

Tabel 4.1

Profil SMP Negeri 4 Lamongan

Nomor Statistik Sekolah		:	201.1.05.07.01.167					
Nomor Identitas Sekolah (NIS)		:	2	0	1	6	7	0
1	Nama Sekolah	:	SMP Negeri 4 Lamongan					
2	Alamat	:						
	a. Jalan	:	Jl. Jendral Sudirman No. 74					
	b. ❖ Desa / Kelurahan	:	Banjarmendalan					
	❖ Daerah	:		1. Desa	<input checked="" type="checkbox"/>	2. Kota		
	c. Kecamatan	:	Lamongan					
	d. Kabupaten / Kota	:	Lamongan					
	e. Provinsi	:	Jawa Timur					
	f. Kode Pos	:	62212					
	g. Kode Area / Nomor	:						
	Telepon / Fax	:	(0322) 321035					
	Email	:	smpnegeri4lamongan@gmail.com					
3	Sekolah di Buka Tahun	:	1990					
4	No. Rekening Sekolah	:	0041-01-015732-50-5					
	Bank	:	BRI Cabang Pembantu Bank Jatim Cabang / Unit Lamongan					
5	Bentuk Sekolah	:	<input checked="" type="checkbox"/>	1. Biasa / Konvensional				
				2. Terbuka				

- a. Mewujudkan pemetaan standar kompetensi dasar (KD) berbasis kecakapan hidup
 - b. Mewujudkan pengembangan perangkat pembelajaran
2. Mewujudkan metode pembelajaran
 - a. Mewujudkan pelaksanaan metode pengajaran yang berpendekatan CTL
 - b. Mewujudkan bahan pembelajaran berupa buku paket dan penunjang
 - c. Mewujudkan sumber pembelajaran
 3. Mewujudkan peningkatan prestasi
 - a. Mewujudkan peningkatan prestasi UNAS
 - b. Mewujudkan prestasi bidang olahraga
 - c. Mewujudkan prestasi bidang kesenian
 4. Mewujudkan peningkatan kompetensi tenaga pendidikan dan kependidikan
 5. Mewujudkan peningkatan kuantitas dan kualitas sarana pendidikan dan atau pembelajaran
 6. Mewujudkan pengembangan pendayagunaan SDM sekolah
 7. Mewujudkan usaha nyata sekolah dalam unit produksi sekolah dan mewujudkan kerjasama dengan Stake Halder pendidikan dan subsidi silang

8. Mewujudkan penggalangan biaya yang memadai dan adil sesuai dengan tuntutan pendidikan agar mutu pendidikan semakin baik.
9. Mewujudkan perangkat pembelajaran
 - a. Mewujudkan perangkat model penilaian pembelajaran
 - b. Mewujudkan Instrumen soal-soal untuk berbagai model evaluasi
10. Mewujudkan Lingkungan Sekolah yang bersih, rindang, asri dan sehat sebagai upaya dalam pelestarian dan pengelolaan lingkungan hidup
11. Mewujudkan Lingkungan Sekolah yang bebas dari sampah plastik sebagai upaya perlindungan terhadap pencemaran lingkungan
12. Mewujudkan peningkatan iman dan taqwa warga sekolah dengan menjalankan syariah dan keyakinan sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing – masing
13. Mewujudkan kultur budaya lokal yang mampu beradaptasi dengan perkembangan budaya global sesuai jatidiri bangsa

3. Struktur Organisasi SMP Negeri 4 Lamongan

Terkait dengan gambaran umum obyek penelitian, maka untuk melengkapi data gambaran umum obyek penelitian perlulah adanya struktur organisasi SMP Negeri 4 Lamongan. Adapun struktur organisasi sekolah dibagi ke dalam beberapa komponen dengan perannya masing-masing yaitu : Kepala Sekolah, disini kepala sekolah berperan sebagai Manager, Edukator, Administrator, Leader Motivator dan juga Inovator. Kemudian wakil kepala sekolah perannya membantu kepala sekolah. Bagian kurikulum yang berperan

5. Ruang menurut Jenis, Status Pemilikan, Kondisi, dan Luas

Tabel 4.9

Ruang menurut Jenis, Status Kepemilikan, Kondisi dan Luas

No.	Jenis Ruang	Milik						Bukan Milik	
		Baik		Rusak Ringan		Rusak Berat		Jumlah	Luas (m ²)
		Jml	Luas (m ²)	Jml	Luas (m ²)	Jml	Luas (m ²)		
1	Ruang Teori/Kelas	27	1.134			3	126		
2	Laboratorium IPA	1	128						
3	Laboratorium Bahasa	1	105						
4	Laboratorium IPS	-	-						
5	Laboratorium Komputer	1	30						
6	Laboratorium Multimedia	1	105						
7	Ruang Perpustakaan Konvensional	1	105						
8	Ruang Perpustakaan Multimedia	-	-						
9	Ruang Keterampilan	3	315						
10	Ruang Serba Guna/Aula	1	128						
11	Ruang UKS	1	15	1	15				
12	Koperasi/Toko	1	25						
13	Ruang BP/BK	1	25						
14	Ruang Kepala Sekolah	1	18						
15	Ruang Guru	1	125						
16	Ruang TU	1	25						
17	Ruang OSIS	1	15	1	15				
18	Kamar Mandi/WC Guru Laki-laki	1	4						
19	Kamar Mandi/WC Guru Perempuan	1	4						
20	Kamar Mandi/WC Siswa Laki-laki	5	10	2	4				
21	Kamar Mandi/WC Siswa Perempuan	5	10	2	4				
22	Gudang	1	6						
23	Ruang Ibadah	1	130						
24	Rumah Dinas Kepala Sekolah	-	-						

	menjadi beberapa kelompok				
	- Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran yang digunakan.	3	4	3,4	Baik
	- Guru memantau anak-anak yang sedang berdiskusi	2	3		
	- Guru memberi penilaian laporan dan meminta siswa presentasi didepan kelas	4	4		
	- Guru menjelaskan kembali materi yang diajarkan	3	4		
3.	Kegiatan Penutup				
	- Guru menyimpulkan materi	3	3	3,0	Baik
	- Guru membantu siswa melakukan refleksi dan evaluasi	3	3		
	- Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal	3	3		
4.	Suasana Kelas				
	- Siswa aktif	2	4		

tujuan beliau untuk mengajak keluar kelas adalah agar siswa bisa langsung mempraktekkan materi Pendidikan Agama Islam yang mereka pelajari, selain itu agar siswa merasa senang belajar di luar kelas dan tidak bosan karena harus belajar di kelas.

Berdasarkan hasil interview, kegiatan belajar dan mengajar di SMP Negeri 4 Lamongan dapat dikatakan baik. Ini dapat dilihat dari cara belajar siswa saat menerima pelajaran dan guru saat memberi pelajaran. Sebelum memberikan pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, guru selalu menyusun program pengajaran, membuat persiapan mengajar, menyiapkan alat peraga dan alat evaluasi belajar. Metode yang digunakan sangat bervariasi.

Sebagaimana wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti bersama dengan Bapak Drs. Ahmad Bambang Mansyuro M.Pd.I sebagai berikut:

“Dalam proses pembelajaran saya memakai media pembelajaran. Akan tetapi tergantung sesuai dengan materi pembelajarannya (kondisional). Saya menggunakan metode yang sesuai dengan materi yang akan saya sampaikan, ketika materi tersebut tentang surat atau ayat-ayat Al-Quran, maka di situ saya tekankan praktek, yang mana siswa saya tuntut untuk bisa menulis, membaca dan menghafal. Dan ketika tentang pembelajaran materi zakat, disitu saya menggunakan metode diskusi setiap kelompok masing-masing berbeda materi kemudian masing-masing kelompok mempresentasikan dan mempraktekkan zakat mengenai berapa takaran zakat beserta doanya, kelompok lainnya mencatat hal-hal yang penting kemudian ditanyakan. Selain pemakaian media, saya juga menggunakan atau menyiapkan potongan-potongan ayat, terjemahan, demonstrasi. Dalam berbagai macam kegiatan bermain itu, anak dapat diajari untuk bertanggung jawab, tenggang rasa, mandiri, dan sebagainya.”

Dalam mengikuti pelajaran, siswa aktif mendengarkan materi dan bertanya tentang zakat. Setelah materi selesai diberikan, maka sebagai umpan baliknya siswa mengerjakan soal. Guru berkeliling kelas memantau kerja siswa dan memeriksa tugas siswa. Untuk melatih siswa dan memperdalam materi guru selalu memberikan PR dan tugas kelompok.

Di dalam kelas guru yang kreatif akan bersikap demokratis, mendorong tingkah laku siswa yang positif dan mengurangi tingkah laku siswa yang negatif. Untuk kedisiplinan, maka mereka menegakkan peraturan kelas dengan cara pemberian sanksi bila siswa bersalah. Menurut pengamatan, tata tertib kelas sudah dilaksanakan sesuai dengan peraturan. Keadaan kelas dan perabot kelas dapat dikatakan cukup baik dan tertata rapi. Pengaturan tempat duduk siswa diperhatikan, karena tempat duduk mempengaruhi siswa dalam belajar. Serta ruangan kelas dengan segala perabotannya dan sarana yang ada, disediakan untuk memudahkan guru melayani siswa dalam kegiatan belajar mengajarnya. Sehingga dari beberapa kegiatan tersebut, siswa mendapat banyak pengalaman, ilmu yang baru, awalnya belum bisa membaca apalagi menghafal akhirnya menjadi bisa, menjadikan siswa lebih disiplin, kreatif, aktif.

Sebagaimana hasil wawancara bersama dengan Bapak Drs. Ahmad Bambang Mansyuro M.Pd.I:

“Memang dalam pembelajaran itu ditekankan untuk memakai media yang sudah ada. Hal ini agar siswa itu mudah memahami pelajaran yang akan disampaikan. Tetapi tidak semua materi atau mata pelajaran memakai

Tabel 4.14

**Data Hasil Angket Pengaruh Kreatifitas Guru Pendidikan Agama Islam dan
Budi Pekerti Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa**

No	Jawaban Setiap Soal																									Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	4	4	4	4	3	3	2	2	2	1	2	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	79
2	1	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	85
3	4	1	4	4	4	4	3	4	4	3	1	3	4	4	4	1	4	3	4	3	4	3	4	4	4	85
4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	1	4	1	2	1	4	3	4	4	2	3	4	4	78
5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	91
6	2	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	87
7	4	4	4	4	3	4	3	4	4	1	1	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	88
8	3	4	3	4	2	4	3	1	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	87
9	4	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	89
10	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	87
11	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	88
12	1	1	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	84
13	4	3	2	3	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	82
14	3	4	1	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	84
15	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	93
16	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	90

Tabel 4.22**Guru menjawab pertanyaan siswa dengan jelas**

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
8	a. Selalu	28	16	57,14%
	b. Sering		9	32,14%
	c. Kadang-kadang		2	7,14%
	d. Tidak Pernah		1	3,58%
Jumlah			28	100%

Berdasarkan data diatas dapat dikemukakan bahwa sebagian besar responden menjawab selalu sebanyak 57,14% menjawab pertanyaan siswa dengan jelas terlihat dari pengetahuan yang diterima dari penjelasan yang diberikan guru, sebagian lainnya menjawab sering sebanyak 32,14% kadang pernah menjawab pertanyaan dengan jelas 7,14% guru yang tidak pernah menjawab pertanyaan dengan jelas persentasinya sedikit 3,58% karena sebagian kecil guru tidak memiliki wawasan yang luas untuk menjawab soal.

Tabel 4.23**Guru menunjuk siswa untuk menjelaskan didepan kelas**

No	Alternatif Jawaban	N	F	%
9	a. Selalu	28	21	75%
	b. Sering		4	14,29%
	c. Kadang-kadang		2	7,14%
	d. Tidak Pernah		1	3,57%
Jumlah			28	100%

8	16	57,14%	9	32,14%	2	7,14%	1	3,58%
9	21	75%	4	14,29%	2	7,14%	1	3,57%
10	13	46,43%	7	25%	5	17,86%	3	10,71%
11	16	57,14%	6	21,43%	4	14,29%	2	7,14%
12	17	60,72%	8	28,57%	3	10,71%	0	-
13	16	57,14%	7	25%	4	14,29%	1	3,57%
14	17	60,72%	8	28,57%	2	7,14%	1	3,57%
15	17	60,72%	8	28,57%	2	7,14%	1	3,57%
16	19	67,86%	6	21,43%	2	7,14%	1	3,57%
17	16	57,15%	8	28,57%	3	10,71%	1	3,57%
18	15	53,57%	10	35,72%	3	10,71%	0	-
19	15	53,57%	11	39,29%	2	7,14%	0	-
20	16	57,14%	9	32,14%	3	10,72%	0	-
21	19	67,86%	7	25%	2	7,14%	0	-
22	14	50%	8	28,57%	6	21,43%	0	-
23	18	64,29%	8	28,57%	2	7,14%	0	-
24	23	82,14%	4	14,29%	1	3,57%	0	-
25	25	89,29%	2	7,14%	1	3,57%	0	-
Jml	429	1532,17%	180	642,86%	74	264,27%	17	53,56%

Tabel 4.42

Hasil Observasi *pre test*

No	Nama	L/P	Nilai	Keterangan	
				T	TT
1	Abi Manto Sutejo	L	64		√
2	Achmad Masrul Ubaidillah	L	88	√	
3	Achmad Vicky Erdiansyah	L	88	√	
4	Adinda Putri Noviana	P	86	√	
5	Afifatul Nur Lailiyah	P	56		√
6	Alfian Dwi Hamzah	L	62		√
7	Amar Ardiansyah	L	86	√	
8	Ari Wijaya Putra	L	86	√	
9	Dandy Agustino Utomo	L	88	√	
10	Diva Tri Amalia Lestari	P	84	√	
11	Faris Achmad Zuliand	L	84	√	
12	Ferdi Firmansyah	L	56		√
13	Fitroh Syawalludin	L	88	√	
14	Ganecha Putri Andika	P	64		√
15	Heru Dwi Mohamad S.	L	86	√	
16	Khoirul Anam	L	88	√	

9	89	96	8544	7921	9216
10	87	92	8004	7569	8464
11	88	96	8448	7744	9216
12	84	90	7560	7056	8100
13	82	92	7544	6724	8464
14	84	95	7980	7056	9025
15	93	100	9300	8649	10000
16	90	100	9000	8100	10000
17	81	92	7452	6561	8464
18	89	96	8544	7921	9216
19	94	100	9400	8836	10000
20	84	96	8064	7056	9216
21	90	95	8550	8100	9025
22	86	92	7912	7396	8464
23	84	96	8064	7056	9216
24	84	90	7560	7056	8100
25	93	96	8928	8649	9216
26	91	88	8008	8281	7744
27	88	92	8096	7744	8464
28	86	90	7740	7396	8100
Jml	2427	2605	226127	210809	242845

