BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Pada bab ini, akan dipaparkan hasil penelitian mengenai peningkatan keterampilan berbicara bahasa Arab materi *al-'Unwān* melalui strategi *Qurat al-Kalam* di kelas IV MI Darul Ulum Sarirogo Sidoarjo. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan 2 siklus, yakni siklus I dan siklus II. Hasil penelitian tiap siklus tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Siklus I

Kegiatan siklus I dilakukan pada tanggal 3 January 2017. Peneliti menggunakan strategi *Qurat al-Kalam* sebagai penunjang keberhasilan proses pembelajaran bahasa Arab materi *al-'Unwān*. Siklus I terdiri empat tahap yakni: perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Berikut ini 4 tahapan tersebut:

a. Perencanaan

Kegiatan yang dilakukan dalam tahap ini adalah:

1. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP yang sudah disusun kemudian divalidasikan kepada validator (dosen). Selanjutnya RPP dipergunakan sebagai perangkat pembelajaran dari tindakan yang akan dilakukan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Menyusun dan menyiapkan instrument lembar observasi. Observasi tersebut dilakukan terhadap aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
3. Menyiapkan lembar rubrik penilaian unjuk kerja siswa
4. Menyiapkan alat atau bahan (berupa bola plastik kecil)

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan Tindakan Kelas (PTK) pada siklus I ini, dilaksanakan pada hari senin tanggal 3 Januari 2017 dengan alokasi waktu 2 x 35 menit. Pelaksanaan ini dilakukan dengan tahap kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

Pada kegiatan awal, guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam sekaligus guru menanyakan kabar siswa. Kemudian guru dan siswa bersama-sama mengucapkan basmalah sebelum dimulainya pembelajaran. Berhubung proses pembelajaran bahasa Arab ini dilaksanakan pada jam ke 5-6, siswa terlihat sudah bosan dan mengantuk, sehingga guru membangkitkan semangat siswa untuk belajar dengan mengajak mereka menyanyikan lagu (Kalau Kau Suka Hati) yang diubah liriknya ke dalam bahasa Arab yakni:

لَوْاَنْتَ سَعِيْدٌ صَفِّقْ يَدَيْكَ x ٢

لَوْاَنْتَ سَعِيْدٌ وَقَلْبُكَ مَسْرُوْرٌ، لَوْاَنْتَ سَعِيْدٌ صَفِّقْ يَدَيْكَ

لَوْاَنْتَ سَعِيْدٌ طَأْ طِئْ رَأْسَكَ x ٢

لَوْاَنْتَ سَعِيْدٌ وَقَلْبُكَ مَسْرُوْرٌ، لَوْاَنْتَ سَعِيْدٌ طَأْ طِئْ رَأْسَكَ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لَوْاَنْتَ سَعِيْدٌ دُسْ بِرِجْلَيْكَ x ٢

لَوْاَنْتَ سَعِيْدٌ وَقَلْبُكَ مَسْرُوْرٌ، لَوْاَنْتَ سَعِيْدٌ دُسْ بِرِجْلَيْكَ

Saat menyanyikan lagu tersebut siswa terlihat sangat antusias. Dengan melihat siswa yang bersemangat, kegiatan dilanjutkan dengan guru memberikan apersepsi sekaligus menyampaikan tujuan pembelajaran. Peneliti juga menjelaskan bahwa pembelajaran bahasa Arab pada pertemuan tersebut akan dilakukan dengan menerapkan strategi *Qurat al-Kalam*, dimana siswa akan belajar secara melingkar dengan berdiri disertai memainkan bola.

Pada kegiatan inti, diawali dengan siswa mengamati gambar yang ada dalam buku paket masing-masing sekaligus siswa memberikan pendapat tentang gambar yang sudah mereka amati. Guru memberikan penjelasan untuk mengkonfirmasi dari pendapat siswa. Kemudian guru menjelaskan materi tentang *al-'Unwān* secara global.

Untuk kegiatan selanjutnya siswa membaca teks hiwar sekaligus mencari kosakata yang menurut mereka sulit sehingga dapat ditanyakan kepada guru untuk dibahas bersama-sama. Kegiatan tersebut dilanjutkan dengan pembahasan teks hiwar dengan penunjukkan beberapa siswa untuk membacakan teks hiwar beserta menterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia. Penunjukkan ini bertujuan supaya siswa dapat mempersiapkan diri sehingga tidak hanya mengandalkan siswa yang itu-itu saja.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Siswa bersama-sama membaca *mufrodat-mufrodat* (kosakata) tentang materi *al-'Unwān* secara berulang-ulang dengan tujuan menambah kosakata yang dimiliki siswa sebagai penunjang keberhasilan penerapan strategi *Qurat al-Kalam*. Kemudian pembelajaran dilanjutkan dengan penerapan strategi *Qurat al-Kalam.* Sebelum strategi itu dilakukan, guru menyampaikan isntruksi tentang langkah-langkah kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Qurat al-Kalam*.

Gambar 4.1
Guru menyampaikan instruksi Penggunaan Strategi *Qurat al-Kalam*

Penggunaan strategi *Qurat al-Kalam* diawali dengan pengondisian siswa. Setelah siswa sudah terkondisi secara melingkar, guru membawa bola plastik di tangan dan bersiap untuk melemparkan bola kepada salah satu siswa sambil mengatakan kalimat tanya mengenai *al-'Unwān*. Sedangkan bagi siswa yang terkena bola, dialah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang berhak untuk menjawab pertanyaan dari guru dan bersiap untuk membuat pertanyaan untuk siswa lain sambil melemparkan bola.

Gambar 4.2
Penggunaan strategi *Qurat al-Kalam* dimulai dari guru

Pada kegiatan akhir, siswa dan guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. Bagi siswa yang dapat menyimpulkan tentang apa yang sudah dipelajari, maka siswa tersebut berhak mendapatkan reward dari guru. Peneliti juga memberikan motivasi terhadap siswa untuk terus berlatih membuat kalimat supaya dalam pertemuan selanjutnya siswa lebih siap dalam menerima pembelajaran dengan menggunakan strategi *Qurat al-Kalam*. Kemudian sebelum pembelajaran berakhir guru dan siswa megucapkan hamdalah secara bersama-sama. kemudian guru mengucapkan salam penutup.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Pengamatan atau Observasi

Pada tahap pengamatan atau observasi, peneliti mengamati setiap aktivitas siswa dan aktivitas guru. Kegiatan observasi ini dilakukan untuk memperoleh data bagaimana Proses Belajar Mengajar (PBM) berlangsung dengan implementasi strategi *Qurat al-Kalam*. Untuk hal ini peneliti menggunakan lembar observasi aktivitas siswa dan guru.

1. Hasil Pengamatan Guru Siklus I

Hasil dari pengamatan aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *Qurat al-Kalam* pada siklus I, yakni :

Tabel 4.1
Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I

No.	Uraian Kegiatan	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
1.	**Kegiatan Pendahuluan**					
	a. Guru mengucapkan salam				√	4
	b. Guru menanyakan kabar siswa serta melakukan prsesensi kehadiran siswa			√		3
	c. Guru mengajak siswa membaca do'a sebelum belajar				√	4
	d. Guru memberikan ice breaking			√		3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	e. Guru melakukan apersepsi			√		3
	f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			√		3
2.	**Kegiatan Inti**					
	a. Guru melakukan tanya jawab tentang topik yang sudah diketahui siswa			√		3
	b. Guru menjelaskan materi pembelajaran		√			2
	c. Guru membahas kosakata sulit		√			2
	d. Guru menyampaikan instruksi langkah-langkah strategi *Qurat al-Kalam*		√			2
3.	**Kegiatan Penutup**					
	a. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari		√			2
	b. Guru memberikan reward			√		3
	c. Guru memberikan motivasi			√		3
	d. Guru mengajak siswa				√	4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	membaca hamdalah untuk mengakhiri kegiatan					
	e. Guru mengucapkan salam penutup				√	4
Jumlah Skor yang Diperoleh		**45**				
Jumlah Skor Maksimal		**60**				
Prosentase Aktivitas Guru		**75**				

Adapun keterangan kriteria penskoran pada lembar pengamatan aktivitas guru di atas yakni :

a. Skor 1 : jika aktivitas guru sangat rendah dan belum sesuai dengan kegiatan pembelajaran.

b. Skor 2 : jika aktivitas guru rendah tetapi ada beberapa kegiatan pembelajaran yang sesuai.

c. Skor 3 : jika aktivitas guru tinggi dan sesuai dengan kegiatan pembelajaran

d. Skor 4 : jika aktivitas guru sangat tinggi melaksanakan dengan runtut dan sesuai kegiatan pembelajaran

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan hasil pengamatan aktivitas guru di atas, dapat diketahui bahwa hasil observasi guru dalam Proses Belajar Mengajar (PBM) siklus I yang dilakukan peneliti, dengan didapatkan nilai akhir 75. Dan nilai akhir tersebut dapat dikatakan belum mencapai indikator kinerja yang sudah ditentukan peneliti yakni minimal 80. Dengan keterangan perhitungannya, yakni :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \text{ X } 100\%$$

$$= \frac{45}{60} \text{ x } 100\%$$

$$= 75$$

2. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I

Berikut ini hasil pengamatan aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *Qurat al-Kalam* pada siklus I :

Tabel 4.2
Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Siswa merespon dengan menjawab salam dan mengikuti berdo'a bersama				√	4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2.	Siswa merespon apersepsi yang diberikan guru			√		3
3.	Siswa mendengarkan saat tujuan pembelajaran disampaikan		√			2
4.	Siswa memusatkan perhatian pada materi pembelajaran yang dipelajari		√			2
5.	Siswa mendengarkan ketika menyampaikan materi		√			2
6.	Siswa mencari kosakata sulit		√			2
7.	Siswa antusias ketika membaca mufrodat-mufrodat			√		3
8.	Siswa mengikuti instruksi guru terhadap langkah-langkah strategi *Qurat al-Kalam*		√			2
9.	Siswa dapat menarik kesimpulan dari pembelajaran yang sudah dipelajari		√			2
10.	Siswa mengakhiri pelajaran dengan berdo'a bersama				√	4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

11.	Siswa menjawab salam penutup dari guru				√	4
Skor Perolehan		**30**				
Skor Maksimal		**44**				
Prosentase		**68,1**				

Adapun keterangan kriteria penskoran pada lembar pengamatan aktivitas siswa, yakni :

a. Skor 1 : jika aktivitas siswa sangat rendah dan belum sesuai dengan kegiatan pembelajaran.

b. Skor 2 : jika aktivitas siswa rendah tetapi ada beberapa kegiatan pembelajaran yang tidak terlaksana.

c. Skor 3 : jika aktivitas siswa tinggi dan sesuai dengan kegiatan pembelajaran.

d. Skor 4 : jika aktivitas siswa sangat tinggi dan dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa dengan menggunakan strategi *Qurat al-Kalam* pada materi *al-'Unwān* pada siklus I selama Proses Belajar Mengajar (PBM) diperoleh nilai akhir 68,1. Akan tetapi hasil tersebut masih dikatakan belum mencapai indikator kinerja yang sudah ditetapkan oleh peneliti yakni 80. Untuk keterangan perhitungannya yakni :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{30}{44} \times 100\%$$

$$= 68{,}1$$

3. Hasil Nilai Siswa Siklus I

Tabel 4.3
Hasil Penilaian Unjuk Kerja Siklus I

No.	Nama	Nilai	Tuntas/ Tidak Tuntas
1.	AR	60	TT
2.	AR	52	TT
3.	AH	84	T
4.	AV	64	TT
5.	AP	52	TT
6.	ASW	84	T
7.	DAA	76	T
8.	DM	76	T
9.	DFA	56	TT
10.	EZ	80	T

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

11.	FA	72	TT
12.	ID	80	T
13.	MAS	76	T
14.	MHS	80	T
15.	MIH	76	T
16.	MNY	56	TT
17.	MR	84	T
18.	MSA	76	T
19.	MSZ	56	TT
20.	MYN	76	T
21.	MJ	80	T
22.	MZ	64	TT
23.	MS	84	T
24.	NA	80	T
25.	NA	68	TT
326.	NA	80	T
27.	NSS	76	T
28.	NB	84	T
29.	NP	80	T
30.	NAF	76	T
31.	RF	80	T
32.	RW	52	TT
33.	RA	64	TT
34.	SR	72	TT
35.	SN	76	T
36.	VR	60	TT
37.	ZA	56	TT
38.	ZK	76	T

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jumlah	**2724**
Rata-rata	**71,6**
Prosentase Ketuntasan	**60,5%**

Jumlah siswa yang tuntas : 23 Siswa

Jumlah siswa yang belum tuntas : 15 Siswa

Nilai Rata-Rata :

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

$$= \frac{2724}{38}$$

$$= 71,6$$

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

$$= \frac{23}{38} \times 100$$

$$= 60,5\%$$

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui nilai siswa pada siklus I dengan menggunakan strategi *Qurat al-Kalam*, yakni nilai rata-rata kelas yang diperoleh adalah 71,6 dengan hasil prosentase ketuntasan unjuk kerja yakni 60,5% dengan predikat cukup. Hasil dengan predikat cukup tersebut masih belum bisa dikatakan memenuhi kriteria yang ditentukan oleh peneliti yakni untuk nilai

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

rata-rata kelas adalah 75 sedangkan untuk prosentase ketuntasan hasil unjuk kerja yakni 80%.

d. Refleksi

Pada tahap pelaksanaan siklus I, guru dan siswa melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP, hanya saja masih dirasa kurang maksimal dalam beberapa kegiatan, hal tersebut dikarenakan terdapatnya kendala-kendala dalam pembelajaran. Adapun kendala-kendala yang ditemukan pada siklus I, yakni:

1. Guru masih belum bisa mengkondisikan kelas dengan baik karena terlihat saat guru menjelaskan materi, terdapat beberapa siswa yang asyik mengobrol dengan temannya.
2. Kurangnya media pembelajaran yang menunjang untuk menarik perhatian siswa agar terciptanya suasana belajar yang variatif dan tidak membosankan.
3. Adanya perselisihan diantara siswa yakni siswa tidak mau terkena bola ketika penggunaan strategi *Qurat al-Kalam* dilakukan dikarenakan siswa tidak ingin menjawab pertanyaan dan membuat kalimat pertanyaan, sehingga menjadikan kelas yang tidak kondusif dan gaduh.

Berdasarkan hasil penilaian unjuk kerja pada siklus I, siswa yang tuntas hanya 23 siswa saja sedangkan 15 siswa masih belum tuntas. Hal tersebut menunjukkan masih ada beberapa hal yang harus

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

diperbaiki, sehingga hal tersebut mendorong peneliti melanjutkan pada siklus II untuk mendapatkan hasil yang maksimal.

2. Siklus II

Pada penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan peningkatan keterampilan berbicara dengan menggunakan strategi *Qurat al-Kalam* ini, akan dilaksanakan tahap siklus II dengan tujuan untuk perbaikan dari tahap siklus I. Tahapan–tahapan yang dilakukan pada siklus II ini adalah perencanaan, pelaksanaan, pengamatan atau observasi dan refleksi. Berikut ini 4 tahapan tersebut:

a. Perencanaan

Mengingat hasil pada siklus II, terdapat beberapa kendala yang dihadapi. Sehingga, peneliti ingin memperbaiki dan mengatasi kendala-kendala yang terdapat pada siklus II. Dan untuk tahap ini, akan diawali dengan pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) berdasarkan refleksi pada siklus I.

Sehingga pada siklus II ini akan dilakukan dengan kegiatan diantaranya yakni:

1. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan berkaca pada siklus I (perbaikan). Dan RPP yang sudah disusun kemudian divalidasikan kepada validator (dosen). Selanjutnya RPP siap dipergunakan sebagai perangkat pembelajaran dari tindakan yang akan dilakukan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Menyusun dan menyiapkan instrument lembar observasi.
3. Menyiapkan lembar rubrik penilaian unjuk kerja siswa
4. Menyiapkan media yang akan digunakan yakni berupa media visual (gambar), kertas kecil untuk LK) serta alat (bola plastik kecil).

b. Pelaksanaan

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada siklus II ini, dilakukan pada hari selasa, 17 januari 2017, jam ke 5-6. Pada dasarnya, pada siklus II ini kegiatan yang dilakukan dalam tahap pelaksanaan, tidak jauh berbeda dengan siklus I, hanya saja beberapa kekurangan yang terjadi pada siklus sebelumnya akan diperbaiki pada siklus ini. Perbaikan tersebut yakni berupa media visual atau gambar.

Pada siklus II ini, siswa mulai terbiasa dalam berbicara di depan kelas atau di depan siswa lainnya, mengingat mereka sudah melakukan siklus I dengan menggunakan strategi *Qurat al-Kalam* sehingga mereka tidak asing dengan strategi ini. Adapun kegiatan pembelajaran pada siklus II ini terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

Kegiatan awal dimulai dengan guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. Selanjutnya sebelum pembelajaran dimulai guru dan siswa membaca basmalah secara bersama-sama sekaligus melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Sebelum masuk dalam kegiatan inti, guru memberikan ice breaking guna untuk membangkitkan kembali semangat siswa yakni dengan menyanyikan lagu (Kalau Kau Suka Hati) dalam bahasa Arab yang sudah diajarkan pada siklus I sebelumnya. Kemudian guru menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran.

Ketika masuk pada kegiatan inti, guru melakukan tanya jawab kepada siswa mengenai pembelajaran yang sudah dibahas sebelumnya pada siklus I melalui media pembelajaran yang sudah disiapkan sebelumnya. Kemudian guru menyimak penjelasan dari guru beserta contohnya tentang bagaimana membuat kalimat pertanyaan dan jawabannya sesuai dengan gambar yang dibawa.

Setelah pengamatan dan tanya jawab selesai, siswa diberi lembar kerja (LK) yang digunakan untuk penugasan diskusi dengan teman sebangku. Kemudian siswa mengamati 2 gambar yang sudah ditempelkan guru di papan tulis. Dengan keterangan 1 tugas didiskusikan dengan 2 siswa (teman sebangku) yang mana 1 siswa berhak untuk membuat pertanyaan mengenai salah satu gambar yang sudah ditempel dan 1 siswa lainnya berhak membuat kalimat jawaban dari kalimat pertanyaan yang sudah dibuat oleh teman sebangkunya.

Siswa diberi kesempatan untuk mendemonstrasikan hasil diskusinya. Guru juga memberikan reward bagi siswa yang berani untuk mendemonstrasikan hasil diskusinya di depan kelas. Setelah itu,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

guru menyampaikan instruksi tentang kegiatan pembelajaran selanjutnya yakni dengan menggunakan strategi *Qurat al-Kalam*.

Penggunaan strategi *Qurat al-Kalam* ini akan diawali dengan guru membuat kalimat tanya sambil melemparkan bola kepada salah satu siswanya, dan bagi siswa yang menerima atau terkena bola tersebut harus menjawab pertanyaan dari guru dan dilanjutkan dengan membuat pertanyaan untuk siswa lain yang nantinya akan terkena bola. Demikian dilakukan seterusnya secara bergantian melempar dan menerima bola sambil bertanya dan menjawab pertanyaan.

Gambar 4.3
Penggunaan strategi *Qurat al-Kalam*

Selanjutnya yakni kegiatan penutup. Dalam kegiatan tersebut, Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi yang sudah dibahas yaitu *al-'Unwān*. Guru juga memberikan kesempatan bagi siswa yang ingin bertanya. Dan selanjutnya, guru memberikan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

motivasi kepada seluruh siswa untuk tetap bersemangat dalam belajar bahasa Arab serta berlatih dalam berbicara bahasa Arab. Dan kegiatan pembelajaran tersebut diakhiri dengan guru dan siswa mengucapkan hamdalah secara bersama-sama sekaligus guru mengucapkan salam penutup.

c. Pengamatan atau Observasi

Pada tahap observasi ini, dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Tahap ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui kemampuan guru dalam mengajar serta aktivitas siswa selama Proses Belajar Mengajar (PBM). Dalam hal ini peneliti menggunakan lembar observasi aktivitas siswa dan guru.

1. Hasil pengamatan aktivitas guru siklus II

Untuk lembar hasil dari pengamatan aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *Qurat al-Kalam* pada siklus II, yakni :

Tabel 4.4
Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II

No.	Uraian Kegiatan	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
1.	**Kegiatan Pendahuluan**					
	a. Guru mengucapkan salam				√	4
	b. Guru menanyakan kabar siswa				√	4
	c. Guru mengajak siswa membaca				√	4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	do'a sebelum belajar					
	d. Guru memberikan ice breaking				√	4
	e. Guru melakukan apersepsi			√		3
	f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			√		3
2.	**Kegiatan Inti**					
	a. Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa melalui media pembelajaran yang sudah disiapkan sebelumnya			√		3
	b. Guru menjelaskan materi pembelajaran			√		3
	c. Guru menyampaikan instruksi penugasan diskusi dengan teman sebangku				√	4
	d. Guru memberikan reward kepada siswa yang berani tampil untuk mendemonstrasikan hasil diskusinya.				√	4
	e. Guru menyampaikan instruksi dari penerapan strategi *Qurat al-*				√	4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Kalam					
3.	**Kegiatan Penutup**					
	a. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dibahas			√		3
	b. Guru memberikan motivasi kepada siswa			√		3
	c. Guru mengajak siswa membaca hamdalah untuk mengakhiri kegiatan				√	4
	d. Guru mengucapkan salam penutup				√	4
Jumlah Skor yang Diperoleh		**54**				
Jumlah Skor Maksimal		**60**				
Prosentase Aktivitas Guru		**90**				

Adapun keterangan kriteria penskoran pada lembar pengamatan aktivitas siswa, yakni :

a. Skor 1 : jika aktivitas guru sangat rendah dan belum sesuai dengan kegiatan pembelajaran.

b. Skor 2 : jika aktivitas guru rendah tetapi ada beberapa kegiatan pembelajaran yang sesuai.

c. Skor 3 : jika aktivitas guru tinggi dan sesuai dengan kegiatan pembelajaran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

d. Skor 4 : jika aktivitas guru sangat tinggi melaksanakan dengan runtut dan sesuai kegiatan pembelajaran.

Dari hasil pengamatan guru pada siklus II, dan dapat diketahui bahwa skor yang diperoleh yakni 54 dan skor maksimalnya yakni 60, sehingga nilai akhirnya adalah 90. Hasil siklus II itu sudah dapat dikatakan berhasil karena nilai akhir pada siklus II lebih besar dari nilai akhir yang dikehendaki yakni sebesar 80. Dengan keterangan perhitungannya yakni :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{54}{60} \times 100\%$$

$$= 90$$

2. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II

Sedangkan untuk hasil dari pengamatan aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *Qurat al-Kalam* pada siklus II, yakni:

Tabel 4.5
Penilaian Observasi Aktivitas Siswa

No.	Indikator/Aspek yang Diamati	Skor				Nilai
		1	2	3	4	
1.	Siswa menjawab salam dan berdoa bersama serta merespon guru				√	4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2.	Siswa merespon apersepsi yang diberikan guru				√	4
3.	Siswa mendengarkan saat tujuan pembelajaran disampaikan			√		3
4.	Siswa memusatkan perhatian pada materi pembelajaran yang dipelajari			√		3
5.	Siswa antusias ketika kegiatan Tanya jawab melalui media pembelajaran				√	4
6.	Siswa memperhatikan penjelasan materi			√		3
7.	Siswa mengikuti instruksi dari guru dalam penugasan diskusi dengan teman sebangku			√		3
8.	Siswa mengikuti instruksi dari guru saat kegiatan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Qurat al-Kalam*				√	4
9.	Siswa dapat menarik kesimpulan dari pembelajaran yang sudah dipelajari				√	4
10.	Siswa mengakhiri pelajaran dengan berdo'a bersama				√	4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

11.	Siswa menjawab salam penutup dari guru				√	4
Skor Perolehan		**40**				
Skor Maksimal		**44**				
Prosentase Aktivitas Siswa		**90,9**				

Adapun keterangan kriteria penskoran pada lembar pengamatan aktivitas siswa di atas yakni :

a. Skor 1 : jika aktivitas siswa sangat rendah dan belum sesuai dengan kegiatan pembelajaran.

b. Skor 2 : jika aktivitas siswa rendah tetapi ada beberapa kegiatan pembelajaran yang tidak terlaksana.

c. Skor 3 : jika aktivitas tinggi dan sesuai dengan kegiatan pembelajaran.

d. Skor 4 : jika aktivitas siswa sangat tinggi dan dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari hasil di atas, dapat diketahui bahwa hasil pengamatan yang dilakukan peneliti pada siklus II dengan skor yang diperoleh yakni 40 dan skor maksimalnya adalah 44, sehingga nilai akhirnya adalah 90,9. Mengingat nilai akhir yang dikehendaki adalah 80 maka nilai akhir dari pengamatan aktivitas siswa siklus II dapat dikatakan telah melampaui indikator kinerja. Dengan keterangan perhitungannya yakni:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{54}{60} \times 100\%$$

$$= 90{,}9$$

3. Hasil Nilai Siswa Siklus II

Tabel 4.6
Hasil Penilaian Unjuk Kerja Siswa

No.	Nama	Nilai	Tuntas/Tidak Tuntas
1.	AR	88	T
2.	AR	52	TT
3.	AH	84	T
4.	AV	88	T
5.	AP	84	T
6.	ASW	92	T
7.	DAA	80	T
8.	DM	88	T
9.	DFA	92	T

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

10.	EZ	80	T
11.	FA	84	T
12.	ID	92	T
13.	MAS	80	T
14.	MHS	80	T
15.	MIH	68	TT
16.	MNY	84	T
17.	MR	72	TT
18.	MSA	84	T
19.	MSZ	56	TT
20.	MYN	64	TT
21.	MJ	84	T
22.	MZ	80	T
23.	MS	92	T
24.	NA	88	T
25.	NA	84	T
326.	NA	92	T
27.	NSS	84	T
28.	NB	96	T
29.	NP	88	T
30.	NAF	80	T
31.	RF	92	T
32.	RW	76	T
33.	RA	84	T
34.	SR	88	T
35.	SN	92	T
36.	VR	84	T
37.	ZA	88	T

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

38.	ZK	84	T
Jumlah			**3068**
Rata-rata			**81**
Prosentase Ketuntasan			**87%**

Jumlah siswa yang tuntas : 33 siswa

Jumlah siswa yang belum tuntas : 5 siswa

Nilai rata-rata :

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

$$= \frac{3068}{38}$$

$$= 81$$

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

$$= \frac{33}{38} \times 100\ \%$$

$$= 87\%$$

d. Refleksi

Pada tahap refleksi siklus II, hampir seluruh kendala yang terjadi pada siklus I dapat diatasi. Pada siklus II, keterampilan berbicara siswa meningkat dari jumlah siswa yang tuntas pada siklus I terdapat 23 siswa menjadi 33 siswa pada siklus II.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari hasil peningkatan tersebut menunjukkan bahwa perbaikan pada siklus II pembelajaran bahasa Arab dengan implementasi strategi *Qurat al-Kalam* dikatakan berhasil karena hasil dari tindakan atau pelaksanaan pada siklus II dapat dikatakan sudah melampaui kriteria indikator kerja yang diharapkan. Hal itu dapat dibuktikan yakni dari hasil pengamatan aktivitas guru meningkat, yakni dari 75 menjadi 90, hasil pengamatan aktivitas siswa yakni dari 68,1 menjadi 90,9 dan untuk hasil prosentase ketuntasan belajar yakni dari 60,5% menjadi 87%. Sedangkan untuk rata-rata kelas yakni dari 71,6 menjadi 81.

Sehingga dengan hasil tindakan atau pelaksanaan pada siklus II dalam meningkatkan keterampilan berbicara pada materi *al-'Unwān* dengan menggunakan strategi *Qurat al-Kalam* telah mengalami peningkatan. Sehingga peneliti rasa tidak perlu lagi untuk melakuka siklus selanjutnya.

B. Pembahasan

1. Penggunaan Strategi *Qurat al-Kalam* dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab *Al-'Unwān* Pada Siswa Kelas IV MI Darul Ulum Sarirogo Sidoarjo.

Pada siklus I, dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab dengan menggunakan strategi *Qurat al-Kalam* masih belum memenuhi indikator kinerja yang telah ditetapkan oleh peneliti. hal itu dapat dibuktikan dengan hasil pengamatan aktivitas guru yakni 75 yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

artinya belum memenuhi indikator kinerja yakni minimal 80 sedangkan untuk hasil pengamatan aktivitas siswa yakni 68,1 yang artinya belum memenuhi indikator kinerja yang ditetapkan peneliti yakni minimal 80.

Adapun faktor-faktor yang menyebabkan penggunaan strategi *Qurat al-Kalam* masih kurang maksimal pada siklus I adalah, media pembelajaran yang mendukung keterkaitan siswa terhadap pembelajaran dan guru terlihat masih belum bisa mengkondisikan kelas karena pada sat guru menjelaskan materi terdapat beberapa siswa yang malah asyik mengobrol sendiri dengan siswa lainnya serta timbulnya perselisihan antar siswa karena saling merebut bola sehingga kelas menjadi gaduh dan tidak kondusif .

Untuk itu pada siklus II, peneliti dan guru mata pelajaran bahasa Arab berdiskusi untuk memperbaiki kendala yang terjadi pada siklus I dengan cara menambahkan media pembelajaran yakni berupa media visual atau gambar dan lebih memaksimalkan lagi dalam menguasai kelas agar siswa tidak ada lagi siswa berselisih saat dikenai bola untuk menjawab pertanyaan dari temannya dan membuat kalimat pertanyaan untuk teman lainnya.

Hasil pengamatan aktivitas guru dan siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Hal itu dapat dibuktikan dengan hasil pengamatan guru pada siklus II memperoleh 90. Sedangkan untuk hasil pengamatan aktivitas siswa pada siklus II 90,9. Sehingga hasil pengamatan aktivitas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

guru dan siswa pada siklus II telah melampaui indikator kinerja yang telah ditentukan peneliti yakni minimal 80.

Pembelajaran bahasa Arab dengan penggunaan strategi *Qurat al-Kalam* sudah berjalan dengan baik dan membawa dampak positif terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab siswa, sehingga mereka tidak hanya mengerti secara teori akan tetapi juga dapat mengaplikasikan atau mempraktekkan ilmu yang didapat dan hal itu akan melatih siswa untuk membiasakan berbicara dalam bahasa Arab. Strategi *Qurat al-Kalam* ini juga dapat menjadikan siswa berperan aktif dalam pembelajaran dan suasana kelas yang menyenangkan, karena strategi *Qurat al-Kalam* ini seperti memainkan bola secara melingkar dan saling melempar.

2. Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Materi *Al-'Unwān* Setelah Menggunakan Strategi Qurat al-Kalam Pada Siswa Kelas IV MI Darul Ulum Sarirogo - Sidoarjo

Keterampilan berbicara siswa dalam tiap siklus mengalami peningkatan dari kondisi awal siswa sampai diterapkannya strategi *Qurat al-Kalam*. Sebenarnya hasil dari siklus I sudah dapat dikatakan meningkat daripada dengan melihat kondisi awal siswa, akan tetapi hasil dari prosentase ketuntasan belajar dan rata-rata kelas masih belum mencapai kriteria yang ditentukan, yakni untuk nilai rata-rata minimal 75 sedangkan prosentase ketuntasan belajar yakni 80%.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Untuk penggunaan strategi *Qurat al-Kalam* itu dilakukan dalam 2 siklus yang mana dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Hal itu dapat dibuktikan dengan adanya penilaian unjuk kerja baik prosentase ketuntasan dan hasil rata-rata. Untuk hasil hasil rata-rata kelas yakni dari 71,6 menjadi 81 dan untuk hasil prosentase ketuntasan belajar siswa yakni dari 60,5% menjadi 87%. Hasil tersebut sudah dapat dikatakan telah mencapai indikator kinerja yang telah ditentukan oleh peneliti.

Berdasarkan pembahasan di atas, maka dapat dikatakan bahwa dengan adanya penggunaan strategi *Qurat al-Kalam* mampu meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab materi *al-'Unwān* pada siswa kelas IV MI Darul Ulum Sarirogo Sidoarjo.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id