BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Obyek Penelitian

Obyek pada penelitian ini adalah sebuah lembaga formal yakni, SMPN 5 yang bertempat di Jalan Untung Suropati no.24 Sidoarjo. Sekolah ini memiliki beberapa perkembangan yang cukup lama sehingga bisa menjadi Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Sidoarjo.

Pada tahun 1955 di jantung kota Sidoarjo, tepatnya di sebelah barat pendopo Bupati Sidoarjo Jalan Sultan Agung (sekarang lokasi TK Darma Wanita) diprakarsai oleh Ibu Bupati Suryo berdiri sebuah sekolah setingkat dengan sekolah lanjutan. Sekolah tersebut mula-mula dikelola oleh : Ibu Suci Latifah (Seksi Bendahara, Sarana dan Prasarana), Ibu Sumito (Seksi Pendidikan), dan Ibu Antono (Kepala Sekolah).

Pada waktu itu sekolah tersebut masih bernama SKKP / Sekolah Kepandaian Putri (Swasta) Kartini Sidoarjo dengan lama pendidikan 4 (empat) tahun. Tahun 1968 berubah menjadi SKP Negeri Sidoarjo yang berlokasi di Jalan Untung Suropati 24 Sidoarjo. Lokasi/tanah berdirinya SKP tersebut adalah hasil pemberian/hibah dari Bapak Wedana dan bangunan gedung dari Bapak Bupati Darsono. Adapun ruang bangunan waktu itu terdiri atas :

a. Kantor (1 ruang)
b. PBM (1 ruang)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Dapur (1 ruang)

d. Kamar kecil (1 ruang)

Keberadaannya di lokasi tersebut sampai dengan sekarang dengan berubah nama menjadi SMP Negeri 5 Sidoarjo. Kalau diurutkan mulai tahun 1955 maka perkembangan perubahan nama terjadi sebanyak 6 (enam) kali. Adapun perincian perkembangannya adalah sebagai berikut :

1. **SKP KARTINI SIDOARJO (Periode 1955-1968)**.
2. **SKKP NEGERI SIDOARJO** (Periode 1968-1992), berdasarkan Surat Keputusan Kepala Kanwil Depdikbud Pop. Jatim Nomor: 254/UKK-3/68, tanggal 17 Juli 1968.
3. **SMP NEGERI 5 SIDOARJO** (Periode 1992-1994), berdasarkan Surat Keputusan Kepala Kanwil Depdikbud Pop. Jatim Nomor: 0241/O/1992, tanggal 15 Mei 1992.
4. **SMP PPK NEGERI 5 SIDOARJO** (Periode 1994-1997), berdasarkan Surat Keputusan Kepala Kanwil Depdikbud Pop. Jatim Nomor: 0259/O/1994, tanggal 5 Oktober 1994.
5. **SLTP PPK NEGERI 5 SIDOARJO** (Periode 1997-2002), berdasarkan Surat Keputusan Kepala Kanwil Depdikbud Pop. Jatim Nomor: 034/O/1997, tanggal 5 Maret 1997.
6. **SLTP NEGERI 5 SIDOARJO** (2002-2003).
7. **SMP NEGERI 5 SIDOARJO** (2003 - Sekarang).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sejalan dengan perkembangan perubahan nama sekolah diikuti juga dengan perkembangan para pemimpin sekolahnya (Kepala Sekolah). Pergantian para pemimpin yang dimaksud terjadi sebanyak 7 kali dengan lama periode yang tidak sama. Adapun para pemimpin (Kepala Sekolah) tersebut adalah sebagai berikut :

1. Ibu Antono
2. Ibu Sujono
3. Ibu Edi Sarwono
4. Ibu Sri Retnowati Suyitno Judho
5. Ibu Kun Sufa'atun Witana
6. Bapak Drs. Ridwan Ahmad
7. Bapak Drs. Margono
8. Bapak Drs. Mohammad Soliq
9. Bapak Drs. H. Achmad Lutfi, M.M (Periode 1955-1967)

   (Periode 1967-1968)

   (Periode 1968-1975)

   (Periode 1975-1990)

   (Periode 1990-2001)

   (Periode 2001-2002)

   (Periode 2002-2006)

   (Periode 2006-2012)

   (Periode 2012-sekarang)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Seiring dengan berkembangnya lembaga ini, berbagai fasilitas telah disediakan oleh SMP Negeri 5 Sidoarjo demi meningkatkan kualitas anak didiknya, baik fasilitas yang berkaitan langsung dengan mata pelajaran maupun fasilitas pendukung lainnya. Diantaranya yaitu terdiri dari ruang kelas yang terdiri dari 22 kelas, kemudian perpustakaan, laboratorium IPA, Laboratorium Komputer, Ruang Kepala Sekolah, Ruang Guru, Ruang BK + UKS, Ruang Keterampilan, Ruang Tata Usaha, Gedung Serba Guna, Koperasi, Ruang OSIS, Kamar mandi sejumlah 8, Ruang Redaksi Majalah Eminen, Musholla dan Sarana Olahraga. Disediakan pula jaringan hotspot di seluruh area sekolah + Internet 24 jam unlimited.

Berbagai fasilitas telah disediakan oleh SMP Negeri 5 Sidoarjo demi meningkatkan kualitas anak didiknya, baik fasilitas yang berkaitan langsung dengan mata pelajaran maupun fasilitas pendukung lainnya.

Tabel 4.1 : Fasilitas sekolah

Jenis Fasilitas	**Jumlah (buah)**	**Ukuran (m^2)**	**Keterangan**
Ruang kelas	20	-	11 ruang 9 x 7 m^2 3 ruang 8 x 6 m^2 2 ruang 10 x 6 m^2 **4 ruang lainnya baru**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Perpustakaan	1	15 x 9	Baru, bantuan imbal swadaya
Laboratorium IPA	1	12 x 9	
Laboratorium komputer	1	9 x 7	
Ruang Kepala Sekolah	1	6 x 3	
Ruang Guru	1	10 x 6.5	
Ruang BK + UKS	1	8 x 6	
Ruang ketrampilan	1	10 x 6	
Ruang Tata Usaha	1	8 x 3	
Gedung serba guna	1	12 x 10	
Koperasi	1	10 x 6	
Ruang OSIS	1	7 x 3	
Ruang Redaksi Majalah Eminen	1	3 x 8	
Musholla	1		
Sarana Olahraga	1		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jaringan hotspot di seluruh area sekolah + internet 24 jam unlimited			

Adapun Visi, Misi dan Tujuan dari sekolah ini adalah :

VISI : "MENGEMBANGKAN KREATIVITAS, KEMANDIRIAN, DAN TANGGUNG JAWAB SERTA BERAKHLAQ MULIA"

Indikator VISI :

1. Terwujudnya pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang sesuai dengan potensi, karakteristik dan sosial budaya.
2. Terwujudnya proses pembelajaran secara interaktiv, inspiratif, menyenangkan, dan menantang.
3. Terwujudnya pengembangan prakarsa, kreativitas dan kemandirian yang sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis siswa.
4. Terwujudnya lulusan yang cerdas, kreatif, kompetitif serta berakhlaq mulia.
5. Terwujudnya sumber daya pendidikan dan tenaga pendidikan yang kompetitif.
6. Tersedianya sarana dan prasarana sekolah yang memadai dan terkini.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7. Terwujudnya manajemen berbasis sekolah yang mandiri, terbuka dan akuntabilitas.
8. Terwujudnya penggalan biaya pendidikan dari peran serta masyarakat yang memadai dan legal.
9. Terlaksananya penilaian pendidikan yang sesuai dengan BSNP.

MISI

1. Mewujudkan pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang sesuai dengan potensi, karakteristik dan sosial budaya.
2. Mewujudkan proses pembelajaran secara interaktiv, inspiratif, menyenangkan, dan menantang.
3. Mewujudkan pengembangan prakarsa, kreativitas dan kemandirian yang sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis siswa.
4. Mewujudkan lulusan yang cerdas, kreatif, kompetitif serta berakhlaq mulia.
5. Mewujudkan sumber daya pendidikan dan tenaga pendidikan yang kompetitif.
6. Menyediakan sarana dan prasarana sekolah yang memadai dan terkini.
7. Mewujudkan manajemen berbasis sekolah yang mandiri, terbuka dan akuntabilitas.
8. Mewujudkan penggalangan biaya pendidikan dari peran serta masyarakat yang memadai dan legal.
9. Melaksanakan penilaian pendidikan yang sesuai dengan BSNP.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tujuan Sekolah Dalam 5 Tahun :

1. Melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang bercirikan sekolah efektif.
2. Melaksanakan pembelajaran yang bermakna, contextual, dan menyenangkan.
3. Mengembangkan potensi yang dimiliki siswa, sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis siwa.
4. Menjadikan lulusan yang kompetitif dan berakhlaq mulia.
5. Menyiapkan sumberdaya pendidik dan tenaga pendidik yang kompetitif dan mampu menggunakan ICT dengan baik.
6. Memiliki sarana dan prasarana pendidikan lebih dari standar SPM dan terkini yang mendukung kegiatan pembelajaran.
7. Melaksanakan program-program sekolah dengan perencanaan yang matang dan dilaksanakan secara transparans dan akuntabel.
8. Memiliki kemampuan penggalangan dana untuk pengembangan pendidikan yang bersumber dari masyarakat dengan menyampaikan program-program peningkatan mutu secara terpadu.
9. Melaksanakan penilaian pembelajaran dengan benar sesuai dengan standar BSNP dan memenuhi kreteria ketuntasan.

Hingga sekarang SMPN 5 Sidoarjo masih dibawah pimpinan kepala sekolah yang bernama Bapak Drs. H. Achmad Lutfi, M.M selama 9 periode berturut-turut

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sejak tahun 1955. Dengan ketua komite Bapak Ir. H. Mulio Bambang. Berikut struktur Organisasinya :

Gambar 4.1 : Struktur Organisasi SMPN Negeri 5 Sidoarjo

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adapun Struktur kurikulum di SMPN 5 Sidoarjo adalah sebagai berikut :

1. **Mata Pelajaran**
   a. Pendidikan Agama

      Meliputi : Agama Islam, Kristen, Katolik, Hindu, dan mengingat kondisi sosial budaya masyarakat di lingkungan sekolah.
   b. Pendidikan Kewarganegaraan
   c. Bahasa Indonesia
   d. Bahasa Inggris
   e. Matematika
   f. Ilmu Pengetahuan Alam

      Meliputi : Fisika, Biologi, dan Kimia.
   g. Ilmu Pengetahuan Sosial

      Meliputi : Sejarah, Ekonomi, Geografi, dan Sosiologi.
   h. Seni Budaya

      Meliputi : Seni Rupa, Seni Musik, Seni Tari, dan Seni Teater.
   i. Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
   j. Teknologi Informasi dan Komunikasi
2. **Muatan Lokal**
   a. Bahasa Jawa
   b. Baca Tulis Qur’an
   c. Tata Busana

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d. Akuntansi

3. Pengembangan Diri

Berdasarkan kondisi objektif sekolah, kegiatan pengembangan diri yang dipilih dan ditetapkan adalah sebagai berikut :

a. Rutin/terstruktu

1) Bimbingan Konseling
2) Upacara Bendera

b. Pilihan

Semua kegiatan Ekstrakurikuler, meliputi :

1) Pramuka
2) Palang Merah Remaja (PMR)
3) Marching Band
4) Bola Basket
5) Jurnalistik/Eminen
6) Vocal Group/Bina Vokalia
7) Karya Ilmiah Remaja
8) Conversation

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.2 : Struktur Kurikulum Sekolah

KELAS		**ALOKASI WAKTU**		
		VII	**VIII**	**IX**
A. Mata Pelajaran	1. Pendidikan Agama	2	2	2
	2. Kewarganegaraan	2	2	2
	3. Bahasa dan Sastra Indonesia	4	4	4
	4. Bahasa Inggris	4	4	4
	5. Matematika	4	4	4
	6. Ilmu Pengetahuan Alam	4	4	4
	7. Ilmu Pengetahuan Sosial	4	4	4
	8. Seni Budaya	2	2	2
	9. Pendidikan Jasmani/Orkes	2	2	2
	10. Teknologi Informasi dan Komunikasi	2	2	2
B. Muatan Lokal	11.1. Tata Busana	2		
	11.2. Akuntansi		2	2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	12. Bahasa Daerah	2	2	2
C. Pengembangan Diri	13. Bimbingan dan Konseling	1	1	1
	14. Semua Kegiatan Ekstrakurikuler	*)	*)	*)
Jumlah		**36**	**36**	**36**

***) Equivalen 2 jam pelajaran**

PELAKSANAAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

1. **Test Kemampuan Dasar**

   Dilaksanakan pada saat akhir MOS (masa orientasi siswa baru), meliputi :

   a. Membaca
   b. Menulis
   c. Menghitung
   d. Motorik

2. **Matrikulasi**

   Dilaksanakan pada 3 (tiga) bulan pertama semester ganjil, diikuti oleh siswa kelas 7 berdasarkan hasil dari Test Kemampuan Dasar, meliputi :

   a. Membaca
   b. Menulis
   c. Menghitung
   d. Motorik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Kegiatan Pembelajaran

a. C T L

b. Mastery Learning

4. Remidi dan Pengayaan

Diberikan untuk semua tingkatan dilaksanakan setelah kegiatan pembelajaran:

a. Kegiatan Remedial Teaching untuk siswa dibawah SKM (standar ketuntasan minimum)

b. Kegiatan Pengayaan untuk siswa diatas SKM (standar ketuntasan minimum)

5. Bimbingan Intensif Belajar

Diberikan untuk kelas 9 (sembilan) dilaksanakan setelah kegiatan pembelajaran:

a. Kegiatan Bimbingan Belajar

b. Kegiatan Uji Coba (try out)

c. Analisis (hasil try out)

B. Penyajian Data

Berdasarkan penelitian yang memiliki judul "Studi Komparasi antara Kemampuan Membaca Al Qur'an Siswa yang berasal dari SD dan dari MI serta

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pengaruhnya terhadap Prestasi Belajar PAI di SMPN 5 Sidoarjo", maka penulis akan menyusun hasil dari data yang telah penulis terima, sebagai berikut :

Sebagaimana penjelasan yang telah peneliti uraikan pada bab-bab sebelumnya, Peneliti menggunakan kelas VIII sebagai sample penelitian dikarenakan penelitian ini fokus pada siswa menengah, atau siswa SMP. Yakni siswa yang sedang menempuh pendidikannya di Sekolah Menengah. Jika memilih kelas VII sebagai sample, maka siswa dari kelas VII tersebut merupakan siswa yang baru saja lulus dari Pendidikan Dasar mereka, sehingga belum bisa dikatakan pas untuk menjadi sample penelitian di Sekolah Menengah karena tentu saja mereka masih benar-benar terbawa bagaimana pembelajaran mereka ketika di Pendidikan Dasar. Dan tentu tanpa diadakannya penelitian pun, kemungkinan besar siswa yang berlatar pendidikan dasar MI cenderung lebih memiliki kemampuan membaca Al Qur'an lebih baik dibandingkan SD.

Sehingga digunakanlah kelas VIII sebagai sample penelitian, sebab siswa kelas VIII merupakan siswa yang telah satu tahun berproses di Pendidikan menengah. Terlebih lagi mereka telah mendapatkan pembelajaran BTQ selama satu tahun, dimana pada pembelajaran tersebut siswa telah diajarkan pemahaman terkait Al Qur'an dengan menggunakan metode-metode yang telah diterapkan oleh pendidik di sekolah menengah tersebut. Maka karena itulah, pada bangku kelas VIII inilah dapat kita cari apakah latar belakang pendidikan dasar mereka masih begitu berperan dan berpengaruh dalam pembelajaran di sekolah menengah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Maka selain menggunakan nilai sebagai data yang akan dianalisis, peneliti pun juga ingin mengetahui bagaimana proses pembelajaran mereka selama belajar Al Qur'an. Dengan demikian peneliti juga akan dapat mengetahui bagaimana kemmampuan membaca Al Qur’an mereka menurut para guru di sekolah jika didasarkan pada latar belakang pendidikan dasar mereka. Maka dalam hal ini, peneliti memilih seorang guru BTQ untuk menjelaskan kemmampuan membaca Al Qur’an mereka menurut para guru di sekolah jika didasarkan pada latar belakang pendidikan dasar mereka menurut pengamatan serta pengalaman beliau selama mengajar mereka.

Sebagaimana penjelasan yang telah peneliti uraikan pada bab-bab sebelumnya pula, bahwa pada penelitian ini kami menggunakan teknik pengumpulan data dengan wawancara, angket dan dokumentasi. Dan untuk mengetahui bagaimana kemampuan membaca Al Qur’an siswa-siswi yang di SMPN 5 Sidoarjo ini, peneliti langsung terjun ke lapangan dan mencoba untuk meneliti bagaimana kemampuan membaca siswa melalui mata pelajaran BTQ, maka peneliti menggunakan teknik pengumpulan data dengan wawancara langsung kepada seorang guru BTQ di SMPN 5 Sidoarjo. Adapun wawancara ini digunakan tidak sepenuhnya untuk dapat mengetahui bagaimana kemampuan membaca Al Qur’an siswa, akan tetapi peneliti ingin mengetahui sejauh mana siswa telah mendapatkan porsi pembelajaran terkait Al Qur’an menimbang dari bagaimana berbedanya latar belakang pendidikan dasar mereka.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Wawancara dilaksanakan dengan Guru BTQ SMPN 5 Sidoarjo, pada hari Sabtu tanggal 5 bulan November tahun 2016 pukul 09.30 WIB, bertempat di Perpustakaan SMPN 5 Sidoarjo.

Dari data hasil wawancara telah didapatkan beberapa informasi, yaitu seorang Guru yang bertanggung jawab membimbing perkembangan siswa di sekolah dalam membaca Al Qur'an tidak lain ialah Rachman Fauzi, S.Sos, M.Pd.I. Beliau merupakan seorang guru BTQ (Baca Tulis Qur'an) di SMPN 5 Sidoarjo.

Mata Pelajaran atau Mulok (Muatan Lokal) BTQ di sekolah ini telah berjalan selama 5 tahun. Adapun pada tahun-tahun sebelumnya BTQ memang sudah diajarkan di sekolah ini, akan tetapi hanya sebagai Ekstra Kulikuler yang bersifat tidak wajib sehingga tidak seluruh siswa mengikuti program tersebut. Namun sejak tahun 2011, kabupaten Sidoarjo telah menetapkan program BTQ ini masuk dalam jadwal mata pelajaran siswa di sekolah. Sehingga seluruh sekolah di Sidoarjo harus mewajibkan program BTQ ini untuk seluruh siswa sebagaimana mata pelajaran yang lainnya. Namun di SMPN 5 Sidoarjo baru menerapkan kewajiban belajar BTQ ini tepat pada tahun 2012.

Mata pelajaran atau muatan lokal (mulok) BTQ ini diberikan kepada seluruh tingkat kelas di SMPN 5 Sidoarjo dengan waktu 1 jam pelajaran dan seluruh tingkat kelas dalam sekolah ini hanya diampu oleh satu orang guru BTQ hingga saat ini.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sebagaimana mata pelajaran yang lainnya, BTQ juga memiliki berbagai perangkat pembelajaran. Materi-materi yang hendak diajarkan telah diatur sedemikian rupa dalam Silabus dan juga RPP sebagai pengarah pembelajaran tersebut. BTQ juga mewajibkan evaluasi sebagaimana mestinya, entah itu secara lisan maupun tulisan. Untuk UTS dan UAS BTQ juga berada dalam jadwalnya sebagaimana mata pelajaran yang lainnya.

Dalam mengajar BTQ, guru memberikan porsi yang berbeda untuk setiap siswa yang memiliki kemampuan berbeda pula. Baik itu dari segi baca, tulis maupun hafalan. Mengingat latar belakang pendidikan dasar mereka juga berbeda. Namun sebaik mungkin guru berusaha untuk menyetarakan kemampuan mereka, minimal dalam segi membaca. Sekalipun porsi yang mereka terima berbeda, guru tetap berusaha bertindak bijaksana ketika memberi nilai kepada masing-masing siswanya untuk sebagai hasil evaluasi mereka.

Berikut dibawah ini kami lampirkan data-data nilai yang menunjukkan tingkat kemampuan membaca Al Qur’an dan hasil belajar PAI dari para siswa yang telah dijadikan sampel :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.3 Hasil kemampuan membaca Al Qur'an Siswa berlatar pendidikan dasar SD

NO	NAMA	Nilai Baca Qur'an
01	Wanda Fa'adhillah H.P	80
02	Kalya Tsabita	85
03	Devi Nadya Sabilla	86
04	Nabila Putri	79
05	Gilang	80
06	Fatihatun	82
07	Alifa Khoirunnisa A	80
08	Daffa Abrar	86
09	M. Rijali Sukur P.	82
10	Julia Eka	85
11	Layyinan Afina A.S	88

Tabel 4.4 : Hasil kemampuan membaca Al Qur'an Siswa yang berlatar belakang Pendidikan Dasar MI

NO	NAMA	Nilai Baca Qur'an
01	Rangga Dwiki A	90

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

02	Fauziyah Eka F	88
03	R.A Safira Najma P	88
04	Najwa Fathiro C	86
05	Sekar Dyah Naryani	95
06	M. Erik Zubair Rohman	85
07	Dzaki Fatdharish B	95
08	Ulynnuha Aulia I	94
09	Amalia Safira	88
10	Faisal Anugrah	86
11	Mirza Syach	90

Tabel 4.5 : Hasil belajar PAI di SMPN 5 Sidoarjo**.**

NO	NAMA	NILAI PAI
01	Rangga Dwiki A	92
02	Fauziyah Eka F	87
03	R.A Safira Najma P	88
04	Najwa Fathiro C	82
05	Sekar Dyah Naryani	90
06	M. Erik Zubair Rohman	88
07	Dzaki Fatdharish B	94

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

08	Ulynnuha Aulia I	90
09	Amalia Safira	86
10	Faisal Anugrah	91
11	Mirza Syach	88

NO	NAMA	NILAI PAI
01	Wanda Fa'adhillah H.P	80
02	Kalya Tsabita	85
03	Devi Nadya Sabilla	82
04	Nabila putri	84
05	Gilang	88
06	Fatihatun	83
07	Alifa Khoirunnisa A	86
08	Daffa Abrar	89
09	M. Rijali Sukur P.	86
10	Julia Eka	88
11	Layyinan Afina A.S	85

Adapun data-data tersebut diatas merupakan data yang telah diambil berupakan nilai masing-masing siswa yang telah dijadikan sample penelitian. Mengingat dalam skripsi ini berkaitan tentang kemampuan seorang siswa serta

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

prestasi belajar seorang siswa, maka cukup jelas bahwa data yang benar-benar valid dapat diperoleh melalui nilai mereka. Dengan demikian maka akan dapat diketahui bagaimana perbandingan atau perbedaannya serta bagaimana pula pengaruhnya.

C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

Variabel Sebab : Kemampuan baca Qur'an SD

Kemampuan baca Qur'an MI

Variabel akibat/ terikat : Prestasi belajar PAI

Tabel 4.6 : Data Mentah Nilai membaca qur'an dan PAI

No	Lulusan	Nilai baca qur'an	Prestasi PAI
1	SD	80	80
2	SD	85	85
3	SD	86	82
4	SD	79	84
5	SD	80	88
6	SD	82	83
7	SD	80	86
8	SD	86	89
9	SD	82	86
10	SD	85	88
11	SD	88	85
12	MI	90	92
13	MI	88	87
14	MI	88	88
15	MI	86	82
16	MI	95	90
17	MI	85	88
18	MI	95	94
19	MI	94	90
20	MI	88	86
21	MI	86	91
22	MI	90	88

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

HASIL SPSS

Descriptives

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
						Lower Bound	Upper Bound		
nilai BTQ	SD	11	83,0000	3,09839	,93420	80,9185	85,0815	79,00	88,00
	MI	11	89,5455	3,64318	1,09846	87,0979	91,9930	85,00	95,00
	Total	22	86,2727	4,70240	1,00255	84,1878	88,3577	79,00	95,00
prestasi PAI	SD	11	85,0909	2,73695	,82522	83,2522	86,9296	80,00	89,00
	MI	11	88,7273	3,22772	,97319	86,5589	90,8957	82,00	94,00
	Total	22	86,9091	3,46285	,73828	85,3737	88,4444	80,00	94,00

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
nilai BTQ	,116	1	20	,737
prestasi PAI	,183	1	20	,673

Beradasarkan tes homogenitas, dapat dilihat bahwa nilai p value > 0,05 sehingga data berdistribusi normal.

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
nilai BTQ	Between Groups	235,636	1	235,636	20,604	,000
	Within Groups	228,727	20	11,436		
	Total	464,364	21			
prestasi PAI	Between Groups	72,727	1	72,727	8,122	,010
	Within Groups	179,091	20	8,955		
	Total	251,818	21			

Jika signifikansi > 0,05, maka H_0 diterima

Jika signifikansi < 0,05, maka H_0 ditolak

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Berdasarkan uji statistik menggunakan anova dapat dilihat bahwa nilai BTQ memiliki p value= 0,000 < 0,005. Karena signifikansi < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga ada perbedaan signifikan siswa yang lulus SD dan MI terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an.
2. Berdasarkan uji statistik menggunakan anova dapat dilihat bahwa prestasi PAI memiliki p value= 0,010 < 0,005. Karena signifikansi < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga ada pengaruh signifikan kemampuan membaca Qur'an siswa yang lulus SD dan MI terhadap prestasi PAI

Dari data yang telah dilampirkan diatas, beserta analisisnya yang telah dipaparkan dengan jelas telah ditemukan terdapat perbedaan kemampuan membaca Al Qur'an siswa dari SD dan MI. Dari data dan analisis tersebut telah diambil kesimpulan bahwa kemampuan membaca Al Qur'an Siswa SMP yang berasal dari MI **lebih baik** dibandingkan siswa SMP yang berasal dari SD berdasarkan hasil analisis perhitungan dari nilai membaca qur'an mereka. Kemudian dari data analisis diatas pun juga telah ditemukan adanya pengaruh kemampuan membaca Al Qur'an terhadap prestasi belajar PAI.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Report

KELOMPOK		nilai BTQ	prestasi PAI
SD	Mean	83,0000	85,0909
	N	11	11
	Std. Deviation	3,09839	2,73695
MI	Mean	89,5455	88,7273
	N	11	11
	Std. Deviation	3,64318	3,22772
Total	Mean	86,2727	86,9091
	N	22	22
	Std. Deviation	4,70240	3,46285

Berdasarkan tabel dapat dilihat bahwa nilai BTQ kelompok MI lebih baik dibandingkan kelompok SD. Dimana nilai mean MI lebih tinggi yaitu 89,54, sedangkan nilai mean SD sebesar 83. Jika di rata2 nilai BTQ antara SD dan MI yaitu 86,27. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai mean/ rata2 MI= 89,54 > nilai mean total = 86,27.

Sebagaimana yang telah dijelaskan pada bab-bab sebelumnya, tepatnya pada bab 2 yang berisikan landasan teori. Disana telah dipaparkan bahwa sekolah merupakan lembaga Pendidikan formal yang begitu berperan dalam mendidik serta mempengaruhi kualitas peserta didknya. Oleh karenanya memang besar kemungkinan bahwa siswa yang berlatar pendidikan dasar MI memiliki kemampuan membaca Al Qur'an lebih baik dibandingkan SD, sebagaimana pada table data diatas.

Adapun menurut hasil perhitungan statistic menunjukkan bahwa perbedaan kemampuan membaca Al Qur'an diantara keduanya tidak begitu besar, itu

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dikarenakan di SMPN 5 Sidoarjo sudah diterapkan mata pelajaran mulok berupa BTQ. Dan siswa yang telah dijadikan sampel pada penelitian ini telah mengikuti prpgram BTQ selama satu tahun. Karena sebagaimana berdasarkan judul yang tertera, bahwa penelitian ini bertujuan meneliti siswa SMP berdasarkan latar belakang pendidikan dasar mereka, bukan siswa yang semata-mata baru lulus dari Pendidikan dasar.

Kemudian dibawah ini akan dipaparkan terkait analisis data mengenai pengaruh kemampuan membaca Al Qur'an terhadap Prestasi belajar PAI di SMPN 5 Sidoarjo.

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Prestasi PAI	88.7273	3.22772	11
Nilai BTQ_Lulusa MI	89.5455	3.64318	11

		Prestasi PAI	Nilai BTQ_Lulusan MI
Pearson Correlation	Prestasi PAI	1.000	.592
	Nilai BTQ_Lulusa MI	.592	1.000
Sig. (1-tailed)	Prestasi PAI	.	.027
	Nilai BTQ_Lulusa MI	.027	.
N	Prestasi PAI	11	11
	Nilai BTQ_Lulusa MI	11	11

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Variables Entered/Removed[b]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Nilai BTQ_Lulusa MI[a]	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Prestasi PAI

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.592[a]	.351	.279	2.74158	2.045

a. Predictors: (Constant), Nilai BTQ_Lulusa MI

b. Dependent Variable: Prestasi PAI

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	36.535	1	36.535	4.861	.055[a]
	Residual	67.647	9	7.516		
	Total	104.182	10			

a. Predictors: (Constant), Nilai BTQ_Lulusa MI

b. Dependent Variable: Prestasi PAI

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	41.747	21.325		1.958	.082
	Nilai BTQ_Lulusa MI	.525	.238	.592	2.205	.055

a. Dependent Variable: Prestasi PAI

Residuals Statistics[a]

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	86.3425	91.5890	88.7273	1.91142	11
Residual	-4.86712	4.13288	.00000	2.60090	11
Std. Predicted Value	-1.248	1.497	.000	1.000	11
Std. Residual	-1.775	1.507	.000	.949	11

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Prestasi PAI	85.0909	2.73695	11
Nilai BTQ_Lulusan SD	83.0000	3.09839	11

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		Prestasi PAI	Nilai BTQ_Lulusan SD
Pearson Correlation	Prestasi PAI	1.000	.200
	Nilai BTQ_Lulusan SD	.200	1.000
Sig. (1-tailed)	Prestasi PAI	.	.277
	Nilai BTQ_Lulusan SD	.277	.
N	Prestasi PAI	11	11
	Nilai BTQ_Lulusan SD	11	11

Variables Entered/Removed[b]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Nilai BTQ_Lulusan SD[a]	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Prestasi PAI

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.200[a]	.040	-.066	2.82644	1.609

a. Predictors: (Constant), Nilai BTQ_Lulusan SD

b. Dependent Variable: Prestasi PAI

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3.010	1	3.010	.377	.555[a]
	Residual	71.899	9	7.989		
	Total	74.909	10			

a. Predictors: (Constant), Nilai BTQ_Lulusan SD

b. Dependent Variable: Prestasi PAI

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	70.393	23.958		2.938	.017
	Nilai BTQ_Lulusan SD	.177	.288	.200	.614	.555

a. Dependent Variable: Prestasi PAI

Residuals Statistics[a]

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	84.3826	85.9763	85.0909	.54867	11
Residual	-4.55966	3.44034	.00000	2.68139	11
Std. Predicted Value	-1.291	1.614	.000	1.000	11
Std. Residual	-1.613	1.217	.000	.949	11

Dari analisis data tersebut diatas dapat dilihat bahwa kemampuan membaca Qur'an siswa SMP yang berlatar pendidikan SD serta kemamampuan membaca Qur'an

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

siswa SMP yang berlatar pendidikan dari MI memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar PAI mereka.

Adanya pengaruh kemampuan membaca Al Qur'an siswa terhadap prestasi belajar mereka ini menunjukkan bahwa jika semakin baik kemampuan membaca Al Qur'an yang dimiliki oleh seorang siswa maka akan semakin baik pula prestasi yang mereka peroleh dalam pembelajaran PAI.

---

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id