

- الانضباط في زرع متميز وشخصية نبيلة.
- التفوق في المدارس البيئية لديها ومريحة وتساعد على التعلم.
- التفوق في الإرشاد الديني الإسلامي من خلال الصلاة، الخدابة،
ورسائل قصيرة عن ظهر قلب من القرآن الكريم.
- ٣. غرض مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رنجل طوبان
- إنشاء وتنظيم العملية التعليمية الموجهة إلى هدف تحقيق فعالية
العملية التعليمية.
- تحقيق نظام قيادة قوي لاستيعاب، وحشد وتنسيق جميع الموارد
التعليمية المتاحة.
- إدارة الطاقم التربوي القائم فعليا على تحليل الاحتياجات،
والتخطيط والتطوير وتقييم الوظائف، وعلاقات العمل، والتعويض
غير كاف.
- ثقافة زراعة الجودة لجميع المواطنين المدارس الدينية التي تقوم على
أساس المهارات / المهارة والاحتراف.
- إنشاء موقف الاعتماد على النفس مؤسسيا من خلال زيادة
الموارد الكافية.
- تطوير وزيادة مشاركة جميع المواطنين والمجتمعات المحلية مع موقف
المدارس الدينية من المسؤولية والتفاني مقرها.
- إنشاء وتطوير نظام لإدارة تتسم بالشفافية في اتخاذ القرارات،
وإدارة الميزانية وهلم جرا.

-2

الجملة بجيد و صحيح. في تدريس الكتابة، نقيص طريقة الجديدة ونقيص استخدام وسائل التعليمية. ولكن حينما يدرّس المدرّس درس اللغة العربية بطريقة المتنوعة فإن شاء الله صارت خطوات التدريسة جيّدا ويشعرون الطلاب بسعيده ولهم همّة كبيرة. لذا ينبغي علينا أن يوسّعوا بقدر استطاعنا في تدريس الكتابة لتعليم اللغة العربية بأحسن طريقة والوسيلة.

ب. تطبيق الوسائل التعليمية اوتوفلى (Autoplay) لترقية مهارة الكتابة للتلاميذ في الفصل الحادي عشر القسم الدين-١ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رنجل - طوبان.

بعد تطبيق وسائل في الفصل الحادية عشر القسم الدين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رنجل - طوبان ، تنظر الباحثة أن وسائل التعليمية اوتوفلى "Autoplay" لتعليم اللغة العربية قد يكون جيدا ويستطيع لارتفاع حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية. وهذه الحال تستطيع أن تنظر من الطلاب الذين يحبون في تدريس اللغة العربية باستخدامها. وهم يكونون دافعين لتعليم اللغة العربية بهذه الطريقة ويستطيعون أن يفهمون الدرس ولو قليلا.

٤. وتكرر المدرسة عن المفردات حتي يستطيع التلاميذ ان يحافظوا المفردات.



الصورة ٥.٣

٥. بعد ذلك، تعرض المدرسة الصورة التي تتعلق بالموضوع. ويبحث التلاميذ عن الجواب. من يستطيع أن يجيب فعليه هدية.



الصورة ٥.٤

٦. ثم يبين المدرّسة عن القواعد يعني تركيب "فعل، فاعل، مفعول به"



الصورة ٥.٥

٧. ثم تبين المدرّسة أنواع الإختبار عن المهارة الكتابة.



الصورة ٥.٦

الحكومية رنجل - طوبان. تعطي الباحثة الاختبار الى التلاميذ بسؤال سواء.
وهذه النتيجة من الاختبار: أن يكون منهم (٣٣%) حصل على درجة " جيد
جدا " بنتيجة من ٨٦ حتى ١٠٠. ويكون منهم (٦٧%) حصلوا على درجة " جيد
جيد " بنتيجة من ٧٥ حتى ٨٥. ولا يكون أحدهم حصل درجة " مقبول ".
ولا يكون أحدهم حصل على نتيجة " ناقص ". ولا يكون أحدهم حصل
على نتيجة " ضعيف ". من هذه النتيجة، يستطيع وسائل التعليمية اوتوفلى ان
يزيد كفاءة التلاميذ في اللغة العربية عن المهارة الكتابة. وهذه الجدول لمعرفة
مستوى النتائج وتقديرها لكل من الطلاب:

الرقم	الإسم	الاختبار القبلي
١	احمد رزكيانشة رحمان	٨٠
٢	اكبر كوكوه	٨٠
٣	انا نيل الرحمة	٨٠
٤	اقلا افريا نور اسا	٧٥
٥	ازريل ويرا كوسوما	٨٠
٦	دوي للي ليلة المسلما	٨٠
٧	السا نوفيندا	٨٠
٨	الفين نور فديلا	٨٠
٩	ايماليا ناندا فوتري	٧٠
١٠	ايفا فتريانا	٨٥
١١	فترياني امرأة الفوزية	٧٠
١٢	استطاعة السائدة	٧٥
١٣	جوانا	٨٠

نعرف من الجدول نتيجة المعدل برمز التالي:

$$M = \frac{\sum X}{F}$$
$$M = \frac{249.}{33}$$
$$= 75.5$$

المعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المأوية في الاختبار

قبلى لتلقي كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة التي الباحثة بالجدول التالي :

اللوحة ٢

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٨٦ - ١٠٠	جيد جدا	-	-
٢	٧٥ - ٨٥	جيد	٢٠	٦١%
٣	٦٠ - ٧٤	مقبول	١٣	٣٩%
٤	٣٠ - ٥٩	ناقص	-	-
٥	٠ - ٢٩	ضعيف	-	-
مجموع			٣٣	١٠٠%

نظرت في هذه الجدول أن لا يكون أحدهم حصلوا على درجة " جيد جدا " ويكون منهم (٦١%) حصلوا على درجة " جيد " . ومنهم (٣٩%) على درجة " مقبول " . ولا يكون أحدهم حصلوا على نتيجة " ناقص " . ولا يكون أحدهم حصلوا على نتيجة " ضعيف " .

ولمعرفة فعالية تطبيق الوسائل التعليمية اوتوفلى (Autoplay) لترقية مهارة الكتابة للتلاميذ الفصل الحادي عشر القسم الدين بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رينجل - طوبان. فقدمت الباحثة الاختبار البعدي. وحصلوا نتيجة الطلاب من الاختبار البعدي، كما يلي :

