ABSTRACT

Novita Eka Amalia. 2017. *The Use of Swell to Improve the Students Writing Ability of Narrative Text at Eleven Grade of SMA GIKI 2 Surabaya*. A thesis English Teacher Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University (UIN) Sunan Ampel. Advisor: Dr. Phil. Khoirun Ni'am

Key words: *SWELL, Writing, narrative*

Writing is important in the process of language learning, because the learners do not only listen to the teachers' explanation or instruction, speak up to respond the teachers or read the books, articles, or others in teaching and learning process, but also the learners should be able to write to balance their skills in learning a foreign language. The teacher in SMA GIKI 2 conducts process teaching writing by only following the instructions in the textbook. The result of this study is many students' compositions are poorly organized, insufficiently developed, grammatically awkward, and mainly weak in vocabulary usage. Related to this, the researcher conducts a research on the students' writing ability of narrative text with SWELL technique.

The subject of the research is the students of XI IPA 3 at SMA GIKI 2 SURABAYA. The researcher took one class as the subject of this research and there were 40 students with 13 male and 27 female students. The researcher took all of them as the subject of the research. The researcher used Classroom Action Research (CAR) to present the data. The technique used for collecting data is collect students' writing narrative text or document study. The researcher directly asked the students' writing narrative text that they do in the class with SWELL technique.

The result of the research is three times of observation which the researcher has found that the students who joined at XI IPA 3 write a well in narrative text and the researcher concluded that SWELL technique could be used to improve writing narrative text ability. Refer to the first meeting that mean score of the students was 75, 8 % and only eight students or four pairs from forty students or twenty pairs got score greater than equal of indicator achievement. Second meeting, the mean score of the students was 72, 35 % or decline of the mean before but there were 17 students or nine pairs (there is a student absent) from forty students or twenty pairs got score greater than equal of indicator achievement. Last meeting, the mean score of the students was 76, 58 % and from 40 students there were 31 students got score greater than equal of indicator achievement. So, it means that SWELL technique can help the students to improve their writing ability.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Novita Eka Amalia. 2017. *The Use of Swell to Improve the Students Writing Ability of Narrative Text at Eleven Grade of SMA GIKI 2 Surabaya*. Tesis Jurusan Pendidikan Guru Bahasa Inggris, Fakultas Pendidikan dan Pelatihan Guru, Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Ampel. Penasihat: Dr. Phil. Khoirun Ni'am

Kata kunci: SWELL, Writing, narrative

Menulis itu penting dalam proses belajar bahasa, karena peserta didik tidak hanya mendengarkan penjelasan atau instruksi guru, angkat bicara untuk menanggapi para guru atau membaca buku, artikel, atau lainnya dalam proses belajar mengajar, tapi juga peserta didik. Harus bisa menulis untuk menyeimbangkan kemampuan mereka dalam belajar bahasa asing. Guru di SMA GIKI 2 melakukan proses pengajaran dengan hanya mengikuti petunjuk dalam buku teks. Hasil penelitian ini adalah komposisi siswa banyak yang kurang terorganisir, kurang berkembang, secara tata bahasa canggung, dan terutama lemah dalam penggunaan kosa kata. Berkaitan dengan hal tersebut, peneliti melakukan penelitian terhadap kemampuan menulis naratif siswa dengan teknik SWELL.

Subyek penelitian adalah mahasiswa XI IPA 3 di SMA GIKI 2 SURABAYA. Peneliti mengambil satu kelas sebagai subyek penelitian ini dan ada 40 siswa dengan 13 siswa laki-laki dan 27 siswa perempuan. Peneliti mengambil semuanya sebagai subjek penelitian. Peneliti menggunakan Classroom Action Research (CAR) untuk mempresentasikan data. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah mengumpulkan tulisan naratif naratif atau dokumen studi. Peneliti langsung bertanya kepada naratif naratif menulis siswa yang mereka lakukan di kelas dengan teknik SWELL.

Hasil penelitian ini adalah tiga kali pengamatan dimana peneliti telah menemukan bahwa siswa yang tergabung dalam XI IPA 3 menulis sebuah teks naratif dengan baik dan peneliti menyimpulkan bahwa teknik SWELL dapat digunakan untuk memperbaiki kemampuan menulis naratif teks. Rujuk ke pertemuan pertama yang berarti skor siswa adalah 75, 8% dan hanya delapan siswa atau empat pasang dari empat puluh siswa atau dua puluh pasang mendapat nilai lebih besar dari sama dengan pencapaian indikator. Pertemuan kedua, rata-rata skor siswa adalah 72, 35% atau penurunan rata-rata sebelumnya namun ada 17 siswa atau sembilan pasang (ada siswa yang absen) dari empat puluh siswa atau dua puluh pasang mendapat nilai lebih besar dari pada pencapaian indikator. Pertemuan terakhir, rata-rata skor siswa adalah 76, 58% dan dari 40 siswa yang berjumlah 31 siswa mendapat nilai lebih besar dari sama dengan indikator prestasi. Jadi, itu berarti teknik SWELL bisa membantu siswa meningkatkan kemampuan menulisnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id