الباب الخامس

الاختتام

أ- نتائج البحث

بعد ان قامت الباحثة ببحث فعالية اوتوفلى (Autoplay) في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ربحل – طوبان. استطاعت الباحثة نتائج البحث والاقتراحات، وأما الخلاصة من هذا البحث فهى:

- 1. إنّ كفاءة التلاميذ في مهارة الكتابة في الفصل الحادي عشر القسم الدين- الملدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رنحل طوبان حصل على نتيجة مقبولة. لأن أكثر عدم اسطلاعي. وحصل كثير التلاميذ على النتيجة اسفل من ٧٥ والواقع، انّ معايير اكتمال الحد الأدبى في مادة اللغة العربية حصل على النتيجة ٧٥. وبذالك عندما كانت النتيجة اسفل من ٧٥ فعليها غير النجاح.
- 7. إن تطبيق اوتوفلى (Autoplay) في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رنحل طوبان. يكون موافقا بأحوال التلاميذ، أن التلاميذ يشعرون بالجيد جدا عندما يستعمل هذه الوسائل التعليمية.وامّا خطوات تطبيق الوسائل التعليمية اوتوفلي: تفتح المدرسة الدرس بقراءة البسملة ثم تبين عن الموضوع. ثم بعد أن تبين الموضوع، فتعرف عن الوسائل التعليمية يعني اوتوفلي إلى التلاميذ وتبين عن الطريقة لإستعمالها ، ثم تظهر المفردات، و القصة والصورة من الساسة بالوسائل التعليمية "اوتوفلي" وتكرر المدرسة عن المفردات حتي يستطيع التلاميذ ان يحافظوا المفردات. بعد ذالك، تعرض المدرسة الصورة التي تتعلق بالموضوع. ويبحث التلاميذ عن الجواب. ومن يستطيع أن يجيب فعليه هدية ثم تبين المدرسة عن القواعد يعني تركيب "فعل، مفعول به" . ثم تبيّن

المدرّسة انواع الإختبار عن مهارة الكتابة. وأخيرا، تعطي المدرّسة الأمثلة عن الإختبار عن مهارة الكتابة.

ر. أما فعالية تطبيق اوتوفلى (Autoplay) في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة $t_t < t_0$ ($t_t < t_0$) في الثانوية الاسلامية الحكومية رنحل — طوبان فتكون فعالية ، لأن $t_t < t_0$ ($t_t < t_0$) فذالك يدل على أن الفرضية الصرفية ($t_t < t_0$) فذالك يدل على أن الفرضية الصرفية ($t_t < t_0$) مقبولة. إذن، تكون اختلاف قبل أن مردودة، والفرضية البدلية ($t_t < t_0$) مقبولة. إذن، تكون اختلاف قبل أن تطبيق اوتوفلى وبعد تطبيقها في مادة اللغة العربية في مهارة الكتابة.

ب الاقتراحات

بعد قامت الباحثة ببحثها، قدمت الباحثة الاقتراحات أرجو بها أن تكون هذه الاقتراحات نافعا وسببا لتطور أنشطة التعليم والتعلم للغة العربية في مهارة الكلام بمدرسة بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رنجل — طوبان. وأما الاقتراحات وهي كما يلي:

- أ. لرئيس بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رنحل طوبان أن يساعد معلم اللغة العربية في تطور والتكثيف تعليم اللغة العربية بأمر التلاميذ أن يعود التحدث با اللغة العربية، حتى تكون هذه اللغة العربية لغة الواجبة التي استعملوها التلاميذ. وكذالك أن يساعد بزيادة الوسائل والأبنية المدرسة لتطور تدريس اللغة العربية.
- ٢. لمعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رنحل طوبان أن يختار طريقة حيدة ومناسبة لأحوال التلاميذ، ويستخدم وسائل التعليمية التي مناسبة وتساعده في تقديم المادة من أجل الوصول إلى أهداف التعلم، ويستطيع أن يستخدم البرنامج اوتوفلي في مادة التي يريد المعلم بالمواضع المناسبة بغرض التعلم فيها.

٣. للتلاميذ بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية رنجل — طوبان أن يهتمون درس اللغة العربية ويدرسه كل يوم بالجهد والهمة، حتى يستطيعون أن يفهمون أمور دينهم ويساعدون على فهم القران الكريم والحديث الشريف وكذا أن يطيعون الأساتذة ويجتهدون في عملية التعبيم والتعلم.

