BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA

Pada bab ini, peneliti akan memaparkan tiga sub bab yaitu gambaran umum objek penelitian, penyajian data serta analisis dan pengujian hipotesis.

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Identitas Sekolah Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo

a. Nama Sekolah : MADRASAH ALIYAH UNGGULAN

b. Alamat / Desa : Tlasih

c. Kecamatan : Tulangan

d. Kabupaten : Sidoarjo

e. No. Telepon : 0318856265

f. Status / Akreditasi Sekolah : Akta Notaris No. 51, Tanggal 26-12-2008

g. N S S : Dalam Proses

h. Tahun Pendirian : Dibuka 2005, Pendirian tahun 2008

i. Status Tanah : Yayasan

j. Luas Tanah : 1230 m^2

k. Luas Bangunan : 540 m^2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Visi dan misi Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo

Visi :

Terbentuknya sumber daya manusia yang ber imtek dan imtaq

Misi :

a. Meningkatkan budaya disiplin dalam penghayatan dan pengamalan agama islam
b. Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik
c. Mengoptimalkan pembelajaran dan berkarya secara kreatif serta inovatif
d. Menumbuhkan sikap mandiri dan percaya diri dalam mengembangkan kemampuan secara optimal
e. Menyelenggarakan pembelajaran dengan pendekatan bermakna

3. Keadaan Guru dan Siswa

a. Keadaan Guru

Untuk mengetahui secara mendetail tentang keadaan guru yang mengajar di Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo baik yang menyangkut jumlah guru, latar belakang pendidikan serta jabatannya dapat disajikan dalam tabel berikut ini :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.1

Daftar nama guru dan pegawai

Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo

NO.	NAMA	PENGAJAR MAPEL	PENDIDIKAN TERAKHIR	KETERANGAN
1.	Dra. Endang Mujiati	Biologi	S2	Kepala Sekolah
2.	Dra. Hj. Farida Hanum	Qur'an Hadist	S1	
		Fiqih		
3.	Faqihatul Ulyah, S.Pd.	Qur'an Hadist	S1	Wali Kelas XII, BP
		Bahasa Arab		
4.	Dra. Henny Lestarie	Sosiologi	S1	WAKA Kesiswaan dan Sanpra
5.	Drs. Suwignyo, M.MPd	PKN	S2	
		Geografi		
6.	Kholifah, S.Pd.	Kimia	S1	Petugas LKS, Piket
		Biologi		
		Geografi		
7.	Titik Aminingsih, S.Pd.	Bahasa Inggris	S1	Wali Kelas XI, Piket
		Ekstra Bahasa		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		Inggris*)		
8.	**Khilyatin Nisa'**	**Tata Busana**	**D3**	**Pengelola Koperasi**
9.	Ikhwatun Nisak, S.E.	Ekonomi/Akuntansi	S1	
10.	Santos Sugyarsah, S.Pd.	Penjaskes	S1	Piket
11.	Mashurin, S. Kom.	TIK	S1	
12.	Aisatul Mufarrohah, S.Pd	Aqidah Akhllak SKI Fikih	S1	Piket
13.	Sudja'I, BA	Otomotif	S1	
14.	M. Wathoni, S.Pd.	Matematika Fisika	S1	Wali Kelas X, Piket
15.	Umi Qoirotin, S.Pd.	Bahasa Indonesia	S1	Piket
16.	Samsu Harudi, S.E.Ak	Matematika Bahasa Inggris Ekstra Bahasa Inggris*)	S1	WAKA Kurikulum Dan Humas
17.	Drs. Kambali	Sejarah	S1	
18	Siti Alfa Nuria, S.PdI	Bahasa Arab Geografi	S1	Wali kelas XII IPS

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		-		
19.	Trisnawati	-	SMA	Bendahara /TU
20.	Reni Puji Astutik	-	SMA	TU/Petugas Koperasi
21.	Muslich	-	SMP	Pesuruh

Sumber : Dokumen Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo

b. Keadaan Siswa

Keadaan siswa Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo terdiri dari siswa yang berasal dari wilayah sekitar Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo. Semua siswa dijadwalkan masuk siang. Adapun jumlah siswa Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.2

Rekapitulasi jumlah Siswa Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo Tahun Ajaran 2016-2017

NO.	KELAS	JENIS KELAMIN		JUMLAH
		L	P	
1.	X-MIPA	9	27	36

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2.	**X-IPS**	**8**	**26**	**34**
3.	**XI-IPA**	**7**	**25**	**32**
4.	**XI-IPS**	**3**	**32**	**35**
5.	**XII-IPA**	**11**	**24**	**35**
6.	**XII-IPS**	**8**	**28**	**36**
Jumlah		**46**	**162**	**208**

Sumber : Dokumen Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo

Dari Tabel di atas dapat diketahui bahwa, keseluruhan berjumlah 208 siswa. Sekolah ini dapat dikategorikan sebagai sekolah yang sedang berkembang.

4. Sarana dan Prasarana

Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo memiliki beberapa kegiatan belajar mengajar disetiap program unggulan yang ada. Adapun sarana yang dimiliki oleh Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo dalam rangka menyukseskan tujuan orang lain :

a. Ruang Guru

Terdapat 1 ruang, ruang tersebut merupakan bangunan yang bersifat permanen, inilah sarana yang digunakan untuk ruang kepala sekolah dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ruang untuk guru ketika beristirahat atau menunggu masuk kelas untuk mengejar atau tempat untuk berdiskusi dengan guru bidang studi lainnya.

b. Ruang Kelas

Ruang kelas yang dimiliki 6 ruang, merupakan bangunan yang bersifat permanen, inilah sarana pokok yang digunakan untuk melaksanakan proses belajar mengajar pada hari efektif di sekolah. Dan didalamnya terdapat fasilitas kipas angin, papan tulis *white board* untuk sarana belajar siswa.

c. Koperasi

Koperasi ini merupakan sarana bagi warga sekolah untuk memenuhi kebutuhan disekolah, dikoperasi itulah berbagai alat tulis dan kebutuhan kantor disediakan serta kebutuhan belajar mengajar.

d. Perpustakaan

Perpustakaan, merupakan sarana pendidikan yang juga memiliki fungsi yang sangat penting, karna disini para peserta didik bisa menghabiskan waktu istirahat untuk membaca buku-buku yang menunjang belajar mengajar di kelas.

e. Lapangan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Di depan gedung untuk belajar itu ada halaman yang biasa dipakai olahraga. Dihalaman ini pula upacara bendera juga dilakukan.[1]

B. Penyajian Data

Sebelum sampai pada proses analisis data, maka perlu adanya penyajian data. Dalam penyajian data, peneliti menggunakan beberapa metode pengumpulan data, yaitu: metode observasi, dokumentasi, dan angket. Setelah data terkumpul barulah diadakan analisis data.

1. Penerapan strategi *reward and punishment* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo.

a. *Reward*

Reward (ganjaran) merupakan alat pendidikan yang menyenangkan dan diharapkan dapat mengembalikan semangat siswa yang mulai pudar yang diakibatkan oleh suasana belajar yang membosankan, sehingga dengan adanya *reward* (ganjaran) ini dapat meningkatkan motivasi belajar Al-Qur'an Hadits. Indikator yang dipakai untuk mengukur variabel *reward* adalah pemberian peringkat, pemberian penghargaan, pemberian hadiah, dan pemberian penghormaatan dengan keempat indikator tersebut diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

[1] Observasi di Lingkungan Sekolah Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo Pada Tgl. 24 Januari 2017

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Data tentang penerapan strategi *reward* diperoleh dari observasi dan angket yang telah disebarkan kepada 20 responden yang dipilih sebagai sampel dalam penelitian

Adapun data tentang penerapan strategi *reward* penulis melakukan observasi langsung ke setiap kelas X-MIPA, XI-IPA, dan XII-IPA untuk mengamati penerapan strategi *reward*. Observasi yang penulis lakukan ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan strategi *reward* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yang berlangsung agar data yang diperoleh dari angket sesuai dengan apa yang ada di lapangan. Observasi tentang penerapan strategi *reward*, penulis lakukan selama tiga hari, yakni tanggal 28-30 Januari 2017.

Adapun datanya dapat dijabarkan sebagai berikut:

1) Data hasil observasi

Data hasil observasi peneliti yang dilakukan di Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo tentang pengamatan keadaan kelas yang termasuk di dalamnya perilaku peserta didik dalam pembelajaran bahwa mengenai keadaan kelas cukup baik sarana dan prasaranya karena tiap kelas sudah dilengkapi dengan kipas angin, *white board*, meja, kursi, untuk siswa. Sehingga strategi *reward* dapat diterapkan dalam proses pembelajaran yang berlangsung.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari hasil observasi mengenai perilaku peserta didik dalam pembelajaran agama umumnya itu bermacam-macam. Disaat guru menerangkan, ada yang serius memperhatikan dan ada yang tidak serius atau tidak pemperhatikan. Dalam menghadapi peserta didik yang tidak memperhatikan guru biasanya mengajukan beberapa pertanyaan tentang apa yang dijeaskan tadinya. Dan ada juga beberapa peserta didik yang selalu aktif dalam bertanya tentang materi yang dipelajarinya.

2) Data Hasil Angket

Data ini diperoleh melalui pengambilan sampel menggunakan teknik *Stratified Random Sampling* dengan cara undian dari jumlah masing-masing kelas. dalam penelitian ini peneliti mengambil 20% dari jumlah populasinya yaitu 20,6 sehingga jumlah sampel diambil sebanyak 20 siswa dari 103 siswa Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo yang menjadi anggota populasi. Dengan rincian sebagai berikut :

Tabel 4.3

Data Nama Siswa Yang Menjadi Responden

No.	Kelas	No. Induk	JK	Nama
1	X-MIPA	0630	P	Siti Dewi Surotul Umroh
2	X-MIPA	0629	p	Sirli Afidatul Nuroini

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	X-MIPA	0635	P	Siti Rahmayanti Ariani
4	X-MIPA	0627	P	Rista Anjani
5	X-MIPA	0612	P	Farikhatul Ulinnuha
6	X-MIPA	0621	P	Majidah Sobirina
7	X-MIPA	0606	L	Arjun Putra Dermawan
8	XI-IPA	0585	L	Mochamad Sahroni
9	XI-IPA	0565	L	Ana Utami Ashari
10	XI-IPA	0554	P	Riska Alfiatus Kumairoh
11	XI-IPA	0537	P	Devita Miftah Nirwanda
12	XI-IPA	0557	P	Siti Ema Rosinta
13	XI-IPA	0561	P	Siti Qutwatus Solichah
14	XII-IPA	0489	P	Suciati Ningsih
15	XII-IPA	0468	P	Fikrotus Zakiyah
16	XII-IPA	0571	P	Irma Tri Folinda.H
17	XII-IPA	0480	P	Ratna Isnawati
18	XII-IPA	0482	P	Rosalina Anggun.P
19	XII-IPA	0484	P	Siti Asmaul Khusnah
20	XII-IPA	0485	P	Siti Dwi Susanti

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari ke 20 siswa tersebut angka diberikan angket yang terdiri dari 10 butir pertanyaan tentang strategi *reward*, 10 pertanyaan tentang strategi *punishment* dan 10 pertanyaan tentang motivasi belajar pada pelajaran Al-Qur'an Hadits. Masing-masing pertanyaan untuk pemberian nilai pada angket, penulis memberikan ketentuan 3 jawaban yang masing-masing mempunyai bobot nilai yang berbeda, yaitu:

a. Untuk jawaban selalu (A) mempunyai skor 3
b. Untuk jawaban kadang-kadang (B) mempunyai skor 2
c. Untuk jawaban tidak / tidak pernah (C) mempunyai skor 1

Penyajian data tentang hasil angket strategi *reward* ini akan lebih dijelaskan melalui tabel hasil angket yang diperoleh dari responden adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4

Instrument persepsi responden tentang strategi *reward*

No.	Item Pertanyaan										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	27
2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	23

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	28
4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	24
5	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	25
6	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	28
7	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	28
8	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	27
9	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	27
10	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	26
11	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	26
12	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	24
13	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
14	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	23
15	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	25
16	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
17	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	24

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
19	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Jumlah											534

Dari hasil diatas, peneliti akan memprosentasikan dari masing-masing item peryataan dari angket tentang strategi *reward*. Peneliti menggunakan metode melalui prosentase dengan rumus yang digunakan untuk mempresentasikan besarnya nilai frekuensi adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \text{ x } 100\%$$

Keterangan:

P = Angket prosentase

F = frekuensi yang sedang dicari prosentasenya

N = *number of cases* (jumlah frekuensi atau banyaknya individu)

Sedangkan untuk menganalisa dari hasil perhitungan di atas, maka peneliti menggunakan standart yang berpedoman Pada suharsini Arikunto, sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. 100% - 76% = baik

b. 75% - 56% = cukup baik

c. 55% - 40% = kurang baik

d. Kurang dari 40%= tidak baik

b. *Punishment*

Punishment (hukuman) merupakan alat pendidikan yang tidak menyenagkan. Tujuan dari *punishment* itu adalah untuk memperlancar jalannya proses pelaksanaan pendidikan, dan dapat pula menjadi suatu alat pendorong bagi siswa untuk berbuat yang lebih baik dan belajar lebih baik. Adapun yang termasuk dalam indikator *punishment* adalah pengurangan skor atau penurunan peringkat, pengurangan hak, hukuman berupa denda, pemberian celaan, penahanan sesudah sekolah, dan penyekoresan.

Dengan adanya *punishment* (hukuman) diharapkan siswa tidak mengganggu kelancaran proses belajar dalam pelajaran Al-Qur'an Hadits serta menyadarkan siswa kembali kepada hal-hal yang benar, yang baik, dan yang tertib. Yang didalamnya adalah pemberitahuan, teguran, peringatan, hukuman, dan ganjaran, sehingga akan mencapai tujuan yang diinginkan. Dalam proses belajar mengajar sering sekali siswa melakukan kesalahan, untuk itu guru tidak boleh langsung menghukum siswa, namun guru harus memberi tahu hal-hal yang dapat mengganggu belajar, mungkin

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

siswa belum tahu tentang hal-hal yang dapat mengganggu proses belajar tetapi masih tetap melanggar maka guru harus memberi teguran, jika masih melanggar maka perlu diberi peingatan dan yang terakhir diberikan adalah hukuman jika memang terpaksa digunakan. Dengan adanya strategi *punishment* siswa termotivasi untuk lebih giat belajar Al-Qur'an Hadits.

Data tentang penerapan strategi *punishment* diperoleh dari observasi dan angket yang telah disebarkan kepada 20 responden yang dipilih sebagai sampel dalam penelitian

Adapun data tentang penerapan strategi *punishment* penulis melakukan observasi langsung ke setiap kelas X-MIPA, XI-IPA, dan XII-IPA untuk mengamati penerapan strategi *punishment*. Observasi yang penulis lakukan ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan strategi *punishment* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yang berlangsung agar data yang diperoleh dari angket sesuai dengan apa yang ada di lapangan. Observasi tentang penerapan strategi *puishment*, penulis lakukan selama tiga hari, yakni tanggal 28-30 Januari 2017.

Adapun datanya dapat dijabarkan sebagai berikut:

1) Data Hasil Observasi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari hasil peneliti yang dilakukan di Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan sidoarjo tentang pengamatan keadaan kelas yang termasuk di dalamnya perilaku peserta didik dalam pembelajaran bahwa mengenai keadaan kelas cukup baik dan sarana dan prasarananya juga cukup baik.

Dari hasil observasi mengenai perilaku peserta didik dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits umumnya itu bermacam-macam. Disaat guru menerangkan, ada yang srius memperhatikan dan ada juga yang tidak memperhatikan. Dalam menghadapi peserta didik yang tidak memperhatikan guru biasanya mengajukan beberapa pertanyaan tentang apa yang dijelaskan tadinya. Ada juga beberapa peserta didik yang selalu aktif dalam bertanya tentang materi yang telah dipelajari.

2) Data Hasil Angket

Penyajian data tentang hasil angket strategi *punishmnet* ini akan lebih dijelaskan melalui tabel berdasarkan yang diperoleh dari responden sebagai berikut :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.5

Instrumen persepsi responden tentang strategi *punishment*

No.	Item Pertanyaan										Jumlah
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	
1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	25
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
4	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	25
5	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	26
6	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
7	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	27
8	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	28
9	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	28
10	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	27
11	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	22
12	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	28

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

13	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	26
14	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	27
15	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	27
16	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	26
17	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	23
18	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
19	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	28
20	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	27
Jumlah											536

Berdasarkan hasil diatas, peneliti akan memprosentasikan dari masing-masing item pernyataan dari angket tentang pelaksanaan strategi *punishment*. Peneliti menggunakan metode melalui prosentase dengan rumus yang digunakan untuk mempresentasikan besarnya nilai frekuensi adalah sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \text{ x } 100\%$$

Keterangan:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

P = Angket prosentase

F = frekuensi yang sedang dicari prosentasenya

N = *number of cases* (jumlah frekuensi atau banyaknya individu)

Sedangkan untuk menganalisa dari hasil perhitungan di atas, maka peneliti menggunakan standart yang berpedoman Pada suharsini Arikunto, sebagai berikut:

a. 100% - 76% = baik
b. 75% - 56% = cukup baik
c. 55% - 40% = kurang baik
d. Kurang dari 40%= tidak baik

2. Pengaruh strategi *reward and punishment* terhadap peningkatan motivasi belajar pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo.

Didalam belajar diperlukan, sebab pada prinsipnya belajar adalah berbuat, berbuat untuk mengubah tingkah laku, jadi melakukan kegiatan. Tidak ada belajar kalau tidak ada motivasi. Itulah sebabnya motivasi merupakan prinsip yang sangat penting di dalam interaksi belajar mengajar. Dengan adanya motivasi belajar diharapkan peserta didik selalu dapat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

meningkatkan semangat belajar khususnya pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits.

Data tentang pengaruh *reward and punishment* terhadap peningkatan motivasi belajar diperoleh dari observasi dan angket yang telah disebarkan kepada 20 responden yang dipilih sebagai sampel dalam penelitian.

Adapun data tentang pengaruh *reward and punishment* terhadap peningkatan motivasi belajar penulis melakukan observasi langsung ke setiap kelas X-MIPA, XI-IPA, dan XII-IPA untuk mengamati pengaruh *reward and punishment* terhadap peningkatan motivasi belajar. Observasi yang penulis lakukan ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh *reward and punishment* terhadap peningkatan motivasi belajar pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yang berlangsung agar data yang diperoleh dari angket sesuai dengan apa yang ada di lapangan.

Adapun datanya dapat dijabarkan sebagai berikut:

1) Data Hasil Observasi

Dari hasil peneliti yang dilakukan di Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan sidoarjo tentang pengamatan keadaan kelas yang termasuk di dalamnya perilaku peserta didik dalam pembelajaran bahwa mengenai keadaan kelas cukup baik dan sarana dan prasarananya juga cukup baik.

Dari hasil observasi mengenai perilaku peserta didik dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits umumnya itu bermacam-macam. Disaat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

guru menerangkan, ada yang srius memperhatikan dan ada juga yang tidak memperhatikan. Dalam menghadapi peserta didik yang tidak memperhatikan guru biasanya mengajukan beberapa pertanyaan tentang apa yang dijelaskan tadinya. Ada juga beberapa peserta didik yang selalu aktif dalam bertanya tentang materi yang telah dipelajari.

2) Data Hasil Angket

Penyajian data tentang hasil angket strategi *punishmnet* ini akan lebih dijelaskan melalui tabel berdasarkan yang diperoleh dari responden sebagai berikut :

Data 4.6

Intrument persepsi responden tentang motivasi belajar

No.	Item Pertanyaan										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	27
2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	25
3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	27
4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	26

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	27
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
7	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	28
8	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	28
9	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	27
10	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	26
11	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
12	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	24
13	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
14	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	20
15	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	26
16	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	23
17	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	25
18	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	28
19	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	28

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

20	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
Jumlah											531

Berdasarkan hasil diatas, peneliti akan memprosentasikan dari masing-masing item pernyataan dari angket tentang pelaksanaan strategi *punishment*. Peneliti menggunakan metode melalui prosentase dengan rumus yang digunakan untuk mempresentasikan besarnya nilai frekuensi adalah sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angket prosentase

F = frekuensi yang sedang dicari prosentasenya

N = *number of cases* (jumlah frekuensi atau banyaknya individu)

C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis data tentang penerapan strategi *reward and punishment* pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo, akan diterapkan dua strategi yaitu *reward and punishment* yang juga merupakan variabel bebas (variabel independen), yaitu:

a. *Reward*

Berdasarkan angket diatas, maka akan dibuat tabel untuk mengetahui tentang strategi *reward*

Tabel 4.7

Analisa perhitungan tangapan responden tentang strategi *reward*

No.	Item Pertanyaan	Tanggapan Responden						N
		Iya / Selalu (3)		Kadang – kadang (2)		Tidak Pernah (1)		
		F	%	F	%	F	%	
1.	Item 1	15	75.0	5	25.0	0	0	20
2.	Item 2	15	75.0	5	25.0	0	0	20
3.	Item 3	17	85.0	3	15.0	0	0	20
4.	Item 4	12	60.0	8	40.0	0	0	20
5.	Item 5	13	65.0	7	35.0	0	0	20

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6.	Item 6	13	65.0	7	35.0	0	0	20
7.	Item 7	12	60.0	8	40.0	0	0	20
8.	Item 8	11	55.0	8	40.0	1	0.5	20
9.	Item 9	13	65.0	7	35.0	0	0	20
10.	Item 10	12	60.0	8	40.0	0	0	20

Keterangan :

(1) Tanggapan responden terhadap strategi *reward* untuk pertanyaan (item 1) yaitu menyatakan (a) iya / selalu sebanyak 15 siswa 75%, (b) kadang-kadang sebanyak 5 siswa 25%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan adanya strategi *reward* dapat meningkatkan prestasi belajar yaitu sebesar 75%

(2) Tanggapan responden terhadap strategi *reward* untuk pertanyaan (item 2) yaitu menyatakan (a) iya / selalu sebanyak 15 siswa 75%, (b) kadang-kadang sebanyak 5 siswa 25%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan adanya strategi *reward* membuat siswa tidak merasa bosan saat pembelajaran berlangsung yaitu sebesar 75%

(3) Tanggapan responden terhadap strategi *reward* untuk pertanyaan (item 3) yaitu menyatakan (a) iya / selalu sebanyak 17 siswa 85%, (b) kadang-kadang sebanyak 3 siswa 15%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa guru

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

selalu memberikan strategi *reward* saat pembelajaran Al-Qur'an Hadits berupa peringkat yaitu sebesar 85%

(4) Tanggapan responden terhadap strategi *reward* untuk pertanyaan (item 4) yaitu menyatakan (a) iya / selalu sebanyak 12 siswa 60%, (b) kadang-kadang sebanyak 8 siswa 40%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa guru selalu memberikan strategi *reward* saat pembelajaran Al-Qur'an Hadits berupa penghargaan yaitu sebesar 60%

(5) Tanggapan responden terhadap strategi *reward* untuk pertanyaan (item 5) yaitu menyatakan (a) iya / selalu sebanyak 13 siswa 65%, (b) kadang-kadang sebanyak 7 siswa 35%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa guru selalu mempercontohkan tugas siswa didepan kelas karna hasil yang menonjol dibandingkan siswa yang lain yaitu sebesar 65%

(6) Tanggapan responden terhadap strategi *reward* untuk pertanyaan (item 6) yaitu menyatakan (a) iya / selalu sebanyak 13 siswa 65%, (b) kadang-kadang sebanyak 7 siswa 35%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa guru selalu memberikan strategi *reward* saat pembelajaran Al-Qur'an Hadits berupa hadiah yaitu sebesar 65%

(7) Tanggapan responden terhadap strategi *reward* untuk pertanyaan (item 7) yaitu menyatakan (a) iya / selalu sebanyak 12 siswa 60%, (b) kadang-kadang sebanyak 8 siswa 35%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa guru

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

selalu memberikan strategi *reward* saat pembelajaran Al-Qur'an Hadits berupa pensil, penggaris, dan buku yaitu sebesar 60%

(8) Tanggapan responden terhadap strategi *reward* untuk pertanyaan (item 8) yaitu menyatakan (a) iya / selalu sebanyak 11 siswa 55%, (b) kadang-kadang sebanyak 8 siswa 40%, (c) tidak pernah sebanyak 1 siswa 5%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa guru selalu memberikan strategi *reward* saat pembelajaran Al-Qur'an Hadits berupa penghormatan yaitu sebesar 55%

(9) Tanggapan responden terhadap strategi *reward* untuk pertanyaan (item 9) yaitu menyatakan (a) iya / selalu sebanyak 13 siswa 65%, (b) kadang-kadang sebanyak 7 siswa 35%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa gueu selalu memberikan strategi *reward* saat pembelajaran Al-Qur'an Hadits berbentuk penobatan misalnya, siswa mendapat penghormatan diumumkan dan ditampilkan didepan siswa yaitu sebesar 65%

(10) Tanggapan responden terhadap pemberian *reward* untuk pertanyaan (item 10) yaitu menyatakan (a) iya/ selalu sebanyak 12 siswa 60%, (b) kadang-kadang sebanyak 8 siswa 40%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa guru selalu bemberikan *reward* dalam bentuk pemberian kekuasaan untuk melakukan sesuatu, misalnya siswa disuruh mengerjakan dipapan tulis untuk dicontoh teman lainnya yaitu sebesar 60%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari hasil analisis diatas, penulis memberikan hasil kriteria tetang analisis tanggapan responden terhadap strategi *reward* di Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo, yaitu sebagai berikut :

Tabel 4.8

Analisis tentang strategi *reward* di Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo

No.	Kriteria strategi *reward* di Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo	Frekuensi	Persentase
1.	Iya / selalu	$\frac{133}{200}$ x 100%	66,5%
2.	Kadang-kadang	$\frac{66}{200}$ x 100%	33%
3.	Tidak / tidak pernah	$\frac{1}{200}$ x 100%	0,5%
Jumlah		200	100%

Untuk menganalisa dari hasil perhitungan di atas, maka peneliti menggunakan standart yang berpedoman pada Suharsini Arikunto, bahwa diketahui kriteria tentang strategi *reward* di Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan sidoarjo adalah tergolong cukup baik dengan nilai persentase 66,5%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Punishment

Berdasarkan angket diatas, maka akan dibuat tabel untuk mengetahui tentang strategi

Tabel 4.9

Analisa perhitungan tanggapan responden tentang strategi *reward*

No.	Item pertanyaan	Tanggapan Responden						N
		Iya / Selalu (3)		Kadang – kadang (2)		Tidak Pernah (1)		
		F	%	F	%	F	%	
1.	Item 1	13	65.0	7	35.0	0	0	20
2.	Item 2	18	90.0	2	10.0	0	0	20
3.	Item 3	16	80.0	3	15.0	1	0.5	20
4.	Item 4	14	70.0	6	30.0	0	0	20
5.	Item 5	10	50.0	10	50.0	0	0	20
6.	Item 6	16	80.0	4	20.0	0	0	20
7.	Item 7	9	45.0	8	40	3	15.0	20

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8.	Item 8	19	95.0	1	0.5	0	0	20
9.	Item 9	12	60.0	8	40.0	0	0	20
10.	Item 10	13	65.0	6	30.0	1	0.5	20

(1) Tanggapan responden terhadap strategi *punishment* untuk pertanyaan (item 1) yaitu menyatakan (a) iya / selalu sebanyak 13 siswa 65%, (b) kadang-kadang sebanyak 7 siswa 35%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa guru selalu melarangg saat berbuat pelanggaran di kelas ketika pembelajaran berlangsung yaitu sebesar 65%

(2) Tanggapan responden terhadap strategi *punishment* untuk pertanyaan (item 2) yaitu menyatakan (a) iya / selalu sebanyak 18 siswa 90%, (b) kadang-kadang sebanyak 2 siswa 10%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa guru akan memberikan strategi *punishment* dalam bentuk pengurangan skor yaitu sebesar 90%

(3) Tanggapan responden terhadap strategi *punishment* untuk pertanyaan (item 3) yaitu menyatakan (a) iya / selalu sebanyak 16 siswa 80%, (b) kadang-kadang sebanyak 3 siswa 15%, (c) tidak pernah sebanyak 1 siswa 5%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa guru akan memberikan strategi *punishment* berupa denda yaitu sebesar 80%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(4) Tanggapan responden terhadap strategi *punishment* untuk pertanyaan (item 4) yaitu menyatakan (a) iya / selalu sebanyak 14 siswa 70%, (b) kadang-kadang sebanyak 6 siswa 30%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa strategi *punishment* membuat siswa berperilaku disiplin saat mengikuti pelajaran Al-Qur'an Hadits yaitu sebesar 70%

(5) Tanggapan responden terhadap strategi *punishment* untuk pertanyaan (item 5) yaitu menyatakan (a) iya / selalu sebanyak 10 siswa 50%, (b) kadang-kadang sebanyak 10 siswa 50%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa guru memberikan *punishment* dalam bentuk pemberian celaan saat pembelajaran berlangsung yaitu sebesar 50%

(6) Tanggapan responden terhadap strategi *punishment* untuk pertanyaan (item 6) yaitu menyatakan (a) iya / selalu sebanyak 16 siswa 80%, (b) kadang-kadang sebanyak 4 siswa 20%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa guru akan memberikan strategi *punishment* berupa penyekoresan saat pembelajaran berlangsung yaitu sebesar 80%

(7) Tanggapan responden terhadap strategi *punishment* untuk pertanyaan (item 7) yaitu menyatakan (a) iya / selalu sebanyak 9 siswa 45%, (b) kadang-kadang sebanyak 8 siswa 40%, (c) tidak / tidak pernah sebanyak 3 siswa 15%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa guru memberikan strategi punishment berupa penahanan sesudah sekolah yaitu sebesar 45%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(8) Tanggapan responden terhadap strategi *punishment* untuk pertanyaan (item 8) yaitu menyatakan (a) iya / selalu sebanyak 19 siswa 95%, (b) kadang-kadang sebanyak 1 siswa 5%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa guru selalu memberikan strategi *punishment* dalam bentuk mendidik dan tidak berlebihan yaitu sebesar 95%

(9) Tanggapan responden terhadap strategi *punishment* untuk pertanyaan (item 9) yaitu menyatakan (a) iya / selalu sebanyak 12 siswa 60%, (b) kadang-kadang sebanyak 8 siswa 40 %. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa strategi *punishment* membuat jera dan tidak mengulangi kesalahannya kembali yaitu sebesar 60%

(10) Tanggapan responden terhadap strategi *punishment* untuk pertanyaan (item 10) yaitu menyatakan (a) iya / selalu sebanyak 13 siswa 65%, (b) kadang-kadang sebanyak 6 siswa 30 %, (c) tidak / tidak pernah sebanyak 1 siswa 5%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa adakah pengaruh strategi *punishment* dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits yaitu sebesar 65%.

Tabel 4.10

Analisis tentang strategi *punishment*

di Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo

No.	Kriteria strategi *punishment* di Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo	Frekuensi	Persentase

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1.	Iya / selalu	$\frac{140}{200}$ x 100	70%
2.	Kadang-kadang	$\frac{55}{200}$ x 100	27,5%
3.	Tidak / tidak pernah	$\frac{5}{200}$ x 100	2,5%
Jumlah		200	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa kriteria tentang strategi *punishment* di Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan sidoarjo adalah tergolong cukup baik dengan nilai persentase 70%.

2. Analisis data tentang pengaruh strategi *reward and punishment* terhadap peningkatan motivasi belajar pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo.

Berdasarkan angket diatas, maka akan dibuat tabel untuk mengetahui pengaruh strategi *reward and punishment* terhadap penigkatan motivasi belajar sebagai berikut:

Tabel 4.11

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Analisa perhitungan tanggapan dari responden tentang motivasi belajar

No.	Item pertanyaan	Tanggapan Responden						N
		Iya / Selalu (3)		Kadang – kadang (2)		Tidak Pernah (1)		
		F	%	F	%	F	%	
1.	Item 1	12	60.0	8	40	0	0	20
2.	Item 2	11	55.0	9	45.0	0	0	20
3.	Item 3	13	65.0	7	35.0	0	0	20
4.	Item 4	15	75.0	5	25.0	0	0	20
5.	Item 5	16	80.0	4	20.0	0	0	20
6.	Item 6	14	70.0	6	30.0	0	0	20
7.	Item 7	12	60.0	7	35.0	1	5.0	20
8.	Item 8	15	75.0	5	25.0	0	0	20
9.	Item 9	16	80.0	4	20.0	0	0	20
10.	Item 10	12	60.0	8	40.0	0	0	20

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(1) Tanggapan respoden terhadap motivasi belajar untuk pernyataan (item 1) yaitu menyatakan (a) iya / selalu sebanyak 12 siswa 60%, (b) kadang-kadang sebanyak 8 siswa 40%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar dapat membuat siswa lebih aktif dalam belajar yaitu sebesar 60%.

(2) Tanggapan respoden terhadap motivasi belajar untuk pernyataan (item 2) yaitu menyatakan (a) iya / selalu sebanyak 11 siswa 55%, (b) kadang-kadang sebanyak 9 siswa 45%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa siswa selalu lebih aktif belajar dengan cara membaca sumber buku / referensi buku Al-Qur'an Hadits yaitu sebesar 55%.

(3) Tanggapan respoden terhadap motivasi belajar untuk pernyataan (item 3) yaitu menyatakan (a) iya / selalu sebanyak 13 siswa 65%, (b) kadang-kadang sebanyak 7 siswa 35%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa siswa belajar terlebih dahulu sebelum pembelajaran berlangsung yaitu sebesar 65%.

(4) Tanggapan respoden terhadap motivasi belajar untuk pernyataan (item 4) yaitu menyatakan (a) iya / selalu sebanyak 15 siswa 75%, (b) kadang-kadang sebanyak 5 siswa 25%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa siswa selalu lebih berani mengajukan pertanyaan apabila ada materi yang belum dipahami yaitu sebesar 75%.

(5) Tanggapan respoden terhadap motivasi belajar untuk pernyataan (item 5) yaitu menyatakan (a) iya / selalu sebanyak 16 siswa 80%, (b) kadang-kadang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sebanyak 4 siswa 20%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa siswa selalu lebih aktif untuk menjawab pertanyaan dari guru yaitu sebesar 80%.

(6) Tanggapan respoden terhadap motivasi belajar untuk pernyataan (item 6) yaitu menyatakan (a) iya / selalu sebanyak 14 siswa 70%, (b) kadang-kadang sebanyak 6 siswa 30%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa siswa selalu berani menanggapi pertanyaan / pendapat baik dari guru atau orang lain yaitu sebesar 60%.

(7) Tanggapan respoden terhadap motivasi belajar untuk pernyataan (item 7) yaitu menyatakan (a) iya / selalu sebanyak 12 siswa 60%, (b) kadang-kadang sebanyak 7 siswa 35%, (c) tidak / tidak pernah sebanyak 1 siswa 5%. dengan demikian dapat disimpulkan apabila terdapat suatu kesulitan pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits, siswa selalu berdiskusi dengan temen lainnya untuk menyelesaikan kesulitan tersebut sebesar 60%.

(8) Tanggapan respoden terhadap motivasi belajar untuk pernyataan (item 8) yaitu menyatakan (a) iya / selalu sebanyak 15 siswa 75%, (b) kadang-kadang sebanyak 5 siswa 25%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa siswa selalu giat mengerjakan tugas dikelas yaitu sebesar 75%

(9) Tanggapan respoden terhadap motivasi belajar untuk pernyataan (item 9) yaitu menyatakan (a) iya / selalu sebanyak 16 siswa 80%, (b) kadang-kadang sebanyak 4 siswa 20%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa siswa selalu lebih giat mengerjakan tugas dirumah yaitu75%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(10) Tanggapan respoden terhadap motivasi belajar untuk pernyataan (item 10) yaitu menyatakan (a) iya / selalu sebanyak 12 siswa 60%, (b) kadang-kadang sebanyak 8 siswa 40%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa belajar Al-Qur'an Hadits siswa selaludapat menggali potensi / kemampuan sendiri yaitu sebesar 60%.

Dari hasil analisis diatas, penulis memberi hasil kriteria tentang analisa motivasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulanga Sidoarjo, sebagai berikut.

Tabel 4.12

Analisa tentang motivasi belajar siswa

Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo

No.	Kriteria motivasi belajar siswa Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo	Frekuensi	Persentase
1.	Iya / selalu	$\frac{136}{200}$ x 100	68%
2.	Kadang-kadang	$\frac{63}{200}$ x 100	31.5%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3.	Tidak / tidak pernah	$\frac{1}{200}$ x 100	0.5%
Jumlah		200	100%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa kriteria tentang motivasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo adalah cukup baik dengan nilai presentase 68%.

3. Pengujian Hipotesis

a. Analisis regresi linear berganda

Untuk mengetahui pengaruh stategi *reward and punishment* terhadap peningkatan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo, peneliti menggunakan analisis statistik regresi linear berganda dengan menggunakan *SPSS for Windows* dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.13

Coefficients[a]

Model	Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	t	Sig.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	B	Std. Error	Beta		
1 (constant)	8.577	5.237		1.638	.119
Reward	.670	.196	.627	3.415	.003
Punishment	.631	.100	.098	.414	.025

a. Dependen Variabel: motivasi belajar

Berdasarkan tabel diatas dapat diperoleh rumus regresi sebagai berikut:

$Y = 8.577 + 0,670X_1 + 0,631\ X_2$

Interpretasi dari regresi diatas adalah sebagai berikut :

a. Nilai, 8.577 adalah nilai konstansa yang artinya ketika variabel strategi *reward* dan strategi *punishment* dianggap konstan / tidak ada perubahan maka besarnya variabel perubahan maka besarnya variabel Y (motivasi belajar) adalah sebesar 8.577.

b. Strategi *reward* (X_1) terhadap motivasi belajar (Y)

Nilai 0,670 pada variabel strategi *reward* (X_1) artinya X_1 dinaikkan 1% saja, maka Y akan naik sebesar 0,670, dengan asumsi bahwa variabel bebas yang lain dari model regresi adalah tetap.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Strategi *punishment* (X_2) terhadap motivasi belajar (terhadap motivasi belajar (Y)

Nilai 0,631 pada variabel strategi *punishment* (X_2) artinya bila X_2 dinaikkan 1 point maka Y akan naik sebesar 0,631, dengan asumsi bahwa variabel bebas yang lain dari model regresi adalah tetap.

b. Pengujian Hipotesis Penelitian

1) Uji F

Uji F digunakan untuk mengetahui apakah variabel-variabel independen secara simultan berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen. Derajat kepercayaan yang digunakan adalah 0,05. Nilai F tabel didapat dengan memperhatikan jumlah observasi / pengamatan (n = 20) dan derajat kebebasab (n - k – 1), sehingga derajat kebebasab didapat (20 – 2 – 1) = (df = 2, 27), maka diperoleh F tabel sebesar 2,27 apabila nilai F hasil perhitungan lebih besar daripada nilai F menurut tabel maka hipotesis alternatif, yang menyatakan bahwa semua variabel independen secara simultan berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen.

Tabel 4.14

Anova[b]

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig
1	Regression	44.357	1	44.357	11.665	.003[a]
	Residual	68.443	18	3.802		
	Total	112.800	19			

a. predictors: (contant), *punishment*, *reward*

b. dependen variabel: motivasi belajar

Pengujian secara simultan X_1 dan X_2 terhadap Y yaitu dari tabel diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 11.665 dengan nilai signifikansi atau probabilitas 0,003 < 0,05, maka H_1 diterima dan Ho ditolak, berarti secara bersama-sama (simultan) pemberian *reward and punishment* berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo.

2) Uji t

Uji t digunakan untuk mengetahui apakah variabel-variabel independen secara persial berpengaruh nyata atau tidak terhadap variabel dependen. Derajat signifikasi yang digunakan adalah 0,05. Apabila nilai signifikan lebih kecil dari derajat kepercayaan maka kita menerima hipotesis alternatif, yang menyatakan bahwa suatu variabel

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

independen secara persial mempengaruhi variabel dependen. Nilai t tabel didapat dengan memperhatikan jumlah observasi / pengalaman (n = 20) dan derajat kebebasan (n - k - 1), sehingga derajat kebebasan didapat (20 – 2 – 1) = (df = 17), maka diperoleh t tabel sebesar 2,27.

Tabel 4.15

coefficients[a]

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (constant)	8.577	5.237		1.638	.119
Reward	.670	.196	.627	3.415	.003
Punishment	.631	.100	.0987	.414	.025

a. Dependen Variabel: Motivasi belajar

Terlihat pada kolom *coefficients,* pada kolom B pada constant adalah 8.577, X_1 adalah 0,670 dan X_2 adalah 0,631. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa X_1 nilai t_{hitung} = 3.415 dengan probabilitas = 0.025 < 0,05, artinya ada pengaruh yang signifikan. Untuk X_2 nilai t_{hitung} = 0,414

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan probabilitas = 0.025 < 0,05 yang berarti ada pengaruh yang signifikan.

Dari pengujian hipotesis maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa H_1 terdapat peningkatan motivasi belajar (Y) mata pelajaran Al-Qur'an Hadits dengan adanya strategi *reward* (X_1) dan *punishment* (X_2) di Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo, dan Ho Tidak terdapat peningkatan keaktifan belajar (Y) mata pelajaran al-Qur'an Hadits dengan adanya strategi *reward* (X_1) dan *punishment* (X_2) di di Madrasah Aliyah Unggulan Tlasih Tulangan Sidoarjo.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id