BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Proses penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap satu siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu (1) perencanaan; (2) pelaksanaan tindakan; (3) observasi dan (4) refleksi.

1. Siklus I

Siklus I dilaksanakan pada tanggal 29 November 2016. Siklus I dilaksanakan dalam 1 kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Materi yang dibahas adalah penjumlahan dan pengurangan bilangan pada mata pelajaran matematika dengan menggunakan metode *Role Playing* (Bermain Peran) pada siklus I dilakukan dengan empat tahap sebagai berikut:

a. Perencanaan

Rencana tindakan dilakukan dengan menyusun, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) materi penjumlahan dan pengurangan bilangan, yang didalamnya menggunakan metode *Role Playing*, membuat lembar kerja siswa (soal uraian), membuat lembar pengamatan sikap, membuat instrumen aktivitas guru dan aktivitas peserta didik, dan merancang langkah-langkah proses pembelajaran dengan menyusun garis-garis besar adegan yang akan dimainkan dalam penggunaan metode *Role Playing* (Bermain Peran)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Pelaksanaan Tindakan

Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dilakukan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang tahap kegiatannya dibagi dalam tiga tahapan yaitu kegiatan awal, inti dan penutup.

a Kegiatan Awal

Kegiatan awal, guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa dengan membaca "Bismillah", menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa. Guru melakukan apersepsi dengan guru bercerita tentang pengurangan dan penjumlahan."Ani sedang jalan-jalan dengan ibunya kepasar, sesampainya di pasar Ani membeli 1kg buah Apel dan ibu membeli 2kg buah Alpukat. Jadi berapa buah yang dibeli Ani dan Ibu? Termasuk penjumlahan apa pengurangan?" "Suatu hari Tono dan kawan-kawan pergi ke pasar buah sesampainya disana Tono dan kawan-kawan membeli 2kg buah apel yang isinya 8biji buah apel, namun, setelah sampai dirumah buah apel Tono tinggal 5biji karena kantong plastik mereka berlubang. Jadi tinggal berapa buah Tono dan kawan-kawan? Termasuk penjumlahan apa pengurangan?

Selanjutnya Guru menuliskan materi pelajaran hari ini "Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan" dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b Kegiatan Inti

Tahap inti, pertama-tama, guru menjelaskan materi penjumlahan dan penguranagan bilangan, dilanjutkan dengan membagi siswa menjadi 5 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 6-7 siswa secara acak. Guru memberikan teks bermain peran atau naskah cerita.

Gambar: 4.1

Guru membagi kelompok

Setelah semua kelompok mendapatkan teks bermain peran, guru menjelaskan langkah-langkah bermain peran, guru menunjuk 1 kelompok untuk maju kedepan. Semua anggota kelompok maju kedepan dengan membawa daftar belanja dan harus belanja sesuai dengan catatan belajaan yang sudah diberikan guru dan memainkan peran tetang penjual dan pembeli (materi pengurangan dan penjumlahan bilangan) yang dikemas dalam bentuk permainan jual beli dan sesuai dengan naskah yang diberikan guru. Guru meminta kelompok yang lain untuk

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

memperhatikan jalannya *Role Playing* (Bermain Peran) antara penjual dan pembeli.

Gambar: 4.2

Siswa melakukan *Role Playing*

Guru memberikan lembar kerja siswa individu untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi pembelajaran hari ini dengan mengerjakan latihan soal individu.

Gambar: 4.3

Siswa mengerjakan soal individu

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b Kegiatan Akhir

Kegiatan akhir, guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. Salah satunya dengan menunjuk salah satu siswa untuk menyimpulkan materi apa yang di dapatkan hari ini dan memberikan pertanyaan secara lisan untuk mengukur sejauh mana siswa menyerap materi yang telah disampaikan.

Guru memberikan soal evaluasi pada siklus I untuk mengetahui sejauh mana peningkatan pemahaman siswa kelas III, dengan evaluasi siklus I guru akan mengetahui sejauh mana peningkatan pemahaman siswa dan setiap butir soal menyesuaikan indikator pemahaman yaitu membedekan dan memberikan contoh.

Tabel 4.1

Data nilai hasil belajar siklus I

dengan menggunakan metode *Role Playing* (Bermain Peran)

No.	Nama Siswa (Inisial)	Skor	Pencapaian KKM
1.	A. H. R	60	TT
2.	A. S. R	65	TT
3.	A. T. F	80	T
4.	A. N. N	70	T
5.	B. K	30	TT
6.	C. D. A	75	T
7.	D. R. A	85	T
8.	F. A. K	65	TT
9.	F. N. P	80	T
10.	F. K. P	50	TT
11.	G. A. P. R	75	T
12.	I. I	70	T
13.	I	70	T

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

14.	K. T. A	45	TT
15.	M. A. H	50	TT
16.	M. N	80	T
17.	M. A	80	T
18.	M. R. H	25	TT
19.	M. M	80	T
20.	M. F. A	50	TT
21.	M. R. D	70	T
22.	N. K. N	90	T
23.	N. S	70	T
24.	N. F. A	95	T
25.	R. A	70	T
26.	R. O. A	65	TT
27.	S. F	25	TT
28.	S. N	60	TT
29.	S. U. L	85	T
30.	U. H	55	TT
31.	V. D. L	85	T
32.	Z. M. S	40	TT
Jumlah Yang Tidak Tuntas			18
Jumlah Yang Tuntas			14

Dari tabel 4.1 di atas, tampak kemampuan siswa masih kurang dilihat dari hasil belajar siklus I mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan bilangan. Dari 32 siswa yang mencapai ketuntasan hanya sebanyak 14 siswa atau 43.75% prosentase ketuntasan hasil belajar siklus I di peroleh dengan menggunakan rumus 3.5.

Untuk mengetahui peningkatan pemahaman siswa dilakukan dengan memberikan butir-butir soal yang sesuai dengan indikator pemahaman yaitu membedakan dan memberikan contoh. Diperolehlah hasil sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.2
Hasil nilai pemahaman siswa
pada indikator pemahaman membedakan dan memberi contoh pada siklus I.

No	Nama Siswa (Inisial)	Indikator Pemahaman		Nilai pemahaman	Pencapaian KKM
		Mengidentifikasi	Menjelaskan		
1.	A. H. R	30	40	35	TT
2.	A. S. R	35	50	42,5	TT
3.	A. T. F	70	70	70	T
4.	A. N. N	60	50	55	TT
5.	B. K	20	50	35	TT
6.	C. D. A	60	55	57,5	TT
7.	D. R. A	75	70	72,5	T
8.	F. A. K	50	40	45	TT
9.	F. N. P	90	70	80	T
10.	F. K. P	30	40	35	TT
11.	G. A. P. R	60	70	65	TT
12.	I. I	100	80	90	T
13.	I	80	40	60	TT
14.	K. T. A	10	50	30	TT
15.	M. A. H	20	20	20	TT
16.	M. N	100	80	90	T
17.	M. A	100	70	85	T
18.	M. R. H	10	40	25	TT
19.	M. M	85	70	77,5	T
20.	M. F. A	30	30	30	TT
21.	M. R. D	80	50	65	TT
22.	N. K. N	100	60	80	T
23.	N. S	60	80	70	T
24.	N. F. A	75	70	72,5	T
25.	R. A	60	50	55	TT
26.	R. O. A	30	40	35	TT
27.	S. F	20	20	20	TT
28.	S. N	40	30	35	TT

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

29.	S. U. L	75	70	72,5	T
30.	U. H	25	30	27,5	TT
31.	V. D. L	80	70	75	T
32.	Z. M. S	30	40	35	TT

Tabel 4.2 merupakan Hasil nilai pemahaman siswa pada indikator pemahaman membedakan dan memberi contoh pada siklus I. Contoh hasil perhitungan nilai pemahaman siswa AHR dengan menggunakan rumus 3.3 sebagaai berikut ini:

NP= $\frac{IM+IC}{2}$

NP= $\frac{30\ +40}{2}$

NP=35

Dapat dijelasakan bahwa NP merupakan (Nilai Pemahaman), IM (Nilai Indikator Membedakan), dan IC (NIlai Indikator Memberikan Contoh).

Dari tabel 4.2 dapat di simpulkan bahwa tingkat pemahaman siswa pada siklus I masih rendah karena dari 32 siswa 12 siswa yang memenuhi ketuntasan pemahaman dan 20 siswa belum memenuhi ketuntasan pemahaman. Dapat di prosentasekan bahwa hasil pemahaman siswa masih 37,5% atau dalam kategori kurang, dapat dihitung dengan menggunakan rumus 3.5.

Selanjutnya guru melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan. “senang atau tidak belajar hari ini?”. Peserta didik menjawab

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"senang" . Guru mengakhiri pembelajran dengan mengucapkan hamdalah bersama-sama dan ditutup dengan salam.

c. Observasi

Lembar observasi merupakan sebuah lembar yang terstruktur untuk mnegamati aktivitas-akitivitas guru dan siswa pada saat kegiatan belajar berlangsung. Lembar pengamatan untuk guru berisi langkah-langkah aktivitas guru dalam mengelolah proses pembelajaran di dalam kelas dengan menggunakan metode *Role Playing* pada mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan bilangan dengan menggunakan lembar observasi yang telah disusun oleh peneliti dan dilakukan dalam proses pembelajaran berlangsung. Setelah melaksanakan pengamtan yang bersamaan dengan kegiatan pembelajaran berlangsung dapat diperoleh data hasil penelitian pada siklus I sebagai berikut:

Tabel 4.3

Instrumen Observasi Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran

NO	**INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI**	**Baik (4)**	**Cukup (3)**	**Kurang (2)**	**Sangat Kurang (1)**	**Feedback**
I	**Membuka Pembelajaran**					
1.	Mempersiapkan peserta didik untuk belajar	√				
2.	Melakukan kegiatan apersepsi	√				
3.	Menyampaikan SK, KD dan Tujuan			√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Pembelajaran					
4.	Memotivasi peserta didik untuk belajar			√		
II	**Kegiatan Inti Pembelajaran**					
A	**Penguasaan materi pelajaran**					
5.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√				
6.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan		√			
7.	Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hirarki belajar, kebutuhan tiap individu dan karasterisrtik peserta didik	√				
8.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		√			
B	**Pendekatan/Strategi/ Metode Pembelajaran**					
9.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan karasteristik peserta didik		√			
10.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut		√			
11.	Menguasai kelas	√				
12.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat konstektual		√			
13.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan	√				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	kebiasaan positif					
14.	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan			√		
C	**Pemanfaatan Sumber Belajar/Media Pembelajaran**					
15.	Menggunakan media secara efektif dan efesien	√				
16.	Menghasilkan pesan yang menarik dan jelas	√				
17.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media	√				
18.	Menggunakan sumber belajar/media yang kontekstual dengan kehidupan peserta didik	√				
19.	Menggunakan sumber belajar/ media yang dapat membuat peserta didik berpikir tingkat tinggi		√			
D.	**Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan peserta didik**					
20.	Menumbuhkan partisipasi dalam pembelajaran	√				
21.	Menumbuhkan peserta didik bertanya		√			
22.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik	√				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

23.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar	√				
E.	**Penguatan**					
24.	Memberi penguatan verbal		√			
25.	Memberi penguatan non verbal		√			
26.	Variasi penguatan		√			
F.	**Penilaian Proses dan Hasil**					
27.	Memantau kemajuan belajar selama proses		√			
28.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)		√			
G.	**Penggunaan bahasa**					
29.	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik, benar	√				
30.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai		√			
III	**Kegiatan Penutup**					
31.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik		√			
32.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remedi/ pengayaan		√			
H.	**Kepribadian Guru**					
33.	Menghargai peserta didik tanpa	√				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	membedakan agama, gender, suku, asal, dll					
34.	Berperilaku jujur, tegas, manusiawi dan dapat diteladani oleh peserta didik yang mencerminkan ketaqwaan dan kemulian akhlak	√				
35.	Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantab, stabil, dewasa, arif dan bijaksana	√				
36.	Menunjukkan etos kerja tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru dan rasa percaya diri		√			
Jumlah Skor						
Jumlah Keseluruhan Skor		122				
Skor Maksimal		144				
Klasifikasi Skor Akhir Penilaian		84				

Berdasarkan tabel 4.3 data aktivitas guru yang terkumpul dalam tabel di atas dapat disimpulkan pada siklus I aktivitas guru nilai akhirnya adalah 84 atau masuk kategori Baik, dapat dihitung dengan menggunakan rumus 3.2.

Tahapan ini dimaksudkan untuk mengetahui seluruh tindakan yang dilakukan peneliti yang bertindak sebagai guru dan guru kelas bertindak sebagai observer. Dilakukan evaluasi guna menyempurnakan tindakan pada siklus selanjutnya

Selain observasi aktivitas guru, pada saat pembelajaran juga dilakukan oservasi aktivitas peserta didik. Aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pengamatan aktivitas siswa dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan lembar observasi aktivitas siswa yang telah disusun oleh peneliti dan dilakukan dalam proses pembelajaran berlangsung. Hasil observasi siklus I dipaparkan sebagai berikut:

Tabel: 4.4

Lembar Instrumen Obsevasi Aktivitas Siswa

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
Kegiatan Awal					
1	Peserta didik menjawab salam. Dengan baik dan bersama-sama				√
2	Peserta didik bersemangat dalam menggikuti pembelajaran			√	
3	Peserta didik lebih senang setelah diberikan *ice breaking* oleh guru.			√	
4	Peserta didik mendengarkan dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai materi yang dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari			√	
5	Peserta didik mendengarkan dan mengerti tentang tujuan pembelajaran serta langkah-langkah proses pembelajaran			√	
Kegiatan Inti					
1	Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru			√	
2	Peserta didik dapat membentuk kelompok dengan teman yang bertugas sebagai pemeran dalam adegan *role playing*				√
3	Peserta didik dapat memerankan dialog dengan baik dan tertib			√	
4	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman sekelompoknya di tengah-tengah adegan *role playing.*			√	
5	Peserta didik dapat mengamati teman yang memainkan perannya masing-masing				√
6	Peserta didik antusias ketika diminta untuk				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	mengulang permainan peran lagi di depan kelas				
Kegiatan Penutup					
1	Peserta didik mengajukan pertanyaan yang belum difahami kepada guru dengan baik		√		
2	Peserta didik mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru.			√	
3	Peserta didik dapat memberikan kesimpulan terkait materi			√	
4	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran dan materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya			√	
5	Peserta didik merasa senang dan bersemangat selama proses pembelajaran berlangsung dengan metode *role playing*				√
Jumlah			**2**	**30**	**20**
Jumlah Skor					
Skor Maksimal					
Prosentase Keberhasilan					

Dari tabel 4.4 data aktivitas siswa siklus l meujukkan bahwa aktivitas siswa masih 81% atau dalam kategori baik, dapat dihitung menggunakan rumus 3.3. Berikut perhitungan tabel di atas:

NO $=\frac{SP}{SM}x100\%$

NO $=\frac{52}{64}x100\%$

=81%

Hal ini dikarenakan ada beberapa aktivitas siswa yang belum dilakukan secara menyeluruh. Hal ini bisa dijadikan sebuah patokan agar untuk melanjutkan siklus 2, sehingga menghasilkan aktivitas siswa yang sempurna dan aktivitas - aktivitas siswa di siklus I yang belum dilakukan dapat dilakukan atau di perbaiki di siklus 2.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah pembelajaran, dilakukan evaluasi pemahaman materi penjumlahan dan pengurangan bilangan matematika dengan memberikan soal uraian untuk setiap individu. Berdasarkan soal uraian tersebut di dapatkan hasil ketuntasan pemahaman sebagai berikut:

a. Refleksi

Dari hasil pengamatan dan tes diketahui bahwa peneliti telah melaksanakan tindakan yang telah direncanakan sebelumnya dan ada beberapa siswa yang mencapai KKM dan ketuntasan pemahaman. Akan tetapi, hasil tersebut masih belum maksimal. Selain, itu siswa diharapkan mencapai kentuntasan pemahaman terhadap materi rata-rata menjadi ≥70 dan Sekurang – kurang nya 80% dari siswa kelas III telah mencapai ketuntasan pemahaman Penjumlahan dan pengurangan bilangan pada mata pelajaran Matematika.

Pada siklus I pada saat dokumentasi peneliti tidak terfoto saat kegiatan siklus I berlangsung dikarenakan beberapa faktor. Saat pembuatan perangkat ada beberapa kegiatan pembelajaran saat melakukan siklus yang tidak terlaksana dan mengulur waktu, sehingga perlu perbaikan perangkat agar saat melaksanakan siklus II terlaksana semua kegiatan pembelajaran saat melakukan siklus dan mengurangi beberapa kegiatan agar tidak memekan waktu yang lama. Oleh karena itu, perlu dilakukan perbaikan di siklus II.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Siklus II

Siklus II dilaksanakan pada tanggal 10 Desember 2016. Siklus II dilaksanakan dalam 1 kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Materi yang dibahas adalah penjumlahan dan pengurangan bilangan pada mata pelajaran matematika dengan menggunakan metode *Role Playing* (Bermain Peran) pada siklus I dilakukan dengan empat tahap sebagai berikut:

c. Perencanaan

Rencana tindakan dilakukan dengan menyusun, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) materi penjumlahan dan pengurangan bilangan, yang didalamnya menggunakan metode *Role Playing*, membuat lembar kerja siswa (soal uraian), membuat lembar pengamatan sikap, membuat instrumen aktivitas guru dan aktivitas peserta didik, dan merancang langkah-langkah proses pembelajaran dengan menyusun garis-garis besar adegan yang akan dimainkan dalam penggunaan metode *Role Playing* (Bermain Peran)

d. Pelaksanaan Tindakan

Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dilakukan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang tahap kegiatannya dibagi dalam tiga tahapan yaitu kegiatan awal, inti dan penutup.

1) Kegiatan Awal

Kegiatan awal, guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa dengan membaca “Bismillah”, menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa. Guru melakukan apersepsi dengan guru bercerita tentang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pengurangan dan penjumlahan.“Ani sedang jalan-jalan dengan ibunya kepasar, sesampainya di pasar Ani membeli 1kg buah Apel dan ibu membeli 2kg buah Alpukat. Jadi berapa buah yang dibeli Ani dan Ibu? Termasuk penjumlahan apa pengurangan?” “Suatu hari Tono dan kawan-kawan pergi ke pasar buah sesampainya disana Tono dan kawan-kawan membeli 2kg buah apel yang isinya 8biji buah apel, namun, setelah sampai dirumah buah apel Tono tinggal 5biji karena kantong plastik mereka berlubang. Jadi tinggal berapa buah Tono dan kawan-kawan? Termasuk penjumlahan apa pengurangan?

Selanjutnya Guru menuliskan materi pelajaran hari ini ”Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan” dan menyampaikan tujuan pembelajaran

2) Kegiatan Inti

Tahap inti, pertama-tama, guru menjelaskan materi penjumlahan dan penguranagan bilangan, dilanjutkan dengan membagi siswa menjadi 5 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 6-7 siswa secara acak. Guru memberikan teks bermain peran atau naskah cerita.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar: 4.4

guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok

Setelah semua kelompok mendapatkan teks bermain peran, guru menjelaskan langkah-langkah bermain peran, guru menunjuk 1 kelompok untuk maju kedepan. Semua anggota kelompok maju kedepan dengan membawa lis belanja dan harus belanja sesuai dengan catatan belajaan yang sudah diberikan guru dan memainkan peran tetang penjual dan pembeli (materi pengurangan dan penjumlahan bilangan) yang dikemas dalam bentuk permainan jual beli dan sesuai dengan naskah yang diberikan guru. Guru meminta kelompok yang lain untuk memperhatikan jalannya *Role Playing* (Bermain Peran) antara penjual dan pembeli.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar: 4.5

siswa melakukan *Role Playing*

Guru memberikan lembar kerja siswa individu untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi pembelajaran hari ini dengan mengerjakan latihan soal individu.

Gambar: 4.6

siswa mengerjakan soal individu

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3) Kegiatan Akhir

Kegiatan akhir, guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. Salah satunya dengan menunjuk salah satu siswa untuk menyimpulkan materi apa yang di dapatkan hari ini dan memberikan pertanyaan secara lisan untuk mengukur sejauh mana siswa menyerap materi yang telah disampaikan.

Guru memberikan soal evaluasi pada siklus II untuk mengetahui sejauh mana peningkatan pemahaman siswa kelas III, dengan evaluasi siklus II guru akan mengetahui sejauh mana peningkatan pemahaman siswa dan setiap butir soal menyesuaikan indikator pemahaman yaitu membedekan dan memberikan contoh.

Tabel 4.5

Data nilai hasil belajar siklus II

dengan menggunakan metode *Role Playing* (Bermain Peran)

No.	Nama Siswa (Inisial)	Skor	Pencapaian KKM
1.	A. H. R	70	T
2.	A. S. R	70	T
3.	A. T. F	100	T
4.	A. N. N	75	T
5.	B. K	80	T
6.	C. D. A	100	T
7.	D. R. A	90	T
8.	F. A. K	100	T
9.	F. N. P	90	T
10.	F. K. P	70	T
11.	G. A. P. R	80	T
12.	I. I	80	T
13.	I	80	T

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

14.	K. T. A	70	T
15.	M. A. H	70	T
16.	M. N	100	T
17.	M. A	90	T
18.	M. R. H	75	T
19.	M. M	90	T
20.	M. F. A	70	T
21.	M. R. D	80	T
22.	N. K. N	100	T
23.	N. S	90	T
24.	N. F. A	100	T
25.	R. A	70	T
26.	R. O. A	90	T
27.	S. F	70	T
28.	S. N	80	T
29.	S. U. L	80	T
30.	U. H	80	T
31.	V. D. L	80	T
32.	Z. M. S	70	T
Jumlah Yang Tidak Tuntas			0
Jumlah Yang Tuntas			32

Dari tabel 4.5 di atas, merupakan hasil nilai siklus II ketuntasan belajar siswa mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan bilangan. tampak ketuntasan belajar siswa mengalami kenaikkan dari siklus 1 ke siklus 2. Dari 32 siswa yang mencapai ketuntasan semua siswa atau 100%, walaupun ada nilai siswa dari siklus 1 ke siklus 2 ada penurunan, tapi penurunan itu masih dalam KKM. Prosentase ketuntasan hasil belajar siklus II di peroleh dengan menggunakan rumus 3.5.

Untuk mengetahui peningkatan pemahaman siswa dilakukan dengan memberikan butir-butir soal yang sesuai dengan indikator pemahaman yaitu membedakan dan memberikan contoh. Diperolehlah hasil sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.6

Hasil nilai pemahaman siswa

pada indikator pemahaman membedakan dan memberi contoh pada siklus II.

No	Nama Siswa (Inisial)	Indikator Pemahaman		Nilai pemahaman	Pencapaian KKM
		Mengidentifikasi	Menjelaskan		
1.	A. H. R	70	70	70	T
2.	A. S. R	80	65	72,5	T
3.	A. T. F	80	80	80	T
4.	A. N. N	70	100	85	T
5.	B. K	70	70	70	T
6.	C. D. A	80	70	75	T
7.	D. R. A	80	80	80	T
8.	F. A. K	75	70	72,5	T
9.	F. N. P	100	100	100	T
10.	F. K. P	65	80	72,5	T
11.	G. A. P. R	100	65	82,5	T
12.	I. I	100	85	92,5	T
13.	I	90	90	90	T
14.	K. T. A	70	70	70	T
15.	M. A. H	70	70	70	T
16.	M. N	100	100	100	T
17.	M. A	100	90	95	T
18.	M. R. H	65	80	75	T
19.	M. M	80	80	80	T
20.	M. F. A	80	65	72,5	T
21.	M. R. D	90	75	82,5	T
22.	N. K. N	100	100	100	T
23.	N. S	70	80	75	T
24.	N. F. A	100	100	100	T
25.	R. A	65	80	72,5	T
26.	R. O. A	100	70	85	T
27.	S. F	80	65	72,5	T
28.	S. N	70	70	70	T
29.	S. U. L	85	100	92,5	T
30.	U. H	80	70	75	T
31.	V. D. L	65	80	72,5	T
32.	Z. M. S	70	70	70	T

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.6 merupakan Hasil nilai pemahaman siswa pada indikator pemahaman membedakan dan memberi contoh pada siklus II. Contoh hasil perhitungan nilai pemahaman siswa AHR:

NP= $\frac{IM+IC}{2}$

NP= $\frac{30\ +40}{2}$

NP=35

Dapat dijelasakan bahwa NP merupakan (Nilai Pemahaman), IM (Nilai Indikator Membedakan), dan IC (NIlai Indikator Memberikan Contoh).

Dari tabel 4.6 dapat di simpulkan bahwa tingkat pemahaman siswa pada siklus II sangat baik karena dari 32 siswa semua memenuhi ketuntasan pemahaman. Dapat disimpulkan bahwa dari siklus I ke siklus II ketuntasan pemahaman siswa mengalami kenaikan yang cukup baik. Dapat di prodsentasekan bahwa hasil pemahaman siswa mencapai hasil 100% atau dalam kategori sangat baik, dapat dihitung menggunakan rumus 3.5.

Selanjutnya guru melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan. “senang atau tidak belajar hari ini?”. Peserta didik menjawab “senang” . Guru mengakhiri pembelajran dengan mengucapkan hamdalah bersama-sama dan ditutup dengan salam.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Observasi

Tahap ini sebenarnya pengamatan dilakukan pada waktu tindakan sedang berjalan, jadi keduannya berlangsung dalam waktu yang sama. Peneliti (atau guru apabila ia bertindak sebagai peneliti) melakukan pengamatan dan mencatat semua hal yang diperlukan dan terjadi selama pelaksanaan tindakan kelas berlangsung. Pengumpulan data ini dilakukan dengan menggunakan format atau lembar penilaian yang telah disusun.[31]

Lembar observasi merupakan sebuah lembar yang terstruktur untuk mnegamati aktivitas-akitivitas guru dan siswa pada saat kegiatan belajar berlangsung. Lembar pengamatan untuk guru berisi langkah-langkah aktivitas guru dalam mengelolah proses pembelajaran di dalam kelas dengan menggunakan metode *Role Playing* pada mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan bilangan dengan menggunakan lembar observasi yang telah disusun oleh peneliti dan dilakukan dalam proses pembelajaran berlangsung. Setelah melaksanakan pengamtan yang bersamaan dengan kegiatan pembelajaran berlangsung dapat diperoleh data hasil penelitian pada siklus I sebagai berikut:

[31]Fitri Yuliawati, et.al, Penelitian Tindakan Kelas (Yogyakarta: PT Insani Madani, 2012), 37

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel: 4.7

Instrumen Observasi Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Baik (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Sangat Kurang (1)	Feedback
I	**Membuka Pembelajaran**					
1.	Mempersiapkan peserta didik untuk belajar	√				
2.	Melakukan kegiatan apersepsi	√				
3.	Menyampaikan SK, KD dan Tujuan Pembelajaran	√				
4.	Memotivasi peserta didik untuk belajar	√				
II	**Kegiatan Inti Pembelajaran**					
A	**Penguasaan materi pelajaran**					
5.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran	√				
6.	Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan	√				
7.	Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hirarki belajar, kebutuhan tiap individu dan karasterisrtik peserta didik		√			
8.	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√				
B	**Pendekatan/Strategi/Metode Pembelajaran**					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang akan dicapai dan karasteristik peserta didik	√				
10.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√				
11.	Menguasai kelas	√				
12.	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat konstektual	√				
13.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan kebiasaan positif	√				
14.	Melaksanakan pembelajaran sesuai alokasi waktu yang direncanakan	√				
C	**Pemanfaatan Sumber Belajar/Media Pembelajaran**					
15.	Menggunakan media secara efektif dan efesien	√				
16.	Menghasilkan pesan yang menarik dan jelas	√				
17.	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media	√				
18.	Menggunakan sumber belajar/media yang kontekstual dengan kehidupan peserta didik	√				
19.	Menggunakan sumber belajar/ media yang dapat membuat peserta didik berpikir tingkat tinggi	√				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

D.	**Pembelajaran yang memicu dan memelihara keterlibatan peserta didik**					
20.	Menumbuhkan partisipasi dalam pembelajaran	√				
21.	Menumbuhkan peserta didik bertanya	√				
22.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik	√				
23.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam belajar	√				
E.	**Penguatan**					
24.	Memberi penguatan verbal	√				
25.	Memberi penguatan non verbal	√				
26.	Variasi penguatan	√				
F.	**Penilaian Proses dan Hasil**					
27.	Memantau kemajuan belajar selama proses	√				
28.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)	√				
G.	**Penggunaan bahasa**					
29.	Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik, benar	√				
30.	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	√				
III	**Kegiatan Penutup**					

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

31.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	√				
32.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remedi/ pengayaan	√				
H.	**Kepribadian Guru**					
33.	Menghargai peserta didik tanpa membedakan agama, gender, suku, asal, dll	√				
34.	Berperilaku jujur, tegas, manusiawi dan dapat diteladani oleh peserta didik yang mencerminkan ketaqwaan dan kemulian akhlak	√				
35.	Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantab, stabil, dewasa, arif dan bijaksana	√				
36.	Menunjukkan etos kerja tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru dan rasa percaya diri	√				
Jumlah Skor		140	3			
Jumlah Keseluruhan Skor		143				
Skor maksimal		144				
Klasifikasi Skor Akhir Penilaian		Sangat Baik				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan data aktivitas guru dalam tabel diatas dapat disimpulkan pada siklus 2 nilai akhirnya adalah 99 atau masuk dalam kategori Sangat Baik, dihitung dengan menggunakan rumus 3.2. Berdasarkan siklus 2 aktivitas guru mengalami peningkatan dari siklus 1.

Prosentase keberhasilan dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut:

NOG = $\frac{SP}{SM} x100$

NOG = $\frac{143}{144} x100$

NOG = 99

Selain observasi aktivitas guru, pada saat pembelajaran juga dilakukan observasi aktivitas peserta didik. Aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran. Pengamatan aktivitas siswa dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan lembar observasi aktivitas siswa yang telah disusun oleh peneliti dan dilakukan dalam proses pembelajaran berlangsung. Hasil observasi siklus 2 dipaparkan sebagai berikut:

Tabel: 4.8

Lembar Instrumen Obsevasi Aktivitas Siswa

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
Kegiatan Awal					
1	Peserta didik menjawab salam. Dengan baik dan bersama-sama				√
2	Peserta didik bersemangat dalam menggikuti pembelajaran				√
3	Peserta didik lebih senang setelah diberikan *ice breaking* oleh guru.				√
4	Peserta didik mendengarkan dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru mengenai materi yang dihubungkan dengan				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	kehidupan sehari-hari				
5	Peserta didik mendengarkan dan mengerti tentang tujuan pembelajaran serta langkah-langkah proses pembelajaran				√
Kegiatan Inti					
1	Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru				√
2	Peserta didik dapat membentuk kelompok dengan teman yang bertugas sebagai pemeran dalam adegan *role playing*				√
3	Peserta didik dapat memerankan dialog dengan baik dan tertib				√
4	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman sekelompoknya di tengah-tengah adegan *role playing.*			√	
5	Peserta didik dapat mengamati teman yang memainkan perannya masing-masing				√
6	Peserta didik antusias ketika diminta untuk mengulang permainan peran lagi di depan kelas				√
Kegiatan Penutup					
1	Peserta didik mengajukan pertanyaan yang belum difahami kepada guru dengan baik				√
2	Peserta didik mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru.				√
3	Peserta didik dapat memberikan kesimpulan terkait materi				√
4	Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran dan materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya			√	
5	Peserta didik merasa senang dan bersemangat selama proses pembelajaran berlangsung dengan metode *role playing*				√
Jumlah				**6**	**5 6**
Jumlah Skor		**62**			
Skor Maksimal		**64**			
Prosentase Keberhasilan		**Sangat Baik**			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari tabel 4.8 data aktivitas siswa siklus 2 meujukkan bahwa aktivitas siswa skornya 96 atau dalam kategori sangat baik, dihitung dengan menggunakan rumus 3.3. Dengan demikian pada siklus 2 aktivitas siswa mengalami peningkatan dari siklus 1.

Nilai observasi siswa dengan rumus sebagai berikut:

NO $=\frac{SP}{SM}x100$

NO $=\frac{62}{64}x100$

NO = 96

d. Refleksi

Dari hasil pengamatan dan tes diketahui bahwa peneliti telah melaksanakan tindakan yang telah direncanakan sebelumnya. Aktivitas siswa dan aktivitas guru juga mengalami peningkatan dan mencapai ketuntasan.

B. Pembahasan

1. Aktivitas Guru

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan guru kelas terhadap aktivitas peneliti di kelas menunjukkan peningkatan antara siklus 1 dan siklus 2. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari diagram berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

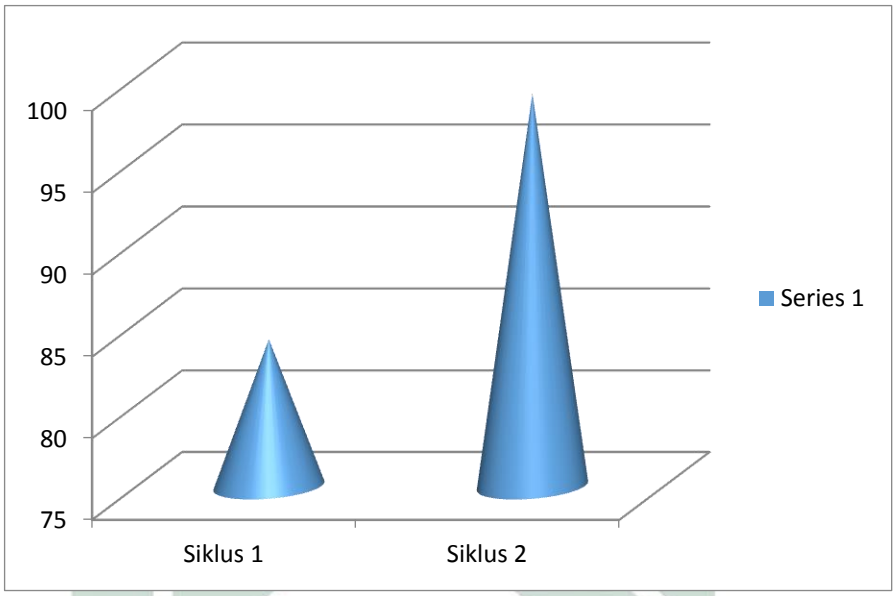

Diagram: 4.1

Perbandingan Aktivitas Guru siklus 1 dan siklus 2

Berdasarkan diagram di atas dapat disimpulkan bahwa pada siklus 1 aktivitas guru berada dalam nilai 84 atau termasuk kategori baik, sedangkan pada siklus 2 aktivitas guru mengalami peningkatan menjadi 99 termasuk dalam kategori sangat baik. Peningkatan yang terjadi sebesar 15.

2. Aktivitas Siswa

Aktivitas siswa pada siklus 1 juga belum menunjukkan hasil yang memuaskan. Pada siklus 1 skornya 81 atau dalam kategori baik namun dalam siklus 2 aktivitas siswa mengalami peningkatan hingga skornya mencapai 96 atau dalam kategori sangat baik. Ditunjukkan pada diagram sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

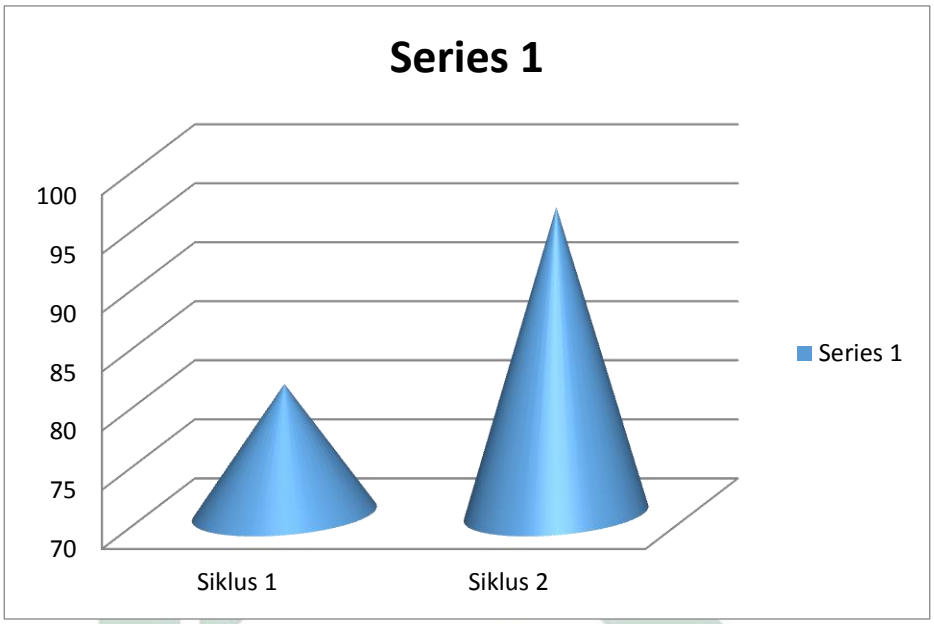

Diagram: 4.2

Perbandingan Aktivitas Siswa siklus 1 dan siklus 2

Berdasarkan diagram diatas, pada siklus 1 skor aktivitas siswa berada pada 81 atau dalam kategori baik, sedangkan pada siklus 2 skor mengalami kenaikan menjadi 96. Dengan demikian kenaikan dari siklus 1 ke siklus 2 sebesar 15.

3. Pemahaman Siswa

Pada siklus I siswa yang tuntas belajar dengan tes soal isian individu hanya 14 siswa dari 32 siswa atau hanya 43.75%. Sedangkan di siklus 2 siswa yang tuntas belajar sebanyak 32 siswa dari 32 siswa atau 100%.

Sedangkan nilai ketuntasan pemahaman pada siklus I dari 32 siswa yang tuntas hanya 12 siswa dan siswa yang tidak tuntas pemahaman 20 siswa atau hanya 32,5% dalam kategori kurang, sedangkan siklus II nilai ketuntasan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pemahaman siswa dari 32 siswa tutas semua atau hanya 100% dalam kategori sangat baik. Jadi dapat disimpulkan dari siklus I ke siklus II ketuntasan pemahaman mengalami kenaikkan yang cukup signifikan, dapat dilihat dari diagram sebagai berikut:

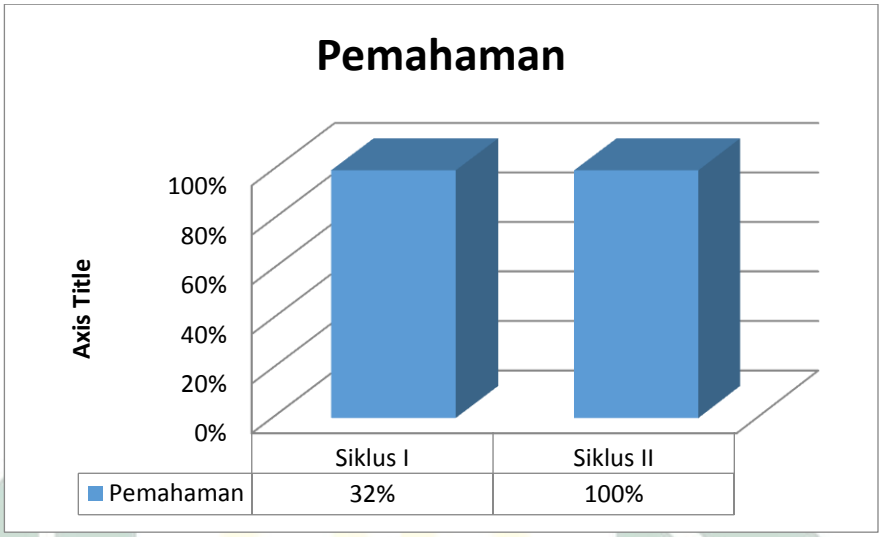

Diagram: 4.3

Perbandingan Pemahaman Siswa siklus 1 dan siklus 2

Dengan demikian metode *Role Playing* (Bermain Peran) dapat meningkatkan pemahaman pengurangan dan penjumlahan bilangan mata pelajaran matematika kelas III SDI Pancasila Ponokawan Krian Sidoarjo.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id