BAB IV

HASIL PENELITIAN

Untuk hasil penelitian, peneliti akan memaparkan dua sub bab yaitu penyajian data dan analisis data.

A. Penyajian Data

1. Penyajian Data Angket

Dalam penyajian data skripsi ini adalah hasil angket penerapan model pembelajaran tadzkirah yang sudah diberikan kepada responden berjumlah 65 siswa-siswi kelas VIII SMP Umnggulan Al-Falah Buduran Sidoarjo yang sudah diolah dalam bentuk skor. Berikut ini nama-nama responden:

Tabel 4.16

Nama-Nama Responden Siswa

1	Achmad Akbar	VIII-A
2	Achmad Bayu Aditya	VIII-A
3	Achmad Said	VIII-A
4	Ajeng Setyowati	VIII-A
5	Amalia Ayu Nabila	VIII-A
6	Anandha Febhiola Ramadhani	VIII-A
7	Anantha Genta Alief Romadhoni	VIII-A
8	Armila Lestari	VIII-A
9	Ayu Maulidiyah	VIII-A
10	Damai Alam Ramadhan	VIII-A
11	Dharma Putra Aprilyanto	VIII-A

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

12	Dia Ayu M	VIII-A
13	Dinda Setyorini	VIII-A
14	Dwi Rahma	VIII-A
15	Hesti Widiyari	VIII-A
16	Himmatul Ulya	VIII-A
17	Icho Alfiando	VIII-A
18	Miftahul Ula	VIII-A
19	Mar'atus Sholikhah	VIII-A
20	Maula Nurul Khofifa	VIII-A
21	Moch Ardy Prasetya	VIII-A
22	Mochammad Dede Nugroho	VIII-A
23	Muhammad Akmal Zain	VIII-A
24	Muhammad Dicky Setyawan	VIII-A
25	Naylu Angelia Safitri Aziz	VIII-A
26	Nurul Fauziyah	VIII-A
27	Saddam Hussein	VIII-A
28	Siti Maulidatul M.	VIII-A
29	Septha Pradasya	VIII-A
30	Yoga Bagus Sahrizal	VIII-A
31	Niswatus Syifa Ardanis	VIII-A
32	Torikha Ainur Rohmah	VIII-A
33	Achmad Fajar Romadhon	VIII-D
34	Ahmad Ardianto	VIII-D
35	Ahmad Febri	VIII-D
36	Amalia Eka Fitriani	VIII-D
37	Bayu Maulana	VIII-D
38	Bustanul Firdaus	VIII-D
39	Choirun Nisa	VIII-D

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

40	Della Anastya Febrianti	VIII-D
41	Deni Handayani	VIII-D
42	Devi Arum Lailatul	VIII-D
43	Dian Ayu Karina	VIII-D
44	Dian Nur Mufidah	VIII-D
45	Dina Rosyida	VIII-D
46	Fajar Pradana Mukti	VIII-D
47	Farid Kurniawan	VIII-D
48	Gayuh Adi	VIII-D
49	Lailatul Chusnia	VIII-D
50	Mohammad Agus Salim	VIII-D
51	Mohammad Faris A.	VIII-D
52	Mohammad Azhar	VIII-D
53	Muhammad Faisal Latif	VIII-D
54	Mohammad Samsul Arifin	VIII-D
55	Mohammad Sofyan Wahyudi	VIII-D
56	Nur Fadhilah	VIII-D
57	Nur Hidayah	VIII-D
58	Nurul Azizah	VIII-D
59	Roudhotul Jannah	VIII-D
60	Santi Lailatus S.	VIII-D
61	Siti Masruroh	VIII-D
62	Uzlifatur Risa	VIII-D
63	Widya Yulia Cahyanti	VIII-D
64	Yeni Indahwati	VIII-D
65	Zumrotus Sholihah	VIII-D

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Angket tersebut terdiri dari 30 pertanyaan tentang penerapan model pembelajaran tadzkirah. Dari setiap pernyataan memiliki empat pilihan jawaban, dan masing-masing alternatif jawaban yang telah disediakan memiliki standar penilaian di bawah ini:

a. Alternatif jawaban selalu dengan nilai 4

b. Alternatif jawaban sering dengan nilai 3

c. Alternatif jawaban kadang-kadang dengan nilai 2

d. Alternatif jawaban tidak pernah dengan nilai 1

Untuk lebih jelasnya maka peneliti sajikan data angket yang telah peneliti berikan kepada 65 siswa SMP Unggulan Al-Falah dengan memberikan nilai/ skor berdasarkan kriteria di atas. Adapun data yang diperoleh disajikan dalam dua tabel sebagai berikut:

Tabel 4.17

Hasil Angket Model Pembelajaran Tadzkirah

Item Nomor 1-15

No	**Item Pernyataan**															**Jumlah**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	
1	2	3	4	2	4	3	1	4	3	2	2	4	2	3	3	42
2	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	2	3	2	47
3	3	4	4	2	2	4	3	2	3	2	2	4	3	2	4	44
4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	2	2	3	2	4	3	47
5	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	4	4	3	4	2	46

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	55
7	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	52
8	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	46
9	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	46
10	3	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	47
11	4	4	3	4	1	2	4	3	4	4	3	4	2	3	1	46
12	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
13	2	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	41
14	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	54
15	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	2	51
16	3	4	2	2	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	2	42
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
18	2	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	2	49
19	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	43
20	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	47
21	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	3	45
22	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	52
23	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	2	3	2	47
24	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	46
25	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	52
26	3	4	2	2	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	2	42
27	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	2	51
28	2	3	4	2	4	3	2	4	3	2	2	4	2	3	3	43
29	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	54
30	2	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	2	49
31	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	52
32	4	3	4	3	3	4	2	4	4	2	2	3	2	4	3	47
33	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	2	3	47

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

34	2	2	4	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	41
35	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	43
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
37	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
38	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	52
39	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	55
40	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	3	2	4	3	51
41	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	46
42	3	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	47
43	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	2	3	4	51
44	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	4	4	3	4	2	46
45	3	4	4	2	3	4	3	2	3	3	2	4	3	2	4	46
46	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	3	4	2	3	3	49
47	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	54
48	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	52
49	3	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	47
50	3	4	3	3	4	4	2	3	2	3	4	4	3	4	2	48
51	4	4	4	4	3	3	2	2	2	4	2	4	3	4	3	48
52	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	46
53	4	3	4	3	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	3	52
54	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	2	3	2	47
55	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	4	4	52
56	2	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	2	49
57	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	49
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
59	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	52
60	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	52
61	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	55

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

62	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	2	40
63	2	3	4	2	4	3	1	4	3	2	2	4	2	3	3	42
64	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	49
65	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	2	51

Tabel 4.18

Hasil Angket Model Pembelajaran Tadzkirah

Item Nomor 16-30

No	**Item Pernyataan**															**Jumlah**	**Jumlah keseluruhan**
	16	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**		
1	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	55	97
2	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	53	100
3	4	2	4	3	2	4	2	2	4	3	2	4	2	2	2	42	86
4	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	48	95
5	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	4	4	48	94
6	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	56	111
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	59	111
8	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	47	93
9	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	53	99
10	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	45	92
11	2	4	4	3	2	4	2	4	2	3	1	4	2	3	3	43	89
12	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	51	96
13	4	3	3	2	4	3	3	3	4	2	2	3	2	4	4	46	87
14	4	4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	50	104
15	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	55	106
16	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	42	84
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	90

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

18	2	2	3	3	4	3	2	3	3	4	1	3	4	4	4	45	94
19	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	54	97
20	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	55	102
21	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	50	95
22	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	54	106
23	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	53	100
24	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	47	93
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	59	111
26	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	42	84
27	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	55	106
28	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	55	98
29	4	4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	50	104
30	2	2	3	3	4	3	2	3	3	4	1	3	4	4	4	45	94
31	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	56	108
32	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	48	95
33	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	55	102
34	4	3	3	2	4	3	3	3	4	2	2	3	2	4	4	46	87
35	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	55	98
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	90
37	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	51	96
38	4	2	4	3	2	4	2	2	4	3	2	4	2	2	2	42	94
39	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	56	111
40	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	48	99
41	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	53	99
42	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	51	98
43	2	4	4	3	2	4	2	4	2	3	4	4	2	3	3	46	97
44	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	4	4	48	94
45	4	4	4	3	2	4	2	2	4	3	2	4	3	4	4	49	95

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

46	4	4	4	3	4	4	2	4	2	3	1	4	2	3	3	47	96
47	4	4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	50	104
48	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	55	107
49	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	45	92
50	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	2	3	2	4	4	49	97
51	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	54	102
52	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	52	98
53	3	4	4	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3	3	4	50	102
54	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	54	101
55	4	3	3	2	4	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	49	101
56	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	53	102
57	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	50	99
58	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	90
59	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	57	109
60	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	52	104
61	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	56	111
62	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	42	82
63	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	55	97
64	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	51	100
65	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	55	106
Jumlah																	**6381**

2. Penyajian Data Dokumen Hasil Belajar

Hasil belajar diperoleh melalui ulangan harian (tes formatif). Peneliti melakukan pre-test. Selain itu peneliti juga melakukan ulangan harian sebanyak empat kali sebagai post-test.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Untuk lebih jelasnya maka peneliti sajikan data hasil ulangan harian yang telah peneliti berikan kepada 65 siswa SMP Unggulan Al-Falah. Adapun data yang diperoleh disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.19

Hasil Ulangan Harian Pre-Test Dan Post-Test

No	Nama siswa	Pre-Test	Post-Test				
			UH 1	UH 2	UH 3	UH 4	Rata-Rata
1	Achmad Akbar	73	93	89	96	100	94,5
2	Achmad Bayu Aditya	58	79	77	90	84	82,5
3	Achmad Said	52	89	73	88	90	85
4	Ajeng Setyowati	70	86	73	73	80	78
5	Amalia Ayu Nabila	45	56	77	87	76	74
6	Anandha Febhiola Ramadhani	70	90	86	100	100	94
7	Anantha Genta Alief Romadhoni	68	90	88	90	100	92
8	Armila Lestari	66	90	84	90	92	89
9	Ayu Maulidiyah	71	77	97	100	98	93
10	Damai Alam Ramadhan	42	67	70	75	68	70
11	Dharma Putra Aprilyanto	58	75	90	93	90	87
12	Dia Ayu M	72	89	90	85	90	88,5
13	Dinda Setyorini	65	95	83	94	92	91
14	Dwi Rahma	53	78	80	96	90	86
15	Hesti Widiyari	55	83	96	92	85	89
16	Himmatul Ulya	68	93	89	94	86	90,5
17	Icho Alfiando	30	86	68	75	87	79
18	Miftahul Ula	67	88	84	94	78	86

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

19	Mar'atus Sholikhah	50	86	79	80	79	81
20	Maula Nurul Khofifa	68	77	87	98	90	88
21	Moch Ardy Prasetya	50	78	85	62	75	75
22	Mochammad Dede Nugroho	48	72	83	70	79	76
23	Muhammad Akmal Zain	65	85	83	85	83	84
24	Muhammad Dicky Setyawan	65	80	87	75	82	81
25	Naylu Angelia Safitri Aziz	60	97	95	96	100	97
26	Nurul Fauziyah	73	82	88	77	85	83
27	Saddam Hussein	62	89	91	92	96	92
28	Siti Maulidatul M.	65	80	87	83	80	82,5
29	Septha Pradasya	47	86	66	72	80	76
30	Yoga Bagus Sahrizal	58	90	71	85	87	83,25
31	Niswatus Syifa Ardanis	76	85	89	96	100	92,5
32	Torikha Ainur Rohmah	60	75	87	100	94	89
33	Achmad Fajar Romadhon	55	89	90	77	98	88,5
34	Ahmad Ardianto	67	81	70	79	94	81
35	Ahmad Febri	58	88	85	87	96	89
36	Amalia Eka Fitriani	73	78	92	96	88	88,5
37	Bayu Maulana	63	70	87	80	87	81
38	Bustanul Firdaus	40	85	81	86	96	87
39	Choirun Nisa	52	77	95	92	80	86
40	Della Anastya Febrianti	58	93	98	93	92	94
41	Deni Handayani	67	85	80	100	95	90
42	Devi Arum Lailatul	40	84	72	77	87	80
43	Dian Ayu Karina	70	85	94	96	93	92
44	Dian Nur Mufidah	72	97	100	90	95	95,5
45	Dina Rosyida	66	84	88	76	80	82
46	Fajar Pradana Mukti	60	77	96	96	81	87,5

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

47	Farid Kurniawan	73	97	98	93	92	95
48	Gayuh Adi	70	83	86	90	97	89
49	Lailatul Chusnia	58	81	98	76	93	87
50	Mohammad Agus Salim	53	77	98	97	84	89
51	Mohammad Faris A.	76	86	95	95	100	94
52	Mohammad Azhar	60	80	84	78	96	84,5
53	Muhammad Faisal Latif	66	89	93	86	92	90
54	Mohammad Samsul Arifin	71	77	89	95	95	89
55	Mohammad Sofyan Wahyudi	68	89	80	90	97	89
56	Nur Fadhilah	75	92	100	96	100	97
57	Nur Hidayah	70	77	95	83	93	87
58	Nurul Azizah	63	93	98	100	89	95
59	Roudhotul Jannah	60	77	85	76	90	82
60	Santi Lailatus S.	74	92	85	93	98	92
61	Siti Masruroh	70	78	96	94	92	90
62	Uzlifatur Risa	70	80	70	62	96	77
63	Widya Yulia Cahyanti	58	77	81	98	96	88
64	Yeni Indahwati	65	89	70	96	97	88
65	Zumrotus Sholihah	63	81	82	87	94	86
Jumlah		**4034**	**5434**	**5583**	**5693**	**5849**	**5639,75**

B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis Tentang Model Pembelajaran Tadzkirah

Berdasarkan angket di atas, maka akan dibuat tabel untuk mengetahui prosentase penerapan model pembelajaran tadzkirah pada

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mata pelajaran pendidikan Agama Islam di SMP Unggulan Al-Falah Buduran Sidoarjo sebagai berikut:

Tabel 4.20

Hasil Prosentase Angket

Penerapan Model Pembelajaran Tadzkirah

No.Item Pertanyaan	Alternatif Jawaban							
	Selalu		Sering		Kadang-Kadang		Tidak Pernah	
1	23	35,38	34	52,30	8	12,31	0	0
2	39	60	20	30,76	6	9,23	0	0
3	44	67,69	18	27,70	3	4,61	0	0
4	28	43,07	28	43,07	9	13,84	0	0
5	19	29,23	35	53,84	10	15,38	1	1,53
6	20	30,76	34	52,30	11	16,92	0	0
7	20	30,76	24	36,92	19	29,23	2	3,07
8	27	41,53	26	40	12	18,46	0	0
9	24	36,92	29	44,61	12	18,46	0	0
10	24	36,92	31	47,69	10	15,38	0	0
11	18	27,69	24	36,92	23	35,38	0	0
12	47	72,30	15	23,07	3	4,61	0	0
13	6	9,23	40	61,53	19	29,23	0	0
14	15	23,07	35	53,85	15	23,07	0	0
15	15	23,07	32	49,23	17	26,15	1	1,54
16	47	72,30	14	21,53	4	6,15	0	0
17	30	46,15	28	43,07	7	10,76	0	0
18	33	50,77	32	49,23	0	0	0	0

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

19	24	36,92	38	58,46	3	4,61	0	0
20	22	33,85	25	38,46	18	27,69	0	0
21	36	55,38	29	44,61	0	0	0	0
22	25	38,46	28	43,07	12	18,46	0	0
23	29	44,61	26	40	10	15,38	0	0
24	23	35,38	33	50,76	9	13,84	0	0
25	29	44,61	27	41,54	9	13,84	0	0
26	23	35,38	26	40	12	18,46	4	6,15
27	28	43,07	34	52,30	3	4,61	0	0
28	30	46,15	25	38,46	10	15,38	0	0
29	33	50,76	30	46,15	2	3,07	0	0
30	46	70,76	14	21,54	5	7,69	0	0
Jumlah	827		834		281		8	

Keterangan:

Pada pernyataan nomor 1 dapat diketahui bahwa 35,38% responden menjawab guru selalu menunjukkan kisah atau cerita tentang tokoh muslim terkemuka saat materi sejarah, 52,30% responden menjawab sering dan 12,31% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pernyataan nomor 2 dapat diketahui bahwa 60% responden menjawab guru dan siswa selalu menggunakan 5S (senyum, salam sapa, sopan dan santun di dalam kelas), 30,76% responden menjawab sering dan 9,23% responden menjawab kadang-kadang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada pernyataan nomor 3 dapat diketahui bahwa 67,69% responden menjawab guru selalu menunjukkan contoh tingkah laku yang baik selama proses pembelajaran, 27,70% responden menjawab sering dan 4,61% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pernyataan nomor 4 dapat diketahui bahwa 43,07% responden menjawab guru selalu memberikan arahan dengan rinci sebelum memberikan sebuah tugas, 43,07% responden menjawab sering dan 13,84% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pernyataan nomor 5 dapat diketahui bahwa 29,23% responden menjawab guru selalu menjelaskan tentang manfaat dan tujuan dari materi pembelajaran, 53,84% responden menjawab sering, 15,38% menjawab kadang-kadang dan 1,53 responden menjawab tidak pernah.

Pada pernyataan nomor 6 dapat diketahui bahwa 30,76% responden menjawab guru selalu mengawasi dan membimbing diskusi, 52,30% responden menjawab sering dan 16,92% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pernyataan nomor 7 dapat diketahui bahwa 30,26% responden menjawab guru selalu memberikan jalan keluar dan solusi jika diskusi tidak berjalan baik, 36,92% responden menjawab sering, 29,23% responden menjawab kadang-kadang, 3,07% responden menjawab tidak pernah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada pernyataan nomor 8 dapat diketahui bahwa 41,53% responden menjawab guru selalu memberikan nasehat kepada siswa di kelas jika melakukan kesalahan, 40% responden menjawab sering dan 18,46% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pernyataan nomor 9 dapat diketahui bahwa 36,92% responden menjawab guru selalu menegur siswa ynag merusak suasana kondusif di dalam kelas, 44,61% responden menjawab sering dan 18,46% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pernyataan nomor 10 dapat diketahui bahwa 36,92% responden menjawab guru selalu memberikan dorongan/ motivasi kepada siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa bersemangat, 47,69% responden menjawab sering dan 15,38% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pernyataan nomor 11 dapat diketahui bahwa 27,69% responden menjawab guru selalu memberikan pujian kepada peserta didik yang berprestasi, 36,92% responden menjawab sering dan 35,38% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pernyataan nomor 12 dapat diketahui bahwa 72,30% responden menjawab pembelajaran selalu dimulai dengan membaca doa belajar dan surat pendek, 23,07% responden menjawab sering dan 4,61% responden menjawab kadang-kadang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada pernyataan nomor 13 dapat diketahui bahwa 9,23% responden menjawab selalu terbiasa aktif mengemukakan pertanyaan dalam presentasi atau di luar presentasi, 61,53% responden menjawab sering dan 29,23% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pernyataan nomor 14 dapat diketahui bahwa 23,07% responden menjawab selalu terbiasa aktif mengemukakan gagasan/ pendapat dalam presentasi atau di luar presentasi, 53,85% responden menjawab sering dan 23,07% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pernyataan nomor 15 dapat diketahui bahwa 23,07% responden menjawab selalu dapat memecahkan masalah pada materi pembelajaran, 49,23% responden menjawab sering, 26,15% responden menjawab kadang-kadang, dan 1,54% responden menjawab tidak pernah.

Pada pernyataan nomor 16 dapat diketahui bahwa 72,30% responden menjawab selalu terlibat dalam proses pembelajaran, 21,53% responden menjawab sering dan 6,15% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pernyataan nomor 17 dapat diketahui bahwa 46,15% responden menjawab selalu aktif memperhatikan atau mendengarkan kelompok yang presentasi, 43,07% responden menjawab sering dan 10,76% responden menjawab kadang-kadang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada pernyataan nomor 18 dapat diketahui bahwa 50,77% responden menjawab selalu menggunakan bahasa yang baik dan sopan selama proses belajar dan 49,23% responden menjawab sering.

Pada pernyataan nomor 19 dapat diketahui bahwa 36,92% responden menjawab selalu bertingkah laku sopan terhadap teman dan guru, 58,46% responden menjawab sering dan 4,61% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pernyataan nomor 20 dapat diketahui bahwa 33,85% responden menjawab guru selalu mengulang-ulang materi sehingga siswa cepat paham, 38,46% responden menjawab sering dan 27,69% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pernyataan nomor 21 dapat diketahui bahwa 55,38% responden menjawab guru selalu memberikan latihan soal sehingga siswa semakin mengausai materi, 44,61% responden menjawab sering.

Pada pernyataan nomor 22 dapat diketahui bahwa 38,46% responden menjawab guru selalu menyampaikan materi belajar dengan menarik, seperti memutar video, 43,07% responden menjawab sering dan 18,46% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pernyataan nomor 23 dapat diketahui bahwa 44,61% responden menjawab selalu tidak hanya menggunakan sumber belajar berupa buku, tetapi sumber belajarnya bervariasi, 40% responden menjawab sering dan 15,38% responden menjawab kadang-kadang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada pernyataan nomor 24 dapat diketahui bahwa 35,38% responden menjawab aktivitas belajar selalu berganti-ganti, belajar dnegan teman sebangku atau belajar dengan kelompok, 50,76% responden menjawab sering dan 13,84% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pernyataan nomor 25 dapat diketahui bahwa 44,61% responden menjawab selalu mempresentasikan hasil karya atau tugas di depan kelas, 41,54% responden menjawab sering dan 13,84% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pernyataan nomor 26 dapat diketahui bahwa 35,38% responden menjawab selalu tidak terpaksa mengerjakan tugas dari guru, 40% responden menjawab sering dan 18,46% responden menjawab kadang-kadang, 6,15% responden menjawab tidak pernah.

Pada pernyataan nomor 27 dapat diketahui bahwa 43,07% responden menjawab selalu bekerja sama dengan baik dengan kelompok, 52,30% responden menjawab sering dan 4,61% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pernyataan nomor 28 dapat diketahui bahwa 46,15% responden menjawab selalu menunjukkan respon yang baik selama proses pembelajaran, 38,46% responden menjawab sering dan 15,38% responden menjawab kadang-kadang.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada pernyataan nomor 29 dapat diketahui bahwa 50,76% responden menjawab selalu mampu mengambil hikmah yang diteladani dari materi pelajaran yang disampaikan guru, 46,15% responden menjawab sering dan 3,07% responden menjawab kadang-kadang.

Pada pernyataan nomor 30 dapat diketahui bahwa 70,76% responden menjawab selalu paham manfaat dari materi pelajaran yang disampaikan guru dan ingin menerapkan dalam kehidupan sehari-hari, 21,54% responden menjawab sering dan 7,69% responden menjawab kadang-kadang.

Melalui hasil angket diatas dapat diketahui nilai ideal angket seluruhnya adalah 30 x 4 x 65 = 7800, dan jumlah angket yang diperoleh adalah 6381 berasal dari 30 item pertanyaan dengan jumlah responden 65 siswa. Adapun untuk mengetahui penerapan model pembelajaran tadzkirah, digunakan rumus sebagai berikut:

P = $\frac{F}{N} X\ 100\%$

P = $\frac{6381}{7800} X\ 100\%$

P = 81,80%

Keterangan:

P = Angket prosentase

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

F = Frekuensi yang sedang dicari prosentasenya (jumlah nilai angket seluruhnya)

N = Jumlah frekuensi (nilai angket ideal)

Dari perhitungan diatas, dapat diketahui bahwa penerapan model pembelajaran tadzkirah di SMP Unggulan Al-Falah Sidoarjo adalah 81,80%. Setelah diperoleh hasil perhitungan dari prosentase, maka hasil prosentasenya ditafsirkan menjadi kalimat yang bersifat kualitatif sebagai berikut:

a. 90% - 100% = amat baik
b. 70% - 90% = baik
c. 40% - 70% = cukup baik
d. 20% - 40% = kurang baik
e. 0% - 20% = tidak baik

Hasil yang diperoleh melalui perhitungan angket penerapan model pembelajaran tadzkirah yaitu 81,80% berada pada interval 70% - 90% yang tergolong baik. Jadi penerapan model pembelajaran tadzkirah di SMP Unggulan Al-Falah Sidoarjo tergolong baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Analisis tentang Hasil Belajar Siswa

a. Hasil Belajar Siswa Pre-Test

Tabel 4.21

Hasil Belajar Siswa Pre-Test

No	Nama siswa	Pre-Test
1	Achmad Akbar	73
2	Achmad Bayu Aditya	58
3	Achmad Said	52
4	Ajeng Setyowati	70
5	Amalia Ayu Nabila	45
6	Anandha Febhiola Ramadhani	70
7	Anantha Genta Alief Romadhoni	68
8	Armila Lestari	66
9	Ayu Maulidiyah	71
10	Damai Alam Ramadhan	42
11	Dharma Putra Aprilyanto	58
12	Dia Ayu M	72
13	Dinda Setyorini	65
14	Dwi Rahma	53
15	Hesti Widiyari	55
16	Himmatul Ulya	68
17	Icho Alfiando	30
18	Miftahul Ula	67
19	Mar'atus Sholikhah	50
20	Maula Nurul Khofifa	68

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

21	Moch Ardy Prasetya	50
22	Mochammad Dede Nugroho	48
23	Muhammad Akmal Zain	65
24	Muhammad Dicky Setyawan	65
25	Naylu Angelia Safitri Aziz	60
26	Nurul Fauziyah	73
27	Saddam Hussein	62
28	Siti Maulidatul M.	65
29	Septha Pradasya	47
30	Yoga Bagus Sahrizal	58
31	Niswatus Syifa Ardanis	76
32	Torikha Ainur Rohmah	60
33	Achmad Fajar Romadhon	55
34	Ahmad Ardianto	67
35	Ahmad Febri	58
36	Amalia Eka Fitriani	73
37	Bayu Maulana	63
38	Bustanul Firdaus	40
39	Choirun Nisa	52
40	Della Anastya Febrianti	58
41	Deni Handayani	67
42	Devi Arum Lailatul	40
43	Dian Ayu Karina	70
44	Dian Nur Mufidah	72
45	Dina Rosyida	66
46	Fajar Pradana Mukti	60
47	Farid Kurniawan	73
48	Gayuh Adi	70

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

49	Lailatul Chusnia	58
50	Mohammad Agus Salim	53
51	Mohammad Faris A.	76
52	Mohammad Azhar	60
53	Muhammad Faisal Latif	66
54	Mohammad Samsul Arifin	71
55	Mohammad Sofyan Wahyudi	68
56	Nur Fadhilah	75
57	Nur Hidayah	70
58	Nurul Azizah	63
59	Roudhotul Jannah	60
60	Santi Lailatus S.	74
61	Siti Masruroh	70
62	Uzlifatur Risa	70
63	Widya Yulia Cahyanti	58
64	Yeni Indahwati	65
65	Zumrotus Sholihah	63
	Jumlah	**4034**

Berdasarkan hasil pre-test, sebelum diberi perlakuan diperoleh nilai tertinggi 76, dan nilai terendah 30. Untuk mengetahui tingkat hasil belajar siswa sebelum diberi perlakuan dengan model pembelajaran tadzkirah, dapat ditafsirkan denagn rumus berikut:

Jangkauan (J) = datum terbesar – datum terkecil

= 76-30

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

= 46

Banyaknya interval kelas (k)

k = 1 + 3,3 log n

= 1 + 3,3 log 65

= 1 + 3,3 (1,81), dimana n banyaknya data (n=65)

= 1 + 6

= 7

Jadi banyaknya kelas yang harus dibuat adalah 7 kelas.

Panjang interval kelas (C)

Jangkauan : banyaknya kelas interval

$$C = \frac{J}{K}$$

$$C = \frac{46}{7}$$

C = 6,57 ~ 7

Jadi panjang interval kelasnya adalah 7

Kelas pertama:

Panjang kelas = (datum terkecil + panjang interval kelas) – 1

Panjang interval kelas pertama = (30 + 7) – 1

= 36

Jadi interval kelas pertama adalah (30-36)

Panjang interval kelas kedua = (37 + 7) – 1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

= 43

Jadi interval kelas kedua adalah (37-43)

Panjang interval kelas ketiga = (44 + 7) – 1

= 50

Jadi interval kelas ketiga adalah (44-50)

Panjang interval kelas keempat = (51 + 7) – 1

= 57

Jadi interval kelas keempat adalah (51-57)

Panjang interval kelas kelima = (58 + 7) – 1

= 64

Jadi interval kelas kelima adalah (58-64)

Panjang interval kelas keenam = (65 + 7) – 1

= 71

Jadi interval kelas keenam adalah (65-71)

Panjang interval kelas ketujuh = (72 + 7) – 1

= 78

Jadi interval kelas ketujuh adalah (72-78)

Berikut ini daftar distribusi frekuensi nilai pretest siswa pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam sebelum diberi model pembelajaran tadzkirah yang ditunjukkan pada tabel 4.22

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.22

Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Pre-Test Siswa

No	Kelas Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)
1	30-36	1	1,54
2	37-43	3	4,61
3	44-50	5	7,69
4	51-57	6	9,23
5	58-64	16	24,61
6	65-71	24	36.92
7	72-78	10	15,4
Jumlah		65	100

b. Hasil Belajar Siswa Post-Test

Tabel Tabel 4.23

Hasil Belajar Siswa Post-Test

No	Nama siswa	Post-Test				
		UH 1	UH 2	UH 3	UH 4	Rata-Rata
1	Achmad Akbar	93	89	96	100	94,5
2	Achmad Bayu Aditya	79	77	90	84	82,5
3	Achmad Said	89	73	88	90	85
4	Ajeng Setyowati	86	73	73	80	78
5	Amalia Ayu Nabila	56	77	87	76	74

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6	Anandha Febhiola Ramadhani	90	86	100	100	94
7	Anantha Genta Alief Romadhoni	90	88	90	100	92
8	Armila Lestari	90	84	90	92	89
9	Ayu Maulidiyah	77	97	100	98	93
10	Damai Alam Ramadhan	67	70	75	68	70
11	Dharma Putra Aprilyanto	75	90	93	90	87
12	Dia Ayu M	89	90	85	90	88,5
13	Dinda Setyorini	95	83	94	92	91
14	Dwi Rahma	78	80	96	90	86
15	Hesti Widiyari	83	96	92	85	89
16	Himmatul Ulya	93	89	94	86	90,5
17	Icho Alfiando	86	68	75	87	79
18	Miftahul Ula	88	84	94	78	86
19	Mar'atus Sholikhah	86	79	80	79	81
20	Maula Nurul Khofifa	77	87	98	90	88
21	Moch Ardy Prasetya	78	85	62	75	75
22	Mochammad Dede Nugroho	72	83	70	79	76
23	Muhammad Akmal Zain	85	83	85	83	84
24	Muhammad Dicky Setyawan	80	87	75	82	81
25	Naylu Angelia Safitri Aziz	97	95	96	100	97
26	Nurul Fauziyah	82	88	77	85	83
27	Saddam Hussein	89	91	92	96	92
28	Siti Maulidatul M.	80	87	83	80	82,5
29	Septha Pradasya	86	66	72	80	76
30	Yoga Bagus Sahrizal	90	71	85	87	83,25
31	Niswatus Syifa Ardanis	85	89	96	100	92,5
32	Torikha Ainur Rohmah	75	87	100	94	89

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

33	Achmad Fajar Romadhon	89	90	77	98	88,5
34	Ahmad Ardianto	81	70	79	94	81
35	Ahmad Febri	88	85	87	96	89
36	Amalia Eka Fitriani	78	92	96	88	88,5
37	Bayu Maulana	70	87	80	87	81
38	Bustanul Firdaus	85	81	86	96	87
39	Choirun Nisa	77	95	92	80	86
40	Della Anastya Febrianti	93	98	93	92	94
41	Deni Handayani	85	80	100	95	90
42	Devi Arum Lailatul	84	72	77	87	80
43	Dian Ayu Karina	85	94	96	93	92
44	Dian Nur Mufidah	97	100	90	95	95,5
45	Dina Rosyida	84	88	76	80	82
46	Fajar Pradana Mukti	77	96	96	81	87,5
47	Farid Kurniawan	97	98	93	92	95
48	Gayuh Adi	83	86	90	97	89
49	Lailatul Chusnia	81	98	76	93	87
50	Mohammad Agus Salim	77	98	97	84	89
51	Mohammad Faris A.	86	95	95	100	94
52	Mohammad Azhar	80	84	78	96	84,5
53	Muhammad Faisal Latif	89	93	86	92	90
54	Mohammad Samsul Arifin	77	89	95	95	89
55	Mohammad Sofyan Wahyudi	89	80	90	97	89
56	Nur Fadhilah	92	100	96	100	97
57	Nur Hidayah	77	95	83	93	87
58	Nurul Azizah	93	98	100	89	95
59	Roudhotul Jannah	77	85	76	90	82
60	Santi Lailatus S.	92	85	93	98	92

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

61	Siti Masruroh	78	96	94	92	90
62	Uzlifatur Risa	80	70	62	96	77
63	Widya Yulia Cahyanti	77	81	98	96	88
64	Yeni Indahwati	89	70	96	97	88
65	Zumrotus Sholihah	81	82	87	94	86
Jumlah		**5434**	**5583**	**5693**	**5849**	**5639,75**

Berdasarkan hasil post-test, sesudah diberi perlakuan diperoleh nilai tertinggi 97, dan nilai terendah 70. Untuk mengetahui tingkat hasil belajar siswa sesudah diberi perlakuan dengan model pembelajaran tadzkirah, dapat ditafsirkan denagn rumus berikut:

Jangkauan (J) = datum terbesar – datum terkecil

= 97-70

= 27

Banyaknya interval kelas (k)

k = 1 + 3,3 log n

= 1 + 3,3 log 65

= 1 + 3,3 (1,81), dimana n banyaknya data (n=65)

= 1 + 6

= 7

Jadi banyaknya kelas yang harus dibuat adalah 7 kelas.

Panjang interval kelas (C)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jangkauan : banyaknya kelas interval

$$C = \frac{J}{K}$$

$$C = \frac{27}{7}$$

$$C = 3{,}8 \sim 4$$

Jadi panjang interval kelasnya adalah 4

Kelas pertama:

Panjang kelas = (datum terkecil + panjang interval kelas) – 1

Panjang interval kelas pertama = (70 + 4) – 1

= 73

Jadi interval kelas pertama adalah (70-73)

Panjang interval kelas kedua = (74 + 4) – 1

= 77

Jadi interval kelas kedua adalah (74-77)

Panjang interval kelas ketiga = (78 + 4) – 1

= 81

Jadi interval kelas ketiga adalah (78-81)

Panjang interval kelas keempat = (82 + 4) – 1

= 85

Jadi interval kelas keempat adalah (82-85)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Panjang interval kelas kelima = (86 + 4) – 1

= 89

Jadi interval kelas kelima adalah (86-89)

Panjang interval kelas keenam = (90 + 4) – 1

= 93

Jadi interval kelas keenam adalah (90-93)

Panjang interval kelas ketujuh = (94 + 4) – 1

= 97

Jadi interval kelas ketujuh adalah (94-97)

Berikut ini daftar distribusi frekuensi nilai post-test siswa pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam sesudah diberi model pembelajaran tadzkirah yang ditunjukkan pada tabel 4.24

Tabel 4.24

Daftar Distribusi Frekuensi Nilai Post-Test Siswa

No	Kelas Interval	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif (%)
1	70-73	1	1,54
2	74-77	5	7,7
3	78-81	7	10,77
4	82-85	9	13,84
5	86-89	23	35,38
6	90-93	11	16,92

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7	94-97	9	13,84
Jumlah		65	99,99

Tabel 4.25

Rata-Rata Pre-Test dan Post Test

No	Hasil Belajar	Rata-Rata
1.	Pretest	62,06
2.	Post test	86,67

Selisih nilai pre-test dan post-test adalah 24,61. Adapun untuk mengetahui tingkat peningkatan sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran tadzkirah, digunakan rumus sebagai berikut:

P = $\frac{F}{N} X\ 100\%$

P = $\frac{24,61}{37,94} X\ 100\%$

P = 64,86%

Keterangan:

P = Prosentase

F = Frekuensi yang sedang dicari prosentasenya (selisih pretest dan protest)

N = Jumlah frekuensi (nilai selisih ideal)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kemudian, dapat ditafsirkan menjadi kalimat yang bersifat kualitatif sebagai berikut:

a. 90% - 100% = amat baik
b. 70% - 90% = baik
c. 40% - 70% = cukup baik
d. 20% - 40% = kurang baik
e. 0% - 20% = tidak baik

Hasil yang diperoleh melalui perhitungan selisih rata-rata hasil ulangan harian sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran tadzkirah yaitu 64,86% berada pada interval 40% - 70% yang tergolong cukup baik. Jadi peningkatan model pembelajaran tadzkirah dilihat dari hasil belajar di SMP Unggulan Al-Falah Sidoarjo tergolong cukup baik.

3. Pengujian Hipotesis

Setelah diadakan analisis seperti diatas perlu adanya analisis uji hipotesis untuk membuktikan efektif tidaknya variabel X (model pembelajaran tadzkirah) dalam meningkatkan variabel Y (hasil belajar siswa) pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Unggulan Al-Falah Sidoarjo. Disini peneliti menggunakan analisis uji-t sampel berpasangan (*paired sample t-test*) dengan menggunakan SPSS for Windows dengan hasil sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Sebelum penerapan model pembelajaran Tadzkirah	62.0615	65	9.91822	1.23020
	Sesudah penerapan model pembelajaran Tadzkirah	86.6769	65	5.95847	.73906

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Sebelum penerapan model pembelajaran Tadzkirah & Sesudah penerapan model pembelajaran Tadzkirah	65	.569	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
				95% Confidence Interval of the Difference				
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Sebelum penerapan model pembelajaran Tadzkirah - Sesudah penerapan model pembelajaran Tadzkirah	-2.46154E1	8.16374	1.01259	-26.63826	-22.59251	-24.309	64	.000

Interpretasi Hasil Output SPSS

a. Pada tabel *paired sample statistic*, memuat deskriptif tentang hasil belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama Islam dilihat dari nilai *pre-test* (sebelum penerapan model pembelajaran tadzkirah) dan nilai *post-test* (sesudah penerapan model pembelajaran tadzkirah) yang meliputi banyaknya data, *mean*, *standart deviation* dan *standar error mean*.

b. Banyaknya data (N) masing-masing antara *pre-test* dan *post-test* = 65, dengan rata-rata (mean) *pre-test* (sebelum penerapan model pembelajaran tadzkirah) = 62.0615; dan rata-rata (mean) *post-test* (sesudah penerapan model pembelajaran tadzkirah) = 86.6769. Sedangkan simpangan baku

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(*standart deviation*) masing-masing untuk *pre-test* sebesar 9.91822 dan *post-test* sebesar 5.95847. Dan untuk *standar error mean* masing-masing untuk *pre-test* sebesar 1.23020 dan *post-test* sebesar 0.73906.

c. Berdasarkan perbandingan rata-rata (*mean*) nilai *pre-test* = 62.0615 dan *post-test* = 86.6769, hal ini menunjukkan terdapat peningkatan yang cukup signifikan mengenai hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Unggulan Al-Falah Sidoarjo.

d. Pada tabel *paired sample correlation*, memuat data tentang ada tidaknya korelasi antara model pembelajaran tadzkirah antara *pre-test* dan *post-test*. Diperoleh korelasi sebesar 0.569, yang menunjukkan adanya hubungan antara hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran tadzkirah.

e. Pada tabel *paired sample test*, memuat data hasil analisis uji-t dua sampel berpasangan yang meliputi t-hitung dan signifikansi.

f. Berdasarkan data di atas maka dapat dilakukan pengujian hipotesis dengan 2 cara sebagai berikut:

   1) Dengan cara membandingkan nilai t-hitung dengan t tabel

      Jika t hitung > t tabel, maka Ho ditolak

      Jika t hitung < t tabel, maka Ho diterima

      Untuk melihat harga t tabel maka didasarkan pada derajat kebebasan (dk), yang besarnya adalah N-1, yaitu 65-1 = 64, berdasarkan hasil

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

analisis uji t dua sampel berpasangan, maka dapat diperoleh hasil sebagai berikut:

T hitung > T tabel

24.309 > 2.000, Ho ditolak dan menerima Ha

Maka artinya adalah ada perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran tadzkirah.

2) Dengan membandingkan taraf signifikasi (*P-Value*) dengan galatnya

Jika signifikansi > 0.05, maka Ho diterima

Jika signifikansi < 0.05, maka Ho ditolak

Pada kasus ini terlihat bahwa signifikansi sebesar 0.000 < 0.05, maka Ho ditolak dan Ha diterima, artinya hipotesis yang menyatakan bahwa ada perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran tadzkirah.

Berdasarkan analisis uji t sampel berpasangan dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran tadzkirah. Berdasarkan perbandingan rata-rata (*mean*) *pre-test* (sebelum penerapan model pembelajaran tadzkirah) ternyata lebih rendah dari rata-rata (*mean*) *post-test* (sesudah penerapan model pembelajaran tadzkirah). Maka, ini berarti model

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajaran tadzkirah cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Unggulan Al-Falah Sidoarjo.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id