BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan metode *Practice-Rehearsal Pairs* dalam meningkatkan keterampilan berbicara mata pelajaran bahasa Arab materi *al-Mihnah* pada siswa kelas IV MI Muhammadiyah 23 Surabaya dilaksanakan dengan baik dan semaksimal mungkin melalui perbaikan pada setiap siklusnya. Dilakukan perbaikan dikarenakan pada siklus I hasil aktivitas siswa belum tuntas dengan skor 71,15 termasuk dalam kategori cukup. Aktivitas guru sudah tercapai dengan skor 81,48 termasuk dalam kategori baik. Kekurangan pada siklus I kemudian diperbaiki pada siklus II. Pada siklus II hasil aktivitas siswa meningkat menjadi 86,53 termasuk dalam kategori baik. Sedangkan aktivitas guru juga mengalami peningkatan menjadi 91,66 termasuk dalam kategori sangat baik.
2. Terdapat atau terjadi peningkatan terhadap keterampilan berbicara siswa pada mata pelajaran bahasa Arab materi *al-Mihnah* melalui penerapan metode *Practice-Rehearsal Pairs* pada siswa kelas IV MI Muhammadiyah 23 Tandes Surabaya. Hal tersebut dapat dibuktikan dari nilai rata-rata kelas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang meningkat pada setiap siklusnya. Pada siklus I, nilai rata-rata kelas yang diperoleh yaitu 67,69 termasuk dalam kategori cukup. Pada siklus II nilai rata-rata kelas yang diperoleh yaitu 81,21 termasuk dalam kategori baik. Dari data tersebut dapat dilihat adanya peningkatan persentase ketuntasan belajar yaitu pada siklus I diperoleh 75% termasuk dalam kategori cukup, dan pada siklus II meningkat menjadi 87,5 % termasuk dalam kategori sangat baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh peneliti, adapun saran yang peneliti sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru

   Guru seharusnya lebih kreatif dalam proses pembelajaran, guru sabaiknya membuat inovasi pembelajaran baru sehingga siswa tidak merasa bosan pada saat proses pembelajaran. Guru tidak hanya menggunakan metode ceramah sehingga pembelajaran yang dirasa siswa monoton. Guru perlu menyampaikan pembelajaran dengan metode pembelajaran yang bervariasi dan juga memotivasi siswa agar tercapai proses pembelajaran yang menyenangkan. Seorang guru harus mampu mengaplikasikan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa. Salah satunya dengan menerapkan metode *Practice-Rehearsal Pairs* ini bisa menjadi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

referensi untuk kegiatan pembelajaran yang membuat siswa turut aktif dalam proses pembelajaran.

2. Bagi sekolah

   Lembaga pendidikan atau sekolah dan seluruh pihak sekolah hendaknya memberikan dukungan kepada guru untuk mengembangkan metode pembelajaran untuk diterapkan dalam proses pembelajaran. Dukungan dapat dilakukan melalui melengkapi fasilitas pembelajaran yang diperlukan oleh siswa dan guru selama proses pembelajaran dilakukan baik didalam kelas maupun diluar kelas. Serta diadakannya pemberian pelatihan-pelatihan khusus tentang metode-metode pembelajaran kepada guru agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal dan baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id