BAB IV

HASIL PENELITIAN

Pada bab ini, peneliti akan memaparkan tiga sub bab yaitu gambaran umum objek penelitian, penyajian data serta analisis data dan pengujian hipotesis.

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Sejarah Berdirinya MTs Al-Fatah Kedung Pandan Jabon Sidoarjo

MTs Al–Fatah adalah salah satu lembaga pendidikan islam dengan sistem klasikal yang bersifat formal beralamat dikelurahan Kedung Pandan, Kecamatan Jabon, Kabupaten Sidoarjo. Madrasah ini telah berdiri sejak tahun 1991 dan telah memiliki kurikulum, mempunyai administrasi sekolah, dan adanya guru yang ikut serta bertanggung jawab terhaap kemajuan murid, jelasnya telah memenuhi persyaratan pendidikan formal.

Pada awalnya, beberapa tokoh masyarakat desa Kedung Pandan berkumpul untuk menggagas berdirinya sebuah lembaga pendidikan yang bagus. Dengan sebuah ijtihad yang kuat dari beberapa tokoh masyarakat untuk menyepakati sebuah nama untuk Madrasah Tsanawiyah, yaitu dengan nama MTs Al-Fatah Kedung Pandan Jabon Sidoarjo.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Perjalanan pendidikan memang tidak begitu mulus, karena pada awal penerimaan siswa baru masih terbilang sangat minim sekali siswa yang mendaftar disekolah tersebut. Namun, lambat laun sudah mulai mendapat kepercayaan masyarakat sekitar khususnya warga Kedung Pandan dan sekitarnya pada umumnya.[58]

2. Profil Sekolah MTs Al-Fatah Kedung Pandan Jabon Sidoarjo.

a.	Nama Sekolah	: MTs Al-Fatah
b.	Alamat Sekolah	: Jl. Raden Fatah RT.05/RW.02
c.	Desa/Kelurahan	: Kedung Pandan
d.	Klasifikasi Geografis	: Dataran Rendah
e.	Kecamatan	: Jabon
f.	Kabupaten/Kota	: Sidoarjo
g.	Provinsi	: Jawa Timur
h.	Kode Pos	: 61276
	Kode Area/ No. Telp	: (0343) 6530591
	Kode Area/ N. Fax	: -
i.	Akses Internet	: Ada
	Provider	: IndoHome, Firs Media, dll
	E-mail	: mtsalfatahjabon90@yahoo.co.id
	Website	: -

[58] Jasin, Kepala Sekolah MTs Al-Fatah Kedung Pandan Jabon Sidoarjo, wawancara pribadi, Sidoarjo, 17 Januari 2017

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

j. Sekolah Dibuka Tahun : 1991

k. Status Sekolah : Swasta

l. NSM : 121235150013

m. NPSN : 20582176

n. Akreditasi Sekolah : B

SK Akreditasi Terakhir : B/Kw.13.4/MTs/341/2005

o. Status Mutu : Standart Pelayanan Minmal

p. Waktu Penyelenggaraan : Pagi

3. Letak Geografis MTs Al-Fatah Kedung Pandan Jabon Sidoarjo

Secara geografis, letak MTs Al-Fatah Kedung Pandan Jabon Sidoarjo adalah sangat strategis, yakni terletak dijalan Jl. Raden Fatah RT.05/RW.02 Kedung Pandan Jabon Sidoarjo. Letak tersebut sangat strategis, dikarenakan berbatasan langsung dengan desa-desa lainnya yang berada di Kecamatan Jabon. Selain itu, juga bersebelahan dengan Balai Desa Kedung Pandan Jabon Sidoarjo.

Adapun batas-batas MTs Al-Fatah Kedung Pandan Jabon Sidoarjo adalah sebagai berikut:

a. Sebelah Utara berbatasan dengan desa Tambak Kali Sogo

b. Sebelah Selatan berbatasan dengan Kecamatan Beji

c. Sebelah Timur berbatasan dengan Kecamatan Bangil

d. Sebelah Barat berbatasan dengan desa Semambung

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. Struktur Organisasi MTs Al-Fatah Kedung Pandan Jabon Sidoarjo

Untuk mengetahui keadaan dan susunan kepengurusan MTs Al-Fatah Kedung Pandan Jabon Sidoarjo, maka penulis akan kemukakan struktur organisasi MTs Al-Fatah Kedung Pandan Jabon Sidoarjo. Adapun struktur organisasi MTs Al-Fatah Kedung Pandan Jabon Sidoarjo adalah sebagai berikut:

a. Kepala Sekolah : H. Jasin S.Pd.I
b. Wakil Kepala Sekolah : Imam Ghojali S,E
c. Tata Usaha : Wahyuni, S.Pd
d. Ka. Ur Kurikulum : Drs. Khoiri
e. Ka. Ur Kesiswaan : Lilik Masluhatul Abadiyah, S.Si
f. Ka. Ur Sarpras Humas : M. Subhan, S.Pd
g. Wali Kelas
h. Dewan Guru
i. Siswa

5. Keadaan Guru MTs Al-Fatah Kedung Pandan Jabon Sidoarjo

Guru adalah sebagai pelaksana program pendidikan yang bertujuan untuk memberikan bimbingan secara sadar terhadap kemampuan siswa, baik jasmani maupun rohani agar mampu melaksanakan dan memenuhi tugasnya sebagai makhluk Allah SWT.,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

makhluk individu, dan makhluk sosial. Dengan demikian, keberhasilan suatu pendidikan dapat dipengaruhi oleh keadaan guru.

Pada tabel berikut ini, dapat diketahui jumlah guru yang ada di MTs Al-Fatah Kedung Pandan Jabon Sidoarjo:

Tabel 4.1

Data Guru MTs Al-Fatah Kedung Pandan Jabon Sidoarjo

No.	**Kode Guru**	**Nama Guru**	**Mengajar Mata Pelajaran**
1	01	H. Jasin, S.Pd.I	Kepala Madrasah
2	02	Drs. Khoiri	Waka Kurikulum
3	03	Imam Ghojali, SE	Wakil Kepala
4	04	M. Subhan, S.Pd	Waka Sarpras
5	06	Hj. Nur Faridah, S.Ag	Walas IX – A
6	07	Wahyuni, S.Pd	Guru/Staf TU
7	09	Sukarto, S.Pd	Guru
8	10	Zamroni, S.Pd	Walas VIII – B
9	12	Lilik Masluhatul Abadiyah, S.Si	Waka Kesiswaan
10	13	Sri Rahayu, S.Pd	Walas VIII – A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

11	14	Sri Rahayu, ST	Kepala Lab. IPA
12	16	Masduqi Zakariya, S.Pd.I	Walas VII – B
13	17	Samsul Huda, S.Pd	Walas IX – B
14	19	Siti Hanifah, S.Pd	Kepala Perpus/Walas VII - A
15	23	Drs, Moch. Bakhrul Ulum	Guru
16	24	Ahmad Nasyrudin, SS	Guru
17	25	Rasid	Kepala TU

Sumber: Data Kepala TU

6. Keadaan Siswa MTs Al-Fatah Kedung Pandan Jabon Sidoarjo

Adapun keadaan siswa MTs Al-Fatah Kedung Pandan Jabon Sidoarjo tahun pelajaran 2016/2017 adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2

Data Siswa Tahun Pelajaran 2016/2017

No.	Kelas	Rombel	L	P	Jumlah	L	P	Jumlah
1	VII	VII-A	14	8	22	26	15	41
2		VII-B	12	7	19			
3	VIII	VII-A	25	18	43	37	29	66
4		VII-B	12	11	23			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5	IX	VII-A	8	10	18	21	17	38
6		VII-B	13	7	20			
Total						84	61	145

Sumber: Data Kepala TU

7. Sarana dan Prasana MTs Al-Fatah Kedung Pandan Jabon Sidoarjo

Adapun keadaan sarana dan prasarana MTs Al-Fatah Kedung Pandan Jabon Sidoarjo adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3

No	**Jumlah Sarpras**	**Kondisi Sarpras**		**Jumlah Sarpras**
		Baik	**Rusak**	
1	Kursi Siswa	130	30	160
2	Meja Siswa	50	15	65
3	Loker Siswa			
4	Kursi Guru di Ruang Kelas	6		6
5	Meja Guru di Ruang Kelas	6		6
6	Papan Tulis	12		12
7	Lemari di Ruang Kelas			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8	Komputer/Laptop di Lab. Komputer	25		25
9	Alat Peraga PAI			
10	Alat Peraga IPA (Sains)	25	5	30
11	Bola Sepak	5	1	6
12	Bola Voli	6		6
13	Bola Basket			
14	Meja Pingpong			
15	Lapangan Sepak bola			
16	Lapangan Bulutangkis			
17	Lapangan Basket			
18	Lapangan Bola Voli	1		1
19	Laptop	2	1	3
20	Komputer	2		2
21	Printer	2		2
22	Televisi	2		2
23	Mesin Fotocopy			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

24	Mesin Fax			
25	Mesin Scanner	1		1
26	LCD Proyektor	2		2
27	Layar (Screen)	2		2
28	Meja Guru & Pegawai	10		10
29	Kursi Guru & Pegawai	10		10
30	Lemari Arsip	4		4
31	Kotak Obat (P3K)	2		2
32	Brankas			
33	Pengeras Suara	1		1
34	Washtafel	1		1
35	Kendaraan Operasional (Motor)			
36	Kendaraan Operasional (Mobil)			
37	Mobil Ambulance			
38	AC (Pendingin Ruangan)			
39	Ruang Kelas	6		6

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

40	Ruang Kepala Madrasah	1		1
41	Ruang Guru	1		1
42	Ruang Tata Usaha	1		1
43	Laboratorium IPA (Sains)	1		1
44	Laboratorium Komputer	1		1
45	Laboratorium Bahasa			
46	Laboratorium PAI			
47	Ruang Perpustakaan	1		1
48	Ruang UKS	1		1
49	Ruang Keterampilan			
50	Ruang Kesenian			
51	Toilet Guru	2		2
52	Toilet Siswa	4		4
53	Ruang Bimbingan Konseling (BK)	1		1
54	Gedung Serba Guna (Aula)			
55	Ruang OSIS	1		1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

56	Ruang Pramuka	1		1
57	Masjid/Mushola	1		1
58	Gedung/Ruang Olahraga	1		1
59	Rumah Dinas Guru			
60	Kamar Asrama Siswa (Putra)			
61	Kamar Asrama Siswi (Putri)			
62	Pos Satpam			
63	Kantin	3		3

Sumber: Data Kepala TU

B. Penyajian Data

1. Data Hasil Observasi

Peneliti meneliti secara langsung pengaruh kegiatan pramuka di MTs Al-Fatah Kedung Pandan Jabon Sidoarjo. Observasi ini dilalukan selama sehari pada hari senin, 16 Januari 2017.

MTs Al-Fatah telah menerapkan nilai-nilai pendidikan pramuka yang membentuk karakter peserta didik yang terdiri dari religius, jujur, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, gemar membaca, tanggung jawab, menghargai prestasi, peduli lingkungan, toleransi, peduli

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sosial, demokratis, bersahabat atau komunikatif, semangat kebangsaan, cinta tanah air dan cinta damai. Nilai ini diintegrasikan dalam proses pembelajaran, kegiatan ekstrakulikuler maupun dalam managemen sekolah.

Nilai religius diterapkan dalam program Dhutum yakni pembiasaan sholat dhuha disela-sela kegiatan pembelajaran. Dalam program ini siswa juga dilatih memiliki kemampuan Kultum (Kuliah tujuah menit) selain acara dhutum ini, nilai religius juga diterapkan pada program mengaji yang diadakan setiap hari selama 30 menit.

Nilai disiplin, tanggung jawab, peduli lingkungan, dan kerja keras diterapkan dengan adanya jadwal piket yang telah ditentukan. Setiap peserta didik telah memiliki jadwal piket dan apabila tidak menjalankan sesuai aturan maka dikenakan konsekuensi.

Nilai Toleransi, Demokratis dan menghargai Prestasi diterapkan dalam program pertemuan siswa. Kegiatan pertemuan dengan seluruh siswa dan ustadz-ustadzah ini dilaksanakan setiap hari senin. Kegiatan tersebut berisi motivasi dan penyampaian informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan dalam satu pekan. Seminggu sekali juga akan disampaikan apresiasi terhadap kelas-kelas yang mampu menunjukkan sikap kooperatif dan saling kerjasa sama dalam menciptakan kebersihan dan karakter yang bagus, dengan memberikan reward kelas teladan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sedangkan Nilai Semangat kebangsaan, cinta tanah air dan cinta damai diterapkan pada kegiatan peringatan Hari Besar Nasional. Biasanya diadakan Lomba-lomba dan adanya Upacara Bendera pada Hari kemerdekan Indonesia.

2. Data Hasil Wawancara

Analisis data diperoleh oleh peneliti melalui beberapa proses. Salah satunya adalah hasil interview atau wawancara dengan bapak wakil kepala sekolah, bapak Imam Ghajali pada hari Senin, 16 Januari 2017.

Pembelajaran di sekolah MTs Al-Fatah dimulai dari hari senin-sabtu pukul 7.30-13.00. Namun pada setiap hari sabtu pukul 10.00 jadwal siswa siswi MTs Al-Fatah ialah kegiatan pramuka yang mana kegiatan pramuka tersebut sudah lama berjalan dan dilaksanakan.

Didalam kegiatan pramuka tersebut peserta didik dituntut untuk menerapkan kode dasa dharma yang diantaranya:

1) Takwa kepada Tuhan yang maha Esa
2) Cinta alam dan kasih sayang sesama manusia
3) Patriot yang sopan dan kesatria
4) Patuh dan suka bermusyawarah
5) Rela menolong dan tabah
6) Rajin, gterampil, dan gembira
7) Hemat, cermat, dan bersahaja

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8) Disiplin, berani dan setia

9) Bertanggung jawab dan dapat dipercaya

10) Suci dalam pikiran, perkataan dan perbuatan

3. Data Hasil Angket

a. Data tentang Pendidikan Pramuka

Data ini diperoleh dari angket yang telah disebarkan kepada 66 responden dengan pernyataan 10 item. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel 4.1 berikut:

Tabel 4.4

No. Resp.	Item Pertanyaan										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	3	2	3	2	3	2	2	3	3	27
2	3	3	2	4	1	1	2	3	3	1	23
3	3	2	4	3	2	3	2	4	3	3	29
4	4	2	2	2	4	3	2	2	3	1	25
5	4	2	4	2	4	1	4	1	4	1	27
6	4	2	4	2	3	1	2	1	4	2	25
7	4	3	2	1	2	4	2	4	4	2	28
8	3	2	4	2	3	2	2	3	3	1	25
9	3	4	4	2	1	2	4	1	2	3	26
10	4	2	2	3	4	3	2	2	3	1	26
11	4	3	2	1	2	3	2	4	4	2	27
12	4	2	3	2	3	2	3	3	4	1	27
13	2	2	3	4	1	1	2	3	3	3	24
14	3	2	4	2	2	3	2	4	4	4	30
15	4	2	4	2	3	2	2	1	4	1	25
16	4	2	4	1	4	1	4	2	4	1	27
17	3	2	4	2	3	2	2	3	3	1	25

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

18	4	2	2	2	4	4	3	3	4	2	30
19	4	2	4	2	2	3	2	1	4	2	26
20	4	2	4	2	4	1	2	4	2	2	27
21	3	4	2	1	2	3	1	2	3	4	25
22	2	3	3	4	3	1	2	3	3	1	25
23	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	27
24	4	2	3	2	4	1	2	4	2	1	25
25	4	3	4	4	3	3	3	2	4	2	32
26	3	2	4	3	3	2	2	3	3	1	26
27	2	2	2	3	2	4	2	3	4	3	27
28	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	30
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
30	4	4	4	2	3	2	2	3	2	3	29
31	2	2	4	2	3	2	2	3	3	1	24
32	3	2	4	3	2	3	2	4	3	3	29
33	3	2	2	2	1	3	2	2	4	3	24
34	3	4	2	1	2	3	1	2	3	4	25
35	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	27
36	3	2	4	2	2	3	2	4	4	4	30
37	4	2	4	2	3	1	2	1	4	2	25
38	4	2	4	2	3	1	2	1	4	3	26
39	3	1	3	4	4	4	3	4	3	4	33
40	4	2	4	1	4	1	4	2	4	1	27
41	3	2	4	2	3	2	2	3	3	1	25
42	4	2	2	2	4	4	3	3	4	2	30
43	2	3	3	3	3	3	1	1	2	1	22
44	4	2	2	2	4	3	2	2	3	1	25
45	4	2	4	2	4	1	4	1	4	1	27
46	4	2	4	2	3	1	2	1	4	2	25
47	4	3	2	1	2	4	2	4	4	2	28
48	3	2	4	2	3	2	2	3	3	1	25
49	3	2	4	2	2	3	2	4	4	4	30
50	4	2	4	2	3	2	2	1	4	1	25
51	4	2	4	1	4	1	4	2	4	1	27
52	3	2	4	2	3	2	2	3	3	1	25
53	4	2	2	2	4	4	3	3	4	2	30

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

54	4	2	4	2	2	3	2	1	4	2	26
55	4	2	4	2	4	1	2	4	2	2	27
56	4	2	2	3	4	3	2	2	3	1	26
57	4	3	2	1	2	3	2	4	4	2	27
58	4	2	3	2	3	2	3	3	4	1	27
59	4	2	3	2	4	1	2	4	2	1	25
60	4	3	4	4	3	3	3	2	4	2	32
61	3	2	4	3	3	2	2	3	3	1	26
62	3	2	4	2	2	3	2	4	4	4	30
63	4	2	4	2	3	1	2	1	4	2	25
64	4	2	4	2	3	1	2	1	4	3	26
65	4	4	4	2	3	2	2	3	2	3	29
66	2	2	4	2	3	2	2	3	3	1	24
Jumlah											1769

b. Data Tentang Motivasi Belajar

Data ini diperoleh dari angket yang telah disebarkan kepada 66 responden dengan pernyataan 10 item. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dalam tabel 4.2 berikut:

Tabel 4.5

No. Resp	**Item Pertanyaan**										**Jumlah**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	
1	2	2	2	4	1	3	2	4	3	4	27
2	4	2	4	3	4	2	3	3	2	3	30
3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	35
4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	4	32
5	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	34
6	4	3	2	3	2	3	2	4	3	4	30
7	4	4	4	3	3	3	1	2	1	4	29
8	4	4	4	4	3	3	2	1	2	4	31
9	4	4	4	4	2	2	3	3	2	4	32

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

10	4	4	4	3	4	2	4	2	2	4	33
11	4	4	4	4	2	2	3	3	2	4	32
12	4	4	3	4	2	4	2	3	1	4	31
13	4	4	4	3	4	2	4	2	2	4	33
14	4	4	4	4	3	3	2	1	2	4	31
15	4	4	4	3	4	2	4	2	2	4	33
16	4	4	4	4	2	2	1	2	2	4	29
17	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	34
18	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	36
19	4	4	4	3	4	2	4	2	2	4	33
20	4	4	3	4	2	4	2	3	1	4	31
21	4	4	4	4	3	1	3	4	1	1	29
22	4	4	4	4	2	2	3	3	2	4	32
23	4	4	4	4	2	2	3	3	2	4	32
24	4	4	4	4	2	2	3	3	2	4	32
25	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	35
26	4	3	4	4	3	2	3	2	1	4	30
27	4	4	4	4	4	3	3	1	2	4	33
28	4	4	4	3	4	2	4	2	2	4	33
29	4	4	3	4	2	4	2	3	1	4	31
30	4	4	3	4	2	4	2	3	1	4	31
31	4	4	4	3	3	3	1	2	1	4	29
32	4	4	4	4	3	3	2	1	2	4	31
33	4	4	4	4	3	3	2	1	2	4	31
34	4	4	4	3	4	2	4	2	2	4	33
35	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	35
36	4	4	3	4	2	4	2	3	1	4	31
37	3	4	2	3	3	3	2	3	2	4	29
38	4	3	4	4	3	2	3	2	1	4	30
39	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	35
40	4	3	4	4	3	2	3	2	1	4	30
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
42	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	36
43	4	4	3	4	2	4	2	3	1	4	31
44	4	3	4	4	3	2	3	2	1	4	30
45	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	33

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

46	4	4	3	4	2	4	2	3	1	4	31
47	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	35
48	4	4	4	4	3	3	2	1	2	4	31
49	3	4	4	3	4	3	3	3	2	4	33
50	4	4	4	4	2	2	1	2	2	4	29
51	4	4	4	2	3	2	3	2	2	4	30
52	4	4	4	4	3	3	2	1	2	4	31
53	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	35
54	4	4	3	4	2	4	2	3	1	4	31
55	4	4	4	4	3	1	3	4	1	1	29
56	4	3	2	4	4	3	4	3	2	3	32
57	3	4	2	2	3	1	2	3	2	2	24
58	3	4	4	3	2	4	2	3	2	4	31
59	1	4	2	4	4	2	2	2	3	4	28
60	4	3	4	4	3	2	3	2	1	4	30
61	4	4	4	4	4	3	3	1	2	4	33
62	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	34
63	4	4	3	4	2	4	2	3	1	4	31
64	4	4	3	4	2	4	2	3	1	4	31
65	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	35
66	4	4	4	4	3	3	2	1	2	4	31
Jumlah											2082

C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis Data tentang Kegiatan Pramuka

Berdasarkan kuesioner/ angket diatas, maka akan dibuat tabel untuk mengetahui prosentase pendidikan pramuka sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.6

Prosentase Pendidikan Pramuka

No. Item Pertanyaan	Alternatif Jawaban							
	Selalu		Sering		Kadang-kadang		Tidak Pernah	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1	37	56,00	22	33,33	7	10,60	0	0
2	5	7,57	12	18,18	48	72,72	1	1,51
3	39	59,09	10	15,15	17	25,75	0	0
4	6	9,09	12	18,18	38	57,57	10	15,15
5	17	25,75	28	42,42	17	25,75	4	6,06
6	8	12,12	23	34,84	17	25,75	18	27,27
7	11	16,66	6	9,09	46	69,96	3	4,54
8	15	22,72	22	33,33	15	22,72	14	21,21
9	35	53,03	23	34,84	8	12,12	0	0
10	7	10,60	14	21,21	18	27,27	27	40,90
Jumlah	**180**		**172**		**231**		**77**	

Keterangan:

Pada pertanyaan nomor 1, dapat diketahui bahwa 56,00% responden menjawab selalu bahwa pembina pramuka selalu membina tentang kedisiplinan, 33,33% responden menjawab sering, dan 10,60% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 2, dapat diketahui bahwa 7,57% responden menjawab selalu bahwa dengan adanya kegiatan pramuka dapat melatih peserta didik untuk selalu datang dan pulang tepat waktu, 18,18%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

responden menjawab sering, 72,72% responden menjawab kadang-kadang, dan 1,51% responden menjawab tidak pernah.

Pada pertanyaan nomor 3, dapat diketahui bahwa 59.09% responden menjawab selalu bahwa Pembina pramuka mewajibkan untuk berdoa setiap memulai dan mengakhiri kegiatan, 15,15% responden menjawab sering, 25,75% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 4, dapat diketahui bahwa 9,09% responden menjawab selalu bahwa pendidikan pramuka mampu menjadikan seseorang sholat 5 waktu dengan tepat, 18,18% responden menjawab sering, 57,57% responden menjawab kadang-kadang, dan 15,15% responden menjawab tidak pernah.

Pada pertanyaan nomor 5, dapat diketahui bahwa 25,75% responden menjawab selalu bahwa dengan mengikuti pembiaan pramuka secara teratur akan membuat seseorang lebih siap menerima pengalaman baru, 42,42% responden menjawab sering, 25,75% responden menjawab kadang-kadang, dan 6,06% responden menjawab tidak pernah.

Pada pertanyaan nomor 6, dapat diketahui bahwa 12,12% responden menjawab selalu bahwa dengan adanya kegiatan pramuka disekolah dapat mengurangi pelanggaran peraturan sekolah, 34,84% responden menjawab sering, 25,75% responden menjawab kadang-kadang, dan 27,27% responden menjawab tidak pernah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada pertanyaan nomor 7, dapat diketahui bahwa 16,66% responden menjawab selalu bahwa sejak diterapkannya pendidikan pramuka disekolah sikap kesopanan murid terhadap guru lebih meningkat, 9,09% responden menjawab sering, 69,96% responden menjawab kadang-kadang, dan 4,54% responden menjawab tidak pernah.

Pada pertanyaan nomor 8, dapat diketahui bahwa 22,72% responden menjawab selalu bahwa Pembina pramuka mengajarkan tentang pertolongan pertama pada kecelakaan, 33,33% responden menjawab sering,, 22,72% responden menjawab kadang-kadang, dan 21,21% responden menjawab tidak pernah.

Pada pertanyaan nomor 9, dapat diketahui bahwa 53,03% responden menjawab selalu bahwa dengsn mengikuti latihan pramuka secara teratur akan lebih mendorong seseorang untuk hidup mandiri, 34,84% responden menjawab sering,, 12,12% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 10, dapat diketahui bahwa 10,60% responden menjawab selalu bahwa Pembina pramuka sering melibatkan responden dalam setiap acara di sekolah, 21,21% responden menjawab sering,, 27,27% responden menjawab kadang-kadang, dan 40,90% responden menjawab tidak pernah.

Dari hasil angket diatas dapat diketahui jumlah nilai ideal angket seluruhnya adalah 40 x 66 = 2640 dan jumlah nilai angket yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

didapat adalah 1769 yang berasal dari 10 item pertanyaan dengan 66 responden. Adapun untuk mengetahui prosentase pendidikan pramuka, maka digunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{1769}{2640} \times 100\%$$

$$P = 67{,}00\%$$

Keterangan :

F = Frekuensi yang sedang dicari prosentasenya yaitu 1769 (jumlah nilai angket seluruhnya).

N = *Number of cases* (jumlah frekuensi) adalah jumlah keseluruhan nilai ideal yaitu 40 x 66 = 2640.

P = Prosentase.

Dari perhitungan diatas, dapat diketahui bahwa prosentase pendidikan pramuka di MTs Al-Fatah Kedung Pandan Jabon Sidoarjo adalah 67,00%. Selanjutnya, hasil pendidikan pramuka tersebut harus dikonsultasikan dengan interprestasi prosentase menurut Anas Sudjono sebagai berikut:

75% - 100% = Sangat baik

50% - 74% = Baik

25% - 49% = Cukup baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

≤ 24% = Kurang baik.[59]

Dengan demikian, dapat diketahui bahwa prosentasenya adalah 67,00% dan prosentase tersebut berada pada interval 50% - 74% yang tergolong kedalam kategori baik. Jadi pendidikan pramuka di MTs Al-Fatah Kedung Pandan Jabon Sidoarjo baik.

2. Analisis Data tentang Motivasi Belajar Mata Pelajaran Aqidah Akhlak

Berdasarkan kuesioner/ angket diatas, maka akan dibuat tabel untuk mengetahui prosentase motivasi belajar mata pelajaran aqidah akhlak sebagai berikut:

Tabel 4.7

Prosentase Motivasi Belajar

No. Item Pertanyaan	Alternatif Jawaban							
	Selalu		Sering		Kadang-kadang		Tidak Pernah	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1	57	86,36	7	10,60	1	1,51	1	1,51
2	56	84,84	8	12,12	2	3,03	0	0
3	47	71,21	11	16,66	8	12,12	0	0
4	47	71,21	18	27,27	1	1,51	0	0
5	21	31,81	24	36,36	20	30,30	1	1,51
6	17	25,75	22	33,33	24	36,36	3	4,54

[59]Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, h.40

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7	9	13,63	30	45,45	22	33,33	5	7,57
8	8	12,12	31	46,96	17	25,75	10	15,15
9	0	0	8	12,12	39	59,09	19	28,78
10	60	90,90	2	3,03	2	3,03	2	3,03
Jumlah	**322**		**161**		**136**		**41**	

Keterangan:

Pada pertanyaan nomor 1, dapat diketahui bahwa 86,36% responden menjawab selalu bahwa dengan belajar masa depan responden akan menjadi lebih baik, 10,60% responden menjawab sering, 1,51% responden menjawab kadang-kadang, dan 1,51% responden menjawab tidak pernah.

Pada pertanyaan nomor 2, dapat diketahui bahwa 84,84% responden menjawab bahwa responden selalu berkeinginan mendapat nilai bagus dalam pelajaran aqidah akhlak, 12,12% responden menjawab sering, dan 3,03% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 3, dapat diketahui bahwa 71,21% responden menjawab bahwa responden selalu berkeinginan untuk menjadi orang yang lebih baik dari orang lain, 16,66% responden menjawab sering, dan 12,12% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 4, dapat diketahui bahwa 71,21% responden menjawab selalu bahwa responden berkeinginan untuk mendapatkan pengetahuan yang lebih baik tentang materi pembelajaran,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

27,27% responden menjawab sering, dan 1,51% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pertanyaan nomor 5, dapat diketahui bahwa 31,81% responden menjawab selalu bahwa responden jika kurang paham dalam materi pembelajaran aqidah akhlak responden akan bertanya kepada guru atau teman, 36,36% responden menjawab sering, 30,30% responden menjawab kadang-kadang, dan 1,51% responden menjawab tidak pernah.

Pada pertanyaan nomor 6, dapat diketahui bahwa 25,27% responden menjawab selalu bahwa apabila responden mendapatkan prestasi baik dalam setiap pelajaran responden akan mendapatkan pujian, 33,33% responden menjawab sering, 36,36% responden menjawab kadang-kadang, dan 4,54% responden menjawab tidak pernah.

Pada pertanyaan nomor 7, dapat diketahui bahwa 13,63% responden menjawab selalu bahwa responden pernah mendapatkan hukuman, 45,45% responden menjawab sering, 33,33% responden menjawab kadang-kadang, dan 7,57% responden menjawab tidak pernah.

Pada pertanyaan nomor 8, dapat diketahui bahwa 12,12% responden menjawab selalu bahwa responden bersaing dengan teman atau kelompoknya untuk menjadi yang terbaik disekolah, 46,96% responden menjawab sering, 25,75% responden menjawab kadang-kadang, dan 15,15% responden menjawab tidak pernah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada pertanyaan nomor 9, dapat diketahui bahwa 12,12% responden menjawab sering bahwa responden termotivasi belajar hanya karna takut akan hukuman, 59,09% responden menjawab kadang-kadang, 28,78% responden menjawab tidak pernah.

Pada pertanyaan nomor 10, dapat diketahui bahwa 90.90% responden menjawab selalu jika responden berprestasi orang terdekat akan merasa senang, 3,03% responden menjawab sering, 3,03% responden menjawab kadang-kadang, dan 3,03% responden menjawab tidak pernah.

Dari hasil angket diatas dapat diketahui jumlah nilai ideal angket seluruhnya adalah 40 x 66 = 2640 dan jumlah nilai angket yang didapat adalah 2082 yang berasal dari 10 item pertanyaan dengan 66 responden. Adapun untuk mengetahui prosentase motivasi belajar mata pelajaran aqidah akhlak, maka digunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \text{ x } 100\%$$

$$P = \frac{2082}{2640} \text{ x } 100\%$$

$$P = 78{,}86\%$$

Keterangan :

F = Frekuensi yang sedang dicari prosentasenya yaitu 2082 (jumlah nilai angket seluruhnya).

N = *Number of cases* (jumlah frekuensi) adalah jumlah keseluruhan nilai ideal yaitu 40 x 66 = 2640.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

P = Prosentase.

Dari perhitungan diatas, dapat diketahui bahwa prosentase motivasi belajar mata pelajaran aqidah akhlak di MTs Al-Fatah Kedung Pandan Jabon Sidoarjo adalah 78,86%. Selanjutnya, hasil motivasi belajar mata pelajaran aqidah akhlak tersebut harus dikonsultasikan dengan interprestasi prosentase menurut Anas Sudjono sebagai berikut:

75% - 100%	=	Sangat baik
50% - 74%	=	Baik
25% - 49%	=	Cukup baik
≤ 24%	=	Kurang baik.[60]

Dengan demikian, dapat diketahui bahwa prosentasenya adalah 78,86% dan prosentase tersebut berada pada interval 75% - 100% yang tergolong kedalam kategori baik. Jadi motivasi belajar mata pelajaran aqidah akhlak di MTs Al-Fatah Kedung Pandan Jabon Sidoarjo sangat baik.

3. Pengujian Hipotesis

Untuk mengetahui pengaruh variabel X (Pendidikan Pramuka) terhadap variabel Y (Motivasi Belajar) di MTs Al-Fatah Kedung Pandan Jabon Sidoarjo, maka penulis menguji menggunakan pendekatan statistik dengan teknis analisa regresi linier.

[60]Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, h.40

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan angket dan data kedua variabel tersebut, dapat disusun tabel untuk mencari Pengaruh Pendidikan Pramuka terhadap Motivasi Belajar di MTs Al-Fatah Kedung Pandan Jabon Sidoarjo.

Hasil dari analisis data tentang Pengaruh Kegiatan Pramuka terhadap Motivasi Belajar di MTs Al-Fatah Kedung Pandan Jabon Sidoarjo.

Tabel 4.8

Tabel Pengaruh Kegiatan Pramuka terhadap Motivasi Belajar di MTs Al-Fatah Kedung Pandan Jabon Sidoarjo Sidoarjo

No.	**X**	**Y**	**X2**	**Y2**	**X.Y**
1	27	27	729	729	729
2	23	30	529	900	690
3	29	35	841	1225	1015
4	25	32	625	1024	800
5	27	34	729	1156	918
6	25	30	625	900	750
7	28	29	784	841	812
8	25	31	625	961	775
9	26	32	676	1024	832
10	26	33	676	1089	858
11	27	32	729	1024	864
12	27	31	729	961	837

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

13	24	33	576	1089	792
14	30	31	900	961	930
15	25	33	625	1089	825
16	27	29	729	841	783
17	25	34	625	1156	850
18	30	36	900	1296	1080
19	26	33	676	1089	858
20	27	31	729	961	837
21	25	29	625	841	725
22	25	32	625	1024	800
23	27	32	729	1024	864
24	25	32	625	1024	800
25	32	35	1024	1225	1120
26	26	30	676	900	780
27	27	33	729	1089	891
28	30	33	900	1089	990
29	30	31	900	961	930
30	29	31	841	961	899
31	24	29	576	841	696
32	29	31	841	961	899
33	24	31	576	961	744
34	25	33	625	1089	825
35	27	35	729	1225	945
36	30	31	900	961	930
37	25	29	625	841	725

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

38	26	30	676	900	780
39	33	35	1089	1225	1155
40	27	30	729	900	810
41	25	29	625	841	725
42	30	36	900	1296	1080
43	22	31	484	961	682
44	25	30	625	900	750
45	27	33	729	1089	891
46	25	31	625	961	775
47	28	35	784	1225	980
48	25	31	625	961	775
49	30	33	900	1089	990
50	25	29	625	841	725
51	27	30	729	900	810
52	25	31	625	961	775
53	30	35	900	1225	1050
54	26	31	676	961	806
55	27	29	729	841	783
56	26	32	676	1024	832
57	27	24	729	576	648
58	27	31	729	961	837
59	25	28	625	784	700
60	32	30	1024	900	960
61	26	33	676	1089	858
62	30	34	900	1156	1020

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

63	25	31	625	961	775
64	26	31	676	961	806
65	29	35	841	1225	1015
66	24	31	576	961	744
Jumlah	**1769**	**2082**	**47755**	**66008**	**55935**

Berdasarkan Tabel diatas, diketahui :

$\sum X = 1769$; $\sum Y = 2082$; $\sum X^2 = 47755$; $\sum Y^2 = 66008$; $\sum XY = 55935$

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{66X\ \mathbf{55935} - (1769)(2082)}{66\ X\ \mathbf{47755} - 1769^2}$$

$$b = \frac{3691710 - 3683058}{3151830 - 3129361}$$

$$b = \frac{8652}{22469}$$

$$b = 0{,}385$$

Selanjutnya dicari rumus

$$a = \frac{(\sum Y)\ (\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(2082)(47755) - (1769)(55935)}{66(47755) - (1769)^2}$$

$$a = \frac{99425910 - 98949015}{3151830 - 3129361}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a = $\frac{476895}{22469}$

a = 21,224

Telah diketahui bersama melalui penghitungan rumus diatas bahwa nilai a = 21,224 sedangkan b = 0,385

Selanjutnya peneliti akan mencari pengaruh Pendidikan Pramuka terhadap Motivasi Belajar menggunakan persamaan regresi linier

$Y = a + bX$

$Y = 21{,}224 + (0{,}385)X$

$Y = 21{,}224 + (0{,}385)X$ adalah persemaan dari regresi, dimana X adalah prediktor, yang berfungsi untuk memprediksi adakah hubungan antara X dan Y.

$Y = 21{,}224 + (0{,}385)X$

$Y = 21{,}224 + (0{,}385)1$

$Y = 21{,}224 + 0{,}385$

$Y = 21{,}602$

$Y = 21{,}224 + (0{,}385)X$

$Y = 21{,}224 + (0{,}385)10$

$Y = 21{,}224 + 3{,}85$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$Y = 25{,}074$

Dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi nilai X, maka semakin tinggi pula nilai Y. Maka dapat disimpulkan juga bahwa terdapat pengaruh positif antara nilai X (Pendidikan Pramuka) dan nilai Y (Motivasi Belajar).

a. Uji Liniearitas Regresi

Dalam uji linearitas ini dapat digunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menghitung jumlah kuadrat total

Jk (T) $= \sum Y^2$

$= 66008$

2) Menghitung jumlah kuadrat regresi [$JK_{reg(a)}$]

Jk (a) $= \frac{(\sum Y)^2}{n}$

$= \frac{(2082)^2}{66}$

$= \frac{4334724}{66} = 65677{,}6$

3) Menghitung jumlah kuadrat regresi [$JK_{reg(b/a)}$]

Jk (b/a) $= b[\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n}]$

$= 0{,}385\ [55935 - \frac{(1769)(2082)}{66}]$

$= 0{,}385\ [55935 - \frac{3683058}{66}]$

$= 0{,}385\ (55935-55803{,}9)$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

= 0,385(131,1)

= 50,4735

4) Menghitung jumlah kuadrat residu [JK_{res}]

Jk (s) = $\sum Y^2$ – {Jk (a) + Jk (b/a)

= 66008 – {65677,6+ 50,4735}

= 66008 – {182621,05}

= 65728,07

5) Menghtung jumlah kuadrat galat

Jk (b/a) = $\sum[\sum Y^2 - \frac{(XY^2)}{n}]$

= $\sum[66008 - \frac{(55935)}{66}]$

= (66008 –4740491)

= - 4674483

6) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi [$RJK_{reg(a)}$]

Rumus : [$RJK_{reg(a)}$] = $JK_{reg(a)}$

= 66008

7) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi [$RJK_{reg(a/b)}$]

Rumus : [$RJK_{reg(a/b)}$] = $JK_{reg(b/a)}$

= - 4674483

8) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat residu [RJK_{res}]

Rumus : RJK_{res} = $\frac{JK_{res}}{n-2}$

= $\frac{65728,07}{66-2}$ = 4,37

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9) Menghitung F_{hitung}

$F_{hitung} = \frac{JK_{reg(b|a)}}{RJK_{res}}$

$= \frac{50,4735}{4,37}$

$= 11,55$

10) Menghitung nilai F_{tabel}

Rumus : F_{tabel} = F (α) (1, n-2)

= (0,05) (1, 66-2)

= 4,08

F Hitung sebesar 11,54 dan F tabel 4,08. Sehingga, F hitung > F Tabel. berarti, Ho Ditolak dan Ha diterima. Maka, dapat disimpulkan ada pengaruh anatra Pendidikan Pramuka dan Motivasi Belajar.

Menghitung koefisien korelasi dengan menggunakan rumus:

$$r = \frac{n\sum XY-(\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n\sum X^2-(\sum X)^2)(n\sum Y^2-\left(\sum Y\right)^2)}}$$

$$= \frac{66(55935)-(1769)(2082)}{\sqrt{\{66(47755)-(1769)^2)\ (66(66008)-\left(2082\right)^2)}}$$

$$= \frac{3691710-3683058}{\sqrt{\{(3151830)-(3129361)\ \ )\ (4356528)-\left(4334724)\ \ \right)\}}}$$

$$= \frac{3691710-3683058}{\sqrt{\{22469)(21804)}}$$

$$= \frac{8652}{22134,002}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

= 0,391

Untuk menguji koefisien korelasi digunakan statistik student t untuk pengujian nol Ho: P = O melawan H1: P > 0 dengan kriteria Ho ditolak jika t hitung lebih besar dari t daftar distribusi. Adapun rumus t yang digunakan adalah:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$= \frac{0{,}391\sqrt{66-2}}{\sqrt{1-0{,}391^2}}$$

$$= \frac{3{,}128}{0{,}847119}$$

= 3,692

Nilai t_{tabel} dapat dicari dengan menggunakan tabel t-student. Untuk melihat harga t tabel, maka didasarkan pada derajat kebebasan (dk) atau *degree of freedom* (df) yang besarnya adalah n-2[1], yaitu 66-2 =64. Jika taraf signifikan *(a)* ditetapkan 0,05 (5%), sedangkan pengujian dilakukan dengan menggunakan uji dua pihak/arah (*sig. 2-tailed*), maka harga t tabel diperoleh = 2,000

Berdasarkan hasil analisis diperoleh t hitung sebesar 3,691 , maka t hitung > t tabel (3,691 > 2,000), maka Ha diterima dan Ho ditolak. Artinya pendidikan pramuka memiliki pengaruh yang signifikan dengan motivasi belajar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kemudian untuk mengetahui beberapa persen pengaruh tersebut, maka perlu dicari r determinannya, yaitu:

r determinan $= r^2 \times 100\%$

$= (0{,}391)^2 \times 100\%$

$= 0{,}153 \times 100\% = 15{,}3\ \%$

Jadi Pengaruh Pendidikan Pramuka terhadap Motivasi Belajar Aqidah Akhlak di MTs Al-Fatah Kedung Pandan Jabon Sidoarjo sebesar 15,3%.

Untuk mengetahui pengaruh pendidikan pramuka terhadap motivasi belajar mata pelajaran aqidah akhlak di MTs Kedung Pandan Jabon Sidoarjo, peneliti menggunakan analisis statistik *product moment* dengan menggunakan *SPSS for Windows* dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.9

HASIL SPSS PENGARUH KEGIATAN PRAMUKA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MTS AL-FATAH KEDUNG PANDAN JABON SIDOARJO

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
motivasi belajar	31.5455	2.25444	66
kegiatan pramuka	26.8030	2.28856	66

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada tabel *descriptive statistisc*, memberikan informasi tentang mean, standard deviasi, banyaknya data dari variabel variabel indenpendent dan dependent.

- Rata-rata *(mean)* Akhlak peserta didik (dengan jumlah (N) 66 subjek) ialah 31,5455 dengan standar deviasi 2,25444
- Rata-rata *(mean)* kegiatan Pramuka (dengan jumlah (N) 66 subjek) ialah 26,8030 dengan standard deviasi 2,28856

Correlations

		motivasi belajar	kegiatan pramuka
Pearson Correlation	motivasi belajar	1.000	.391
	kegiatan pramuka	.391	1.000
Sig. (1-tailed)	motivasi belajar	.	.001
	kegiatan pramuka	.001	.
N	motivasi belajar	66	66
	kegiatan pramuka	66	66

Pada tabel correlations, memuat korelasi/hubungan antara variabel kegiatan religius dengan peningkatan moral.

- Dari data tersebut dapat diperoleh besarnya korelasi 0,391 dengan signifikan 0,001. Karena signifikansi 0,001 < 0,05, maka Ho Ditolak

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dan Ha diterima. Artinya ada hubungan yang signifikan antara pendidikan pramuka dan motivasi belajar.

- Berdasarkan harga koefisien korelasi yang positif 0,391, maka arah hubunganya adalah positif. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi pendidikan pramuka maka akan diikuti oleh semakan tinggi pula motivasi belajar peserta didik, dan sebaliknya.

Variables Entered/Removed[b]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	pendididkan pramuka[a]	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: motivasi belajar

Pada tabel variables entered, menunjukkan variabel yang dimasukkan adalah variabel pendidikan pramuka dan tidak ada variabel yang dikeluarkan (*removed*), karena metode yang digunakan adalah metode enter.

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.391[a]	.153	.140	2.09122	1.808

a. Predictors: (Constant), pendididkan pramuka

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.391[a]	.153	.140	2.09122	1.808

b. Dependent Variable: motivasi belajar

Pada tabel model summary, diperoleh hasil R Square sebesar 0,153 angka ini adalah hasil pengkuadratan dari harga koefisien korelasi, atau (0,391 x 0,391 = 0,153). R Squere disebut juga koefisien determinansi, yang berarti 15,3% variabel motivasi belajar yang dipengaruhi oleh Pendidikan Pramuka, sisanya sebesar 84,7 % oleh variabel lainnya. R square berkisar dalam rentang antara 0 sampai 1, semakin besar harga R square maka semakin kuat hubungan kedua variabel.

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	50.478	1	50.478	11.543	.001[a]
	Residual	279.885	64	4.373		
	Total	330.364	65			

a. Predictors: (Constant), pendididkan pramuka

b. Dependent Variable: motivasi belajar

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada tabel ANOVA, dapat diperoleh nilai F hitung sebesar 11,543, dengan tingkat signifikansi 0,001 < 0,05. Berarti model regresi yang diperoleh nantinya dapat digunakan untuk motivasi belajar.

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21.225	3.049		6.962	.000
	kegiatan pramuka	.385	.113	.391	3.397	.001

a. Dependent Variable: motivasi belajar

Pada tabel coefisient, diperoleh model regresi yaitu sebagai berikut:

Y = 21,225 + 0,385X

Y= Motivasi Belajar

X= Kegiatan Pramuka

Atau dengan kata lain : Motivasi Belajar = 21,225 + 0,385 Pendidikan Pramuka

- Konstanta sebesar 21,225 menyatakan bahwa jika tidak ada Pendidikan Pramuka, maka Motivasi Belajar 21,225

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- Koefisien regresi sebesar 0,385 menyatakan bahwa setiap penambahan (karena tanda positif (+) 1 skor pendidikan karakter akan meningkatkan Motivasi Belajar sebesar 0,385
- Untuk analisis regresi linier sederhana, harga koefisien korelasi (0,391) adalah juga harga standardized coefficients (beta)

  Uji t digunakan untuk menguji kesignifikanan koefisien regresi

  Hipotesis:

  Ho: koefisien regresi tidak signifikan

  Ha: koefisien regresi signifikan

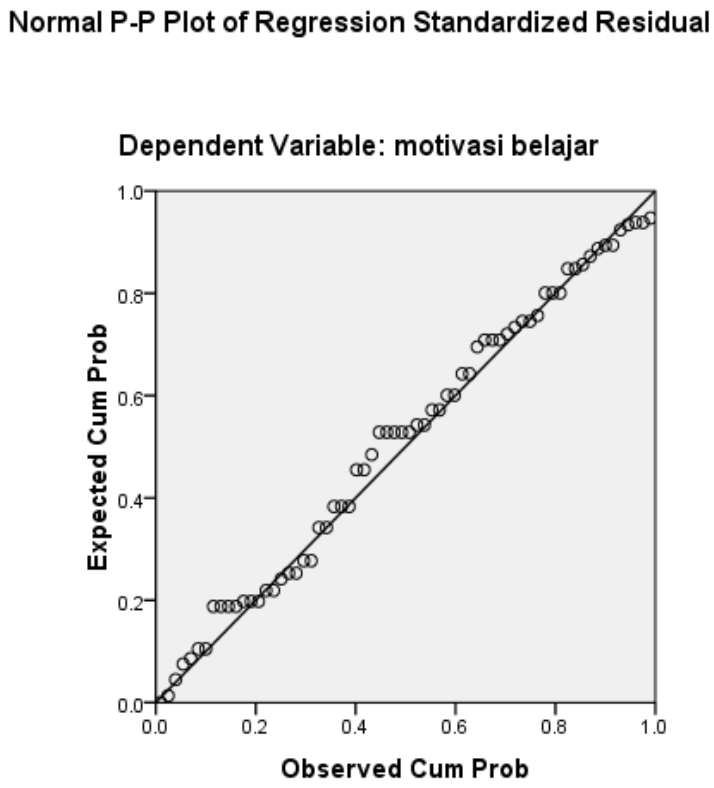
Residuals Statistics[a]

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	29.6960	33.9317	31.5455	.88124	66
Residual	-7.62130	3.37870	.00000	2.07507	66
Std. Predicted Value	-2.099	2.708	.000	1.000	66
Std. Residual	-3.644	1.616	.000	.992	66

a. Dependent Variable: motivasi belajar

Pada tabel residuals, memuat tentang nilai minimum dan maksimum, mean, standart deviasi dari predicted value dan nilali residualnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



Kesimpulan

- Ada hubungan yang sigifikan antara kegiatan pramuka dengan motivasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak.
- Terdapat 15,3% variabel Motivasi Belajar yang dipengaruhi oleh variabel Pendidikan Pramuka, sisanya sebesar 84,7% dipengaruhi oleh variabel lainnya.
- Berdasarkan pada pengaruh variabel kegiatan pramuka terhadap motivasi belajar mata pelajaran Aqidah Akhlak menandakan bahwa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

faktor pendidikan pramuka sudah cukup kuat untuk memprediksi motivasi belajar. Sedangkan faktor-faktor lain yang mungkin juga memprediksi motivasi belajar adalah seperti lingkungan, keluarga maupun faktor internal peserta didik, dan sebagainya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id