

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian pengembangan pembelajaran matematika yang disesuaikan dengan karakter siswa pengguna STIFIn pada materi subbab sudut dalam dan sudut luar segitiga, dapat diambil dua kesimpulan. Pertama, proses pengembangan pembelajaran yang disesuaikan dengan jenis kecerdasan *sensing, thinking, intuiting, feeling*, dan *insting* mengacu pada model pengembangan Borg & Gall yang telah dimodifikasi menjadi 7 tahap yaitu penelitian dan pengumpulan informasi awal, perencanaan, pengembangan format produk awal, uji coba awal, revisi produk, uji lapangan, dan revisi produk akhir. Setiap tahap juga dibatasi oleh batasan tertentu. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan meliputi RPP dan LKS. Khusus untuk pengembangan LKS, dibagi menjadi 5 jenis sesuai dengan karakter siswa pengguna STIFIn yang meliputi karakter *sensing, thinking, intuiting, feeling*, dan *insting*.

Kedua, hasil pengembangan pembelajaran matematika yang disesuaikan dengan karakter siswa *sensing thinking, intuiting, feeling*, dan *insting* bahwa kevalidan perangkat pembelajaran yang dikembangkan mengenai RPP untuk semua karakter mencapai 3,8 yang artinya valid. Terkait kevalidan LKS semua jenis kecerdasan STIFIn mencapai nilai 3,57 yang berarti valid. Kepraktisan perangkat pembelajaran yang dikembangkan menurut para validator menunjukkan dapat dilaksanakan dengan sedikit revisi. Setelah direvisi, perangkat pembelajaran yang dikembangkan dapat dikatakan praktis. Keefektifan perangkat pembelajaran untuk semua jenis kecerdasan STIFIn yang dilihat dari aktivitas siswa terkategori efektif. Hasil pengamatan dari keterlaksanaan RPP pada uji coba dan uji lapangan mendapatkan nilai rata-rata total 3,8 yang berarti kegiatan pembelajaran dalam RPP terlaksana dengan kategori baik. Respon siswa terhadap perangkat pembelajaran yang dikembangkan untuk semua karakter STIFIn menunjukkan positif. Terakhir, hasil belajar semua siswa karakter STIFIn dinyatakan tuntas secara individual.

B. Saran

Terkait dengan pengembangan pembelajaran yang telah dilakukan, peneliti memiliki beberapa saran yang dapat peneliti berikan sebagai sumbangan pemikiran. Saran-saran terhadap pengembangan pembelajaran yang disesuaikan dengan jenis kecerdasan siswa pengguna STIFIn sebagai berikut :

1. Sehubungan dengan hasil penelitian, maka hendaknya para pengguna perangkat pembelajaran yang disesuaikan dengan karakter siswa pengguna STIFIn dapat menggunakan perangkat yang dikembangkan dalam penelitian ini sebagai referensi dan pengembangan berikutnya.
2. Perangkat pembelajaran yang disesuaikan dengan karakter siswa pengguna STIFIn hendaknya digunakan untuk materi lain dalam mata pelajaran matematika.
3. Perangkat pembelajaran yang disesuaikan dengan karakter siswa pengguna STIFIn hendaknya diujicobakan juga pada kelas lain.