الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة العلمية لوجود البيانات بغرض اكتشافها وتطويرها وتثبتها، ومعرفة معينة حتى تستطيع أن تستخدمها للفهم وإخراج المشكلة.[١] طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحث في تحليل بحثه.[٢] إذ إذ ينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي يقصد إليها في هذا البحث العلمي.

أ- نوع البحث

في هذا البحث تبين الباحثة نوع البحث العلمى وهو مكتبية وميدانية وطريقة البحث التى إستخدمتها الباحثة هي طريقة البحث الكمّية و هي العلمية في نيل المعرفة باستعمال البيانات أو الرقم آلة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود،[٣] أما صفة هذا البحث الكمى فهي بطريقة الفعالية. والهدف من هذه الصفة لمعرفة استخدام اوتوفلى (Autoplay)لترقية مهارة الكتابه للتلاميذ الفصل الحادي عشر القسم الدين-١ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رينجل – طوبان. ونعرف عن قوة الفعالية وتستعمل فيها مقياس الفعالية لتعيين قوة الفعالية استخدام اوتوفلى (Autoplay) لترقية مهارة الكتابه للتلاميذ الفصل الحادي عشر القسم الدين-١ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رينجل – طوبان.

---

[١] ترجمة من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012).6

[٢] ترجمة من :

Suharsimi Arikunto, *Metodologi Peneleitian* (Jakarta: Bulan Bintang, 1996). 245

[٣] يترجم من:

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hal 105.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- الفرضية الإيجابية.

هي توضيح وجود علاقة بين متغير مستقل *(Variabel X)* ومتغير تابع *(Variabel Y)*. والفرضية الإيجابية لهذا البحث هي وجود فعالية استخدام اوتوفلى (Autoplay) لترقية مهارة الكتابه للتلاميذ الفصل الحادي عشر القسم الدين-١ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رينجل – طوبان.

٢- الفرضية السلبية

هي توضح عدم علاقة بين متغير مستقل (Variabel) ومتغير تابع الفروض الصفرية لهذا البحث هي عدم فعالية استخدام اوتوفلى (Autoplay)لترقية مهارة الكتابه للتلاميذ الفصل الحادي عشر القسم الدين-١ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رينجل – طوبان.

ب- مجتمع البحث و عينيته

١- مجتمع البحث

واما مجتمع البحث في هذا البحث هو كل تلاميذ الفصل الحادي عشر القسم الدين-١ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رينجل – طوبان. وعدد مجتمع البحث فيها حول مائة التلاميذ.

٢- عينية البحث

عينية البحث هو جزء من الجملة وخصائص مجتمع البحث.[٤] وإذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من ١٠٠، فيجوز ان تأخذ عينية البحث ولكن إذا كان عدد مجتمع البحث قليل من ١٠٠، فعلى

---

[٤] ترجمة من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012). 118

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأحسن اخذ جميع المجتمع وكان عينية في هذا البحث هي جزء من المجتمع حول ٢٠-٣٠ في المائة.[٥]

وأما عينية البحث هو جميع التلاميذ الفصل الحادي عشر القسم الدين-١ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رينجل طوبان عددهم ٣٣ تلاميذ و التلاميذات بمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رينجل طوبان.

وأما طريقة تحديد العيانات التي استعمالها الباحثة هي العشوائية لأن خصائص المجتمع متساوية ومتجانسة. واختارت الباحثة فرقتين وهي فرقة التجريبية وفرقة الضابطة يناسب بتخطيط البحث المستخدم وهي فرقة الضابطة الاختبارات التمهيدية – الاختبارات النهائية العشوائية (*randomized pretest-postest control group design*).

ت- طريقة جميع البيانات

استخدامت الباحثة الطرائق المتعددة لجمع البيانات في هذا البحث العلمي وهي:

١- طريقة ملاحظة

هي وسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما يشهد أو يسمع عنه. وهي طريقة مشاهدة الأنشطة المباشرة. وفي هذا البحث حضرت الباحثة إلى المدرسة مباشرة لجمع البيانات الّتي تتعلق باستخدام اوتوفلى (Autoplay) لترقية مهارة الكتابه للتلاميذ في الحادي عشر القسم الدين-١ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رينجل – طوبان..

٢- طريقة المقابلة

---

[٥] ترجمة من:

M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2012). 91

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هي عملية الأسئلة والإجابة باللسان بحيث يتقابل الشخصان أو أكثر تقابلا وتواجها جسميا وينظر أحدهما الاخر ويسمع بأذنيه. وهي ألة لجمع الحقائق الاجتماعية خفية كانت أو جلية، ونحن نستطيع أن نقول بأن هذه الطريقة هي المحادثة بين الباحث والمبحوث عليه في نيل الاستعلامات ولمعرفة حال المبحوث عليه. و في هذه البحث كانت الباحثة طريقة المقابلة مع رئيس المدرسة لمعرفة التاريخ في هذه المدرسة وموقعها و جغرافيتها و غير ذلك. واستخدم الباحثة هذه الطريقة لنيل البيانات عن أحوال المعلمين والتلاميذ في تعليم اللغة العربية وتعلّمها باستخدام اوتوفلى (Autoplay) لترقية مهارة الكتابه للتلاميذ في الفصل الحادي عشر القسم الدين-١ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رينجل – طوبان.

٣- طريقة الاختبار

في هذا البحث استعملت الباحثة طريقة الاختبار يعني الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي هو يجرى قبل بداية البرنامج التعليمي لمعرفة مستوى الطلاب اللغوي أو كفاءاتهم اللغوية قبل استخدام البرنامج التعليمي. و أما الاختبار البعدي هو يجرى بعد انتهاء البرنامج التعليمي لمعرفة مدى التطور، التقدم و زيادة اللغوي الذي أنجزه الطالب بعد استخدام البرنامج التعليمي. ونتيجة هذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما[٦]

[٦] يترجم من المرجع السابق:

M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT. Prestasi Pustakarya, 2012). 91

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤- طريقة الوثائق

هي طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها.[٧] استخدمت الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومة عن تأسيس المدرسة وحالة المعلم والمتعلم.

ث- بنود البحث

بنود البحث هو آلة أو الأدوات استخدمت الباحثة لنيل الحقائق العلمية التي يدعم عملية البحث .واستعملت الباحثة البنود الآتية:

١- صفحة الملاحظة لمعرفة فعالية استخدام اوتوفلى (Autoplay) لترقية مهارة الكتابه للتلاميذ في الفصل الحادي عشر القسم الدين-١ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رنجل – طوبان.

٢- الوثائق المكتوبة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة التي تطبق فعالية استخدام اوتوفلى (Autoplay) لترقية مهارة الكتابه للتلاميذ في الفصل الحادي عشر القسم الدين-١ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رنجل – طوبان.

٣- مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية استخدام اوتوفلى (Autoplay) لترقية مهارة الكتابه للتلاميذ في الفصل الحادي عشر القسم الدين-١ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رنجل – طوبان.

---

[٧] ترجمة من:

M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Hal. 131

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج- تحليل البيانات

هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في البحث. أما الحل لإجابة تطبيق فعالية استخدام اوتوفلى (Autoplay) لترقية مهارة الكتابه للتلاميذ الفصل الحادية عشر القسم الدين-١ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رينجل – طوبان . سيشرحه الباحثة بتفصيل الإجراءات في إنجاز مهارة الكتابه لتعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية رينجل – طوبان ببرنامج اوتوفلى (Autoplay) . وهذه المشكلة سيجيبه البحث النوعي.

وأما الحل لإجابة المشكلة في استخدام اوتوفلى (Autoplay) لترقية مهارة الكتابه للتلاميذ الفصل الحادي عشر القسم الدين-١ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رينجل – طوبان. وتستخدم الباحثة النسبة المأوية. كما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان : (P) النسبة المأوية (N) عدد المستجيبين

(F) تكرار الأجوبة

وأما التفسير أو التعيين في تحليل البينات المجموعة والافتراض العلمي، فتستعمل الباحثة المقدار الّذي قدمته سوهار سمي أريكونطا فكما يلى :

جيدا = ١٠٠ % – ٨٦

مقبولا = ٨٥ % – ٦٥

نافصا = ٥٥ % – ٤٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٠ – ٣٩ % = قبيح

وأما رمز المقارنة المسمى T-Test تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة استخدام اوتوفلى (Autoplay) لترقية مهارة الكتابه للتلاميذ الفصل الحادي العشر القسم الدين-١ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رينجل طوبان.

وأما رموز المقارنة (T-Test)[٨]:

$$T_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M1-M2}}$$

To = المقارنة

M1 = المتوسط (MEAN) من المتغير X (VARIABEL X)

M2 = المتوسط (MEAN) من المتغير Y (VARIABEL Y)

[٨] ترجمة من:

Anas Sujono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Raja Grafindo Persada, 2007) . Hal. 324

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id