BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Penerapan strategi *Inquiring Mind Want To Know* materi melestarikan lingkungan dalam meningkatkan hasil belajar pada siklus I dikatakan cukup dan belum mencapai indikator kinerja yang ditentukan. Hal ini disebabkan guru kurang mengkondisikan siswa dan siswa kurang memahami isi materi. Sedangkan pada siklus II dikatakan baik karena sudah mencapai indikator kinerja yang ditentukan. Hal ini dapat ditunjukkan bahwa guru dapat mengkondisikan siswa dan hasil belajar siswa sudah mencapai indikator kenerja yang telah ditentukan. Dapat ditunjukkan bahwa meningkatnya hasil pengamatan aktivitas guru dan pengamatan aktivitas siswa. Hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus I yaitu 65,9 kemudian meningkat pada siklus II menjadi 87,5 Sedangkan hasil pengamatan aktivitas siswa pada siklus I hanya 57,5 dan pada siklus II meningkat menjadi 90.
2. Setelah diterapkan strategi *Inquiring Mind Want To Know* menunjukkan terjadinya peningkatan hasil belajar materi melestarikan lingkungan. Pada siklus I nilai rata-rata yang didapat adalah 73,9 dengan prosentase ketuntasan belajar 65,38% (kategori cukup) dan dengan jumlah siswa yang tuntas belajar adalah 17. Sedangkan prosentase yang ditentukan adalah 75%. Jumlah tersebut belum mencapai indikator ketuntasan yang ditentukan, maka dilaksanakan pada siklus I 97 siklus II nilai rata-rata siswa adalah 81,34 dengan prosentase ketuntasan 88,46 (kategori baik) dan dengan jumlah siswa yang tuntas adalah 23. Dari data tersebut telah mengalami peningkatan pada setiap siklusnya dan memenuhi indikator ketuntasan pada siklus II.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan melalui strategi *Inquiring Mind Want To Know* peneliti menyarankan :

1. Dalam menggunakan strategi *Inquiring Mind Want To Know* guru harus pandai dalam merumuskan teka-teki atau pertanyaan kepada peserta didik dengan baik untuk memecahkan permasalahan secara sistematis, Jika guru kurang spesifik maka peserta didik akan bingung dan penjelasan tidak terarah
2. Untuk melaksanakan strategi *Inquiring Mind Want To Know* harus pandai dalam menyesuaijan waktu dan materi yang akan disampaikan.
3. Untuk penelitian selanjutnya peningkatan hasil belajar dapat dilakukan dengan cara melakukan perbaikan-perbaikan supaya diperoleh hasil yang maksimal.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id