BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Profil Umum Sekolah SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo

Nama	: SMP MUHAMMADIYAH 1 SIDOARJO
NPSN	: 20537100
Status	: Swasta
Alamat	: Jl. KH. Samanhudi No. 81 Sidoarjo, des. Bulusidokare, kab. Sidoarjo, RT 7 RW 11
Kode Pos	: 61216
Telepon	: 031-8921666
Tahun Berdiri	: 1965
Akreditasi	: A
Kepala Sekolah	: Drs. Annur Rofiq, M.Si
Email	: smpmusasi@gmail.com
Website	: smpmusasi.sch.id atau smpmusasi.net

2. Latar Belakang Berdirinya SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo

Lembaga pendidikan SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo lahir pada tahun 1968 dan di tahun awal berdirinya sekolah ini yang menjabat Kepala Sekolah adalah Bapak Hamid. Dalam masa jabatan Bapak Hamid SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo tidak memiliki fasilitas gedung sendiri. Oleh karena itu, para siswa mengikuti ujian nasional di SMP 2 Sidoarjo. Ujian pertama kali dilaksanakan mencapai prosentase 100% kelulusan

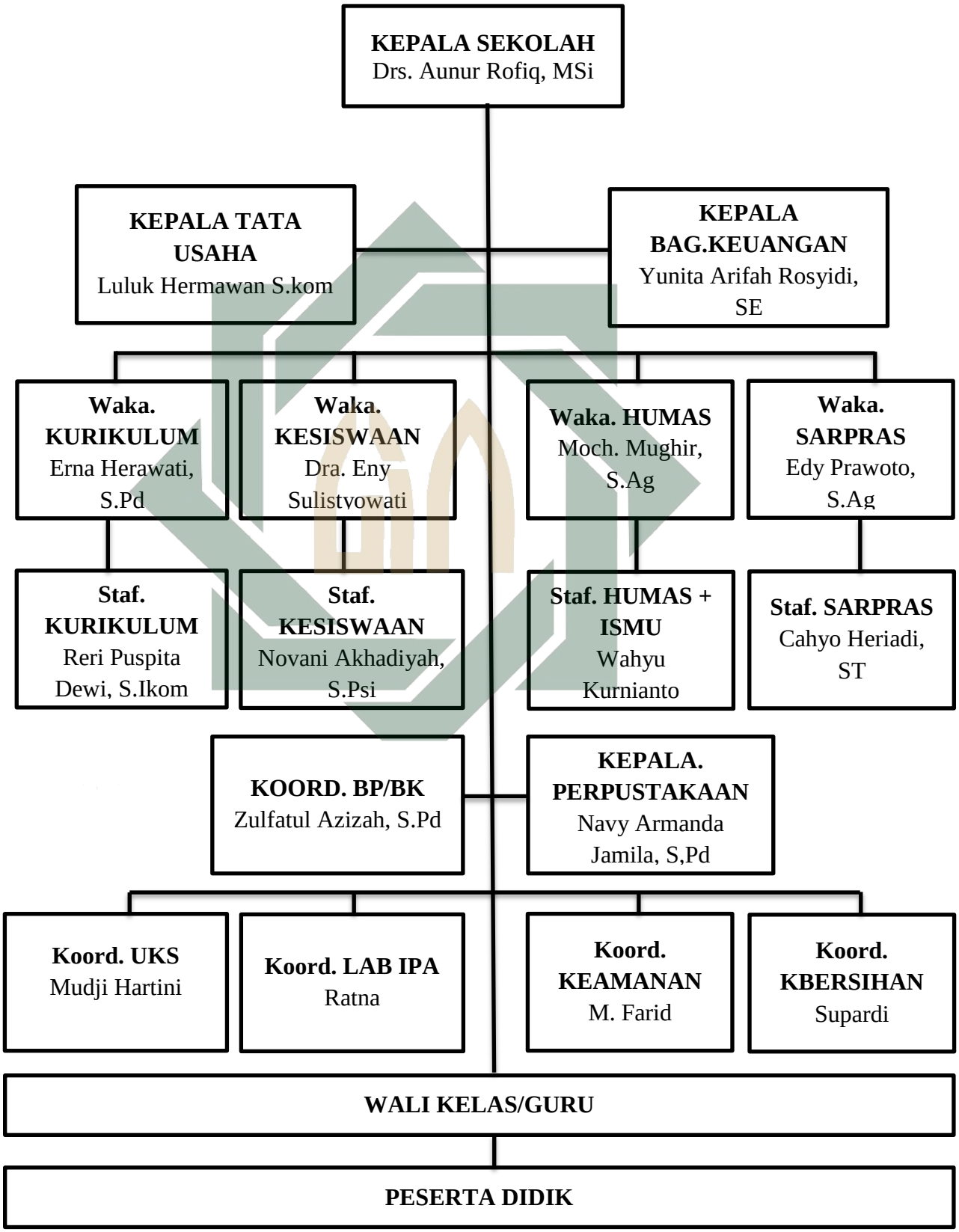
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan siswa pada saat itu berjumlah 20 orang. Pada tahun 2000, sekolah memutuskan untuk menaikkan dana siswa dengan tujuan agar SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo dapat berkembang dan meningkat, dengan adanya pemasukan dana dan bantuan dikdasmen yang mengurus pendidikan anak dan guru serta mengajukan bantuan ke pemerintah yang mensentralkan keuangan. Akhirnya SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo bisa tumbuh dan berkembang dari tahun ke tahun. Adapun nama-nama yang pernah menjabat sebagai Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo yaitu :

1. Bapak Karso Aminoto
2. Bapak Amid Wiyaja
3. Bapak Harun
4. Bapak Dawam
5. Bapak Ilyas
6. Bapak Mudjiono
7. Ibu Lailiyatul Cholisho
8. Bapak Edi Prawoto
9. Bapak Aunur Rofiq

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Struktur Organisasi



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. Visi dan Misi SMP Muhammadiyah 1 SIdoarjo

Visi SMP Muhammadiyah 1 Sidoajo adalah “ islami, Cerdas dan Berprestasi “,

Sedangkan Misi SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo adalah,

a. Menyelenggarakan Pendidikan dan Pembelajaran Berbasis Kinerja Otak (Brain Base Learning) berdasarkan nilai-nilai islam
b. Memfasilitasi siswa untuk menemukan gaya belajar (Learning Style) serta bakat dan minatnya
c. Meningkatkan mutu sumber daya insani yang mempunyai keunggulan moral dan intelektual
d. Mewujudkan sistem layanan berbasis mutu
e. Mengembangkan pola kerjasama TEAM.

5. Keadaan Guru Dan Karyawan

a) Kepala sekolah, guru, dan tenaga administrasi menurut status kepegawaian, golongan dan jenis kelamin

TABEL 4.1

Jabatan	Status Kepegawaian																Jumlah *6)*	
	Tetap										Tidak Tetap		Bantu Pusat		Bantu Daerah			
	Gol. I		Gol. II		Gol. III		Gol. IV		Yayasan									
	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ka. Sek							1		-								1	-
Guru									4	14	15	14	-	-	-	-	19	28
Tenaga Admin.									2	2	6	4					8	6
TOTAL																	62	

b) Kepala sekolah dan guru menurut kelompok umur dan masa kerja seluruhnya

Jabatan		Kelompok Umur (tahun)														Masa Kerja Seluruhnya (tahun)													
		< 20		20-29		30-39		40-49		50-59		> 59		Jml.[7]		< 5		5 - 9		10 – 14		15 – 19		20 - 24		> 24		Jml.[7]	
		L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
Kepala Sekolah										1				1	-	1												1	-
Guru	Tetap					2	5	1	9	1				4	14			1	4		4		6	-				4	14
	Tidak Tetap			11	6	3	6	1		-	2			15	14	7	6	4	6		2							15	14
	Bantu Pusat													-	-													-	-
	Bantu Daerah													-	-													-	-
Jumlah Guru		-	-	11	6	5	11	2	9	1	2	-	-	19	28	7	6	5			6	-	6	-	-	-	-	19	28
Tenaga Administrasi		1		2	3	3	1	2	1				1	8	6	4	2	2	2		2							8	6

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6. Keadaan Siswa

Tabel 4.2

a) Siswa menurut tingkat dan agama

Tingkat	Islam		Protestan		Katolik		Hindu		Budha		Konghucu		Jumlah	
	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
I	147	119											147	119
II	144	121											144	121
III	155	124											155	124
Jumlah	446	364	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	446	364

b) Kelas (Rombongan Belajar) dan Siswa menurut Tingkat dan Jenis Kelamin tiap Program Pengajaran (SMP/MTS dan SMA/MA

No.	Program Pengajaran	Tingkat I			Tingkat II			Tingkat III			Jumlah		
		Rom	Siswa		Rom	Siswa		Rom	Siswa		Rom	Siswa	
		Bel	L	P	Bel	L	P	Bel	L	P	Bel	L	P
1.	Umum	8	147	119	8	144	121	8	155	124	24	446	364
2.	Bahasa												
3.	IPA												
4.	IPS												
Jumlah		8	147	119	8	144	121	8	155	124	24	446	364

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c) Jumlah rombongan belajar siswa berdasarkan kelas, jenis kelamin, tingkatan dan wali kelas

No	Nama Rombel	Tingkat Kelas	Jumlah Siswa			Wali Kelas	Ruangan
			L	P	Total		
1	Kelas 7A	7	22	13	35	Sri Ismulyani, S.Pd	Kelas VII A
2	Kelas 7B	7	16	18	34	Arina Prihatiningsih, SPd	Kelas VII B
3	Kelas 7C	7	17	18	35	Achadiyah Chasbih, MPdI	Kelas VII C
4	Kelas 7D	7	17	19	36	Zainab Nurul Hudaya	Kelas VII D
5	Kelas 7E	7	18	18	36	Etik Retnowati, S.Pd	Kelas VII E
6	Kelas 7F	7	16	19	35	Nurul Jazila Iswahyuni, S.Pd	Kelas VII F
7	Kelas 7G	7	18	17	35	Mariyatul Kibtiyah, S.Pd	Kelas VII G
8	Kelas 7H	7	18	17	35	Rina Khamid, SH	Kelas VII H
9	Kelas 8A	8	18	16	34	Windu Widagdo, S.Pd	Kelas VIII A
10	Kelas 8B	8	17	17	34	Heri Kuswijayanti, S.Pd	Kelas VIII B
11	Kelas 8C	8	19	14	33	Anwar Akada, S.Pd	Kelas VIII C
12	Kelas 8D	8	16	18	34	Ilfa Aguslina, S.Ag	Kelas VIII D
13	Kelas 8E	8	20	13	33	Ahmad Fadlulloh	Kelas VIII E
14	Kelas 8F	8	20	14	34	Dra. Titik Leksani	Kelas VIII F
15	Kelas 8G	8	20	14	34	Alfan	Kelas VIII G
16	Kelas 8H	8	16	18	34	Ragil Primasari Pramudhita, S.Pd	Kelas VIII H
17	Kelas 9A	9	21	14	35	Juana Suwarni, S.Si	Kelas IX A
18	Kelas 9B	9	17	16	33	Dian Wahyuningsih, S.Pd	Kelas IX B
19	Kelas 9C	9	18	15	33	Sholichah, S.Pd	Kelas IX C
20	Kelas 9D	9	16	17	33	Nur Kholifah	Kelas IX D
21	Kelas 9E	9	19	13	32	Imam Wahyudi, S.Pd	Kelas IX E
22	Kelas 9F	9	19	15	34	Faizal Amari Mangkoe, S.Pd	Kelas IX F
23	Kelas 9G	9	19	15	34	Anang Ma'ruf, S.Pd	Kelas IX G
24	Kelas 9H	9	18	16	34	Annisa Dita Istiqomah	Kelas IX H

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d) Siswa menurut tingkat jenis kelamin dan kelompok umur

Umur	Tingkat I		Tingkat II		Tingkat III		Jumlah		
	L	P	L	P	L	P	L	P	L+P 2)
<= 12 tahun	125	116	-	-	-	-	125	116	241
13 tahun	22	3	113	98	-	-	135	101	236
14 tahun	-	-	31	23	123	90	154	113	267
15 tahun	-	-	-	-	32	34	32	34	66
16 tahun	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17 tahun	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18 tahun	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19 tahun	-	-	-	-	-	-	-	-	-
20 tahun	-	-	-	-	-	-	-	-	-
21 tahun	-	-	-	-	-	-	-	-	-
>= 22 tahun	-	-	-	-	-	-	-	-	-

7. Sarana Dan Prasrana

1) Ruang Kelas

Ruang kelas yang tersedia untuk belajar sejumlah 24 yang dilengkapi dengan AC, sehingga peserta didik akan nyaman dalam belajar. Ruang kelas yang nyaman merupakan target utama dalam pemenuhan kebutuhan proses mbelajar dan mengajar di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo. Berbagai alat multimedia telah terpasang diseluruh ruang kelas diantaranya LCD yang mampu melayani peserta

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

didik yang memiliki modalitas belajar visual, speaker aktif terpasang secara permanen yang mampu melayani peserta didik yang memiliki modalitas belajar Audio.

Ruang kelas bagaikan ruang rumah sendiri sehingga mereka mendesain sesuai dengan keinginan masing-masing kelas. Kebersihan dan keindahan wajib diterapkan disetiap ruang kelas dengan cara pengawasan terkontrol dan secara berkala.

2) Laboratories/Laboratorium

Terdapat enam macam laboratorium yang siap menunjang pembelajaran siswa, antara lain:

a. Laboratorium Komputer: Komputerisasi merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh siswa-siswi SMP muhammadiyah 1 Sidoarjo dalam mengembangkan diri dan ilmu pengetahuan.
b. Laboratorium Komputer SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo merupakan fasilitas wajib dalam mendukung kebutuhan tersebut, 40 PC terhubung dengan internet mampu memperluas pengetahuan para peserta didik. Ke depannya akan kami sediakan berbagai alat cetak sebagai alat tambahan, sehingga siswa dalam mendesain langsung dapat memproduksi hasil karya sendiri. Tentunya bagi mereka merupakan kebanggaan sendiri mampu memenuhi kebutuhannya dari hasil karya sendiri
c. Laboratorium Bahasa: Kemampuan berbahasa asing murupakan keahlian yang sangat penting untuk masa depan, komunikasi secara

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

variatif diperlukan dalam mengakses informasi dan ilmu pengetahuan. SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo dalam mengembangkan proses pembelajaran bahasa menggunakan metode terkini namun perlu ditunjang laboratorium bahasa. Laboratorium bahasa yang menggunakan peralatan digital mempermudah guru dan siswa dalam proses pembelajaran dan praktik berbahasa. Sedangkan mata pelajaran yang menggunakan secara aktif laboratorium bahasa meliputi: Bahasa Indonesia, bahasa arab, bahasa inggris, dan bahasa daerah merupakan bahasa yang diajarkan di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo .

d. Laboratorium IPA: Penelitian, analisa, kesimpulan merupakan rangkaian pembelajaran di laboratorium IPA SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo, siswa dapat mengeksplore pengetahuan dan mampu menyatakan kebenaran teori-teori, siswa mencoba berbagai kegiatan penelitiaan hingga dapat menyimpulkan data dan menarik fakta baru.

e. Laboratorium Musik: Kecerdasan musik sangat penting dalam kehidupan manusia Kecerdasan ini perlu dirangsang sejak dini,bukan saja demi mengembangkan kecerdasan musikal, namun juga demi mengasah kepekaan emosi dan merangsang kecerdasan yang lain. Keberadaan laboratorium music di sini merupakan salah satu fasilitas untuk menampung bakat dan kreativitas siswa-siswi dalam mengiringi proses belajar .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

f. Laboratorium Robotika: Sensor, Mikrokontroler, motor penggerak, mikroprosesor merupakan bahan ajar dan praktek dalam laboratorium robotika, dimana siswa-siswi diajarkan pemograman robot hingga pengenalan tentang arti kecerdasan buatan (*Artificial Intelegence*). Laboratorium ini merupakan tempat belajar bagi mereka yang gemar akan mengutak-atik robot. Salah satu fungsi laboratorium ini merupakan pemenuhan bagi siswa-siswi yang ingin mengembangkan bakat dan ilmu pengtahuan dibidang teknologi.

g. Laboratorium Ketrampilan: Tidak selamanya teknologi dapat membantu kita, itulah dasar keberadaan laboratorium ketrampilan, dimana siswa-siswi belajar tentang ketrampilan (life skill) diantaranya, menjahit, melukis, memahat dan sebagainya, agar siswa-siswi mampu memenuhi kebutuhan pribadi secara kondisional dan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

3) Library/Perpustakaan

Perpustakaan merupakan sarana untuk mengembangkan minat baca dan menambah referensi pelajaran yang dibutuhkan serta upaya untuk memelihara dan meningkatkan efisiensi dan efektifitas proses belajar-mengajar.

Apapun perkembangan ilmu pengetahuan diluar dapat diakses melalui perpustakaan ini, koleksi buku lebih dari 5000 buku dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

bertambah setiap bulan, e-book dan terkoneksi dengan perpustakaan online maupun offline dan akses internet yang dapat menjelajah referensi di dunia.

Perpustakaan SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo menggunakan sirkulasi buku dengan system online, sehingga semua terintegrasi menjadi satu lewat sipinter. Di tahun 2016 Perpustakaan SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo mendapatkan juara II tingkat Kabupaten.

4) Auditorium/Aula

Auditorium/aula yang luas mampu menampung 250 orang dan dilengkapi sarana penunjang berupa sound sistem, AC dan LCD yang siap digunakan kapanpun untuk menunjang berbagai macam kegiatan sekolah. Misalnya: pertemuan orang tua, pengajian siswa, praktik kesenian dan sebagainya.

5) Mosque/Masjid

Masjid merupakan Pusat Aplikasi dari materi utama di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo, yaitu: Al Islam. Masjid sebagai sarana untuk pembinaan keimanan dan ketaqwaan peserta didik digunakan baik dalam kegiatan rutinnitas keagamaan seperti: shalat dhuha, shalat dhuhur berjama'ah dan lainnya maupun untuk kegiatan yang sifatnya bukan rutinitas misalnya praktik-praktik ibadah, Darul Arqam, Baitul Arqam.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6) Ruang Kantor

Ruang kantor terdapat disisi depan bangunan dan terintegrasi sehingga memudahkan dalam proses kegiatan administrasi. Terbagi menjadi tiga sekat, yaitu: Administrasi umum, adminitrasi keuangan dan administrasi kepegawaian.

7) UKS

UKS atau kepanjangan dari Usaha Kesehatan Sekolah merupakan sarana untuk melayani kesehatan seluruh masyarakat sekolah baik guru maupun peserta didik. Bekerjasama dengan jaringan salah satu rumah sakit swasta yang menyiapkan tenaga ahlinya sehingga siap setiap hari menyesuaikan kalender pendidikan sekolah.

Untuk penyuluhan dan pencegahan penyakit UKS SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo bekerjasama dengan Puskesmas Sekardangan, Dinas Kesehatan Kabupaten dan rumah sakit lainnya yang dilakukan secara berkala oleh dokter kepada peserta didik.

8) Kantin

Disediakan kantin higienis yang menyediakan makanan dan minuman serta toko sekolah yang menyediakan alat tulis dan buku. Untuk mendukung kantin dan toko sekolah disediakan pula wastafel dan sabun cuci tangan.

9) Website & WIFI zone

Website smpmusasi.sch.id merupakan sarana penyampaian informasi yang efektif kepada orang tua maupun masyarakat, sehingga

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

segala kegiatan dan prestasi yang dicapai oleh sekolah akan terpublikasi secara cepat. WIFI Zone untuk menjawab tantangan teknologi yang berkembang maka SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo menyediakan fasilitas wifi untuk membantu membantu siswa melakukan eksplorasi dan mencari referensi yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran. Bekerjasama dengan penyedia layanan Telekomunikasi Nasional menyediakan jaringan yang kuat dan stabil dengan tiga saluran yang berbeda dengan kecepatan akses 10mb dan 50mb.

10) Toilet/Kamar mandi dan Wc

Toilet/Kamar mandi dan Wc disediakan di tiap lantai, dengan skala perhitungan di atas standar nasional yaitu 1: 27 orang. [untuk standar nasional 1:50]. Tingkat kebersihan dan kelayakan yang terjamin sehingga siswa merasa nyaman dalam memanfaatkannya.

11) SMS Gateway

SMS gateway adalah salah satu fasilitas yang digunakan untuk menyampaikan informasi kepada orang tua. Informasi yang bersifat segera seperti kehadiran peserta didik, kegiatan sekolah, maupun keuangan bisa disampaikan melalui sms gateway.

Untuk saat ini kami bekerjasama dan telah berjalan lebih dai 3 tahun dengan pihak ketiga [PT. DMU/PT. Daya Matahari Utama] penyedia jasa perawatan website yang salah satuya dapat digunakan untuk mengirimkan berita ke orang tua siswa secara realtime.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. PENYAJIAN DATA

1. Data Hasil Observasi

a. Pelaksanaan Shalat Dhuha

Shalat dhuha merupakan shalat sunnah yang dianjurkan dalam islam kerena banyak mendatangkan rizki. Dengan pelaksanaan shalat dhuha secara rutin maka akan menciptakan sebuah kebiasaan yang akan tertenam dalam jiwa. Dan dengan pembiasaan akan dapat membentuk tingkah laku dan karakter kepribadian.

Pelaksanaan shalat dhuha ini sebenarnya sudah dimulai sejak ketika Masa Orientasi Siswa (MOS) yang dilaksanakan oleh kepala sekolah beserta guru. Sekolah memulai program ini dengan pentahapan. Di mulai dari memberikan motivasi tentang perintah dan manfaat sholat Dhuha. Harapannya siswa melaksanakan sholat lebih mantap dan dengan kesadaran diri.

Jadi ketika siswa melaksanakan Masa Orientasi Siswa (MOS) dari pihak sekolah memberika materi tentang shalat dhuha. Sehingga siswa mengerti manfaat dari melaksanakan shalat dhuha.

Hasil wawancara dengan bapak Moch. Mughir S,Ag selaku guru Al-islam menjalaskan,

"*bahwa latar belakang sekolah memberikan materi shalat dhuha supaya anak-anak terbiasa melaksanakan sunnah-sunnah rasul*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dirumah maupun sudah meninggalkan sekolah SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo".[93]

Atas dasar itulah SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo ini memberikan kebiasaan shalat dhuha kepada siswa.

Pelaksanaan shalat dhuha ini tidak dianjurkan kepada siswa karena terhalang oleh waktu yang sangat padat. Akan tetapi meskipun shalat dhuha ini tidak dianjurkan, masih banyak siswa yang melaksanakan shalat dhuha ini. Sehingga waktu pelaksanaan shalat dhuha dilakukan ketika waktu istirahat yaitu jam 09.45 Wib.

Dari waktu istirahat ini siswa memanfaatkanya dengan cara melaksanakan shalat dhuha. Shalat dhuha dilaksanakan dimasjid yang berada di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo. Shalat dhuha ini dilaksanakan dengan cara sendiri-sendiri sebanyak 2 rakaat, setalah shalat dhuha selesai, siswa membaca do'a shalat dhuhha.

Untuk mengetahui siswa yang melaksanakan shalat dhuha, pihak guru memberikan absensi shalat dhuha di setiap kelas sehingga mengerti siapa saja yang tidak melaksanakan shalat dhuha.

b. Kedisipinan Peserta didik

Penegakan disiplin di sekolah sangat dibutuhkan, karena tanpa kedisiplinan tentu peserta didik kita akan jauh jauh keteraturan terutama dalam mentaati tata tertib sekolah maupun keseriusan dalam pendidikannya.

[93] Moch. Mughir, *Guru Al-Islam*, Wawancara Pribadi, Sidoarjo, 27 Maret 2017.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hasil wawancara dengan ibu Dra. Eny Sulistyowati selaku waka kesiswaan menjalaskan,

"B*ahwa kedisiplinan di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo ini cukup bagus, semua siswa selalu taat terhadap peraturan di sekolah, mulai dari peraturan ketika belajar dikelas, vara berpakaian, cara memanfaatkan waktu kekosongan. Akan tetapi masih ada siswa yang sering melanggar tata tertib sekolah yaitu yang paling sering dilanggar ada keterlambatan ketika masuk kesekolah serta ketika pelajaran ada yang masuk kekantin, dan atribut pakaian yang kurang lengkap.*"[94]

Jadi kedisiplinan siswa di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo ini sudah bagus. Meskipun ada siswa yang sering melanggar peraturan sekolah guru selalu memberikan nasihat dan motivasi supaya siswa tersebut menyadari apa yang dilakukan siswa itu sendiri salah. Bukan hanya nasihat dan motivasi dalam menerapkan kedisiplinan, tetapi dari pihak guru juga memberikan sangsi bagi yang melanggar peraturan sekolah. Sangsi yang diterapkan Di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo ini berbagai macam, tergantung siswa yang yang melanggar tata tertib sekolah mendapakant berapa poin. Dari poin tersebut bisa mengerti sangsi apa yang harus dilakukan oleh guru.

[94] Eny Sulistyowati, *Waka Kesiswaan*, Wawancara Pribadi, Sidoarjo, 27 Maret 2017.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adapun sangsi dan poin di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo sebagai berikut :

Siswa yang melanggar tata tertib sekolah akan menerima sanksi berupa :

1. Peringatan lisan berdasarkan jumlah point.
2. Peringatan tertulis berdasarkan jumlah point.
3. Pemanggilan orang tua
4. Skorsing Dikembalian ke orang tua

Bobot point dihitung dan diberlakukan selama yang bersangkutan menjadi siswa SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo, sebagai berikut :

TABEL 4.3

NO	POINT	SANKSI
1	6 – 10	Peringatan lisan
2	11 – 30	Peringatan tertulis
3	31 – 50	Memanggil orang tua/wali siswa. Surat pernyataan
4	51 – 70	Memanggil orang tua/wali siswa. Pernyataan bermaterai.. Skorsing selama 3 hari dengan tugas.
5	71 – 90	Memanggil orang tua/wali siswa. Pernyataan bermaterai. Skorsing selama 6 hari dengan tugas.
6	91 – 99	Peringatan keras tertulis dari sekolah yang bisa berakibat dikembalikan kepada orang tua
7	100	Dikembalikan kepada orang tua/wali.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

POIN PELANGGARAN

JENIS PELANGARAN		POINT
Kehadiran		
1	Terlambat hadir lebih dari pukul 6.45 WIB.)*	2
2	Tidak masuk tanpa keterangan.	4
3	Meninggalkan sekolah sebelum jam pelajaran berakhir tanpa ijin	8
4	Tidak mengikuti upacara PHBN	5
Kegiatan Belajar Mengajar		
1	Tidak mengikuti pelajaran / meninggalkan jam pelajaran tanpa ijin.	6
2	Tidak mengerjakan tugas	5
3	Membuat gaduh saat pelajaran berlangsung	2
4	Tidak mengikuti kegiatan Ekstrakurikuler dan praktikum tanpa keterangan	5
5	Mengaktifkan HP ketika kegiatan belajar mengajar,jam kosong,dan keputrian tanpa seijin guru	10
Pakaian Seragam/Kerapian		
1	Memakai seragam tidak sesuai ketentuan sekolah,atribut tidak lengkap	5
2	Kuku panjang / kuku dicat	2

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	Memakai make-up yang berlebihan / mencukur alis	2
4	Rambut dipotong tidak mengikuti standar pelajar.	2
5	Rambut menutupi alis mata dan tengkuk serta telinga.	2
6	Ikat pinggang berwarna hitam tidak berlogo Musasi,topi tidak berlogo	5
7	Tidak memakai seragam olahraga saat pelajaran olahraga.	3
8	Memakai sandal/sepatu sandal/selop di sekolah kecuali saat sholat	2
9	Tas/buku ditulisi/digambari dengan tulisan/ gambar-gambar yang tidak etis.	3
10	Rambut dicat.	5
11	Anggota bagian tubuh tertentu ditindik	6
12	Bertatto permanen	30
13	Bertatto tidak permanen	6
14	Memakai aksesoris yang tidak dibenarkan	3
Sikap Dan Perilaku		
1	Berkata bohong , kotor, dan mengumpat	5
2	Mencuri	45
3	Merusak/menghilangkan barang milik teman, Guru, Karyawan, Kepala Sekolah, dan fasilitas sekolah.	30
4	Berkelahi atau membuat keributan dan kekacauan di sekolah atau di luar Sekolah	50

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5	Membawa, mengedarkan, memperjualbelikan, dan mengkonsumsi Rokok	15
6	Membawa, mengedarkan, memperjualbelikan, dan mengkonsumsi Miras	40
7	Membawa, mengedarkan, memperjualbelikan, dan mengkonsumsi Narkoba	100
8	Menyimpan, membawa, mengedarkan, memperjualbelikan, dan mempertontonkan barang / media elektronik yang mengandung unsur pornografi.	30
9	Memalak, mengompas, dan memeras di lingkungan sekolah.	50
10	Makan dan minum di kantin tidak membayar.	25
11	Membawa benda tajam, buku bacaan, VCD, petasan atau bahan peledak dan barang-barang lainnya yang bertentangan dengan pendidikan.	30
12	Memprovokasi berbuat negatif.	15
13	Melakukan pelecehan seksual.	50
14	Pacaran (berpegangan tangan,berpelukan, ciuman, berduaan dengan lawan jenis , dll) di dalam atau di luar sekolah	30
15	Berbuat asusila (berzina dan hamil/menghamili) saat menjadi siswa	100
16	Mengotori atau mencoret-coret fasilitas sekolah, menulisi dengan	20

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	kata-kata yang tidak etis.	
17	Memalsu tanda tangan guru atau pimpinan sekolah	30
18	Menjadi salah satu anggota gank atau simpatisan di dalam maupun di luar sekolah	30
19	Menghina guru atau pimpinan sekolah dengan lisan maupun tulisan	50
20	Menghina karyawan dengan lisan maupun tulisan	30
Kegiatan Keagamaan		
1	Tidak mengikuti jamaah sholat, sholat Jumat, atau pembinaan siswi yang berhalangan (keputrian)	10
2	Tidak mengikuti pengajian di sekolah.	10
3	Berbicara/membuat gaduh di masjid	30

2. Data Hasil Angket

a. Data Tentang Shalat Dhuha

Data ini diperoleh dari angket yang telah disebarkan sebanyak 42 responden dengan pertanyaan 10 item. Untuk lebih jelasnya dpat dilihat dalam tabel 4.4 sebagai berikut :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.4

NO RESP.		ITEM PERTANYAAN										JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	20	
MELAKSANAKAN SHALAT DHUHA	1	4	4	2	4	3	3	3	4	1	4	32
	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	37
	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	36
	4	3	4	4	4	4	1	4	3	3	4	34
	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	34
	6	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	37
	7	3	2	3	4	2	4	4	2	1	4	29
	8	3	2	4	4	4	4	2	3	2	3	31
	9	3	2	3	4	4	4	2	4	2	4	32
	10	4	4	4	3	3	2	4	4	2	4	34
	11	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	35
	12	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	37
	13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
	14	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	37
	15	3	3	3	3	4	4	3	3	1	2	29
	16	4	4	3	2	2	4	4	4	2	4	33
	17	4	4	4	2	2	4	2	3	2	4	31
	18	3	2	2	2	2	4	2	4	3	3	27
	19	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	35
	20	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	37
	21	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	33
TIDAK MALAKSANAKAN SHALAT DHUHA	1	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	29
	2	2	2	2	4	3	2	3	2	2	2	24
	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	21
	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	36
	5	1	4	1	2	1	2	4	4	1	2	22
	6	1	2	2	4	3	2	3	2	2	2	25
	7	1	1	3	4	4	4	3	1	2	3	26
	8	1	4	4	2	4	4	2	2	2	4	27
	9	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	20
	10	2	2	2	4	3	4	3	4	2	4	30
	11	1	4	3	4	4	4	4	3	2	3	32
	12	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	31

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	13	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	35
	14	1	3	3	3	4	4	3	2	3	2	28
	15	2	4	3	3	4	4	2	2	2	4	30
	16	1	2	2	3	2	2	4	4	2	3	25
	17	2	3	2	4	4	4	3	4	1	2	29
	18	1	4	2	4	2	3	3	3	2	2	26
	19	1	4	4	3	3	3	3	3	2	4	30
	20	2	4	4	1	4	4	4	2	1	1	27
	21	2	2	3	2	1	3	4	4	1	4	26
		JUMLAH										1.288

b. Data Tentang Kedisiplinan Peserta Didik

Data ini diperoleh dari angket yang telah disebarkan sebanyak 42 responden dengan pertanyaan 10 item. Untuk lebih jelasnya dpat dilihat dalam tabel 4.5 sebagai berikut :

Tabel 4.5

NO RESP.		ITEM PERTANYAAN										JUMLAH
		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
MELAKSANAKAN SHALAT DHUHA	1	2	3	2	3	4	2	4	3	1	4	28
	2	3	3	3	2	1	1	1	3	1	3	21
	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	38
	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	35
	5	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	33
	6	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	35
	7	4	3	3	3	4	2	4	2	3	4	32
	8	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	34
	9	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	32
	10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
	11	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	34
	12	4	3	4	3	4	1	4	4	4	4	35
	13	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	33
	14	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	38
	15	2	4	3	3	4	3	4	4	2	4	33
	16	3	4	2	4	4	3	4	4	4	2	34
	17	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	37
	18	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	35

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	19	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	34
	20	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	38
	21	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	37
TIDAK MELAKSANAKAN SHALAT DHUHA	1	4	4	2	3	3	2	4	3	3	4	32
	2	4	2	1	3	4	4	4	3	3	4	32
	3	3	0	2	4	3	4	4	4	3	2	29
	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	31
	5	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	28
	6	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	32
	7	2	3	2	3	4	3	1	3	4	3	28
	8	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	33
	9	2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	30
	10	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	32
	11	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	28
	12	3	4	3	2	3	2	3	3	2	4	29
	13	4	3	2	2	3	1	4	3	2	4	28
	14	3	2	3	2	4	2	4	3	3	3	29
	15	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	34
	16	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	30
	17	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	20
	18	3	4	2	2	2	1	4	3	2	3	25
	19	2	3	2	4	2	3	4	4	2	3	29
	20	2`	1	1	2	3	3	4	4	4	2	26
	21	4	4	2	2	2	1	4	3	2	2	25
		JUMLAH										

C. ANALISIS DATA DAN PENGUJIAN HIPOTESIS

1. Analisis Tentang Shalat Dhuha

Untuk memperoleh data Shalat Dhuha, penulis membuat angket yang terdiri dari 10 item pertanyaan. Dalam penelitian ini penulis menggunakan angket secara tertutup, artinya penulis mengajukan alternatif jawaban sedangkan responden tinggal mengisi salah satu jawaban tersebut yang dianggap relevan dengan keberadaan diri responden. Setelah daftar pertanyaan dan hasil jawaban terkumpul, maka

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

hasil jawaban tersebut di masukkan ke dalam tabel yang selanjutnya di persiapkan untuk memasuki analisa data.

Penelitian dilakukan pada sampel sebanyak 42 peserta didik yang terdiri dari 6 responden kelas VII A, B, 5 responden kelas VII C, F, G, H, D, dan E. Tugas responden hanya memberikan tanda *check list* (√) pada salah satu jawaban **SL** berarti Selalu, **SR** berarti Sering, **KK** berarti Kadang-kadang dan **TP** berarti Tidak Pernah. Adapun bobot nilai dari 4 alternatif jawaban tersebut dengan memberikan ketentuan sebagai berikut: Untuk jawaban **SL** (selalu) skornya 4, Untuk jawaban **SR** (sering) skornya 3, Untuk jawaban **KK** (Kadang-Kadang) skornya 2 dan Untuk jawaban **TP** (tidak pernah) skornya 1.

Disini penulis akan cantumkan nama-nama 42 peserta didik yang menjadi responden melalui angket dalam penelitian ini.

TABEL 4.6

Jumlah Responden

No	Nama	Kelas	Jenis Kelamin
1	Ilham Bintang Pamungkas J. P.	VII A	Laki-Laki
2	M. Afif	VII A	Laki-Laki
3	Arrizqi Fadilah R.	VII A	Laki-Laki
4	M. Kemal Syahru R.	VII A	Laki-Laki
5	Zadan Nabil D.	VII A	Laki-Laki
6	M. Naufal Izah R.	VII A	Laki-Laki
7	Alvin	VII B	Laki-Laki
8	Reva Ryan Putra A.	VII B	Laki-Laki

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9	Grandy Deakrisna M. Haykal	VII B	Laki-Laki
10	Ramadhaniar Salsabila Setyoko	VII B	Perempuan
11	Syanina Safra Herdyanta	VII B	Perempuan
12	M. Daffa Rizky Kurniawan	VII B	Laki-Laki
13	Herlando Gunawan	VII C	Laki-Laki
14	Popy Maharani	VII C	Perempuan
15	Prayoga Adinata N.	VII C	Laki-Laki
16	Rizkita Amalia Hanifah	VII C	Perempuan
17	Hanan Izdihar	VII C	Laki-Laki
18	M. Kautsar A.	VII D	Laki-Laki
19	Thirafi Zhafran Naufal P.	VII D	Perempuan
20	Rayhan Faysal Haq	VII D	Laki-Laki
21	Natalia Putri Ayunda	VII D	Perempuan
22	Devina Legi Putri	VII D	Perempuan
23	M. Fikri	VII E	Laki-Laki
24	Rihan Hayudi	VII E	Laki-Laki
25	Karima Nabila Yulia R.	VII E	Perempuan
26	Syakilla P. A. H	VII E	Perempuan
27	Pramudya P.	VII E	Laki-Laki
28	M. Bintang R. S.	VII F	Laki-Laki
29	M. Rafi Putra Z.	VII F	Laki-Laki
30	Aathifah Dahayu P.	VII F	Perempuan
31	Agnes Rachman N.	VII F	Perempuan
32	M. Dhiyaul Faizin	VII F	Laki-Laki
33	Ridlofir Fikri S.	VII G	Laki-Laki
34	Bintang Alvian	VII G	Laki-Laki
35	Ramandha	VII G	Laki-Laki
36	Alvin Reyhan N.	VII G	Laki-Laki
37	Rana Nabilah B.	VII G	Perempuan
38	Ilham Tony Syaputra	VII H	Laki-Laki

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

39	Rengga Dwi H	VII H	Laki-Laki
40	Dofa Nabila	VII H	Perempuan
41	Salsabila Putri R.	VII H	Perempuan
42	Mirza Hannan	VII H	Laki-Laki

Berikut ini penulis sajikan data secara kongkrit pembiasaan shalat dhuha di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo.

Tabel 4.7

Data hasil persentase angket shalat dhuha di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo

1. Apakah pembiasaan shalat dhuha dilaksanakan secara rutin ?

NO	**Alternatif Jawaban**	**N**	**F**	**%**
1	Selalu	42	9	21%
2	Sering		12	29%
3	Kadang-kadang		10	24%
4	Tidak pernah		11	26%
	Jumlah	42	42	100%

Dari Tabel di atas diketahui bahwa 21% responden yang memilih opsi bahwa siswa selalu melaksanakan shalat dhuha

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

secara rutin, 29% responden yang memilih sering, 14% yang memilih kadang-kadang dan 11% yang memilih tidak pernah.

2. Apakah pembiasaan shalat dhuha dilakukan untuk membentuk karakter siswa yang terpuji ?

NO	**Alternatif Jawaban**	**N**	**F**	**%**
1	Selalu	42	23	54%
2	Sering		7	17%
3	Kadang-kadang		11	27%
4	Tidak pernah		1	2%
	Jumlah	42	42	100%

Dari Tabel di atas diketahui bahwa 54% responden yang memilih opsi bahwa dengan shalat dhuha selalu untuk membentuk karakter terpuji bagi siswa, 17% responden yang memilih sering, 27% yang memilih kadang-kadang dan 2% yang memilih tidak pernah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Apakah pembiasaan shalat dhuha dengan bertujuan untuk mengembangkan potensi tingkah laku siswa ?

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Selalu	42	19	45%
2	Sering		12	29%
3	Kadang-kadang		10	24%
4	Tidak pernah		1	2%
	Jumlah	42	42	100%

Dari Tabel di atas diketahui bahwa 45% responden yang memilih opsi bahwa dengan pembiasaan shalat dhuha selalu bertujuan untuk mengembangkan potensi tingkah laku siswa, 29% responden yang memilih sering, 24% yang memilih kadang-kadang dan 2% yang memilih tidak pernah.

4. Apakah mengerjakan shalat dhuha sangat dianjurkan pada siswa ?

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Selalu	42	24	58%
2	Sering		11	26%
3	Kadang-kadang		6	14%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4	Tidak pernah		1	2%
	Jumlah	42	42	100%

Dari Tabel di atas diketahui bahwa 58% responden yang memilih opsi bahwa shalat dhuha selalu dianjurkan pada siswa, 26% responden yang memilih sering, 14% yang memilih kadang-kadang dan 2% yang memilih tidak pernah.

5. Apakah waktu pelaksanaan shalat dhuha dimulai dari ketika matahari mulai meninggi sedikit dan berakhir sebelum waktu yang dilarang ?

NO	**Alternatif Jawaban**	**N**	**F**	**%**
1	Selalu	42	24	57%
2	Sering		7	17%
3	Kadang-kadang		9	21%
4	Tidak pernah		2	5%
	Jumlah	42	42	100%

Dari Tabel di atas diketahui bahwa 57% responden yang memilih opsi bahwa waktu pelaksanaan shalat dhuha selalu dimulai dari ketika matahari mulai meninggi sedikit dan berakhir sebelum waktu yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dilarang, 17% responden yang memilih sering, 21% yang memilih kadang-kadang dan 5% yang memilih tidak pernah.

6. Apakah shalat dhuha dilakukan dua rakaat satu salam ?

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Selalu	42	25	60%
2	Sering		9	21%
3	Kadang-kadang		6	14%
4	Tidak pernah		2	5%
	Jumlah	42	42	

Dari Tabel di atas diketahui bahwa 60% responden yang memilih opsi bahwa shalat dhuha dilakukan dua rakaat satu salam, 21% responden yang memilih sering, 14% yang memilih kadang-kadang dan 5% yang memilih tidak pernah.

7. Apakah perintah shalat dhuha secara tidak langsung mengandung isyarat agar kita selalu mensyukuri segala nikmat ?

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Selalu	42	19	45%
2	Sering		15	36%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	Kadang-kadang		8	19%
4	Tidak pernah		0	0%
	Jumlah	42	42	100%

Dari Tabel di atas diketahui bahwa 45% responden yang memilih opsi bahwa shalat dhuha secara tidak langsung selalu mengandung isyarat agar kita selalu mensyukuri segala nikmat, 36% responden yang memilih sering, 19% yang memilih kadang-kadang dan 0% yang memilih tidak pernah.

8. Apakah mengerjakan shalat dhuha dapat menjadi lancar rezekinya ?

NO	**Alternatif Jawaban**	**N**	**F**	**%**
1	Selalu	42	21	50%
2	Sering		10	24%
3	Kadang-kadang		10	24%
4	Tidak pernah		1	2%
	Jumlah	42	42	100%

Dari Tabel di atas diketahui bahwa 50% responden yang memilih opsi bahwa mengerjakan shalat dhuha selalu lancar rezekinya, 24%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

responden yang memilih sering, 24% yang memilih kadang-kadang dan 2% yang memilih tidak pernah.

9. Apakah anda terbiasa melaksanakan shalat dhuha dirumah ?

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Selalu	42	0	0%
2	Sering		12	28%
3	Kadang-kadang		20	48%
4	Tidak pernah		10	24%
	Jumlah	42	42	100%

Dari Tabel di atas diketahui bahwa 0% responden yang memilih opsi bahwa selalu melaksanakan shalat dhuha dirumah, 28% responden yang memilih sering, 48% yang memilih kadang-kadang dan 24% yang memilih tidak pernah.

10. Apakah dengan membiasakan shalat dhuha anda terlatih untuk disiplin di sekolah ?

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Selalu	42	23	55%
2	Sering		8	19%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	Kadang-kadang		10	24%
4	Tidak pernah		1	2%
	Jumlah	42	42	100%

Dari Tabel di atas diketahui bahwa 55% responden yang memilih opsi bahwa dengan membiasakan shalat dhuha siswa selalu terlatih untuk disiplin di sekolah, 43% responden yang memilih sering, 24% yang memilih kadang-kadang dan 2% yang memilih tidak pernah.

Untuk mengetahui hasil pembiasaan shalat dhuha di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo, maka penulis akan menganalisis data dari hasil angket di atas. Penulis akan mengambil nilai dari jawaban skor tertinggi, karena jawaban alternatif nilai tertinggi di nilai paling mendukung dalam penelitian ini. Dan berikut penulis merekap hasil angket Pembiasaan Shalat Dhuha.

Tabel 4.8

Data rekapitulasi prosentase hasil Angket Shalat Dhuha

No	Tentang	Prosentase
1	Apakah pembiasaan shalat dhuha dilaksanakan secara rutin	29%
2	Apakah pembiasaan shalat dhuha dilakukan	54%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	untuk membentuk karakter siswa yang terpuji	
3	Apakah pembiasaan shalat dhuha dengan bertujuan untuk mengembangkan potensi tingkah laku siswa	45%
4	Apakah mengerjakan shalat dhuha sangat dianjurkan pada siswa	58%
5	Apakah waktu pelaksanaan shalat dhuha dimulai dari ketika matahari mulai meninggi sedikit dan berakhir sebelum waktu yang dilarang	57%
6	Apakah shalat dhuha dilakukan dua rakaat satu salam	60%
7	Apakah perintah shalat dhuha secara tidak langsung mengandung isyarat agar kita selalu mensyukuri segala nikmat	45%
8	Apakah mengerjakan shalat dhuha dapat menjadi lancar rezekinya	50%
9	Apakah anda terbiasa melaksanakan shalat dhuha dirumah	48%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

10	Apakah dengan membiasakan shalat dhuha anda terlatih untuk disiplin di sekolah	55%
	Jumlah	501%

Jadi dilihat dari tabel hasil angket di atas dan kemudian dimasukkan dalam rumus di atas maka data yang diperoleh adalah sebagai berikut:

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

M = mean yang dicari

∑x = jumlah dari skor-skor yang ada

N = number of ceses (banyaknya skor itu sendiri)

Maka dari hasil intrepretasi di atas dan dimasukkan kedalam rumus hasilnya adalah sebagai berikut:

$$Mx = \frac{\sum x}{N} = \frac{501}{10} = 50{,}1\%$$

Dari perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa Pembiasaan shalat dhuha adalah 50,1%. Kemudian untuk mencari Kategori dari pendidikan karakter, maka hasilnya harus dikonsultasikan dengan interpretasi dari perhitungan sebelumnya

1) 65-80 = Tergolong sangat baik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) 50-65 = Tergolong baik

3) 35-50 = Tergolong cukup baik

4) 20-35 = Tergolong kurang baik

Ternyata hasil angket prosetasenya adalah 50,1% berada pada interval 50-65 yang tergolong baik. Maka dapat disimpulkan bahwa Shalat dhuha di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo baik.

2. Analisis Tentang Kedisiplinan Peserta Didik

Untuk memperoleh data kedisiplinan peserta didik, penulis membuat angket yang terdiri dari 10 item pertanyaan. Dalam penelitian ini penulis menggunakan angket secara tertutup, artinya penulis mengajukan alternatif jawaban sedangkan responden tinggal mengisi salah satu jawaban tersebut yang dianggap relevan dengan keberadaan diri responden. Setelah daftar pertanyaan dan hasil jawaban terkumpul, maka hasil jawaban tersebut di masukkan ke dalam tabel yang selanjutnya di persiapkan untuk memasuki analisa data.

Penelitian dilakukan pada sampel sebanyak 42 peserta didik yang terdiri dari 6 responden kelas VII A, B, 5 responden kelas VII C, F, G, H, D, dan E. Tugas responden hanya memberikan tanda *check list* (√) pada salah satu jawaban **SL** berarti Selalu, **SR** berarti Sering, **KK** berarti Kadang-kadang dan **TP** berarti Tidak Pernah. Adapun bobot nilai dari 4 alternatif jawaban tersebut dengan memberikan ketentuan sebagai berikut: Untuk jawaban **SL** (selalu) skornya 4, Untuk jawaban **SR** (sering)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

skornya 3, Untuk jawaban **KK** (Kadang-Kadang) skornya 2 dan Untuk jawaban **TP** (tidak pernah) skornya 1.

Disini penulis akan cantumkan nama-nama 42 peserta didik yang menjadi responden melalui angket dalam penelitian ini.

TABEL 4.9

Jumlah Responden

No	Nama	Kelas	Jenis Kelamin
1	Ilham Bintang Pamungkas J. P.	VII A	Laki-Laki
2	M. Afif	VII A	Laki-Laki
3	Arrizqi Fadilah R.	VII A	Laki-Laki
4	M. Kemal Syahru R.	VII A	Laki-Laki
5	Zadan Nabil D.	VII A	Laki-Laki
6	M. Naufal Izah R.	VII A	Laki-Laki
7	Alvin	VII B	Laki-Laki
8	Reva Ryan Putra A.	VII B	Laki-Laki
9	Grandy Deakrisna M. Haykal	VII B	Laki-Laki
10	Ramadhaniar Salsabila Setyoko	VII B	Perempuan
11	Syanina Safra Herdyanta	VII B	Perempuan
12	M. Daffa Rizky Kurniawan	VII B	Laki-Laki
13	Herlando Gunawan	VII C	Laki-Laki
14	Popy Maharani	VII C	Perempuan
15	Prayoga Adinata N.	VII C	Laki-Laki
16	Rizkita Amalia Hanifah	VII C	Perempuan
17	Hanan Izdihar	VII C	Laki-Laki
18	M. Kautsar A.	VII D	Laki-Laki
19	Thirafi Zhafran Naufal P.	VII D	Perempuan
20	Rayhan Faysal Haq	VII D	Laki-Laki

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

21	Natalia Putri Ayunda	VII D	Perempuan
22	Devina Legi Putri	VII D	Perempuan
23	M. Fikri	VII E	Laki-Laki
24	Rihan Hayudi	VII E	Laki-Laki
25	Karima Nabila Yulia R.	VII E	Perempuan
26	Syakilla P. A. H	VII E	Perempuan
27	Pramudya P.	VII E	Laki-Laki
28	M. Bintang R. S.	VII F	Laki-Laki
29	M. Rafi Putra Z.	VII F	Laki-Laki
30	Aathifah Dahayu P.	VII F	Perempuan
31	Agnes Rachman N.	VII F	Perempuan
32	M. Dhiyaul Faizin	VII F	Laki-Laki
33	Ridlofir Fikri S.	VII G	Laki-Laki
34	Bintang Alvian	VII G	Laki-Laki
35	Ramandha	VII G	Laki-Laki
36	Alvin Reyhan N.	VII G	Laki-Laki
37	Rana Nabilah B.	VII G	Perempuan
38	Ilham Tony Syaputra	VII H	Laki-Laki
39	Rengga Dwi H	VII H	Laki-Laki
40	Dofa Nabila	VII H	Perempuan
41	Salsabila Putri R.	VII H	Perempuan
42	Mirza Hannan	VII H	Laki-Laki

Berikut ini penulis sajikan data secara kongkrit Kedisiplinan Peserta Didik di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.10

a. Data hasil persentase kedisiplinan peserta didik yang melaksanakan shalat dhuha di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo

1. Apakah anda menerapkan disiplin dalam kehidupan sehari-hari ?

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Selalu	21	8	38%
2	Sering		10	48%
3	Kadang-kadang		3	14%
4	Tidak pernah		0	0%
	Jumlah	21	21	100%

Dari Tabel di atas diketahui bahwa 38% responden yang memilih opsi bahwa siswa selalu menerapkan disiplin dalam kehidupan sehari-hari, 48% responden yang memilih sering, 14% yang memilih kadang-kadang dan 0% yang memilih tidak pernah.

2. Apakah anda datang dan pulang sekolah dengan tepat pada waktunya ?

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Selalu	21	11	52%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2	Sering		9	43%
3	Kadang-kadang		1	5%
4	Tidak pernah		0	0%
	Jumlah	21	21	100%

Dari Tabel di atas diketahui bahwa 52% responden yang memilih opsi bahwa siswa selalu datang dan pulang sekolah dengan tepat pada waktunya, 43% responden yang memilih sering, 5% yang memilih kadang-kadang dan 0% yang memilih tidak pernah.

3. Apakah anda menyelesaikan tugas tepat waktu ?

NO	**Alternatif Jawaban**	**N**	**F**	**%**
1	Selalu	21	3	14%
2	Sering		12	57%
3	Kadang-kadang		6	29%
4	Tidak pernah		0	0%
	Jumlah	21	21	100%

Dari Tabel di atas diketahui bahwa 14% responden yang memilih opsi bahwa siswa selalu menyelesaikan tugas tepat waktu, 57%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

responden yang memilih sering, 29% yang memilih kadang-kadang dan 0% yang memilih tidak pernah.

4. Apakah anda pernah melanggar perarturan di sekolah ?

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Selalu	21	0	0%
2	Sering		1	5%
3	Kadang-kadang		14	67%
4	Tidak pernah		6	28%
	Jumlah	21	21	100%

Dari Tabel di atas diketahui bahwa 0% responden yang memilih opsi bahwa siswa selalu pernah melanggar perarturan di sekolah, 5% responden yang memilih sering, 67% yang memilih kadang-kadang dan 28% yang memilih tidak pernah.

5. Apakah anda menyuruh orang lain untuk menyelesaikan tugas anda ?

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Selalu	21	1	5%
2	Sering		0	%
3	Kadang-kadang		1	5%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4	Tidak pernah		19	90%
	Jumlah	21	21	100%

Dari Tabel di atas diketahui bahwa 5% responden yang memilih opsi bahwa siswa selalu menyuruh orang lain untuk menyelesaikan tugasnya, 0% responden yang memilih sering, 5% yang memilih kadang-kadang dan 90% yang memilih tidak pernah.

6. Apakah peraturan yang dibuat oleh sekolah membebani siswa ?

NO	**Alternatif Jawaban**	**N**	**F**	**%**
1	Selalu	21	3	14%
2	Sering		2	10%
3	Kadang-kadang		6	28%
4	Tidak pernah		10	48%
	Jumlah	21	21	100%

Dari Tabel di atas diketahui bahwa 14% responden yang memilih opsi bahwa peraturan yang dibuat oleh sekolah selalu membebani siswa, 10% responden yang memilih sering, 28% yang memilih kadang-kadang dan 10% yang memilih tidak pernah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7. Apakah anda pernah membolos saat pelajaran ?

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Selalu	21	1	5%
2	Sering		0	%
3	Kadang-kadang		0	%
4	Tidak pernah		20	95%
	Jumlah	21	21	100%

Dari Tabel di atas diketahui bahwa 5% responden yang memilih opsi bahwa siswa pernah selalu membolos saat pelajaran, 0% responden yang memilih sering, 0% yang memilih kadang-kadang dan 95% yang memilih tidak pernah.

8. Apakah anda taat pada peraturan di sekolah ?

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Selalu	21	11	52%
2	Sering		9	43%
3	Kadang-kadang		1	5%
4	Tidak pernah			0%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Jumlah	21	21	100%

Dari Tabel di atas diketahui bahwa 52% responden yang memilih opsi bahwa siswa selalu taat pada peraturan di sekolah, 43% responden yang memilih sering, 5% yang memilih kadang-kadang dan 0% yang memilih tidak pernah.

9. Apakah anda melaksanakan ibadah shalat menunggu teguran guru ?

NO	**Alternatif Jawaban**	**N**	**F**	**%**
1	Selalu	21	2	10%
2	Sering		1	5%
3	Kadang-kadang		3	14%
4	Tidak pernah		15	71%
	Jumlah	21	21	100%

Dari Tabel di atas diketahui bahwa 10% responden yang memilih opsi bahwa siswa selalu melaksanakan ibadah shalat menunggu teguran guru, 5% responden yang memilih sering, 14% yang memilih kadang-kadang dan 71% yang memilih tidak pernah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

10. Apakah anda bertanggung jawab atas kesalahan yang anda buat ?

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Selalu	21	13	62%
2	Sering		6	28%
3	Kadang-kadang		2	10%
4	Tidak pernah		0	0%
	Jumlah	21	21	100%

Dari Tabel di atas diketahui bahwa 62% responden yang memilih opsi bahwa siswa selalu bertanggung jawab atas kesalahan yang di buat, 28% responden yang memilih sering, 10% yang memilih kadang-kadang dan 0% yang memilih tidak pernah.

Untuk mengetahui hasil disiplin siswa yang melaksanakan shalat dhuha di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo, maka penulis akan menganalisis data dari hasil angket di atas. Penulis akan mengambil nilai dari jawaban skor tertinggi, karena jawaban alternatif nilai tertinggi di nilai paling mendukung dalam penelitian ini. Dan berikut penulis merekap hasil angket kedisiplinan peserta didik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.11

Data rekapitulasi prosentase hasil Angket kedisiplinan

No	Tentang	Prosentase
1	Apakah anda menerapkan disiplin dalam kehidupan sehari-hari	48%
2	Apakah anda datang dan pulang sekolah dengan tepat pada waktunya	52%
3	Apakah anda menyelesaikan tugas tepat waktu	57%
4	Apakah anda pernah melanggar perarturan di sekolah	67%
5	Apakah anda menyuruh orang lain untuk menyelesaikan tugas anda	90%
6	Apakah peraturan yang dibuat oleh sekolah membebani siswa	48%
7	Apakah anda pernah membolos saat pelajaran	95%
8	Apakah anda taat pada peraturan di sekolah	52%
9	Apakah anda melaksanakan ibadah shalat menunggu teguran guru	71%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

10	Apakah anda bertanggung jawab atas kesalahan yang anda buat	62%
	Jumlah	642%

Jadi dilihat dari tabel hasil angket di atas dan kemudian dimasukkan dalam rumus di atas maka data yang diperoleh adalah sebagai berikut:

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

M = mean yang dicari

∑x = jumlah dari skor-skor yang ada

N = number of ceses (banyaknya skor itu sendiri)

Maka dari hasil intrepretasi di atas dan dimasukkan kedalam rumus hasilnya adalah sebagai berikut:

$$Mx = \frac{\sum x}{N} = \frac{642}{10} = 64{,}2\%$$

Dari perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa kedisiplinan peserta didik yang melaksanakan shalat dhuha adalah 64,2%. Kemudian untuk mencari Kategori dari kedisiplinan peserta didik yang melaksanakan shalat dhuha, maka hasilnya harus dikonsultasikan dengan interpretasi dari perhitungan sebelumnya

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) 65-80 = Tergolong sangat baik
2) 50-65 = Tergolong baik
3) 35-50 = Tergolong cukup baik
4) 20-35 = tergolong kurang baik

Ternyata hasil angket prosetasenya adalah 64,2% berada pada interval 50-65 yang tergolong baik. Maka dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan peserta didik yang melaksanakan shalat dhuha di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo baik.

b. Data hasil persentase kedisiplinan peserta didik yang tidak melaksanakan shalat dhuha di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo

1. Apakah anda menerapkan disiplin dalam kehidupan sehari-hari ?

NO	**Alternatif Jawaban**	**N**	**F**	**%**
1	Selalu	21	6	29%
2	Sering		8	38%
3	Kadang-kadang		7	33%
4	Tidak pernah		0	0%
	Jumlah	21	21	100%

Dari Tabel di atas diketahui bahwa 29% responden yang memilih opsi bahwa siswa selalu menerapkan disiplin dalam kehidupan sehari-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

hari, 38% responden yang memilih sering, 33% yang memilih kadang-kadang dan 0% yang memilih tidak pernah.

2. Apakah anda datang dan pulang sekolah dengan tepat pada waktunya ?

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Selalu	21	4	20%
2	Sering		9	45%
3	Kadang-kadang		5	25%
4	Tidak pernah		2	10%
	Jumlah	21	20	100%

Dari Tabel di atas diketahui bahwa 20% responden yang memilih opsi bahwa siswa selalu datang dan pulang sekolah dengan tepat pada waktunya, 45% responden yang memilih sering, 25% yang memilih kadang-kadang dan 10% yang memilih tidak pernah.

3. Apakah anda menyelesaikan tugas tepat waktu ?

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Selalu	21	1	5%
2	Sering		7	33%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	Kadang-kadang		11	52%
4	Tidak pernah		2	10%
	Jumlah	21	21	100%

Dari Tabel di atas diketahui bahwa 5% responden yang memilih opsi bahwa siswa selalu menyelesaikan tugas tepat waktu, 33% responden yang memilih sering, 52% yang memilih kadang-kadang dan 10% yang memilih tidak pernah.

4. Apakah anda pernah melanggar perarturan di sekolah ?

NO	**Alternatif Jawaban**	**N**	**F**	**%**
1	Selalu	21	0	0%
2	Sering		7	33%
3	Kadang-kadang		11	53%
4	Tidak pernah		3	14%
	Jumlah	21	21	100%

Dari Tabel di atas diketahui bahwa 0% responden yang memilih opsi bahwa siswa selalu pernah melanggar perarturan di sekolah, 33% responden yang memilih sering, 53% yang memilih kadang-kadang dan 14% yang memilih tidak pernah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5. Apakah anda menyuruh orang lain untuk menyelesaikan tugas anda ?

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Selalu	21	0	0%
2	Sering		5	24%
3	Kadang-kadang		10	48%
4	Tidak pernah		6	28%
	Jumlah	21	21	100%

Dari Tabel di atas diketahui bahwa 0% responden yang memilih opsi bahwa siswa selalu menyuruh orang lain untuk menyelesaikan tugasnya, 24% responden yang memilih sering, 48% yang memilih kadang-kadang dan 28% yang memilih tidak pernah.

6. Apakah peraturan yang dibuat oleh sekolah membebani siswa ?

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Selalu	21	3	15%
2	Sering		5	24%
3	Kadang-kadang		7	33%
4	Tidak pernah		6	28%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Jumlah	21	21	100%

Dari Tabel di atas diketahui bahwa 15% responden yang memilih opsi bahwa peraturan yang dibuat oleh sekolah selalu membebani siswa, 24% responden yang memilih sering, 33% yang memilih kadang-kadang dan 28% yang memilih tidak pernah.

7. Apakah anda pernah membolos saat pelajaran ?

NO	**Alternatif Jawaban**	**N**	**F**	**%**
1	Selalu	21	1	5%
2	Sering		0	0%
3	Kadang-kadang		6	28%
4	Tidak pernah		14	67%
	Jumlah	21	21	100%

Dari Tabel di atas diketahui bahwa 5% responden yang memilih opsi bahwa siswa pernah selalu membolos saat pelajaran, 0% responden yang memilih sering, 28% yang memilih kadang-kadang dan 67% yang memilih tidak pernah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

8. Apakah anda taat pada peraturan di sekolah ?

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Selalu	21	7	33%
2	Sering		13	62%
3	Kadang-kadang		1	5%
4	Tidak pernah		0	0%
	Jumlah	21	21	100%

Dari Tabel di atas diketahui bahwa 33% responden yang memilih opsi bahwa siswa selalu taat pada peraturan di sekolah, 62% responden yang memilih sering, 5% yang memilih kadang-kadang dan 0% yang memilih tidak pernah.

9. Apakah anda melaksanakan ibadah shalat menunggu teguran guru ?

NO	Alternatif Jawaban	N	F	%
1	Selalu	21	3	14%
2	Sering		9	43%
3	Kadang-kadang		9	43%
4	Tidak pernah		0	0%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Jumlah	21	21	100%

Dari Tabel di atas diketahui bahwa 14% responden yang memilih opsi bahwa siswa selalu melaksanakan ibadah shalat menunggu teguran guru, 43% responden yang memilih sering, 43% yang memilih kadang-kadang dan 0% yang memilih tidak pernah.

10. Apakah anda bertanggung jawab atas kesalahan yang anda buat ?

NO	**Alternatif Jawaban**	**N**	**F**	**%**
1	Selalu	21	7	33%
2	Sering		9	43%
3	Kadang-kadang		5	24%
4	Tidak pernah		0	%
	Jumlah	21	21	100%

Dari Tabel di atas diketahui bahwa 33% responden yang memilih opsi bahwa siswa selalu bertanggung jawab atas kesalahan yang di buat, 43% responden yang memilih sering, 24% yang memilih kadang-kadang dan 0% yang memilih tidak pernah.

Untuk mengetahui hasil kedisiplinan peserta didik yang tidak melaksanakan shalat dhuha di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo, maka penulis akan menganalisis data dari hasil angket di atas. Penulis akan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengambil nilai dari jawaban skor tertinggi, karena jawaban alternatif nilai tertinggi di nilai paling mendukung dalam penelitian ini. Dan berikut penulis merekap hasil angket kedisiplinan peserta didik

Data rekapitulasi prosentase hasil Angket Kedisiplinan

No	Tentang	Prosentase
1	Apakah anda menerapkan disiplin dalam kehidupan sehari-hari	38%
2	Apakah anda datang dan pulang sekolah dengan tepat pada waktunya	45%
3	Apakah anda menyelesaikan tugas tepat waktu	52%
4	Apakah anda pernah melanggar perarturan di sekolah	53%
5	Apakah anda menyuruh orang lain untuk menyelesaikan tugas anda	48%
6	Apakah peraturan yang dibuat oleh sekolah membebani siswa	33%
7	Apakah anda pernah membolos saat pelajaran	67%
8	Apakah anda taat pada peraturan di sekolah	62%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9	Apakah anda melaksanakan ibadah shalat menunggu teguran guru	43%
10	Apakah anda bertanggung jawab atas kesalahan yang anda buat	43%
	Jumlah	484%

Jadi dilihat dari tabel hasil angket di atas dan kemudian dimasukkan dalam rumus di atas maka data yang diperoleh adalah sebagai berikut:

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

M = mean yang dicari

∑x = jumlah dari skor-skor yang ada

N = number of ceses (banyaknya skor itu sendiri)

Maka dari hasil intrepretasi di atas dan dimasukkan kedalam rumus hasilnya adalah sebagai berikut:

$$Mx = \frac{\sum x}{N} = \frac{484}{10} = 48{,}4\%$$

Dari perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa kedisiplinan peserta didik yang tidak melaksanakan shalat dhuha adalah 48,4%. Kemudian untuk mencari Kategori dari kedisiplinan peserta didik

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang tidak melaksanakan shalat dhuha, maka hasilnya harus dikonsultasikan dengan interpretasi dari perhitungan sebelumnya

1) 65-80 = Tergolong sangat baik
2) 50-65 = Tergolong baik
3) 35-50 = Tergolong cukup baik
4) 20-35 = tergolong kurang baik

Ternyata hasil angket prosetasenya adalah 48,4% berada pada interval 35-50 yang tergolong cukup baik. Maka dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan peserta didik yang tidak melakanakan shalat dhuha di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo cukup baik.

3. Pengujian Hipotesis

Untuk mengetahui keefektifan antara variable X (Pembiasaan Shalat Dhuha) terhadap variable Y (Meningkatkan Disiplin Peserta Didik) di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo, maka penulis akan membandingkan kedisiplinan peserta didik yang melaksanakan shalat dhuha dan tidak shalat dhuha, dari perbandingan tersebut bisa dilihat lebih baik mana antara kedisiplinan peserta didik yang shalat dhuha dan tidak shalat dhuha. Untuk menguji itu semua menggunakan pendekatan statistik dengan teknis Uji T Indipendent menggunakan perhitungan SPSS.

Dengan rumus :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2}\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Berdasarkan angket dan data Variabel Y tersebut, dapat disusun tabel untuk mencari efektivitas pembiasaan shalat dhuha dalam meningkatkan disiplin peserta didik di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo.

Tabel 4.12

Tabel Efektivitas Pembiasaan Shalat Dhuha Dalam Meningkatkan Disiplin Peserta Didik Di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo.

NO	Variabel Y (Melaksanakan Shalat Dhuha)	Varibel Y (Tidak Melaksanakan Shalat Dhuha)
1	28	32
2	21	32
3	38	29
4	35	31
5	33	28
6	35	32
7	32	28
8	34	33
9	32	30
10	40	32
11	34	28

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

12	35	29
13	33	28
14	38	29
15	33	34
16	34	30
17	37	20
18	35	25
19	34	29
20	38	26
21	37	25
Jumlah	716	610

Adapun hasil perhitungan SPSS efektivitas pembiasaan shalat dhuha dalam meningkatkan disiplin peserta didik di SMP Muhammadiyah 1 Sidoarjo sebagai berikut :

Tabel 4.13
Hasil SPSS

Group Statistics					
	Shalatdhuha	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Disiplin	Melaksanakan shalat dhuha	21	34.0952	4.01129	.87534
	tidak melaksanakan shalat dhuha	21	29.0476	3.23228	.70534

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- Pada tabel *group statictic* di atas, memuat banyaknya data (N) masing-masing siswa yang melaksanakan shalat dhuha dan tidak melaksanakan shalat dhuha = 21, rata-rata disiplin siswa yang melaksanakan shalat dhuha = 34.0952 dan untuk disiplin siswa yang tidak melaksanakan shalat duha = 29.0476 dengan standart deviasi masing-masing untuk yang melakansakan shalat dhuha = 0. 87534 dan yang tidak melaksanakan shalat dhuha = 0.70534

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Disiplin	Equal variances assumed	.085	.773	4.490	40	.000	5.04762	1.12415	2.77562	7.31962
	Equal variances not assumed			4.490	38.270	.000	5.04762	1.12415	2.77242	7.32282

- Pada tabel Independent Samples Test, memuat data hasil uji T dua sampel saling bebas yang meliputi Uji F-test, t-test, dan uji signifikansi.
- Berdasarkan data tersebut di atas maka dapat dilakukan pengujian hipotesis dengan 2 cara dan sebelumnya diuji dulu varians populasinya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. Analisis menggunakan F-test:

Hipotesis

Ho : kedua varians populasinya adalah sama (varians populasi disiplin siswa yang melaksanakan shalat dhuha dan tidak melaksanakan shalat dhuha).

Ha : kedua varians populasinya adalah tidak sama (varians populasi disiplin siswa yang melaksanakan shalat dhuha dan tidak melaksanakan shalat dhuha).

Berdasarkan data tersebut di atas maka dapat dilakukan pengujian hipotesis dengan membandingkan taraf signifikansi. Terlihat nila F hitung = 0.085 dengan signifikansi 0.773. karena signifikansi > 0.05, maka Ho diterima dan Ha ditolak, artinya kedua varians populasinya sama.

b. Analisis menggunakan t test (membandingkan nilai t hitung dengan t tabel)

- Jika t hitung > t tabel, maka Ho ditolak
- Jika t hitung < t tabel, maka Ho diterima

Untuk melihat harga t tabel maka didasarkan pada derajat kebebasan (dk), yang besarnya adalah 42-1= 41, berdasrkan hasil analisis uji t dua sampel saling bebas, maka dapat diperoleh hasil t hitung sebesar 4.490 > 2.080, maka Ho ditolak dan Ha diterima artinya terdapat keefektifan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembiasaan shalat dhuha dalam meningkatkan disiplin peserta didik.

Berdasarkan rata-rata kedisiplinan peserta didik antara yang melaksanakan shalat dhuha sebesar 34.0952 dan yang tidak melaksanakan shalat dhuha sebesar 29.0476, dapat disimpulkan bahwasanya kedisiplinan peserta didik yang melaksanakan shalat dhuha lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang tidak melaksanakan shalat dhuha, hal ini terlihat dari *mean different* sebesar 5.04762 yang diperoleh dari 34.095-29.0476 = 5.04762.

c. Analisis dengan membandingkan taraf signifikansi dengan galatnya.

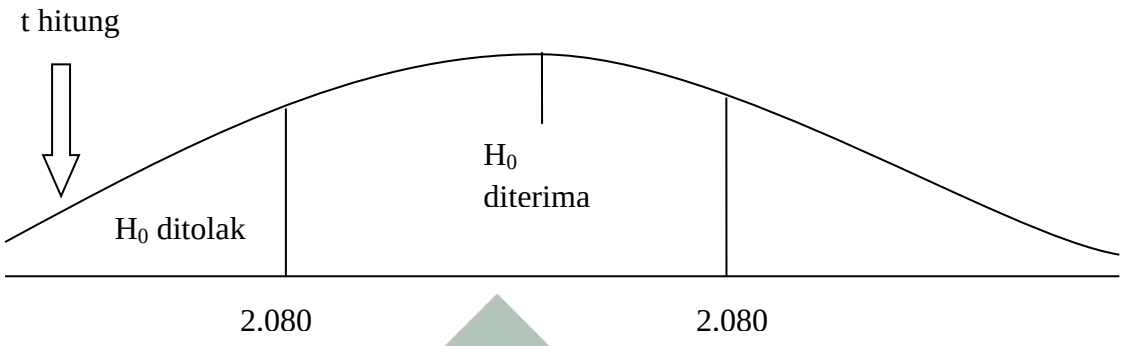
- Jika sig. > 0.05, maka Ho diterima
- Jika sig. < 0.05, maka Ho ditolak

Pada kasus ini terlihat bahwa signifikansi sebesar 0.000 < 0.05, karena lebih kecil dari 0.05, maka Ho ditolak dan Ha diterima, artinya bahwa terdapat keefektifan pembiasaan shalat dhuha dalam meningkatkan disiplin peserta didik.

Untuk mempermudah dimana kedudukan harga t hitung dan t tabel maka perlu dibuat gambar sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kurva Wilayah Hipotesis



Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat keefektifan pembiasaan shalat dhuha dalam meningkatkan disiplin peserta didik. Dengan memperhatikan perbedaan rata-rata kedisiplinan peserta didik dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan peserta didiki yang melaksanakan shalat dhuha lebih tinggi dari pada kedisiplinan peserta didik yang tidak melaksanakan shalat dhuha.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id