BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di MINU Wedoro Waru Sidoarjo kelas III, pada bab ini yang akan dibahas merupakan hasil dari penggunaan strategi DRTA *(Directed Reading Thinking Activity)* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami teks cerita anak pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Hasil penelitian tindakan kelas ini dijelaskan berdasarkan tahapan dalam setiap siklus yang dilakukan dalam proses pembelajaran di kelas. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan selama dua siklus yaitu siklus I dan siklus II. Berikut ini merupakan uraian dari Siklus I dan Siklus II :

1. Siklus I

a. Perencanaan *(Planning)*

Siklus I dilaksanakan di MINU Wedoro kelas III B yang terdiri dari 32 siswa, pada hari sabtu tanggal 07 Januari 2017, proses pembelajaran berlangsung dengan alokasi waktu 2 x 35 menit.

Tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran berupa RPP, kemudian menyiapkan sarana dan prasarana yang digunakan ketika proses pembelajaran seperti media dalam

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menunjang strategi DRTA *(Directed Reading Thinking Activity).* Setelah proses pembelajaran kemudian menyiapkan soal tes untuk evaluasi siswa pada pelaksanaan siklus I, sehingga dengan diberikannya soal maka dapat mengukur pemahaman siswa pada materi yang sudah disampaikan.

Pada siklus ini peneliti merencanakan pada proses pembelajaran bahasa Indonesia dengan materi membaca intensif dan cara yang dapat dilakukan untuk menjawab pertanyaan pada teks panjang. Teks penjang berupa cerita anak yang berjudul " Petualangan Qonita dan Peternak Ayam "dengan menggunakan strategi DRTA *(Directed Reading Thinking Activity).* Cerita yang diberikan pada siswa disetiap paragrafnya terdapat gambar yang menggambarkan isi dari cerita tersebut.

b. Tindakan *(Acting)*

Pelaksaan tindakan pada siklus I ini dilaksanakan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Siklus I ini dilaksanakan pada hari Sabtu, 07 Januari 2017. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan pada siswa kelas III MINU Wedoro Waru Sidoarjo dengan jumlah siswa 32 orang. Proses kegiatan pembelajaran meliputi kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Materi yang digunakan yaitu membaca intensif dan cara yang dapat dilakukan untuk menjawab pertanyaan pada teks

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

panjang tentang cerita anak. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan menggunakan strategi DRTA *(Directed Reading Thinking Activity).* Hal ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa pada teks cerita, memudahkan siswa dalam menjawab pertanyaan dan meringkas cerita. Berikut ini merupakan penjelasan dari langkah-langkah kegiatan pembelajaran :

a) Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan pembelajaran diawali dengan guru masuk kelas, sebelum memulai pelajaran terlebih dahulu siswa membaca 5 surat pendek bersama-sama. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa sebelum belajar bersama. Guru menanyakan kabar siswa dan siswa dengan bersemangat menjawabnya, setelah itu mengabsen kehadiran siswa. Guru melanjutkan dengan melakukan apresepsi yaitu *"Anak-anak siapa yang suka membaca cerita? coba apa saja cerita yang sudah pernah kalian baca? siapa yang pernah membaca cerita tentang petualangan atau kalian pernah berpetualangan selama liburan sekolah?"* beberapa siswa menjawab langsung, ada beberapa siswa yang mengangkat tangan, sedangkan ada juga siswa diam dan memeperhatikan. Selanjutnya melanjutkan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b) Kegiatan Inti

Memasuki kegiatan inti guru menyampaikan materi tentang membaca intensif dan cara yang dilakukan agar dapat menjawab pertanyaan pada teks cerita. Setelah guru menjelaskan materi siswa mencatat materi yang disampaikan. Kemudian guru menuliskan judul cerita di papan tulis, guru meminta siswa untuk memprediksi cerita yang akan mereka baca dari judul yang sudah ditulis. Guru menunjuk beberapa siswa untuk mengungkapkan prediksinya, akan tetapai ada sebagian siswa menjawab langsung prediksinya dan mengangkat tangannya. Dari beberapa prediksi tersebut sebagian ada yang sesuai dengan judul cerita dan ada juga yang belum sesuai dengan judul. Setelah memprediksi judul kemudian guru menunjukkan beberapa gambar yang berkaitan dengan cerita, setiap gambar yang ditunjukkan guru menunjuk beberapa siswa untuk memprediksi gambar, hal ini dilakukan sampai gambar yang terakhir.

Guru membagikan teks cerita dan menunjuk beberapa siswa untuk maju kedepan membacakan cerita setiap paragraf , hal ini dilakukan untuk mengetahui ketepatan prediksi siswa, hal tersebut dilakukan sampai dengan paragraf terakhir.Setelah siswa memprediksi dan membaca cerita untuk memahami isi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dari cerita, maka guru memberikan tugas pada masing-masing siswa dengan mengerjakan lembar kerja siswa 1 secara individu untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks cerita dan lembar kerja siswa II yaitu membuat ringkasan teks cerita. Setelah semua siswa selesai mengerjakan tugas guru melakuakan penguatan tentang cerita yang sudah dibaca.

c) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan penutup guru menanyakan pada siswa apakah mereka senang dan menyukai pembelajaran hari ini, Siswa sangat senang dengan pembelajaran hari ini, kemudian guru menunjuk beberapa siswa untuk mengungkapkan alasan kenapa senang dengan pembelajaran hari ini. Guru memberikan motivasi belajar pada siswa untuk rajin belajar dan membaca buku serta membaca buku cerita. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.

c. Observasi *(Observing)*

Tahap observasi ini peneliti mengamati bagaimana Penggunaan dari strategi DRTA *(Directed Reading Thinking Activity)* secara langsung pada saat proses pembelajaran yang dilakukan di kelas III B MINU Wedoro Waru Sidoarjo. Observasi ini dapat mengetahui tingkat keberhasilan kegiatan pembelajaran dan juga mengetahui apakah tindakan yang dilakukan sesusai

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan tujuan pembelajaran, Sehingga dapat terlihat hasil belajar siswa serta tingkat pemahamannnya pada materi yang sudah disampaikan. Observasi ini terdiri dari observasi guru dan observasi siswa ketika proses pembelajaran. Observasi guru ini dilakukan peneliti yang bertindak sebagai guru yang menggunakan strategi DRTA *(Directed Reading Thinking Activity)*, peneliti melakukan proses pembelajaran dari awal sampai akhir sedangkan yang menilai observasi guru ini merupakan guru mata pelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran yang dilakukan penelitian. Guru mata pelajaran bertindak sebagai pengamat dan observer ketika proses pembelajaran berlangsung. Sedangkan observasi siswa juga dilakukan oleh Guru mata pelajaran, sehingga mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa pada proses pembelajaran berlangsung.

Berikut ini merupakan hasil dari pengamatan yang dilakukan di siklus I :

1. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I

   Berikut ini merupakan hasil dari observasi yang dilakukan peneliti pada Siklus I :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus 1

Nama Sekolah : MINU Wedoro

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : III /II

Hari / Tanggal : Sabtu, 07 Januari 2017

Pengisian Lembar Observasi Guru dengan memberi tanda Checklist (√)

Tabel 4.1
Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus 1

No.	Uraian Kegiatan	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
1.	**Kegiatan Pendahuluan**					
	a. Guru mengucapkan salam				√	4
	b. Guru mengajak siswa berdoa bersama-sama			√		3
	c. Guru mengabsen kehadiran siswa			√		3
	d. Guru melakukan apersepsi			√		3
	e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				√	4
2.	**Kegiatan Inti**					
	a. Guru menyampaikan materi			√		3
	b. Guru menulis judul cerita dipapan tulis				√	4
	c. Guru menunjuk siswa menyampaikan prediksinya			√		3
	d. Guru menunjukkan gambar			√		3
	e. Guru membagikan teks cerita				√	4
	f. Guru menunjuk siswa membacakan teks cerita			√		3
	g. Guru melihat ketepatan prediksi siswa			√		3
	h. Guru membagikan soal tes				√	4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	i. Guru memberikan penguatan materi dan teks cerita		√			2
3.	**Kegiatan Penutup**					
	a. Guru melakukan refleksi			√		3
	b. Guru memberikan motivasi			√		3
	c. Guru mengajak siswa membaca doa				√	4
	d. Guru mengucapkan salam penutup				√	4
Jumlah Skor yang Diperoleh		**60**				
Jumlah Skor Maksimal		**72**				
Nilai Akhir Aktivitas Guru		**83**				

Keterangan kriteria penilaian pengamatan aktivitas guru sebagai berikut :

a) Skor 1 : Jika aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran sangat rendah

b) Skor 2 : Jika aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran rendah

c) Skor 3 : Jika aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran tinggi

d) Skor 4 : Jika aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran sangat tinggi

Hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus I yang terdapat pada tabel 4.1 diatas hasil nilai aktivitas guru sebesar 83. Penilain diambil pada saat proses pembelajaran berlangsung. Perolehan ini telah mencapai indikator kinerja

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang sudah ditentukan peneliti yaitu minimal 80. Skor maksimal pada penilaian pengamatan aktivitas guru yaitu 72.

Berikut ini merupakan keterangan dari perhitungan pada tabel 4.1 :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \text{x } 100$$

$$= \frac{60}{72} \text{ x } 100$$

$$= 83$$

2. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I

Berikut ini merupakan hasil dari observasi yang dilakukan peneliti pada Siklus I :

Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus 1

Nama Sekolah : MINU Wedoro

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : III /II

Hari / Tanggal : Sabtu, 07 Januari 2017

Pengisian Lembar Observasi Siswa dengan memberi tanda Checklist (√)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.2
Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I

No	Indikator / Aspek Yang Diamati	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Siswa merespon apersepsi/motivasi yang diberikan oleh guru.			√		3
2.	Siswa mendengarkan saat tujuan pembelajaran disampaikan.		√			2
3.	Siswa memusatkan perhatian pada materi pembelajaran yang dipelajari.			√		3
4.	Siswa mendengarkan guru ketika menjelaskan materi tentangmembaca intensif dan cara yang dilakukan agar dapat menjawab pertanyaan pada teks cerita			√		3
5.	Siswa antusiasmemprediksi cerita dari petunjuk judul cerita sebelum dibaca			√		3
6.	Siswa memprediksi cerita dengan melihat gambar yang terdapat dalam cerita			√		3
7.	Siswa membaca teks cerita "Petualangan Qonita dan Peternak Ayam"			√		3
8.	Siswa memberi tanggapan saat guru mengecek prediksi dan pemahaman siswa pada teks cerita		√			2
9.	Siswa mengerjakan dengan tertib saat dilaksanakan tes evaluasi tertulis perorangan oleh guru. Siswa mengerjakan dengan tertib saat dilaksanakan tes evaluasi tertulis perorangan oleh guru.				√	4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

10.	Siswa merespon kesimpulan materi pembelajaran yang disampaikan guru.			√		3
Skor Perolehan		**29**				
Skor Maksimal		**40**				
Nilai Akhir Aktivitas Siswa		**72.5**				

Keterangan kriteria penilaian pengamatan aktivitas guru sebagai berikut :

a) Skor 1 : Jika aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran sangat rendah
b) Skor 2 : Jika aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran rendah
c) Skor 3 : Jika aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran tinggi
d) Skor 4 : Jika aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran sangat tinggi.

Pada tabel 4.2 diatas merupakan hasil dari pengamatan aktivitas siswa pada saat pembelajaran berlangsung, yang dilaksanakan pada saat siklus I. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan menggunakan strategi DRTA *(Directed Reading Thinking Activity)* pada materi membanca intensif dan cara

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang dapat dilakukan agar dapat menjawab pertanyaan pada teks cerita. Hasil pengamatan aktivitas siswa selama pembelajaran mendapatkan nilai akhir sebesar 72,5. Hasil ini masih belum memenuhi indikator kinerja yang telah ditetapkan peneliti yaitu 80. Berikut ini merupakan keterangan dari perhitungan pada tabel 4.2 :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \text{x } 100$$

$$= \frac{29}{40} \text{ x } 100$$

$$= 72{,}5$$

3. Hasil Nilai Siswa Siklus I

Observasi ini juga melakukan pengamatan dengan melihat hasil dari nilai siswa pada siklus I materi membaca intensif dan cara agar dapat menjawab pertanyaan dengan menggunakan strategi DRTA *(Directed Reading Thinking Activity).* Pada saat kegiatan pembelajaran siswa membaca teks cerita. Teks cerita yang diberikan bertema petualangan. Cerita yang di gunakaan pada saat proses pembelajaran berjudul " Petualangan Qonita dan Peternak Ayam", Kemudian siswa mendapatkan soal tes tulis menjawab soal tentang teks cerita dan meringkas cerita.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berikut ini merupakan hasil nilai siswa dari menjawab soal tes tulis cerita :

Tabel 4.3
Hasil nilai siswa soal Tes tulis

No	Nama Siswa	Nilai
1	ABGHO	70
2	ACRO	69
3	AHMU	50
4	ALSRO	55
5	ANPRIL	60
6	AQO	50
7	CALYA	75
8	CIRANA	77
9	FARAL	65
10	FIRZU	85
11	ILHAB	77
12	JARFIN	64
13	LAZAH	75
14	LAFIAH	85
15	LUZANA	80
16	RANBIL	50

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

17	REFAIZ	75
18	MAIMTIZ	70
19	DIALIF	65
20	SHOALSY	75
21	ADITI	57
22	AZKAR	50
23	ALZID	80
24	MUFAD	65
25	IRALFAN	62
26	MURAFI	55
27	NAFIA	70
28	NASYAZA	77
29	NINUS	80
30	NUBILA	75
31	ROUL	55
32	TAALNI	74
	Jumlah	2177

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berikut ini merupakan hasil nilai siswa dari meringkas cerita :

Tabel 4.4
Hasil nilai siswa meringkas cerita

No	Nama Siswa	Kriteria												Skor
		Kesesuaian urutan teks cerita				Kelengkapan isi teks cerita				Kerapian dalam penulisan				n/12x100
		4	**3**	**2**	**1**	**4**	**3**	**2**	**1**	**4**	**3**	**2**	**1**	
1	**ABGHO**		√					√				√		58
2	**ACRO**	√					√					√		75
3	**AHMU**		√						√			√		50
4	**ALSRO**		√					√			√			67
5	**ANPRIL**	√						√			√			83
6	**AQO**		√						√			√		50
7	**CALYA**	√					√				√			83
8	**CIRANA**		√			√						√		67
9	**FARAL**		√				√					√		58
10	**FIRZU**	√						√				√		58
11	**ILHAB**	√				√					√			92
12	**JARFIN**		√						√			√		50
13	**LAZAH**	√						√			√			75

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

14	**LAFIAH**		√				√					√		75
15	**LUZANA**	√						√				√		67
16	**RANBIL**		√					√				√		67
17	**REFAIZ**	√						√				√		67
18	**MAIMTIZ**	√						√			√			75
19	**DIALIF**	√					√					√		75
20	**SHOALSY**	√						√				√		67
21	**ADITI**	√							√				√	50
22	**AZKAR**		√					√				√		58
23	**ALZID**		√					√			√			67
24	**MUFAD**	√						√			√			83
25	**IRALFAN**	√				√				√				92
26	**MURAFI**		√				√				√			67
27	**NAFIA**	√					√			√				83
28	**NASYAZA**		√				√				√			67
29	**NINUS**		√					√		√				67
30	**NUBILA**		√				√				√			67
31	**ROUL**		√					√			√			58
32	**TAALNI**	√						√		√				75
		Jumlah												2193

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari hasil nilai siswa menjawab soal cerita dan meringkas cerita maka dapat diakumulasikan sebagai berikut :

Tabel 4.5

Nilai siklus 1 dengan menggunakan strategi DRTA

(Directed Reading Thinking Activity)

No	Nama Siswa	Hasil Nilai menjawab soal	Hasil Nilai Meringkas cerita	Nilai akhir	Tuntas/ TidakTuntas
1	ABGHO	70	58	64	TT
2	ACRO	69	75	72	T
3	AHMU	50	50	50	TT
4	ALSRO	55	67	61	TT
5	ANPRIL	60	83	71,5	T
6	AQO	55	50	52,5	TT
7	CALYA	75	83	79	T
8	CIRANA	77	67	72	T
9	FARAL	65	58	61,5	TT
10	FIRZU	85	58	71,5	T
11	ILHAB	77	92	84,5	T
12	JARFIN	64	50	57	TT
13	LAZAH	75	75	75	T
14	LAFIAH	85	75	80	T
15	LUZANA	80	67	73,5	T

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

16	**T** RANBIL	50	67	58,5	TT
17	**a** REFAIZ	75	67	71	T
18	**b** MAIMTIZ	70	75	72,5	T
19	**e** DIALIF	65	75	70	T
20	**l** SHOALSY	75	67	71	T
21	ADITI	57	50	53,5	TT
22	AZKAR	50	58	54	TT
23	**4** ALZID	80	67	73,5	T
24	**.** MUFAD	65	83	74	T
25	**5** IRALFAN	62	92	77	T
26	**H** MURAFI	55	67	61	TT
27	NAFIA	70	83	76,5	T
28	**a** NASYAZA	77	67	72	T
29	**s** NINUS	80	67	73,5	T
30	**i** NUBILA	75	67	71	T
31	**l** ROUL	55	58	56,5	TT
32	TAALNI	74	75	74,5	T
Jumlah n				2.185	
Rata-rata N				68,28	
Prosentase ketuntasan		i l		65,62 %	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Nilai Rata – Rata : $\frac{jumlah\ semua\ nilai\ siswa}{jumlah\ siswa}$

: $\frac{2185}{32}$

: 68,28

Prosentase Ketuntasan : $\frac{F}{N}$ x 100%

: $\frac{21}{32}$ x 100%

: 65,62%

Adapun kriteria tingkat tingkat ketuntasan hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel.4.6

Kriteria tingkat ketuntasan hasil belajar

Prosentase	**Kategori**
86-100%	Sangat Baik
76-85%	Baik
60-75%	Cukup
55-59%	Kurang
≤ 54%	Kurang Sekali

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada tabel 4.5 diatas terdapat hasil nilai siswa setelah menggunakan strategi DRTA *(Directed Reading Thinking Activity)*. Nilai tersebut merupakan hasil dari tugas siswa menjawab pertanyaan dan meringkas cerita. Dari hasil tersebut terdapat 21 siswa yang sudah tuntas dan 11 siswa belum tuntas, dari data ini nilai rata-rata kelas yang diperoleh adalah 68,28 dan hasil prosentase ketuntasan belajar siswa adalah 65,62%. Hasil ini belum sesuai dengan nilai rata-rata minimal 70. Untuk prosentase tingkat ketuntasan hasil belajar dalam kriteria tingkat ketuntasan termasuk dalam kategori cukup, sedangkan prosentase ketuntasan hasil belajar yang ditentukan peneliti yaitu 80%. Sehingga perlu adanya perbaikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya untuk meningkatkan hasil belajar, ketuntasan hasil belajar dan meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami cerita.

d. Refleksi *(Reflecting)*

Hasil dari pelaksanaan pembelajaran pada siklus I ini mengalami peningkatan dibandingkan dengan hasil ketika pra siklus. Dalam penyampaian teks cerita maka perlu adanya strategi untuk meningkatkan pemahanan siswa terutama dalam memahami

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

teks cerita. Sebab dengan digunakannya strategi ini memudahkan siswa dalam memahami isi teks cerita.

Pada tahap refleksi ini peneliti melakukan evaluasi selama proses pembelajaran berlangsung, dalam refleksi ini juga melihat tingkat pemahaman siswa dalam memahami isi ceritaketika menggunakan strategi DRTA *(Directed Reading Thinking Activity)*.Dengan melakukan refleksi ini maka akan mengetahui keberhasilan dan kelemahan pada kegiatan pembelajaran. Keberhasilan guru dalam mengajar pada siklus I yaitu pada saat membuka pelajaran, melakukan apresepsi, menyampaikan materi dan kegiatan pembelajaran serta menutup pelajaran dengan baik. Hal ini terlihat dari hasil pengamatan aktivitas guru mendapatkan nilai akhir sebesar 83. Keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran pada siklus I yaitu siswa merespon disaat guru melakukan apresepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Materi yang disampaikan siswa mendengarkan dengan baik, setelah itu memasuki kegiatan pembelajaran siswa aktif dalam mengikuti proses pembelajaran berlangsung dan mengerjakan tugas dengan baik. Hal ini dikarenakan guru memberikan hal baru dan berbeda dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Dari keberhasilan tersebut terdapat kelemahan yang perlu diperbaiki lagi pada siklus berikutnya seperti guru ketika

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajaran pada siklus I guru belum mampu mengkondisikan siswa dengan baik ketika memasuki kegiatan inti. Hal ini terlihat pada saat memprediksi cerita kondisi siswa ramai karena berebut untuk memberikan opini terkait dengan cerita yang akan dibaca dan dipelajari. Setelah itu pada saat guru meminta siswa membaca cerita siswa saling berebut ingin maju kedepan sehingga beberapa siswa terlihat kecewa. Kemudian siswa pada saat evaluasi pembelajaran guru memberikan soal tes tulis tentang cerita dan meringkas cerita, siswa mengalami kesulitan ketika membuat ringkasan cerita. Siswa banyak yang mengeluh dikarenakan lupa dengan urutan cerita, sehingga berpengaruh terhadap nilai hasil belajar.

Hasil penelitian pada siklus I ini ditemukan kelemahan –kelemahan sehingga kegiatan pembelajaran belum maksimal dalam meningkatkan pemahaman siswa pada isi teks cerita materi membaca intensif dan cara yang dapat dilakukan untuk menjawab pertanyaan melalui strategi DRTA *(Directed Reading Thinking Activity)*. Rata-rata kelas yang di peroleh juga masih belum sesuai dengan kriteria yang ditentukan yaitu 70, sedangkan rata-rata kelas diperoleh 68,28. Hal ini terlihat juga dari aktivitas siswa yang belum memenuhi kriteria ketuntasan hasil belajar yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sudah ditentukan peneliti minimal 80%, sedangkan prosentase ketuntasan hasil belajar pada siklus I adalah 65,62%. Untuk itu perlu ditingkatkan lagi pada siklus II supaya mencapai hasil yang maksimal.

2. Siklus II

Pelaksanaan siklus II ini dilakukan karena pada siklus I hasil dan kegiatan pembelajaran belum tercapai secara maksimal. Tahapan pelaksanaan pada siklus II ini sama dengan tahapan pada siklus I, yakni tahap perencanaan *(planning),* tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*) dan refleksi (*reflecting*).

a. Perencanaan *(Planning)*

Berdasarkan hasil dari refleksi pada siklus I, maka perlu adanya perbaikan pada proses kegiatan pembelajaran pada siklus II dan persiapan yang lebih baik lagi untuk mencapai hasil maksimal. Sebelum melakukan tindakan maka peneliti menyiapkan bahan ajar yang akan digunakan pada saat kegiatan pembelajaran.

Peneliti mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), untuk pelaksanaan pembelajaran ini peneliti menggunakan materi yang sama yakni membaca intensif dan cara yang dapat dilakukan untuk menjawab pertanyaan pada teks panjang. Teks panjang berupa cerita anak yaitu “Indahnya Berbagi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Bersama Teman", pada cerita ini juga setiap paragrafnya terdapat gambar yang memperlihatkan isi dari dari cerita sehingga memudahkan siswa untuk memahami isi dari cerita yang dibaca. Strategi yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran yakni DRTA *(Directed Reading Thinking Activity).* Pada proses pembelajaran ini lebih menekankan agar siswa mudah dalam memahami teks cerita.

Tujuan pembelajaran ini selain untuk memudahkan siswa dalam memahami cerita juga mempermudah siswa dalam menjawab pertanyaan dan meringkas cerita. Dalam meringkas cerita pada siklus I siswa mengalami kesulitan karena lupa dengan cerita kemudian belum memahami sepenuhnya maka dari itu ketika meringkas peneliti memberikan gambar yang ada pada cerita sehingga memudahkan siswa dalam meringkas. Selain itu peneliti juga merubah beberapa kegiatan siswa ketika proses pembelajaran

b. Tindakan *(Acting)*

Pelaksanaan siklus II ini dilaksanakan di MINU Wedoro kelas III B yang terdiri dari 32 siswa, pada hari sabtu tanggal 14 Januari 2017, proses pembelajaran berlangsung dengan alokasi waktu 2 x 35 menit. Pada tahap tindakan ini terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Berikut ini merupakan penjelasan dari proses kegiatan pembelajaran :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a) Kegiatan pendahuluan

Kegiatan pembelajaran diawalai dengan guru masuk kelas kemudian sebelum memulai pelajaran terlebih dahulu siswa membaca 5 surat pendek bersama-sama, siswa terlihat bersemangat. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa sebelum belajar bersama. Dilanjutkan dengan menanyakan kabar siswa serta mengabsen kehadiran siswa. Guru melakukan apresepsi yaitu *Anak-anak jika ada teman yang membutuhkan bantuan apa yang harus kita lakukan? siapa yang pernah membantu temannya? bantuan apa yang pernah kalian lukukan?*, semua siswa antusias dan berperan aktif dalam merespon pertanyaan dari guru, berbeda dengan pembelajaran sebelumnya. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab , akan tetapi ada yang mengangkat tangannya maka guru juga memberikan kesempatan pada siswa untuk menjawab. Setelah itu guru menyampaikan tujuan pembelajaran

b) Kegiatan inti

Pada kegiatan pembelajaran ini memiliki beberapa perbedaan dan persamaan dengan pembelajaran yang sudah dilakukan pada siklus I. Perbedaan yang sangat terlihat yaitu teks cerita yang diberikan pada siswa berbeda baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

segi tema dan isinya. Memasuki kegiatan inti guru menyampaikan kembali materi tentang membaca intensif dan cara yang dilakukan agar dapat menjawab pertanyaan pada teks cerita materi yang disampaikan sama akan tetapi peneliti lebih menekakankan supaya siswa mampu memahami cerita dengan baik dan mudah.

Guru menuliskan judul cerita di papan tulis, guru meminta siswa untuk memprediksi cerita yang akan mereka baca dari judul yang sudah ditulis. Guru meminta siswa untuk menyimpan dulu prediksi mereka dan mengungkapkan hasil prediksinya setelah ditunjuk oleh guru. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan prediksinya. Guru memperlihatkan beberapa gambar yang terkait dengan cerita, kemudian siswa memprediksi gambar yang diperlihatkan oleh guru. Dalam memperlihatkan gambar guru menunjukkannnya mulai dari paragraf pertama sampai akhir sehingga berurutan. Untuk menjawab prediksi guru menunjuk setiap deretan bangku siswa sehingga berurutan dan kondisi kelas bisa kondusif, selain itu siswa tidak lagi menjadi pasif ketika ditunjuk akan tetapi siswa berperan aktif.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Guru membagikan teks cerita pada masing –masing siswa, kemudian guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan teks cerita di depan kelas. Guru menunjuk salah satu siswa di setiap deretan bangku kemudian guru mengingatkan siswa pada saat temannya membaca dan ada siswa yang ramai tidak menyimak dengan baik maka satu deretan tersebut bernyanyi, dengan begitu semua siswa menyimak dengan baik ketika temannya membaca. Pada saat membaca guru melihat hasil prediksi siswa dengan cerita, sehingga guru menunjuk siswa untuk mengemukakan terkait dengan prediksinya. Setelah selesai sampai paragraf akhir guru memberikan waktu ± 5 menit untuk membaca cerita sehingga siswa memahami isi dari cerita. Kemudian guru memberikan lembar kerja individu yang 1 menjawab pertanyaan tentang cerita dan lembar yang ke 2 meringkas cerita dengan melihat urutan gambar yang ada pada cerita. Setelah semua selesai guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang hal yang belum dipahami mengenai cerita yang sudah dibaca.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c) Kegiatan penutup

Pada kegiatan penutup guru menanyakan pada siswa apakah mereka senang dan menyukai pembelajaran hari ini, semua siswa antusias menjawab tanpa ditunjuk. Guru memberikan motivasi pada siswa serta memberikan pesan yang dapat diambil dari cerita yang sudah dibaca dan dipelajari. Guru mengakhiri pelajaran dengan membaca doa bersama dan mengucapkan salam.

c. Observasi *(Observing)*

Pada tahap observasi ini guru melakukan pengamatan pada kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi DRTA *(Directed Reading Thinking Activity)*. Observasi ini sama dengan ketika siklus I, yang membedakan adalah hasil dari aktivitas guru dan siswa selama kegiatan pebelajaran dan hasil dari nilai siswa pada siklus II. Pada tahap observasi ini terdapat pengamatan aktivitas guru dan aktivitas siswa yang dilakukan oleh guru mata pelajaran sebagai observer. berikut ini merupakan hasil pengamatan dari aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa :

1. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II

Berikut ini merupakan hasil dari observasi yang dilakukan peneliti pada Siklus I :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Siklus 1I

Nama Sekolah : MINU Wedoro

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : III /II

Hari / Tanggal : Sabtu, 14 Januari 2017

Pengisian Lembar Observasi Guru dengan memberi tanda Checklist (√)

Tabel 4.7
Hasil pengamatan aktivitas guru siklus II

No.	Uraian Kegiatan	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
1.	**Kegiatan Pendahuluan**					
	a. Guru mengucapkan salam				√	4
	b. Guru mengajak siswa berdoa bersama-sama				√	4
	c. Guru mengabsen kehadiran siswa			√		3
	d. Guru melakukan apersepsi				√	4
	e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				√	4
2.	**Kegiatan Inti**					
	a. Guru menyampaikan materi				√	4
	b. Guru menulis judul cerita dipapan tulis				√	4
	c. Guru menunjuk siswa menyampaikan prediksinya				√	4
	d. Guru menunjukkan gambar				√	4
	e. Guru membagikan teks cerita				√	4
	f. Guru menunjuk siswa membacakan teks cerita			√		3
	g. Guru melihat ketepatan prediksi siswa				√	4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	h. Guru membagikan soal tes				√	4
	i. Guru melakukan tanya jawab terkait yang sudh dipelajari			√		3
3.	**Kegiatan Penutup**					
	a. Guru melakukan refleksi			√		3
	b. Guru memberikan motivasi				√	4
	c. Guru mengajak siswa membaca doa			√		3
	d. Guru mengucapkan salam penutup				√	4
Jumlah Skor yang Diperoleh		**67**				
Jumlah Skor Maksimal		**72**				
Nilai akhir Aktivitas Guru		**93**				

Keterangan kriteria penilaian pengamatan aktivitas guru sebagai berikut :

a) Skor 1 : Jika aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran sangat rendah
b) Skor 2 : Jika aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran rendah
c) Skor 3 : Jika aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran tinggi
d) Skor 4 : Jika aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran sangat tinggi

Hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus II yang terdapat pada tabel 4.7 menunjukkan hasil nilai akhir aktivitas guru mengalami peningkatan yaitu 93. Hasil ini sudah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

melebehi indikator yang peneliti tetapkan yaitu 80. Skor maksimal pada penilaian pengamatan aktivitas guru yaitu 72. Berikut ini merupakan keterangan dari perhitungan pada tabel 4.7 :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \text{x } 100$$

$$= \frac{67}{72} \text{ x } 100$$

$$= 93$$

2. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II

Berikut ini merupakan hasil dari observasi yang dilakukan peneliti pada Siklus I :

Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I

Nama Sekolah : MINU Wedoro

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : III B/II

Hari / Tanggal : Sabtu, 14 Januari 2017

Pengisian Lembar Observasi Siswa dengan memberi tanda Checklist (√)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.8
Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II

No	Indikator / Aspek Yang Diamati	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Siswa merespon apersepsi/motivasi yang diberikan oleh guru.				√	4
2.	Siswa mendengarkan saat tujuan pembelajaran disampaikan.			√		3
3.	Siswa memusatkan perhatian pada materi pembelajaran yang dipelajari.				√	4
4.	Siswa mendengarkan guru ketika menjelaskan materi tentangmembaca intensif dan cara yang dilakukan agar dapat menjawab pertanyaan pada teks cerita			√		3
5.	Siswa antusiasmemprediksi cerita dari petunjuk judul cerita sebelum dibaca				√	4
6.	Siswa memprediksi cerita dengan melihat gambar yang terdapat dalam cerita				√	4
7.	Siswa membaca teks cerita "Indahnya Berbagi Bersama Teman"				√	4
8.	Siswa memberi tanggapan saat guru melihatprediksi dan pemahaman siswa pada teks cerita			√		3
9.	Siswa mengerjakan dengan tertib saat dilaksanakan tes evaluasi tertulis perorangan oleh guru. Siswa mengerjakan dengan tertib saat dilaksanakan tes evaluasi tertulis perorangan oleh guru.				√	4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

10.	Siswa merespon kesimpulan materi pembelajaran yang disampaikan guru.			√		3
Skor Perolehan		**36**				
Skor Maksimal		**40**				
Nilai Akhir Aktivitas Siswa		**90**				

Keterangan kriteria penilaian pengamatan aktivitas guru sebagai berikut :

e) Skor 1 : Jika aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran sangat rendah
f) Skor 2 : Jika aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran rendah
g) Skor 3 : Jika aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran tinggi
h) Skor 4 : Jika aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran sangat tinggi.

Pada tabel 4.8 diatas merupakan hasil dari pengamatan aktivitas siswa pada saat pembelajaran berlangsung, yang dilaksanakan pada saat siklus II. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan menggunakan strategi DRTA *(Directed Reading Thinking Activity)* pada materi membanca intensif dan cara

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang dapat dilakukan agar dapat menjawab pertanyaan pada teks cerita. Hasil pengamatan aktivitas siswa selama pembelajaran sebesar 90. Hasil nilai ini sudah memenuhi indikator kinerja yang telah ditetapkan peneliti yaitu minimal 80. Berikut ini merupakan keterangan dari perhitungan pada tabel 4.8 :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \text{x } 100$$

$$= \frac{36}{40} \text{ x } 100$$

$$= 90$$

3. Hasil Nilai Siswa Siklus II

Observasi ini juga melakukan pengamatan dengan melihat hasil dari nilai siswa pada siklus II materi membaca intensif dan cara agar dapat menjawab pertanyaan dengan menggunakan strategi DRTA *(Directed Reading Thinking Activity)*. Pada saat kegiatan pembelajaran siswa membaca teks cerita. Teks cerita yang diberikan bertema pengalaman. Cerita yang di gunakaan pada saat proses pembelajaran berjudul " Indahnya Berbagi Bersama Teman", Kemudian siswa mendapatkan soal tes tulis menjawab soal tentang teks cerita dan meringkas cerita.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berikut ini merupakan hasil nilai siswa dari menjawab soal tes tulis cerita :

Tabel 4.9
Hasil nilai siswa soal Tes tulis (menjawab pertanyaan)

No	Nama Siswa	Nilai
1	ABGHO	80
2	ACRO	75
3	AHMU	80
4	ALSRO	64
5	ANPRIL	77
6	AQO	87
7	CALYA	80
8	CIRANA	75
9	FARAL	77
10	FIRZU	87
11	ILHAB	85
12	JARFIN	65
13	LAZAH	77
14	LAFIAH	72
15	LUZANA	80
16	RANBIL	85

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

17	REFAIZ	95
18	MAIMTIZ	85
19	DIALIF	65
20	SHOALSY	85
21	ADITI	60
22	AZKAR	80
23	ALZID	87
24	MUFAD	70
25	IRALFAN	87
26	MURAFI	80
27	NAFIA	72
28	NASYAZA	80
29	NINUS	87
30	NUBILA	65
31	ROUL	70
32	TAALNI	80
	Jumlah	2494

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berikut ini merupakan hasil nilai siswa dari meringkas cerita :

Tabel 4.10
Hasil nilai siswa meringkas cerita

No	Nama Siswa	Kriteria												Skor
		Kesesuaian urutan teks cerita				Kelengkapan isi teks cerita				Kerapian dalam penulisan				n/12x100
		4	**3**	**2**	**1**	**4**	**3**	**2**	**1**	**4**	**3**	**2**	**1**	
1	**ABGHO**	√					√					√		75
2	**ACRO**		√			√					√			83
3	**AHMU**	√						√				√		67
4	**ALSRO**		√				√					√		67
5	**ANPRIL**		√			√					√			83
6	**AQO**		√				√				√			75
7	**CALYA**	√				√					√			92
8	**CIRANA**	√					√				√			83
9	**FARAL**	√						√			√			75
10	**FIRZU**			√		√						√		67
11	**ILHAB**	√				√						√		83
12	**JARFIN**		√				√					√		67
13	**LAZAH**		√				√				√			75

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

14	**LAFIAH**	√				√						√		83
15	**LUZANA**		√			√						√		75
16	**RANBIL**		√				√					√		67
17	**REFAIZ**	√					√					√		75
18	**MAIMTIZ**	√				√						√		92
19	**DIALIF**	√					√				√			83
20	**SHOALSY**	√					√				√			75
21	**ADITI**		√				√					√		67
22	**AZKAR**		√			√						√		75
23	**ALZID**			√			√					√		58
24	**MUFAD**		√			√					√			75
25	**IRALFAN**	√				√						√		83
26	**MURAFI**		√				√				√			75
27	**NAFIA**		√			√						√		75
28	**NASYAZA**	√					√				√			83
29	**NINUS**	√				√					√			92
30	**NUBILA**		√			√					√			83
31	**ROUL**		√				√					√		67
32	**TAALNI**	√				√					√			92
		Jumlah												2467

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari hasil nilai siswa menjawab soal cerita dan meringkas cerita maka dapat diakumulasikan sebagai berikut :

Tabel 4.11

Hasil nilai siklus II dengan menggunakan strategi DRTA

(Directed Reading Thinking Activity)

No	Nama Siswa	Hasil Nilai menjawab soal	Hasil Nilai Meringkas cerita	Nilai akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
1	ABGHO	80	75	77,5	T
2	ACRO	75	83	79	T
3	AHMU	80	67	73.5	T
4	ALSRO	64	67	65,5	TT
5	ANPRIL	77	83	80	T
6	AQO	87	75	81	T
7	CALYA	80	92	86	T
8	CIRANA	75	83	79	T
9	FARAL	77	75	76	T
10	FIRZU	87	67	77	T
11	ILHAB	85	83	84	T
12	JARFIN	65	67	66	TT
13	LAZAH	77	75	76	T
14	LAFIAH	72	83	77,5	T
15	LUZANA	80	75	77,5	T

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

16	**T** RANBIL	85	67	76	T
17	**a** REFAIZ	95	75	85	T
18	**b** MAIMTIZ	85	92	88,5	T
19	**e** DIALIF	65	83	74	T
20	**l** SHOALSY	85	75	80	T
21	ADITI	60	67	63,5	TT
22	AZKAR	80	75	77,5	T
23	**4** ALZID	87	58	72,5	T
24	**.** MUFAD	70	75	72,5	T
25	**1** IRALFAN	87	83	85	T
26	**1** MURAFI	80	75	77,5	T
27	NAFIA	72	75	73,5	T
28	**H** NASYAZA	80	83	81,5	T
29	**a** NINUS	87	92	89,5	T
30	**s** NUBILA	65	83	74	T
31	**i** ROUL	70	67	68,5	TT
32	**l** TAALNI	80	92	86	T
Jumlah				2.480,5	
Rata-rata				77,51	
Prosentase ketuntasan				87,5%	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Nilai Rata – Rata : $\frac{jumlahsemuanilaisiswa}{jumlahsiswa}$

: $\frac{2480,5}{32}$

: 77,51

Prosentase Ketuntasan : $\frac{F}{N}$ x 100%

: $\frac{28}{32}$ x 100%

: 87,5%

Adapun kriteria tingkat tingkat ketuntasan hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel.4.12

Kriteria tingkat ketuntasan hasil belajar

Tingkat Penguasaan	**Predikat**
86-100%	Sangat Baik
76-85%	Baik
60-75%	Cukup
55-59%	Kurang
≤ 54%	Kurang Sekali

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada tabel 4.11 diatas terdapat hasil nilai siswa menggunakan strategi DRTA *(Directed Reading Thinking Activity)* yang dilaksanakan pada pembelajaran siklus II. Nilai tersebut merupakan hasil dari tugas siswadari data ini seluruh nilai siswa dijumlah dan dibagi dengan jumlah siswa satu kelas sehingga mendapatkan rata-rata kelas adalah77,51. Pada rata-rata ini sudah termasuk dalam kategori baik karena nilai rata-rata minimal 70. Dari hasil tersebut terdapat 28 siswa yang sudah tuntas dan 4 siswa belum tuntas, untuk prosentase ketuntasan hasil belajar termasuk dalam kategori sangat baik dan hasil prosentase ketuntasan belajar siswa adalah 87,5 %. karena untuk nilai ketuntasan belajar minimal yaitu 80%. Perbaikan pada kegiatan pembelajaran sudah lebih baik dari pembelajaran sebelumnya.

d. Refleksi *(Reflecting)*

Tindakan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan pada Siklus II ini merupakan kelemahan-kelemahan yang terdapat pada Siklus I. Dalam pelaksanaan pembelajaran pada Siklus II semua kekurangan di pembelajaran sebelumnya dapat diselesaikan dengan baik sesuai dengan yang direncanakan. Pada kegiatan pembelajaran yang berlangsung guru dapat mengkondisikan siswa dengan baik. Hal ini terlihat dari hasil pengamatan aktivitas guru dan siswa. Pada siklus II ini hasil pengamatan aktivitas guru mendapatkan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

nilai sebesar 93 sedangkan pengamatan aktivitas siswa sebesar 90 dan prosesntase ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 87,5 %.Dari hasil pengamatan aktivitas guru , aktivitas siswa dan ketuntasan hasil belajar dengan menggunakan strategi DRTA *(Directed Reading Thinking Activity)* sudah mencapai indikator kinerja yang diharapkan dan berada dalam kategori sangat baik. Pada saat pembelajaran siswa mampu memprediksi teks cerita, meringkas cerita. Siswa juga mengkuti pembelajaran dengan aktif dan suasana kelas yang kondusif.

Pada kegiatan proses pembelajaran pada Siklus II materi membaca intensif dan cara yang dapat dilakukan agar dapat menjawab pertanyaan pada teks cerita dengan menggunakan strategi DRTA *(Directed Reading Thinking Activity)* mengalami peningkatan. Dengan strategi ini memudahkan siswa dalam memahami isi dari teks cerita dan siswa dapat mengetahui cara yang mudah untuk memhami suatu bacaan. Dengan hasil yang diperoleh pada siklus II sudah mencapai keberhasilan dengan baik maka tidak perlu melakukan siklus yang selanjutnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Berdasarkan proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan selama II siklus untuk memahami isi cerita anak pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan strategi DRTA *(Directed Reading Thinking Activity)*. Berikut ini merupakan hasil tindakan kegiatan pembelajaran yang dilakukan di siklus I dan siklus II :

1. Penerapan strategi DRTA (*Directed Reading Thinking Activity)* dalam meningkatkan kemampuan memahami isi cerita anak pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas III MINU Wedoro Waru Sidoarjo

Penerapan strategi DRTA *(Directed Reading Thinking Activity)* dalam meningkatkan kemampuan memahami isi cerita anak yang dilakukan pada siklus I belum mencapai indikator kinerja yang telah ditetapkan peneliti. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan aktivitas guru yang memperoleh nilai sebesar 83, sehingga untuk aktivitas guru sudah memenuhi indikator kinerja yaitu minimal 80. Sedangakan untuk pengamatan aktivitas siswa memperoleh nilai sebesar 72,5 sehingga untuk aktivitas siswa belum memenuhi indikator yaitu minimal 80. Dengan hasil tersebut untuk aktivitas guru perlu ditingkatkan lagi supaya semakin baik, sedangkan untuk aktivitas siswa perlu perbaikan untuk kegiatan selanjutnya supaya menjadi lebih baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Penerapan strategi DRTA *(Directed Reading Thinking Activity)* yang dilakukan pada kegiatan pembelajaran siklus I ini belum maksmimal, sehingga hal tersebut disebabkan beberapa faktor yakni guru belum mampu mengkondisikan kelas, ketika melakukan apresepsi siswa menjawab akan tetapi kondisi kelas sangat ramai, selain itu pada saat guru menerapkan strategi pembelajaran dengan meminta siswa untuk memprediksi cerita , ada beberapa siswa yang masih bingung. Akan tetapi ketika memprediksi gambar siswa mulai mengungkapkan opini terkait isi cerita. Siswa membaca cerita dengan lancar tetapi pada saat guru mengecek atau melihat ketepatan prediksi, siswa masih malu-malu mengungkapkan dan saling menunjuk temannya. Waktu pembagian soal ketika mengerjakan soal tes tulis siswa mampu akan tetapi waktu meringkas cerita siswa kebingungan. Perlu adanya perbaikan pada kegiatan pembelajaran di siklus II.[40]

Pelaksanaan siklus II ini peneliti menambah kegiatan pembelajaran untuk memperbaiki kekurangan yang terdapat pada siklus I. Perbaikan itu dilakukan untuk mencapai hasil yang maksimal dan lebih baik dengan sebelumnya. Peneliti melakukan beberapa cara untuk mengkondisikan kelas seperti ketika waktu memprediksi judul cerita, guru menunjuk siswa dimulai dari deretan bangku sehingga

[40]Hasil wawancara Ibu Musrifah S.Pd.SD (Guru Bahasa Indonesia di MINU Wedoro Waru Siduarjo).Sabtu 07 Januari 2017 pada jam 09.00.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

siswa tidak ramai dan kelas bisa kondusif. Sebelum mengerjakan soal siswa terlebih dahulu diberikan waktu ± 5 menit untuk membaca cerita dengan baik, hal ini dilakukan supaya siswa memahami betul isi dari cerita. Kemudian untuk tugas meringkas cerita guru memberikan selembaran yang berisi gambar yang terdapat pada cerita. Dengan perubahan tersebut pelaksanaan siklus II ini meningkat dibandingkan siklus I. Untuk hasil nilai akhir pada observasi aktivitas guru mendapatkan nilai sebesar 93, sedangkan untuk hasil observasi aktivitas siswa sebesar 90. Dari hasil nilai tersebut dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada siklus II sudah maksimal karena lebih dari indikator yang ditetapkan minimal 80 dan sudah lebih baik lagi dibandingkan dengan siklus I.

Dalam pelaksanaan pembelajaran pada siklus ini sudah bagus dan sesuai dengan strategi yang digunakan, kondisi siswa sudah baik dan siswa merespon setiap penerapan strategi. Siswa terlihat memahami cerita dengan baik dengan menjawab pertanyaan setelah pembelajaran selesai dan ketika evaluasi mengerjakan dengan tertib sehingga Siswa sudah mampu memahami cerita dengan baik dan dapat meringkas cerita sesuai dengan bantuan gambar yang sudah diberikan. Dengan menggunakan strategi dalam pembelajaran membaca teks cerita dapat memudahkan siswa dalam memahami isi cerita serta siswa senang dengan adanya gambar disetiap paragraf cerita dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menjadikan siswa aktif. Dengan adanya strategi ini memudahkan seorang guru dalam mengajarkan siswa dalam memahami isi cerita dan strategi ini juga tidak hanya dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia saja akan tetapi dapat digunakan di pembelajaran yang lainnya.[41]

Dalam penerapan strategi DRTA *(Directed Reading Thinking Activity)* untuk memahami isi cerita anak siswa sangat senang karena mereka bisa memprediksi isi cerita dengan melihat judul terlebih dahulu, siswa juga senang di dalam cerita terdapat banyak gambar yang sesuai dengan cerita. Siswa menjadi aktif dan tidak malu lagi dalam mengungkapkan pendapatnya karena di bimbing dengan baik pada saat pembelajaran.[42]

2. **Peningkatan kemampuan memahami isi cerita anak pada mata pelajaran Bahasa Indonesia setelah menggunakan strategi DRTA (*Directed Reading Thinking Activity)* di kelas III MINU Wedoro Waru Sidoarjo**

Kemampuan siswa dalam memahami isi cerita anak dengan menggunakan strategi DRTA *(Directed Reading Thinking Activity)* pada siklus I sudah meningkat dibandingkan dengan kondisi sebelum

[41]Hasil wawancara Ibu Musrifah S.Pd.SD (Guru Bahasa Indonesia di MINU Wedoro Waru Siduarjo).Sabtu 14 Januari 2017 pada jam 10.00.
[42]Hasil wawancara siswa kelas III MINU Wedoro Waru Sidoarjo, Sabtu 14 Januari 2017 , jam 09.00 WIB

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menggunakan strategi tersebut. Pada siklus I Jumlah nilai keseluruhan siswa sebesar 2185, sedangkan nilai rata-rata 68,28 dengan jumlah siswa yang tuntas 21 siswa dan yang belum tuntas 11 siswa. Dari nilai rata-rata yang didapat belum memenuhi kriteria yang ditentukan yakni 70, untuk prosentase ketuntasan belajar sebesar 65,62% hal ini menunjukkan bahwasannya untuk ketuntasan belajar belum mencapai prosentase yang ditentukan yakni 80%. Dengan hasil yang di dapatkan pada siklus I maka perlu diperbaiki lagi untuk kegiatan pembelajaran sehingga mencapai hasil yang maksimal.

Pelaksanaan siklus II ini merupakan perbaikan dari siklus I, dalam pelaksanaannya mengalami peningkatan dibandingan dengan sebelumnya. Siswa lebih aktuf dan kelas menjadi kondusif. Hal ini dapat dilihat dari hasil yang di dapatkan untuk jumlah nilai keseluruhan sebesar 2480,5, sedangkan nilain rata-rata 77,51. Hal ini menunjukkan bahwasannya hasil nilai tersebut sudah meningkat, sedangkan untuk ketuntasan belajar siswa mendapatkan nilai prosentase sebesar 87% dan berada pada kriteria sangat baik. Jumlah siswa yang tuntas pada siklus II sebanyak 28 sedangkan yang belum tuntas 4 siswa.

Dari pelaksanaan siklus I sampai dengan siklus II aktivitas guru dan siswa dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam memahami isi cerita menjadi lebih baik. Dari siklus I dan siklus II

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengalami peningkatan dan mencapai tujuan pembelajaran , serta dapat memudahkan siswa untuk memahami isi dari cerita yang mereka baca. Sehingga dapat disimpulkan bahwasannya dengan menggunakan strategi DRTA *(Directed Reading Thinking Activity)* dapat meningkatkan kemampuan memahami isi cerita anak di kelas III MINU Wedoro Waru Sidoarjo.

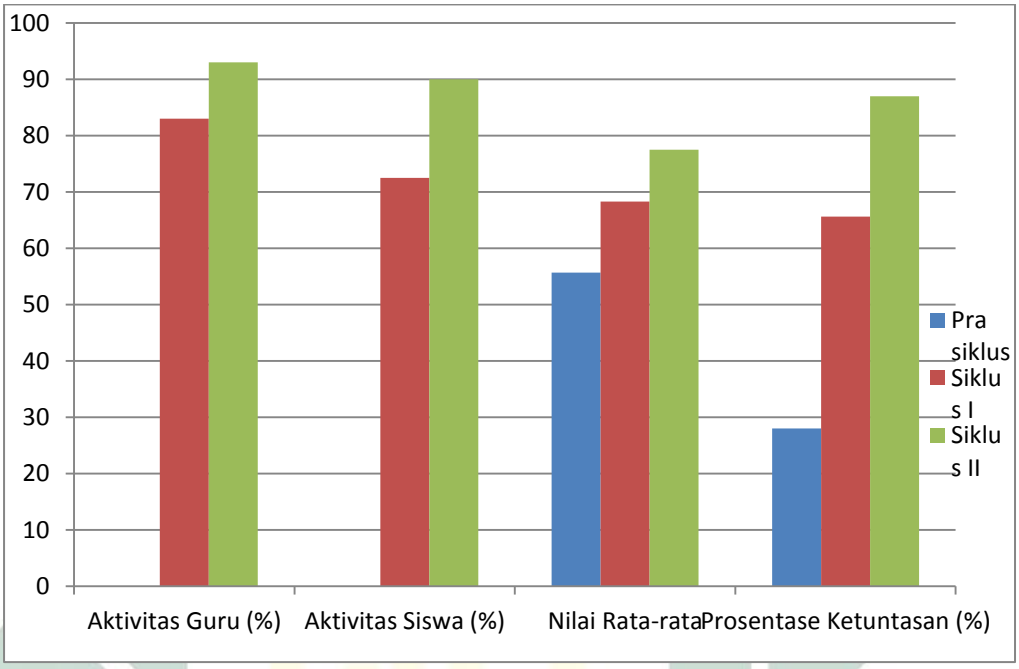
Adapun perbandingan dari hasil pra siklus, siklus I dan siklus II dapat dilihat dari tabel dan diagram berikut ini :

Tabel 4.13

Perbandingan hasil Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II

No	Hasil	Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	Aktivitas Guru	-	83	93
2	Aktivitas Siswa	-	72,5	90
3	Nilai Rata-rata	55,65	68,28	77,51
4	Prosentase Ketuntasan (%)	28 %	65,62%	87%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



Gambar Diagram Batang 4.9

Perbandingan Hasil Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id