11,02% responden menjawab bahwa mereka dapat membuat perencanaan dalam pembelajaran, 4,06% responden menjawab kadang-kadang dan 0% menjawab tidak.

Pada pertanyaan nomor 4, dapat diketahui bahwa 8,04% responden menjawab bahwa mereka dapat menghadapi situasi buruk dalam

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kehidupan sehari-hari, 7,06% responden menjawab kadang-kadang dan 0% responden menjawab tidak.

Pada pertanyaan nomor 5, dapat diketahui bahwa 13,02% responden menjawab bahwa mereka dapat bertanggung jawab dalam pembelajaran, 2,8% responden menjawab kadang-kadang dan 0% responden menjawab tidak.

Pada pertanyaan nomor 6, dapat diketahui bahwa 12,04% responden menjawab bahwa mereka dapat memiliki rasa percaya diri sendiri dalam pembelajaran, 3,06% responden menjawab kadang-kadang dan 0% responden menjawab tidak.

Pada pertanyaan nomor 7, dapat diketahui bahwa 12,08% responden menjawab bahwa mereka dapat memiliki rasa percaya diri kepada kelompok belajar, 3,02% responden menjawab kadang-kadang dan 0% responden menjawab tidak.

Pada pertanyaan nomor 8, dapat diketahui bahwa 12,04% responsen menjawab bahwa mereka dapat memiliki semnagat kerjasama antar kelompok, 3,06% responden menjawab kadang-kadang dan 0% responden menjawab tidak.

Pada pertanyaan nomor 9, dapat diketahui bahwa 7,02% responden menjawab bahwa mereka dapat (terbuka) menerima bantuan dari kelompok lain, 8,08% responden menjawab kadang-kadang dan 0% responden menjawab tidak.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada pertanyaan nomor 10, dapat diketahui bahwa 4,04% responden menjawab bahwa mereka dapat memberi bantuan kepada kelompok lain, 10,08% responden menjawab kadang-kadang dan 0,8% responden menjawab tidak.

Pada pertanyaan nomor 11, dapat diketahui bahwa 8,04% responden menjawab bahwa mereka dapat meningkatkan bakat yang tersembunyi dalam pembelajaran, 7,06% responden menajawab kadang-kadang, dan 0% responden menjawab tidak.

Pada pertanyaan nomor 12, adapat diketahui bahwa 12,08% responden menjawab bahwa mereka dapat mengerjakan tugas dengan baik, 3,02% responden menjawab kadang-kadang, dan 0% responden menjawab tidak.

Dari hasil angket di atas dapat diketahui jumlah nilai ideal angket seluruhnya adalah 100 x 40 = 4000 dan jumlah nilai angket yang didapat adalah 1272 berasal dari 12 item pertanyaan dengan 40 responden. Adapun untuk mengetahui keefektifan strategi pembelajaran critical incident, digunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} X\ 100\%$$

$$P = \frac{1272}{4000} \text{ X } 100\%$$

$$P = 31{,}08\ \%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keterangan :

F = Frekuensi yang sedang dicari prosentasenya yaitu 1272 (jumlah nilai angket seluruhnya)

N = *Number of cases* (jumlah frekuensi) adalah jumlah keseluruhan nilai ideal yaitu 100 x 40 = 4000

P = Angket prosentase

Dari perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa keefektifan strategi pembelajaran critical incident adalah 31,08 % kemudian untuk mencari nilai dari keefektifan strategi pembelajaran critical incident pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 01 Plumpang, maka hasil prosentasenya adalah 31,08 % harus dikonsultasikan dengan interprestasi prosentase menurut Anas Sudjono sebagai berikut [1]:

a. 75 %– 100% = tergolong sangat baik

b. 50% - 74% = tergolong baik

c. 25% - 49% = tergolong cukup baik

d. ≤ 24% = tergolong kurang baik

Ternyata hasil angket prosentasenya adalah 31,08 % berada pada interval 25% – 49% yang tergolong cukup baik. Jadi keefektifan strategi

[1] Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan* , h.40.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajaran critical incident pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 01 Plumpang tergolong cukup baik.

2. Analisis tentang usaha-usaha dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 01 Plumpang.

Berdasarkan hasil analisis data tentang usaha-usaha dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 01 Plumpang maka dapat dijelaskan dibawah ini :

a. Motivasi Belajar

Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data tentang motivasi belajar siswa adalah melalui observasi, angket dan wawancara. Observasi digunakan untuk mengamati tinggi dan rendahnya motivasi belajar setiap siswa dalam pembelajaran dan metode angket digunakan untuk mengetahui seberapa jauh peningkatan motivasi belajar siswa, sedangkan metode wawancara digunakan untuk mengetahui pendapat serta saran dari guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tentang usaha-usaha untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yang dilakukan oleh peneliti di kelas VIII B SMP Negeri 01 Plumpang.

Adapun datanya dapat dijelaskan sebagai berikut :

1) Data Hasil Observasi

Data hasil observasi peneliti yang dilakukan di SMP Negeri 01 Plumpang tentang keadaan kelas yang termasuk

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

didalamnya perilaku dan sikap siswa dalam proses kegiatan pembelajaran bahwa mengenai keadaan sarana dan prasarana dikelas cukup baik karena disetiap kelas sudah dilengkapi dengan meja, kursi, *white board*, kipas angin, dan LCD untuk siswa. Sehingga memudahkan guru untuk meningkatkan motivasi belajar siswa disaat proses pembelajaran berlangsung.

2) Data Hasil Angket

Data yang diperoleh melalui pengambilan sampel menggunakan teknik *Random Sampling*. Dalam penelitian ini peneliti mengambil 30% dari jumlah sampel diambil sebanyak 40 siswa dari 313 siswa kelas VIII SMP Negeri 01 Plumpang yang menjadi populasi.

b. Usaha-usaha meningkatkan motivasi belajar siswa

1) Pergunakan pujian verbal

Guru dalam mengajar dikelas dapat merangsang siswa dengan memberikan motivasi berupa pujian-pujian verbal. Contoh kata – kata seperti 'bagus', 'baik', 'pekerjaan yang baik', yang diucapkan segera setelah siswa melakukan tingkah laku yang diinginkan atau mendekati tingkah laku yang diinginkan, merupakan pembangkit motivasi yang besar. Pujian-pujian verbal tersebut dapat menjadikan alat yang cukup dipercaya untuk mengubah prestasi dan tingkah laku akademis ke arah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang diinginkan. Penerimaan sosial merupakan suatu penguat atau insentif yang relatif konsisten.

2) Pergunakan tes dalam nilai secara bijaksana

Kenyataan bahwa tes dan nilai dapat digunakan sebagai dasar berbagai hadiah sosial, (seperti penerimaan lingkungan, promosi, pekerjaan yang baik, uang yang lebih banyak dan sebagainya) menyebabkan tes dan nilai dapat menjadi suatu kekuatan untuk memotivasi siswa. Dengan siswa rajin belajar dapat memberikan keuntungan bagi dirinya sendiri, dengan mendapatkan nilai yang tinggi. Akan tetapi seorang guru harus bijaksana dalam memberikan tes dan nilai kepada siswa yaitu dengan cara memberikan informasi pada siswa untuk menilai penguasaan dan kemajuan siswa, bukan untuk menghukum atau membanding – bandingkannya dengan siswa lain. Penyalahgunaan tes dan nilai akan mengakibatkan menurunnya keinginan siswa untuk berusaha dengan baik.

3) Bangkitkan rasa

Membangkitkan rasa ingin tahu oleh guru kepada siswa sangatlah penting dalam proses belajar mengajar untuk mengadakan eksplorasi. Yaitu dengan cara memberikan pertanyaan atau masalah-masalah, guru dapat menimbulkan suatu konflik konseptual yang merangsang siswa untuk bekerja.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Motivasi akan berakhir bila konflik terpecahkan atau bila timbul rasa bosan untuk memecahkannya.

4) Mendapat perhatian

Perlunya siswa mendapat perhatian di dalam kelas dapat disiasati dengan cara seorang guru sekali-kali melakukan hal-hal luar biasa, misalnya meminta siswa untuk menyusun soal-soal tes, menceritakan problem guru dan belajar, dan sebagainya.

5) Merangsang hasrat siswa

Merangsang hasrat siswa dengan jalan memberikan pada siswa sedikit contoh hadiah yang akan diterimanya bila ia berusaha untuk belajar. Berikan kepada siswa penerimaan sosial, sehingga ia tahu apa yang dapat diperolehnya bilaia berusaha lebih lanjut. Dalam menerapkan hal ini guru perlu membuat urutan pengajaran, sehingga siswa dapat memperoleh sukses dalam tugas-tugas permulaan.

6) Pergunakan simulasi atau permainan.

Dengan menggunakan simulasi atau permainan dalam kegiatan belajar mengajar akan mendorong siswa untuk termotivasi, meningkatkan interaksi, menyajikan gambaran yang jelas mengenai situasi kehidupan sebenarnya, dan melibatkan siswa secara langsung dalam proses belajar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Pengujian Hipotesis

Untuk mengetahui keefektifan strategi pembelajaran critical incident dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 01 Plumpang, peneliti menggunakan analisis statistik korelasi Product Moment dengan menggunakan SPSS For Windows dengan hasil sebagai berikut :

Correlations

		STRATEGI PEMBELAJARAN CRITICAL INSIDENT	MOTIVASI BELAJAR SISWA
STRATEGI PEMBELAJARAN CRITICAL INSIDENT	Pearson Correlation	1	.399*
	Sig. (2-tailed)		.011
	N	40	40
MOTIVASI BELAJAR SISWA	Pearson Correlation	.399*	1
	Sig. (2-tailed)	.011	
	N	40	40

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Interprestasi output SPSS

Pada tabel Correlation, diperoleh harga koefisien korelasi sebesar 0,399 dengan signifikan sebesar 0,011.

Berdasarkan data tersebut diatas maka dapat dilakukan pengujian hipotesis dengan membandingkan taraf signifikansi (p-value) dengan galatnya.

Jika signifikansi > 0,05, maka Ho diterima

Jika signifikansi < 0,05, maka Ho ditolak

Pada kasus ini terlihat bahwa koefisien korelasi adalah 0,399 dengan signifikansi 0,011. Karena signifikansi < 0,05, maka Ho ditolak, berarti Ha diterima. Artinya ada hubungan yang signifikan antara strategi pembelajaran critical incident dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 01 Plumpang.

Apakah koefisien korelasi hasil analisis product moment tersebut signifikan (dapat digeneralisasikan) atau tidak, maka perlu dibandingkan dengan r tabel.

Pengujian :

Jika r hitung > r tabel, maka Ho ditolak

Jika r hitung < r tabel, maka Ho diterima

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dengan taraf kepercayaan 0,05 (5%), maka dapat diperoleh harga r tabel sebesar 0,312. Ternyata harga r hitung lebih besar dari pada r tabel (0,399 > 0,312) sehingga Ho ditolak dan Ha diterima. Artinya ada hubungan yang signifikan antara strategi pembelajaran critical incident dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 01 Plumpang. Data dan harga koefesien yang diperoleh dalam sampel tersebut dapat digeneralisasikan pada populasi dimana sampel diambil atau data tersebut mencerminkan keadaan populasi.

Berdasarkan hasil koefesien korelasi tersebut juga dapat dipahami bahwa akan korelasinya bersifat positif, artinya semakin tinggi strategi pembelajaran critical incident maka akan dibarengi dengan semakin tinggi pula motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 01 Plumpang. Dengan memperhatikan harga koefesien korelasi sebesar 0,399 berarti sifat korelasinya kuat sekali.

Berdasarkan analisis korelasi product moment dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara strategi pembelajaran critical incident dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 01 Plumpang. Hal ini berarti bahwa motivasi belajar itu sangat berhubungan dengan strategi pembelajaran critical incident.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id