BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dari pra siklus sampai dengan siklus II dan pembahasan diatas mengenai peningkatan pemahaman materi gaya mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam melalui metode *Concept Mapping* siswa kelas IV di SDI Darul Hikmah Krian Sidoarjo dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan metode *Concept Mapping* untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang materi gaya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas IV SDI Darul Hikmah Krian Sidoarjo berjalan dengan baik. Pada siklus I terbukti bahwa siswa sudah dapat mengikuti metode *Concept Mapping*, meskipun masih ada yang merasa kesulitan akan tetapi guru atau peneliti senantiasa mendampingi siswa dalam setiap proses pembelajaran. Dalam pembelajaran pada siklus I masih ada beberapa kegiatan pembelajaran yang belum terlaksana dengan baik.

   Pada siklus II siswa sudah terbiasa dengan penerapan metode *Concept Mapping* yang telah dilakukan oleh guru atau peneliti sehingga proses kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik dan maksimal.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Ada peningkatan pemahaman siswa pada materi gaya mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan menggunakan metode *Concept Mapping* siswa kelas IV di SDI Darul Hikmah Krian Sidoarjo terbukti ada peningkatan. Dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas pada siklus I memperoleh 79,3 dengan prosentase ketuntasan hasil belajar 66,6%, kemudian nilai rata-rata kelas meningkat pada siklus II yaitu memperoleh 91,3 dengan prosentase ketuntasan hasil belajar siswa memperoleh 81,8%.

B. SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dengan penerapan metode *Concept Mapping* untuk meningkatkan pemahman siswa tentang materi gaya mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SDI Darul Hikmah Krian Sidoarjo dapat disampaikan saran-saran sebagi berikut :

1. Metode *Concept Mapping* ini termasuk salah satu metode pembelajaran aktif yang dapat dijadikan alternatif dalam proses kegiatan belajar mengajar. Kepada guru hendaknya dapat menggunakan metode *Concept Mapping* yang lebih inovatif dalam kegiatan pembelajaran, khususnya dalam mata pelajaran Ilmu pengetahuan Alam. Akan tetapi, metode *Concept Mapping* juga dapat dilakukan dalam pembelajaran lainnya.
2. Kepada siswa hendaknya lebih aktif dalam mengikuti proses kegiatan belajar mengajar supaya proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

maksimal sehingga mendapatkan nilai yang sempurna dan juga ilmu yang bermanfaat.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id