

ABSTRACT

Nur Fadilah. 2014. *THE STUDENTS' FACTORS AND TEACHERS' STRATEGIES TO OVERCOME STUDENTS' CHEATING BEHAVIOR IN WRITING EVALUATION OF EIGHT GRADE OF ISLAMIC PRIVATE SCHOOLS AT WRINGINANOM GRESIK*" A Thesis. English Education and Teacher Training Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sunan Ampel State Islamic University, Surabaya. Advisor: Nur Fitriatin, S.Ag, M.Ed, Ph.D, and Dwiariati Fitri, M.Pd.

Key words; Students' cheating behavior, factors, teachers' strategies, Islamic private schools, writing assessment.

This case study aimed to investigate the factors which influence students' cheating behavior and the teachers' strategies to overcome cheating behavior in writing assessment. This study contains three statements of the problems, they are; what are the students' factors which influence students' cheating behavior in writing assessment?, what are the teachers' strategies to overcome cheating behavior in writing assessment?. By applying descriptive qualitative, this study used interview to the teachers, and also interview the students to collect the data.

The results of the study show there are three categories which influence students' cheating behavior in writing assessment. First category is situational factor which include some factors; to find good score, the time of the assessment, English teacher guide during the evaluation, and classmate. Second category is individual factors which include unconfident, the material, lack of vocabulary, lack of grammar, lack of spelling system and their thinking of education. Third category is teacher factor which include some factor; giving assessment at that time, the topics is inappropriate with the level, lack of writing assessment in their meeting class. The result of the teacher strategies is; the English teachers give some vocabularies to memorize, give some tenses to memorize, often give students' writing assessment, punishment and reward, and the last is sitting arrangement. Students' cheating behavior in writing assessment is become serious problem in classroom assessment. By knowing the students' factors the teachers can choose the appropriate strategies to overcome that.

ABSTRAK

Kata kunci; 'Perilaku kecurangan, faktor, strategi guru, sekolah swasta Islam, menulis penilaian.

Studi kasus ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku kecurangan dan strategi guru untuk mengatasi perilaku kecurangan dalam menulis penilaian. Penelitian ini terdiri dari tiga pernyataan masalah, mereka; apa yang 'faktor yang mempengaruhi siswa siswa perilaku kecurangan dalam menulis penilaian ?, apa strategi guru untuk mengatasi perilaku kecurangan dalam menulis penilaian ?. Dengan menerapkan deskriptif kualitatif, penelitian ini menggunakan wawancara dengan guru, dan juga wawancara para siswa untuk mengumpulkan data.

Hasil penelitian menunjukkan ada tiga kategori yang mempengaruhi perilaku kecurangan siswa dalam penilaian pengkabelan. Kategori pertama adalah faktor situasional yang meliputi beberapa faktor; untuk menemukan skor yang baik, saat penilaian, panduan guru bahasa Inggris selama evaluasi, dan teman sekelas. Kategori kedua adalah faktor individu yang meliputi percaya diri, materi, kurangnya kosakata, tata bahasa kurang, kurangnya sistem ejaan dan pemikiran theit pendidikan. Kategori ketiga adalah faktor guru yang meliputi beberapa faktor; memberikan penilaian pada saat itu, topik yang tidak pantas dengan tingkat, kurangnya menulis penilaian dalam kelas pertemuan mereka. Hasil strategi guru; guru bahasa Inggris memberikan beberapa kosakata menghafal, memberikan beberapa bentuk kata untuk menghafal, sering memberikan siswa menulis penilaian, hukuman dan ganjaran, dan yang terakhir duduk pengaturan. Perilaku kecurangan siswa. dalam menulis ketetapan menjadi masalah serius dalam penilaian kelas. Dengan mengetahui faktor-faktor siswa guru dapat memilih strategi yang tepat untuk mengatasi itu.