BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data

Dalam setiap penelitian , penyajian data adalah merupakan hal yang sangat penting sekali dalam menunjukkan baik buruknya hasil penelitian. Yang diperlukan dalam penelitian ini adalah data tentang pengaruh implementasi dengan metode *Everyone Is A Teacher Here* terhadap peningakatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Ma. Matholi'ul Anwar Simo Sungelebak Lamongan

1. Penyajian Data Hasil Angket

Dalam sub bahasan ini penulis sajikan hasil angket yang telah penulis sebarkan pada 38 responden yaitu tentang implementasi metode *Everyone Is A Teacher Here* pada mata pelajaran Fiqih kelas X di Ma. Matholi'ul Anwar Simo.

Adapun nama-nama responden yang menjadi sampel penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1

Nama-nama Responden Kelas X.5 Unggulan IPS

NO	Nama	Jenis Kelamin
1	Ahmad Adam Er A.	L
2	Ainul Muttaqin	L
3	Andikha Bagus Arjuna	L
4	Azis Joko Pamungkas	L
5	Eko Wahyu Pratama	L

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6	Imam Sabirin	L
7	Irfaul Khakim	L
8	M. Nizar Audi Afiari Saul	L
9	Moh. Rifqi Hamdani	L
10	Muhammad Sholihul Ibad	L
11	Muhammad Syahrul Ulum	L
12	Muhammad Taufiqurrahman	L
13	Wafi Udin Abrory Mughny	L
14	Afina Nurul Ainiyah	P
15	Ainiyah Wulandari	P
16	Anggi Indriyanti	P
17	Anifatul Fauzia	P
18	Dian Mufti Sari	P
19	Fahrotun Nabila	P
20	Faiqoh Nur Fadhilah	P
21	Feny Kurniawati	P
22	Firda Rahmawati	P
23	Gita Nisa Aulia	P
24	Heni Eka Putri	P
25	Imaamatun Nadzifah	P
26	Ira Nurhilma Nadila	P
27	Kharisma Putri Sholichati	P
28	Laili Rokhmawati Putri S.	P
29	Mahdiyah Luluk Maghfiroh	P
30	Munawaroh	P
31	Nidaul Hasanah	P
32	Nihayatul Nif'ah	P
33	Riris Dwi Lestari	P
34	Shofiyatun Najah	P
35	Siti Aisyah	P

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

36	Syafirah Dwi Anggraini	P
37	Umu Saodah	P
38	Widiyah Natalia	P

Tabel 4.2

Data Hasil Angket Pengaruh Implementasi Metode *Everyone Is A Teacher Here*

No	Item Pertanyaan															Jmlh
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	59
2	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	53
3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	54
4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	54
5	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	54
6	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
7	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
8	4	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	52
9	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	55
10	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	57
11	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	4	53
12	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	56
13	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	3	52
14	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	54
15	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	57
16	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	54
17	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	57
18	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	56
19	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	57
20	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	57
21	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	55
22	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	55
23	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	52
24	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	56
25	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	56
26	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	56

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

27	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	55
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	59
29	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	57
30	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	56
31	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	55
32	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	57
33	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	57
34	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	55
35	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	56
36	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
37	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	56
38	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	57
Jumlah																2111

Untuk memperoleh data tentang implementasi metode *Everyone Is A Teacher Here* pada mata pelajaran Fiqih kelas X di Ma. Matholi'ul Anwar Simo, penulis menggunakan metode angket terdiri dari 15 butir pertanyaan dan setiap pertanyaan memiliki alternatif pilihan jawaban sebagai berikut:

a. Pilihan jawaban Selalu (SL) skornya 4
b. Pilihan jawaban Sering (SR) skornya 3
c. Pilihan jawaban Kadang-kadang (KD) skornya 2
d. Pilihan jawaban Tidak Pernah (TP) skornya 1

2. Penyajian Data Hasil Observasi dan Wawancara (Interview)

a. Observasi

Data yang diperoleh melalui observasi langsung dilapangan sebagai berikut:

Tabel 4.3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hasil Observasi Penerapan Metode *Everyone Is A Teacher Here* pada

Pertemuan I – III

No	Aspek yang diamati	Pertemuan			jml rata-rata	Nilai kategori	Ket
		1	2	3			
1	Pendahuluan						
	a. Mengingatkan siswa kembali pada pelajaran sebelumnya dan mengaitkan materi sekarang dengan materi sebelumnya.	3	3	3	3	2,99	Cukup
	b. Menjelaskan tujuan pembelajaran Menyampaikan metode pembelajaran dan strategi yang akan digunakan	3	3	4	3,33		
	c. Menyampaikan model pembelajaran dan strategi pembelajaran yang akan digunakan	2	3	3	2,66		
2	kegiatan Inti						
	a. Memberikan motivasi dan mengajak siswa untuk memulai proses pembelajaran supaya fokus, tenang dan konsentrasi	2	3	3	2,66	3,22	Baik
	b. Guru menyampaikan gagasan inti materi pelajaran serta memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa agar siswa lebih berminat selama proses pembelajaran	3	3	3	3,33		
	c. Guru membagikan kertas dan menyuruh siswa untuk membuat pertanyaan sesuai dengan materi yang dipelajari	3	3	4	3,33		
	d. Guru mengumpulkan kertas setelah siswa selesai	3	4	4	3,66		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	membuat pertanyaan, kemudian membagikan kepada seluruh siswa dan memastikan tidak ada siswa yang memegang pertanyaannya sendiri,lalu menyuruh mereka memikirkan diam-diam jawabannya						
	e. Guru menyuruh sukarelawan untuk maju dan membaca denagn keras pertanyaan yang ada dikertas yang dia pegang kemudian memberikan jawaban, kalau tidak ada yang mau, guru menunjuk salah satu dari siswanya untuk maju	3	3	3	3		
	f. Setelah diberi jawaban, guru menyuruh siswa yang duduk untuk memberikan respon atau menanggapi tentang jawaban temannya yang ada didepan	3	3	4	3,33		
	g. Guru melanjutkan apabila ada sukarelawan dan menunjuk apabila tidak ada sukarelawan yang maju	3	3	4	3,33		
	h. Guru mengadakan variasi yaitu: guru membentuk panel responden kemudian menyuruh siswanya untuk membaca setiap kartu dan mengajak diskusi, serta memutar anggota panel secara berkala, atau guru menyuruh siswa menulis sebuah opini atau jawaban pada kertas yang mereka	3	3	4	3,33		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	pegang masing-masing kemudian membaca dengan keras lalu minta siswa lainnya untuk setuju dan tidak setuju dengan opini atau jawaban tersebut serta memberikan alasan i. Guru menyuruh siswa mengevaluasi metode pembelajaran yang yang telah mereka lakukan selama proses pembelajaran yang berlangsung pada hari itu	3	3	3	3		
3	Penutup a. Membimbing siswa membuat rangkuman tentang apa yang baru dipelajari b. Memberikan tugas rumah c. Mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.	3 3 3	3 3 4	3 4 4	3 3,33 3,66	3,33	Baik
4	Pengelolaan waktu	2	3	3	2,66	2,66	Cukup
5	asana kelas a. Siswa aktif b. Siswa antusias c. Guru antusias	2 3 3	3 3 3	4 3 3	3 3 3	3,0	Baik
Jumlah Rata-rata		2,79	3,11	3,48	3,14	3,04	Baik

Keterangan:

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa rata-rata implementasi metode *Everyone is a teacher here* selama tiga pertemuan sudah baik yaitu dengan nilai rata-rata **3,04**. Hal ini dikarenakan guru dalam menerapkan metode *Everyone is a teacher here* mulai dari pertemuan pertama hingga pertemuan ketiga mengalami peningkatan meskipun

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tidak begitu tinggi yaitu pada pertemuan pertama guru bisa menerapkan metode *Everyone is a teacher here* dengan cukup baik meskipun masih ada banyak kekurangan-kekurangan yang terjadi. Kemudian pada pertemuan kedua sudah lebih baik, karena persiapannya lebih matang dari pada pertemuan sebelumnya. Dan pertemuan ketiga bisa dikatakan baik karena persiapan yang juga matang. Dan para siswa pun sudah terbiasa dengan penerapan metode *Everyone is a teacher here* ini. Hal ini berarti guru harus benar-benar siap dan bisa menguasai kelas dalam menerapkan metode *Everyone is a teacher here*.

Penerapan metode *Everyone is a teacher here* selama tiga pertemuan yang meliputi pendahuluan, kegiatan inti dan penutup dapat dijelaskan sebagai berikut: untuk pendahuluan meliputi mengingatkan siswa kembali pada pelajaran sebelumnya, menjelaskan tujuan pembelajaran, dan menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan selama tiga pertemuan mendapat nilai rata-rata **2,99** yang berarti cukup. Kegiatan inti pembelajaran selama tiga pertemuan , guru mendapat nilai rata-rata **3,22** yang berarti baik. Untuk kegiatan guru dalam menutup pembelajaran selama tiga pertemuan yang meliputi membimbing siswa membuat rangkuman yang telah diperoleh pada tiap pertemuan, memberikan tugas rumah dan mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya mendapat nilai **3,33** yang berarti baik.kemampuan guru dalam mengelola waktu pembelajaran selama

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

tiga pertemuan nilai **2,66** yang berarti cukup. Sedangkan untuk suasana kelas selama tiga pertemuan yang meliputi siswa aktif, siswa antusias dan guru antusias, mendapat nilai rata-rata **3,0** yang berarti baik.

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat keseluruhan rata-rata hasil observasi implementasi *Everyone is a teacher here* sebesar **3,04**. Dengan demikian penerapan metode *Everyone is a teacher here* pada mata pelajaran Fiqih selama tiga pertemuan di kelas X MA. Matholi'ul Anwar Simo Sungelebak Lamongan termasuk kategori baik.

b. Data Hasil Wawancara

Wawancara ini dilakukan pada tanggal 03-04-2017 tentang implementasi metode *Everyone Is A Teacher Here* dan yang menjadi narasumber adalah ustadz Zainul Arifin selaku guru pengampu mata pelajarn fiqih kelas X. Berikut ulasan dari guru mata pelajaran Fiqih kelas X:

Tabel 4.4

Hasil Wawancara Guru Mata Pelajaran Fiqih

No	Pertanyaan	Jawaban		
		Ya	kadang-kadang	Tidak
1	Apakah penerapan metode E*veryone Is a Teacher Here* (ETH) berpengaruh pada pemahaman siswa anda?	√		
2	Apakah melakukan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan metode *Everyone is a Teacher Here* (ETH) menyenangkan dan ringan bagi anda?	√		
3	Apakah ada perbedaan hasil belajar anda dengan menggunakan *Everyone is a Teacher Here* (ETH) dengan yang tidak menggunakan metode *Everyone is a Teache*	√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Here (ETH)?			
4	Apakah metode *Everyone is a Teache Here* (ETH) menyita jam pelajaran pada mata pelajaran Fiqih?		√	
5	apakah anda merasa penerapan metode *Everyone is a Teache Here* (ETH) sangat bermanfaat untuk pembelajaran mata pelajaran fikih?	√		

Alasannya :

1) dengan penerapan metode *Everyone Is A Teacher Here* ini siswa saya bisa menjelaskan jawaban dari pertanyaan yang mereka terima dengan menggunakan bahasa mereka sendiri sehingga temannya yang lain pun bisa memahami dan menanggapi apa yang siswa tersebut sampaikan.
2) Metode *Everyone Is A Teacher Here* ini sangat menyenangkan dan ringan karena dengan menerapkan metode *Everyone is a teacher here* semua siswa bisa berpartisipasi dan aktif menjawab ataupun menyanggah jawaban yang sudah diberikan oleh temannya sehingga siswa terhindar dari rasa bosan dan ngantuk.
3) di akhir pembelajaran menggunakan metode *Everyone is a teacher here* siswa bisa menjawab dengan benar apa yang saya tanyakan serta bisa menyimpulkan terkait materi yang dibahas. berbeda pada saat saya menggunakan metode konvensional siswa saya cenderung bosan dan tidak mendengarkan sehingga pada saat saya bertanya mereka bingung mau menjawab sehingga penerapan metode *Everyone is a teacher here* ini sangat berpengaruh pada hasil belajar siswa saya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4) Kadang-kadang memang metode *Everyone is a teacher here* ini menyita banyak waktu karena terkadang mengkondisikan siswa nya itu sangat sulit.

5) sangat bermanfaat karena dengan menerapkan metode *Everyone is a teacher here* siswa menjadi lebih berani dalam mengungkapkan pendapatnya masing-masing mengenai materi fiqih sehingga siswa yang awalanya pasif menjadi aktif dan juga bisa mengembalikan minat siswa untuk belajar.

Dengan adanya hasil wawancara diatas peneliti menyimpulkan bahwa:

Dengan adanya implementasi metode *Everyone Is A Teacher Here* pada mata pelajaran Fiqih semua siswa bisa berpartisipasi dan lebih aktif dalam mengemukakan jawaban atas pertanyaan yang dia terima dengan menggunakan bahasa mereka sendiri atau memberikan pendapatnya terhadap jawaban yang di kemukakan oleh temannya. sehingga siswa merasa tidak bosan dan selalu mendengarkan penjelasan dari guru maupun teman lain, serta ini bisa memudahkan siswa untuk mengingat kembali materi yang telah diajarkan, sehingga akan sangat berpengaruh pada hasil belajar mereka.

4. Penyajian Data Dokumen Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar diperoleh melalui ulangan harian (tes formatif) peneliti melakukan *pre-test* . selain itu peneliti juga melakukan ulangan harian sebanyak 3 kali sebagai *post-test*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Untuk lebih jelasnya maka peneliti sajikan data hasil ulangan harian yang peneliti berikan kepada 38 siswa kelas X.5 Unggulan IPS sebagai kelas eksperimen yaitu kelas yang diberi perlakuan dengan menggunakan metode *Everyone is a teacher here* dan diberikan kepada 38 siswa kelas X.2 IPA sebagai kelas kontrol yaitu kelas yang di beri perlakuan menggunakan metode ceramah. Adapun data yang diperoleh disajikan dalam tabel sebagai berikut:

1) Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen

Tabel 4.5

Hasil Ulangan Harian *Pretest-Postest* Kelas Eksperimen

No	Nama	Pre test	Post Test			Rata-rata
			UHI	UH2	UH3	
1	Ahmad Adam Er A.	70	85	93	100	93
2	Ainul Muttaqin	82	75	83	95	84
3	Andikha Bagus Arjuna	77	85	95	100	93
4	Azis Joko Pamungkas	67	80	85	81	82
5	Eko Wahyu Pratama	76	74	80	90	81
6	Imam Sabirin	77	88	86	79	84
7	Irfaul Khakim	79	84	90	100	91
8	M. Nizar Audi Afiari Saul	71	78	82	97	86
9	Moh. Rifqi Hamdani	73	75	81	89	82
10	Muhammad Sholihul Ibad	76	80	75	76	77
11	Muhammad Syahrul Ulum	65	80	88	90	86
12	Muhammad Taufiq	70	80	84	92	85
13	Wafi Udin Abrory M.	76	75	84	97	85
14	Afina Nurul Ainiyah	70	75	80	90	82
15	Ainiyah Wulandari	71	76	90	100	89
16	Anggi Indriyanti	62	76	75	90	80
17	Anifatul Fauzia	73	75	94	89	86
18	Dian Mufti Sari	72	84	82	90	85
19	Fahrotun Nabila	74	76	90	97	88
20	Faiqoh Nur Fadhilah	72	84	90	100	91

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

21	Feny Kurniawati	70	75	80	95	83
22	Firda Rahmawati	73	78	80	90	83
23	Gita Nisa Aulia	73	89	90	92	90
24	Heni Eka Putri	72	85	94	100	93
25	Imaamatun Nadzifah	71	75	80	90	82
26	Ira Nurhilma Nadila	73	78	82	92	84
27	Kharisma Putri Sholichati	77	75	78	86	80
28	Laili Rokhmawati Putri S.	74	84	90	95	90
29	Mahdiyah Luluk M.	76	78	88	80	82
30	Munawaroh	73	88	80	90	86
31	Nidaul Hasanah	71	84	90	95	90
32	Nihayatul Nif'ah	73	78	88	87	84
33	Riris Dwi Lestari	72	84	80	100	88
34	Shofiyatun Najah	73	78	80	94	84
35	Siti Aisyah	67	75	84	90	83
36	Syafirah Dwi Anggraini	72	75	99	80	85
37	Umu Saodah	69	75	80	90	82
38	Widiyah Natalia	69	80	85	95	87

2) Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol

Tabel 4.6

Hasil Ulangan Harian *Pretest-Postest* Kelas Kontrol

No	Nama	Pre test	Post Test			Rata-rata
			UHI	UH2	UH3	
1	Ahmad Ahza Al-Ibad	71	72	77	89	79
2	Khoirul Khotim	77	70	80	86	79
3	Mahbub Junaidi	76	78	78	83	80
4	Maulana Dhiyaul Haq	73	75	70	70	72
5	Muhammad Wildan H.	70	78	79	78	78
6	Nurus Shobahul Khoir	70	72	82	80	78
7	Rahmat Nur Wahid	69	72	89	82	81
8	Alfina Yanti	77	75	75	80	77
9	Amalinah Athiqoh	76	72	89	80	80
10	Anita Yulianti	60	84	90	70	81

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

11	Asri Millinnia Widyah N.	76	70	75	60	68
12	Auliyah Niswatul F.	72	75	88	83	82
13	Baiti Jannati	73	78	72	72	74
14	Dhiajeng Widya Ningrum	74	72	70	70	71
15	Elin Rias Tuti	68	86	89	87	87
16	Fakhriyah Agustina	68	75	76	76	76
17	Farah Nur Haizah	73	85	79	79	81
18	Fithrunnada	74	76	67	70	71
19	Hidayatur Rohmah	71	72	82	82	79
20	Himmatul Izzah Mahsunah	73	72	70	75	72
21	Ikromatuz Zakiyah	71	89	82	82	84
22	Izzatul Bariroh	73	72	80	78	77
23	Masfiyatur Rohmah	74	80	80	75	78
24	Mazidatun Nadhifah	70	75	84	84	81
25	Mista Ainin Oktafia	75	75	84	75	78
26	Nikmatus Sa'adah	71	55	80	90	75
27	Ni'matul Khoiriyah	75	78	82	82	81
28	Nur Lailatul Arofah	77	82	60	85	76
29	Nur Lailiyah Agustina A.	79	60	76	75	70
30	Nur Millatul Af Idah	64	81	80	94	85
31	Rahmah Widyah Putri	73	78	70	90	79
32	Rizqiatus Salamah	73	78	74	74	75
33	Sinta Nur Wahidah	60	60	76	67	68
34	Siti Hartini Suryani	72	78	88	66	77
35	Syif Farikhatul Masruroh	74	65	67	67	66
36	Vira Risdiana	74	80	65	82	76
37	Yuyun Fitrianti	71	60	90	86	79
38	M. Alfani Syahru	78	75	65	76	72

B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis

1. Analisis tentang implementasi metode *Everyone Is A Teacher Here*

Berdasarkan angket diatas, maka akan dibuat tabel untuk mengetahui prosentase penerapan metode *Everyone Is A Teacher*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Here pada mata pelajaran Fiqih di MA. Matholi'ul Anwar Simo sebagai berikut:

Tabel 4.7

Hasil Prosentase Angket Metode *Everyone is A Teacher here*

	ALTERNATIF JAWABAN							
	SELALU		SERING		KADANG-KADANG		TIDAK PERNAH	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1	32	84,2	5	13,1	1	2,6	0	0
2	29	76,3	8	21	0	0	1	2,6
3	2	73,6	7	18,4	3	7,8	0	0
4	29	76,3	6	15,7	3	7,8	0	0
5	33	86,8	1	2,6	4	10,5	0	0
6	24	63,1	8	21	6	15,7	0	0
7	24	63,1	11	28,9	3	7,8	0	0
8	30	78,9	6	15,7	2	5,2	0	0
9	28	73,68	6	15,7	4	10,5	0	0
10	33	86,8	3	7,8	2	5,2	0	0
11	25	65,7	8	21	5	13,1	0	0
12	32	84,2	5	13,1	1	2,6	0	0
13	30	78,9	6	15,7	1	2,6	1	2,6
14	33	86,8	4	10,5	1	2,6	0	0
15	31	81,5	7	18,4	0	0	0	0
JUMLAH	441	1160,5	91	239,4	36	94,7	2	5,2

Keterangan :

Pada pernyataan nomor 1, dapat diketahui 84,2% responden menjawab bahwa selalu bisa mengungkapkan ide-ide baru tentang materi yang dibahas, 13,1% responden menjawab sering, 2,6% responden menjawab kadang-kadang, 0% responden menjawab tidak pernah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada pernyataan nomor 2, dapat diketahui 76,3% responden menjawab selalu bisa membuat pertanyaan dari materi yang dipelajari, 21% responden menjawab sering, 0% responden menjawab kadang-kadang, 2,6% responden menjawab tidak pernah.

Pada pernyataan nomor 3, dapat diketahui bahwa 73,6% responden menjawab selalu berusaha memahami pertanyaan dari teman lain yang diterima, 18,4% responden menjawab sering, 7,8% responden menjawab kadang-kadang, 0% responden menjawab tidak pernah.

Pada pernyataan nomor 4, dapat diketahui bahwa 76,3% responden menjawab selalu mencari jawaban dari sumber lain terkait pertnyaan yang diterima, 15,7% responden menjawab sering, 7,8% responden menjawab kadang-kadang, 0% responden menjawab tidak pernah.

Pada Pertanyaan nomor 5 dapat diketahui bahwa 86,8% responden menjawab selalu termotivasi agar berani mengungkapkan jawaban dari pertanyaan yang diterima,2,6% menjawab sering, 10,5% responden menjawab kadang-kadang dan 0% responden menjawab tidak pernah.

Pada pernyataan nomor 6 dapat diketahui bahwa 63,1% responden menjawab selalu berani tampil untuk mengungkapkan jawaban, 21% responden menjawab sering, 15,7% responden menjawab kadang-kadang, 0% responden menjawab tidak pernah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada pernyataan nomor 7 dapat diketahui bahwa 63,1% responden menjawab selalu bisa mengungkapkan jawaban dari pertanyaan yang dibuat teman lain, 28,9% responden menjawab sering, 7,8% responden menjawab kadang-kadang, 0% responden menjawab tidak pernah.

Pada pernyataan nomor 8 dapat diketahui bahwa 78,9% responden menjawab selalu cepat dan tanggap dalam menjawab pertanyaan yang diterima, 17,5% responden menjawab sering, 5,2% responden menjawab kadang-kadang, 0% responden menjawab tidak pernah.

Pada pernyataan nomor 9 dapat diketahui bahwa 73,68% responden menjawab bahwa selalu benar dalam menjawab pertanyaan yang diterima, 15,7% responden menjawab sering, 10,5% responden menjawab kadang-kadang, 0% responden menjawab tidak pernah.

Pada pernyataan nomor 10 dapat diketahui bahwa 86,8% responden menjawab selalu bisa menerangkan kembali jawaban yang sudah dikemukakan setelah mendengarkan pendapat dari teman lain, 7,8% responden menjawab sering, 5,2% responden menjawab kadang-kadang, 0% responden menjawab tidak pernah.

Pada pernyataan nomor 11 dapat diketahui bahwa 65,7% responden menjawab selalu mendapat pujian dari guru setelah menjawab pertnyaan yang diterima, 21% responden menjawab

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

sering, 13,1% responden menjawab kadang-kadang, 0% responden menjawab tidak pernah.

Pada pernyataan nomor 12 dapat diketahui bahwa 84,2% responden menjawab selalu menghargai jawaban yang dikemukakan oleh teman lain, 13,1% responden menjawab sering, 2,6% responden menjawab kadang-kadang, 0% responden menjawab tidak pernah.

Pada pernyataan nomor 13 dapat diketahui bahwa 78,9% responden menjawab selalu berani bertanya terkait jawaban yang sudah dikemukakan oleh teman lain, 15,7% responden menjawab sering, 2,6% responden menjawab kadang-kadang, 2,6% responden menjawab tidak pernah.

Pada pernyataan nomor 14 dapat diketahui bahwa 86,8% responden menjawab selalu melengkapi jawaban yang telah dikemukakan oleh teman, 10,5% responden menjawab sering, 2,6% responden menjawab kadang-kadang, 0% responden menjawab tidak pernah.

Pada pernyataan nomor 15 dapat diketahui bahwa 81,5% responden menjawab selalu bisa menyimpulkan materi yang sudah didiskusikan, 18,4% responden menjawab sering, 0% responden menjawab kadang-kadang, 0% responden menjawab tidak pernah.

Melalui hasil angket di atas dapat diketahui jumlah nilai ideal angket seluruhnya adalah 60 x 40 = 2280 , dan jumlah angket yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

diperoleh adalah berasal dari 15 item soal dengan jumlah responden 38 siswa. Adapun untuk mengetahui implementasi *metode everyone is a teacher here*, digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{2111}{2280} \times 100\%$$

$$P = 92{,}59\%$$

Keterangan :

P = Angket prosentase

F = Frekuensi yang sedang dicari prosentasenya

N = Jumlah frekuensi (jumlah keseluruhan nilai ideal)

Kemudian untuk menafsirkannya peneliti menggunakan standar dengan interprestasi prosentase menurut Anas Sudjono sebagai berikut:

1) 75% - 100% ` = sangat baik
2) 50% - 74% = baik
3) 25% -49% = cukup baik
4) ≤ 24% = kurang baik

Hasil yang diperoleh melalui perhitungan angket implementasi metode *Everyone Is A Teacher Here* yaitu 92,59% yang mana berada pada interval 75% - 100% yang tergolong sangat baik jadi implementasi metode *Everyone Is A Teacher Here* pada mata pelajaran fiqih di MA. Matholi'ul Anwar Simo Sungelebak Lamongan tergolong sangat baik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Analisis Tentang Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih

a. Daftar Nilai Hasil Belajar *Pretest-Posttest* Kelas Eksperimen

Tabel 4.8

Rata-Rata Nilai Pre-test mata pelajaran Fiqih Kelas Eksperimen

No	Nama	Pre test
1	Ahmad Adam Er A.	74
2	Ainul Muttaqin	82
3	Andikha Bagus Arjuna	77
4	Azis Joko Pamungkas	70
5	Eko Wahyu Pratama	76
6	Imam Sabirin	81
7	Irfaul Khakim	81
8	M. Nizar Audi Afiari Saul	75
9	Moh. Rifqi Hamdani	75
10	Muhammad Sholihul Ibad	76
11	Muhammad Syahrul Ulum	74
12	Muhammad Taufiq	75
13	Wafi Udin Abrory M.	76
14	Afina Nurul Ainiyah	70
15	Ainiyah Wulandari	76
16	Anggi Indriyanti	62
17	Anifatul Fauzia	75
18	Dian Mufti Sari	72
19	Fahrotun Nabila	84
20	Faiqoh Nur Fadhilah	77
21	Feny Kurniawati	75
22	Firda Rahmawati	73
23	Gita Nisa Aulia	73
24	Heni Eka Putri	78
25	Imaamatun Nadzifah	74
26	Ira Nurhilma Nadila	73
27	Kharisma Putri Sholichati	77
28	Laili Rokhmawati Putri S.	74
29	Mahdiyah Luluk M.	76

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

30	Munawaroh	73
31	Nidaul Hasanah	71
32	Nihayatul Nif'ah	73
33	Riris Dwi Lestari	75
34	Shofiyatun Najah	73
35	Siti Aisyah	73
36	Syafirah Dwi Anggraini	72
37	Umu Saodah	69
38	Widiyah Natalia	78
Jumlah		2839

1) Mencari Interval Nilai

Berdasarkan *pre-tes* sebelum diberikan perlakuan diperoleh data nilai tertinggi 84, dan nilai terendah 62 untuk mengetahui tingkat hasil belajar siswa sesudah perlakukan metode *Everyone Is A Teacher Here* dapat dirumuskan dengan rumus berikut:

Jangkauan (J) = datum terbesar - datum terkecil

= 84 - 62

= 22

Banyaknya kelas interval (k)

K= 1 + 3,3 log n (n= banyaknya data)

K= 1 + 3,3 log 38

K= 1+ 3,3 (1,58)

K= 1 + 5,21

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

K= 6,21

K= 6

Jadi banyaknya kelas yang harus di buat adalah 6 kelas.

Panjang interva kelas (C)

C = Jangkauan : banyaknya kelas interval

$$C = \frac{J}{K}$$

$$C = \frac{22}{6}$$

C = 3,6

C = 4

Jadi panjang interval kelasnya adalah 4

Kelas pertama:

Panjang kelas = (datum terkecil + panjang interval kelas) -1

Panjang interval kelas pertama = (62 + 4) – 1

= 65

Jadi interval kelas pertama adalah = (62 – 65)

Kelas kedua :

Panjang interval kelas kedua = (66 + 4) - 1

= 69

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jadi interval kelas kedua adalah = (66 – 69)

Kelas ketiga :

Panjang interval kelas ketiga = (70 + 4) – 1

= 73

Jadi interval kelas ketiga adalah = (70 – 73)

Kelas keempat :

Panjang interval kelas keempat = (74+4)-1

= 77

Jadi interval kelas keempat adalah = (74-77)

Kelas kelima :

Panjang interval kelas kelima = (78+4)-1

= 81

Jadi interval kelas kelima adalah = (78 – 81)

Kelas keenam :

Panjang interval kelas keenam = (82 + 4)-1

= 85

Jadi interval kelas keenam adalah = (82 – 85)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berikut ini daftar distribusi frekuensi distribusi hasil nilai *pre-test* pada mata pelajaran fiqih sesudah diberi metode *Everyone Is A Teacher Here* kelas X di Ma. Matholi'ul Anwar Simo Lamongan pada tabel berikut:

Tabel 4.9

Hasil Distribusi frekuensi Nilai *Pre-Test* Kelas Eksperimen

No	kelas Interval	Frekunsi absolut	Frekunsi relatif (%)
1	62 – 65	1	2.63
2	66 – 69	1	2.63
3	70 – 73	12	31.57
4	74 – 77	18	47.36
5	78 – 81	4	10.52
6	82 – 85	2	5.26
jumlah		38	100

2) Mencari rata-rata nilai

$$Mx = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{2839}{38}$$

$$= 74,71$$

Setelah perhitungan diatas maka diketahui rata-rata hasil *pre test* kelas ekperimen yaitu sebesar **74,71**

Tabel 4.10

Rata-Rata Nilai *Post-test* Mata Pelajaran Fiqih Kelas Ekperimen

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

No	Nama	Nilai
1	Ahmad Adam Er A.	93
2	Ainul Muttaqin	84
3	Andikha Bagus Arjuna	93
4	Azis Joko Pamungkas	82
5	Eko Wahyu Pratama	81
6	Imam Sabirin	84
7	Irfaul Khakim	91
8	M. Nizar Audi Afiari Saul	86
9	Moh. Rifqi Hamdani	82
10	Muhammad Sholihul Ibad	77
11	Muhammad Syahrul Ulum	86
12	Muhammad Taufiq	85
13	Wafi Udin Abrory M.	85
14	Afina Nurul Ainiyah	82
15	Ainiyah Wulandari	89
16	Anggi Indriyanti	80
17	Anifatul Fauzia	86
18	Dian Mufti Sari	85
19	Fahrotun Nabila	88
20	Faiqoh Nur Fadhilah	91
21	Feny Kurniawati	83
22	Firda Rahmawati	83
23	Gita Nisa Aulia	90
24	Heni Eka Putri	93
25	Imaamatun Nadzifah	82
26	Ira Nurhilma Nadila	84
27	Kharisma Putri Sholichati	80
28	Laili Rokhmawati Putri S.	90
29	Mahdiyah Luluk M.	82
30	Munawaroh	86
31	Nidaul Hasanah	90
32	Nihayatul Nif'ah	84
33	Riris Dwi Lestari	88
34	Shofiyatun Najah	84
35	Siti Aisyah	83
36	Syafirah Dwi Anggraini	85

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

37	Umu Saodah	82
38	Widiyah Natalia	87
Jumlah		**3246**

3) Mencari Interval Nilai

Berdasarkan post tes sesudah diberikan perlakuan diperoleh data nilai tertinggi 93, dan nilai terendah 77 untuk mengetahui tingkat hasil belajar siswa sesudah perlakukan metode *Everyone Is A Teacher Here* dapat dirumuskan dengan rumus berikut:

Jangkauan (J) = datum terbesar - datum terkecil

= 93-77

= 16

Banyaknya kelas interval (k)

K= 1 + 3,3 log n (n= banyaknya data)

K= 1 + 3,3 log 38

K= 1+ 3,3 (1,58)

K= 1 + 5, 2

K= 6,21

K= 6

Jadi banyaknya kelas yang harus di buat adalah 6 kelas.

Panjang intervaL kelas (C)

C = Jangkauan : banyaknya kelas interval

$$C = \frac{J}{K}$$

$$C = \frac{16}{6}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

C = 2,6

C = 3

Jadi panjang interval kelasnya adalah 3

Kelas pertama:

Panjang kelas = (datum terkecil + panjang interval kelas) -1

Panjang interval kelas pertama = (77 + 3) – 1

= 79

Jadi interval kelas pertama adalah (77– 79)

Kelas kedua :

Panjang interval kelas kedua = (80 + 3) - 1

= 82

Jadi interval kelas kedua adalah = (80 -82)

Kelas ketiga :

Panjang interval kelas ketiga = (83 + 3) – 1

= 85

Jadi interval kelas ketiga adalah = (83-85)

Kelas keempat :

Panjang interval kelas keempat = (86+3)-1

= 88

Jadi interval kelas keempat adalah = (86-88)

Kelas kelima :

Panjang interval kelas kelima = (89+3)-1

= 91

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jadi interval kelas kelima adalah = (89-91)

Kelas keenam :

Panjang interval kelas keenam = (92+3)-1

= 94

Jadi interval kelas keenam adalah = (92-94)

Berikut ini daftar distribusi frekuensi distribusi hasil nilai *post-test* pada mata pelajaran fiqih sesudah diberi metode *Everyone Is A Teacher Here* kelas X di Ma. Matholi'ul Anwar Simo Lamongan pada tabel berikut:

Tabel 4.11

Hasil Distribusi frekuensi Nilai *Post-Test* Kelas Ekperimen

No	Kelas Interval	Frekuensi absolut	Frekunsi Relatif (%)
1	77 – 79	1	2.63
2	80 – 82	8	21
3	83 – 85	13	34,21
4	86 – 88	7	18,42
5	89 – 91	6	15.79
6	92 – 94	3	7.89
Jumlah		38	100

4) Mencari rata-rata nilai

$$Mx = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{3246}{38}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

= 85,42

Nilai rata-rata *post test* kelas eksperimen yang sudah diterapkan metode *Everyone is A Teacher Here* adalah **85,42**

b. Daftar Nilai Hasil Belajar *Pretest-Posttest* Kelas Kontrol

Tabel 4.12

Rata-Rata Nilai *Pre-test* mata pelajaran Fiqih Kelas Kontrol

No	Nama	Pre test
1	Ahmad Ahza Al-Ibad	71
2	Khoirul Khotim	77
3	Mahbub Junaidi	76
4	Maulana Dhiyaul Haq	73
5	Muhammad Wildan H.	70
6	Nurus Shobahul Khoir	70
7	Rahmat Nur Wahid	69
8	Alfina Yanti	77
9	Amalinah Athiqoh	76
10	Anita Yulianti	60
11	Asri Millinnia Widyah N.	76
12	Auliyah Niswatul Farichah	72
13	Baiti Jannati	73
14	Dhiajeng Widya Ningrum	74
15	Elin Rias Tuti	68
16	Fakhriyah Agustina	68
17	Farah Nur Haizah	73
18	Fithrunnada	74
19	Hidayatur Rohmah	71
20	Himmatul Izzah Mahsunah	73
21	Ikromatuz Zakiyah	71
22	Izzatul Bariroh	73
23	Masfiyatur Rohmah	74
24	Mazidatun Nadhifah	70
25	Mista Ainin Oktafia	75

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

26	Nikmatus Sa'adah	71
27	Ni'matul Khoiriyah	75
28	Nur Lailatul Arofah	77
29	Nur Lailiyah Agustina A.	79
30	Nur Millatul Af Idah	64
31	Rahmah Widyah Putri	73
32	Rizqiatus Salamah	73
33	Sinta Nur Wahidah	60
34	Siti Hartini Suryani	72
35	Syif Farikhatul Masruroh	74
36	Vira Risdiana	74
37	Yuyun Fitrianti	71
38	M. Alfani Syahru	78
	Jumlah	2745

5) Mencari Interval Nilai

Berdasarkan *pre-tes* sesudah diberikan perlakuan diperoleh data nilai tertinggi 79 , dan nilai terendah 60 untuk mengetahui tingkat hasil belajar siswa sesudah perlakukan metode *Everyone Is A Teacher Here* dapat dirumuskan dengan rumus berikut:

Jangkauan (J) = datum terbesar - datum terkecil

= 79 - 60

= 19

Banyaknya kelas interval (k)

K= 1 + 3,3 log n (n= banyaknya data)

K= 1 + 3,3 log 38

K= 1+ 3,3 (1,58)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

K= 1 + 5,214

K= 6,214

K= 6

Jadi banyaknya kelas yang harus di buat adalah 6 kelas.

Panjang interva kelas (C)

C = Jangkauan : banyaknya kelas interval

$C = \frac{J}{K}$

$C = \frac{19}{6}$

C = 3,1

C= 3

Jadi panjang interval kelasnya adalah 3

Kelas pertama:

Panjang kelas= (datum terkecil + panjang interval kelas) -1

Panjang interval kelas pertama = (60 + 3) – 1

= 62

Jadi interval kelas pertama adalah = (60 – 62)

Kelas kedua :

Panjang interval kelas kedua = (63 + 3) - 1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

= 65

Jadi interval kelas kedua adalah = (63 - 65)

Kelas ketiga :

Panjang interval kelas ketiga = (66 + 3) – 1

= 68

Jadi interval kelas ketiga adalah = (66 – 68)

Kelas keempat :

Panjang interval kelas keempat = (69 + 3)-1

= 71

Jadi interval kelas keempat adalah = (69 – 71)

Kelas kelima :

Panjang interval kelas kelima = (72 + 3)-1

= 74

Jadi interval kelas kelima adalah = (72 – 74)

Kelas keenam :

Panjang interval kelas keenam = (75 + 3)-1

= 77

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jadi interval kelas keenam adalah = (75 -77)

Kelas ketujuh :

Panjang interval kelas ketujuh = (78 + 3)-1

= 80

Jadi interval kelas ketujuh adalah = (78 -80)

Berikut ini daftar distribusi frekuensi distribusi hasil nilai *post-test* pada mata pelajaran fiqih sesudah diberi metode *Everyone Is A Teacher Here* kelas X di Ma. Matholi'ul Anwar Simo Lamongan pada tabel berikut:

Tabel 4.13

Hasil Distribusi frekuensi Nilai *Pre-Test* Kelas Kontrol

No	kelas Interval	frekunsi absolut	frekunsi relatif
1	60 – 62	2	5.26
2	63 – 65	1	2.63
3	66 – 68	2	5.26
4	69 – 71	8	21
5	72 – 74	15	39.47
6	75 – 77	8	21
7	78 – 80	2	5.26
	jumlah	38	100

6) Mencari rata-rata nilai

$$Mx = \frac{\sum X}{N}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$= \frac{2745}{38}$$

$$= 72,23$$

Setelah perhitungan diatas maka diketahui rata-rata hasil *pre test* kelas kontrol yaitu sebesar **72,23**

Tabel 4.14

Rata-Rata Nilai *Post-test* mata pelajaran Fiqih Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai
1	Ahmad Ahza Al-Ibad	79
2	Khoirul Khotim	79
3	Mahbub Junaidi	78
4	Maulana Dhiyaul Haq	72
5	Muhammad Wildan H.	78
6	Nurus Shobahul Khoir	78
7	Rahmat Nur Wahid	81
8	Alfina Yanti	77
9	Amalinah Athiqoh	80
10	Anita Yulianti	81
11	Asri Millinnia Widyah N.	68
12	Auliyah Niswatul Farichah	82
13	Baiti Jannati	74
14	Dhiajeng Widya Ningrum	71
15	Elin Rias Tuti	87
16	Fakhriyah Agustina	76
17	Farah Nur Haizah	81
18	Fithrunnada	71
19	Hidayatur Rohmah	79
20	Himmatul Izzah Mahsunah	72
21	Ikromatuz Zakiyah	84
22	Izzatul Bariroh	77
23	Masfiyatur Rohmah	78
24	Mazidatun Nadhifah	81

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

25	Mista Ainin Oktafia	78
26	Nikmatus Sa'adah	75
27	Ni'matul Khoiriyah	81
28	Nur Lailatul Arofah	76
29	Nur Lailiyah Agustina A.	70
30	Nur Millatul Af Idah	85
31	Rahmah Widyah Putri	79
32	Rizqiatus Salamah	75
33	Sinta Nur Wahidah	68
34	Siti Hartini Suryani	77
35	Syif Farikhatul Masruroh	66
36	Vira Risdiana	76
37	Yuyun Fitrianti	79
38	M. Alfani Syahru	72
Jumlah		2923

1) Mencari Interval Nilai

Berdasarkan post tes sesudah diberikan perlakuan diperoleh data nilai tertinggi 87, dan nilai terendah 66 untuk mengetahui tingkat hasil belajar siswa sesudah perlakukan metode *Everyone Is A Teacher Here* dapat dirumuskan dengan rumus berikut:

Jangkauan (J) = datum terbesar - datum terkecil

= 87 – 66

= 21

Banyaknya kelas interval (k)

K= 1 + 3,3 log n (n= banyaknya data)

K= 1 + 3,3 log 38

K= 1+ 3,3 (1,58)

K= 1 + 5, 214

K= 6,1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

K= 6

Jadi banyaknya kelas yang harus di buat adalah 6 kelas.

Panjang intervaL kelas (C)

C = Jangkauan : banyaknya kelas interval

C = $\frac{J}{K}$

C = $\frac{21}{6}$

C = 3,5

C = 4

Jadi panjang interval kelasnya adalah 4

Kelas pertama:

Panjang kelas = (datum terkecil + panjang interval kelas) -1

Panjang interval kelas pertama = (66 + 4) – 1

= 69

Jadi interval kelas pertama adalah (66– 69)

Kelas kedua :

Panjang interval kelas kedua = (70 + 4) - 1

= 73

Jadi interval kelas kedua adalah = (70 – 73)

Kelas ketiga :

Panjang interval kelas ketiga = (74 + 4) – 1

= 77

Jadi interval kelas ketiga adalah = (74 – 77)

Kelas keempat :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Panjang interval kelas keempat = (78+4)-1

= 81

Jadi interval kelas keempat adalah = (78 – 81)

Kelas kelima :

Panjang interval kelas kelima = (82+4)-1

= 85

Jadi interval kelas kelima adalah = (82 – 85)

Kelas keenam :

Panjang interval kelas keenam = (86+4)-1

= 89

Jadi interval kelas keenam adalah = (86 – 89)

Berikut ini daftar distribusi frekuensi distribusi hasil nilai *post-test* pada mata pelajaran fiqih sesudah diberi metode *Everyone Is A Teacher Here* kelas X di Ma. Matholi'ul Anwar Simo Lamongan pada tabel berikut:

Tabel 4.15

Hasil Distribusi frekuensi Nilai *Post-Test* Kelas Kontrol

No	Kelas Interval	Frekuensi absolut	Frekunsi Relatif (%)
1	66 – 69	3	7.89
2	70 – 73	6	15.78
3	74 – 77	8	21
4	78 – 81	17	44.73
5	82 – 85	3	7.89

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6	86 – 89	1	2.63
Jumlah		38	100

2) Mencari rata-rata nilai

$$Mx = \frac{\sum X}{N}$$

$$= \frac{2923}{38}$$

$$= 76,92$$

Setelah perhitungan diatas maka diketahui rata-rata hasil *post test* kelas kontrol setelah diterapkan metode konveksional yakni **76,9**

c. Kesimpulan Rata-rata Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.

Tabel 4.16

Perbandingan Kelas Eksperimen Vs Kontrol

No	Keterangan	*Pre-test* (T_1)	*Post-test* (T_2)	Nilai (T_1 - T_2)
1	Kelas Ekperimen	74,71	85,42	+10,71
2	Kelas Kontrol	72,23	76,92	+4,69

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa rata-rata *pre-test* (kemampuan awal) dari kelas ekperimen adalah sebesar **74,71** dan kelas kontrol adalah sebesar **72,23** ini menunjukkan bahwa rata-rat*a pre test* kelas ekperimen lebih besar dengan selisih **2,48** dari kelas kontrol, sedangkan untuk nilai *post-test* nya atau ketika sudah diberi perlakuan dengan metode *Everyone is a teacher here* untuk kelas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ekperimen sebesar **85,42** meningkat **+10,71** dan untuk kelas kontrol setelah diberi metode ceramah nilai rata-ratanya sebesar **76,92** meningkat hanya **+4,69.** Disini bisa dilihat bahwa kelas yang menggunakan metode *Everyone is a teacher here* nilai rata-ratanya meningkat lebih tinggi daripada kelas yang menggunakan metode ceramah.

3. **Analisis Data Pengaruh Implementasi Metode *Everyone Is A Teacher Here* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas X di Ma. Matholi'ul Anwar Simo.**

Untuk menjawab rumusan masalah yang ketiga, berkaitan dengan pengaruh Implementasi metode *Everyone Is A Teacher Here* dan hasil belajar siswa di Ma. Matholi'ul Anwar , penulis menggunakan rumus regresi linier sederhana,

Y = a + bX

Keterangan:

Y = variabel kriterium

X = variabel predictor

b = koefisien predictor

a = bilangan konstan

Niai *a* maupun *b* bisa dihitung melalui rumus yang sederhana dan untuk memperoleh nilai *a* dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$a = \frac{(\Sigma y)(\Sigma x^2) - (\Sigma x)(\Sigma xy)}{N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}$$

Sedangkan nilai *b* dihitung dengan rumus:

$$b = \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}$$

Tabel 4.17

Skor metode *Everyone Is A Teacher Here* dan Hasil Belajar Siswa

No	Metode ETH	Hasil Belajar
1	59	93
2	53	84
3	54	93
4	54	82
5	54	81
6	56	84
7	57	91
8	52	86
9	55	82
10	57	77
11	53	86
12	56	85
13	52	85
14	54	82
15	57	89
16	54	80
17	57	86
18	56	85
19	57	88
20	57	91
21	55	83
22	55	83
23	52	90
24	56	93
25	56	82
26	56	84
27	55	80
28	59	90

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

29	57	82
30	56	86
31	55	90
32	57	84
33	57	88
34	55	84
35	56	83
36	57	85
37	56	82
38	57	87

Tabel 4.18

Tabel Persiapan untuk Menghitung Persamaan Regresi dan Korelasi Sederhana

No	(X)	(Y)	X^2	Y^2	XY
1	59	93	3481	8649	5487
2	53	84	2809	7056	4452
3	54	93	2916	8649	5022
4	54	82	2916	6724	4428
5	54	81	2916	6561	4374
6	56	84	3136	7056	4704
7	57	91	3249	8281	5187
8	52	86	2704	7396	4472
9	55	82	3025	6724	4510
10	57	77	3249	5929	4389
11	53	86	2809	7396	4558
12	56	85	3136	7225	4760
13	52	85	2704	7225	4420
14	54	82	2916	6724	4428
15	57	89	3249	7921	5073
16	54	80	2916	6400	4320
17	57	86	3249	7396	4902
18	56	85	3136	7225	4760
19	57	88	3249	7744	5016
20	57	91	3249	8281	5187
21	55	83	3025	6889	4565
22	55	83	3025	6889	4565
23	52	90	2704	8100	4680
24	56	93	3136	8649	5208
25	56	82	3136	6724	4592
26	56	84	3136	7056	4704
27	55	80	3025	6400	4400

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

28	59	90	3481	8100	5310
29	57	82	3249	6724	4674
30	56	86	3136	7396	4816
31	55	90	3025	8100	4950
32	57	84	3249	7056	4788
33	57	88	3249	7744	5016
34	55	84	3025	7056	4620
35	56	83	3136	6889	4648
36	57	85	3249	7225	4845
37	56	82	3136	6724	4592
38	57	87	3249	7569	4959
∑	∑x=2111	∑y=3246	$\sum x^2$=117385	$\sum y^2$=277852	∑xy=180381

Dengan demikian nilai *a* maupun nilai *b* dapat dihitung melalui rumus yang sederhana. Untuk mengetahui nilai *a* maka dapat digunakan rumus sebagai berikut:

$$a = \frac{(\Sigma y)(\Sigma x^2)-(\Sigma x)(\Sigma xy)}{N\Sigma x^2-(\Sigma x)^2}$$

$$= \frac{(3246)(117385)-(2111)(180381)}{38(117385)-(2111)^2}$$

$$= \frac{(381031710)-(380784291)}{4460630-4456321}$$

$$= \frac{247419}{4309}$$

$$= 57{,}42$$

Sedangkan nilai *b* dapat dihitung sebagai berikut :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$b = \frac{N\Sigma xy-(\Sigma x)(\Sigma y)}{N\Sigma x^2-(\Sigma x)^2}$$

$$= \frac{38\ (180381)-(2111)(3246)}{38\ (117385)-(2111)^2}$$

$$= \frac{6854478-6852306}{4460630-4456321}$$

$$= \frac{2172}{4309}$$

= 0,50406127 = 0,50

Setelah nilai *a* dan *b* ditemukan, maka persamaan regresi linear sederhana dapat ditemukan. Persamaan regresi antara Implementasi metode *Everyone Is A Teacher Here* dan peningkatan hasil belajar siswa Ma. Matholi'ul Anwar adalah Y= 57,4+ 0,50 X.

Dari persamaan regresi tersebut dapat digunakan untuk melakukan prediksi tentang bagaimana individu dalam variabel dependent akan terjadi bila variabel independent ditetapkan. Misalnya apabila pembelajaran Fiqih dengan menggunakan metode *everyone is a teacher here* ditetapkan 1 bulan 4 kali, maka hasil belajar peserta didik yang bersangkutan adalah:

Y = 57,4 + 0,50 (4)

= 57,4 + 2

= 59,4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jadi diperkirakan hasil belajar mata pelajaran fiqih jika di terapkan metode *everyone is a teacher here* selama 4 minggu adalah 59,4 .

Dari persamaan regresi diatas dapat diartikan bahwa implementasi metode *Everyone is a teacher here* jika ditambah lagi (sering menerapkan metode *Everyone is a teacher here*) maka hasil belajar siswa akan bertambah.

Setelah mengetahui persamaan regresi diatas, langkah selanjutnya yakni menghitung linearitas persamaan regresi dengan melakukan uji linearitas regresi. Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Adapun langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menghitung jumlah kuadrat total

$$JK_{(T)} = \sum Y^2$$

$$= 277852$$

2) Menghitung jumlah kuadrat regresi [$JK_{reg\ (a)}$]

$$JK_{reg\ (a)} = \frac{(\Sigma y)^2}{n}$$

$$= \frac{(3246)^2}{38}$$

$$= \frac{10536516}{38}$$

$$= 277276{,}737$$

3) Menghitung jumlah kuadrat regresi [$JK_{reg\ (b/a)}$]

$$JK_{reg\ (b/a)} = b[\ \sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{n}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$= 0{,}50406127\ [180381 - \frac{(2111)(3246)}{38}]$

$= 0{,}50406127\ [180381 - \frac{6852306}{38}]$

$= 0{,}50406127\ [180381 - 180323{,}842]$

$= 0{,}50406127\ [57{,}158]$

$= 28{,}8111341$

4) Menghitung jumlah kuadrat residu [JK_{res}]

$JK_{res} = \sum y^2 - [\ JK_{(a)} + JK_{(b/a)}]$

$= 277852 - [\ 277276{,}737 + 28{,}8111341]$

$= 277852 - 277305{,}548$

$= 546{,}452$

5) Menghitung jumlah kuadrat galat [$JK_{(g)}$]

$JK_{(g)} = \sum[\sum y^2 - \frac{(\Sigma xy)^2}{n}]$

$= \sum[\sum y^2 - \frac{(\Sigma xy)^2}{n}]$

$= \sum[277852 - \frac{(180381)^2}{38}]$

$= \sum[277852 - \frac{(180381)^2}{38}]$

$= \sum[277852 - 856{,}244{,}874$

$= -578392{,}87$

6) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi [$RJK_{reg\ (a)}$]

$RJK_{reg\ (a)} = JK_{reg\ (a)}$

$RJK_{reg\ (a)} = 277276{,}737$

7) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat regresi [$RJK_{reg\ (b/a)}$]

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$RJK_{reg\ (b/a)} = JK_{reg\ (b/a)}$

$RJK_{reg\ (b/a)} = 28{,}8111341$

8) Menghitung rata-rata jumlah kuadrat residu [RJK_{res}]

$$RJK_{res} = \frac{JK\ res}{n-2}$$

$$= \frac{546{,}452}{38-2}$$

$$= \frac{546{,}452}{36}$$

$$= 15{,}1792222$$

9) Menghitung F_{hitung}

$$F_{hitung} = \frac{RJK\ reg\ (b/a)}{RJK\ res}$$

$$= \frac{28{,}8111341}{15{,}1792222}$$

$$= 1{,}89806395$$

10) Menentukan nilai F_{tabel}

$$F_{tabel} = F_{(a)(1,n-2)}$$

$$= F_{(0,05)(1,38-2)}$$

$$= 4{,}11$$

F_{hitung} = 1,898 dan F_{tabel} 4,11, sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$, berarti H_0 diterima dan H_a di tolak. Maka disimpulkan tidak ada pengaruh antara pengaruh implementasi metode Everyone is a teacher here terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di MA. Matholi'ul Anwar Simo Sungelebak Lamongan.

Untuk mengetahui besar pengaruh Implementasi metode *Everyone Is A Teacher Here* terhadap peningkatan hasil belajar pada

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mata pelajaran Fiqih kelas X di Ma. Matholi'ul Anwar Simo Sungelebak Lamongan menggunakan rumus:

$$r_{xy} = \frac{n\Sigma xy-(\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{n\Sigma x^2-(\Sigma x)^2\}\{n\Sigma y^2-(\Sigma y)^2\}}}$$

$$= \frac{38(180381)-(2111)(3246)}{\sqrt{[38(117385)-(2111)^2]\,[38(277852)-(3246)^2]}}$$

$$= \frac{6854478-6852306}{\sqrt{[4460630-4456321]\,[10558376-10536516]}}$$

$$= \frac{2172}{\sqrt{4309\,(21860)}}$$

$$= \frac{2172}{\sqrt{94194740}}$$

$$= \frac{2172}{9705{,}39747}$$

$$= 0{,}224$$

Dari hasil perhitungan *r product moment* diatas, dapat diketahui tingkat pengaruh Implementasi metode *Everyone Is A Teacher Here* terhadap peningkatan hasil belajar siswa mata pelajaran fiqih kelas X di Ma. Matholi'ul Anwar tergolong lemah atau rendah Korelasi kedua variabel tersebut menghasilkan 0,22 yang terdapat diantara 0,20-0,40

Untuk mengetahui besar prosentase pengaruh kompetensi guru PAI terhadap karakter siswa, maka hasil *r product moment* dikuadratkan dan dikali 100 %.

$R_{squere} = r^2 \times 100\%$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$= 0{,}22^2 \times 100\%$

$= 0{,}050 \times 100\%$

$= 5\%$

Dari hasil perhitungan *r* kuadrat (R Square) diatas dapat diketahui bahwa Implementasi metode *Everyone Is A Teacher Here* mempengaruhi hasil belajar siswa di Ma. Matholi'ul Anwar Simo sebanyak 5% sedangkan sisanya 95% dipengaruhi oleh faktor yang lain.

Untuk menguji koefisien korelasi maka perlu diketahui t_{hitung} yang akan dibandingkan dengan t_{tabel}. Dengan kriteria H_0 ditolak jika t hitung lebih besar dari t_{tabel} (t daftar distribusi). Adapun untuk mengetahui t_{hitung} dari korelasi ini digunakan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$= \frac{0{,}223793\sqrt{38-2}}{\sqrt{1-(0{,}223793)^2}}$$

$$= \frac{0{,}223793\sqrt{36}}{\sqrt{1-0{,}05008331}}$$

$$= \frac{0{,}223793.(6)}{\sqrt{0{,}94991669}}$$

$$= \frac{1{,}342758}{0{,}974636696}$$

$$= 1{,}37770105 = 1{,}378$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Menentukan nilai t_{tabel} sebagai berikut:

Nilai t_{tabel} dapat diketahui dengan menggunakan tabel t (tabel distribusi t) sebagai berikut:

$t_{tabel} = t_{(a)(n-2)}$

$= t_{(0,05)(38-2)}$

$= 2,024$

Untuk memperkuat hasil perhitungan yang telah dilakukan diatas, peneliti melengkapi dengan analisa data yang dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS.[1] Hal ini dilakukan untuk menghindari kesalahan yang dilakukan peneliti ketika melakukan perhitungan manual. Adapun hasil dari perhitungannya sebagai berikut:

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Hasil Belajar	85.4211	3.94305	38
metode ETH	55.5526	1.75063	38

Correlations

		Hasil Belajar	metode ETH
Pearson Correlation	Hasil Belajar	1.000	.224
	metode ETH	.224	1.000
Sig. (1-tailed)	Hasil Belajar	.	.088
	metode ETH	.088	.

[1] SPSS adalah sebuah program aplikasi yang memiliki kemampuan analisis statistik cukup tinggi serta sistem manajemen data pada lingkungan grafis dengan menggunakan menu-menu deskriptif dan kotak-kotak dialog yang sederhana sehingga mudah untuk dipahami cara pengoperasiannya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

N	Hasil Belajar	38	38
	metode ETH	38	38

Variables Entered/Removed[b]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	metode ETH[a]	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.224[a]	.050	.024	3.89605

a. Predictors: (Constant), metode ETH

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	28.811	1	28.811	1.898	.177[a]
	Residual	546.452	36	15.179		
	Total	575.263	37			

a. Predictors: (Constant), metode ETH

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	28.811	1	28.811	1.898	.177[a]
	Residual	546.452	36	15.179		
	Total	575.263	37			

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	57.419	20.335		2.824	.008
	metode ETH	.504	.366	.224	1.378	.177

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

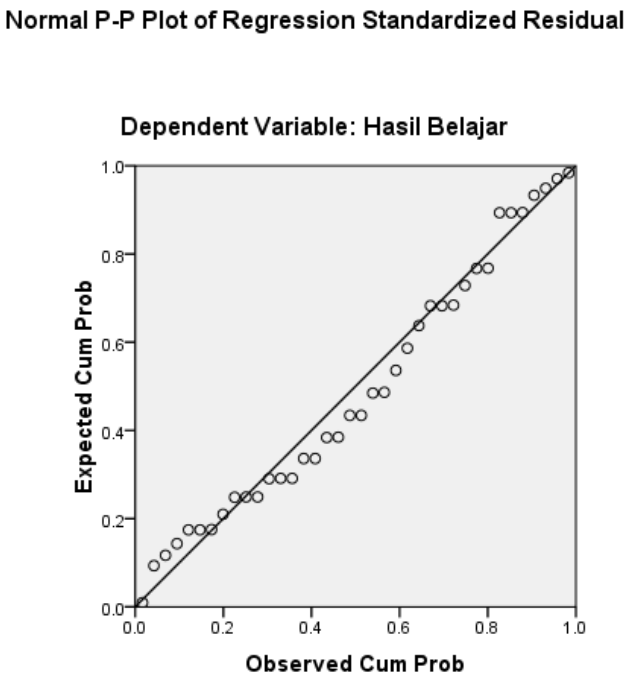
Residuals Statistics[a]

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	83.6303	87.1587	85.4211	.88243	38
Residual	-9.15061	8.36157	.00000	3.84304	38
Std. Predicted Value	-2.029	1.969	.000	1.000	38

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Std. Residual	-2.349	2.146	.000	.986	38

a. Dependent Variable: Hasil Belajar



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari hasil perhitungan SPSS diatas dapat diketahui bahwa:

1) Pada tabel **Descriptive Statistics**, memberikan informasi tentang mean, standart deviasi, banyaknya data dari variabel-variabel independent dan dependent.
   a. Rata-rata (mean) hasil belajar siswa (dengan jumlah data (N) 38 subjek) adalah 85.4211 dengan standart deviasi 3.94305.
   b. Rata-rata (mean) metode ETH (dengan jumlah data (N) 38 subjek) adalah 55.5526 dengan standart deviasi 1.75063.
2) Pada tabel **Correlation,** memuat korelasi atau hubungan antara variabel metode ETH dengan hasil belajar mata pelajaran Fiqih .
   a. Dari tabel tersebut diperoleh besarnya korelasi 0,224 dengan signifikansi 0,088 Karena signifikasi 0,088 > 0,05, maka H_0 diterima yang berarti H_a ditolak. Artinya Tidak ada hubungan yang signifikan antara implementasi metode *Everyone Is A Teacher Here* dengan peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran fiqih.
   b. Berdasarkan harga koefisien korelasi yang positif yaitu 0,224 maka arah hubungannya adalah positif. Hal ini menunjukkan bahwa semakin sering menerapkan metode *Everyone is a teacher here* maka akan diikuti oleh semakin tingginya hasil belajar pada mata pelajarn fiqih dan sebaliknya.
   c. Dari tabel nilai “r” product moment dengan df = 36, diketahui bahwa taraf signifikan 5% adalah 0,3202 dari hasil tersebut

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

diketahui bahwasannya r_{xy} = 0,224 lebih kecil dari pada nilai "r" tabel *product moment* apabila nilai r_{xy} diintepretasikan dengan tabel intrepretasi *r product moment*. Maka 0,224 berada diantara 0.20-0.40 yang tergolong lemah atau rendah. Jadi berdasarkan hasil tabel **Correlation** dapat diketahui implementasi metode *everyone is a teacher here* memiliki hubungan atau pengaruh yang lemah atau rendah terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

3) Pada tabel **Variables Entered**, menunjukkan variabel yang dimasukkan adalah variabel implementasi metode *Everyone Is A Teachere Here* dan tidak ada variabel yang dikeluarkan (removed), karena metode yang digunakan adalah metode enter.
4) Pada tabel **Model Summary,** diperoleh hasil R squere sebesar 0,050 , angka ini adalah hasil pengkuadratan dari harga koefisien korelasi, atau (0,224 x 0,224). **R Squere** disebut juga dengan koefisien determinasi, yang berarti 5% variabel hasil belajar mata pelajaran fiqih dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel implementasi metode *Everyone is a teacher here*, sisanya sebesar 95% dipengaruhi oleh variabel lainnya. **R Squere** berkisar antara 0 sampai 1, semakin besar harga **R Squere** maka semakin kuat hubungan kedua variabel.
5) Pada tabel **Anova** dapat dianalisis:
   a) Membuat hipotesis dalam uraian kalimat

      H_0 : model regresi linear sederhana tidak dapat digunakan untuk memprediksi pengaruh implementasi metode *Everyone is a*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

teacher here terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas X di MA. Matholi'ul Anwar Simo Sungelebak Lamongan.

H_a : model regresi linear sederhana dapat digunakan untuk memprediksi pengaruh implementasi metode *Everyone is a teacher here* terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih kelas X di MA. Matholi'ul Anwar Simo Sungelebak Lamongan.

b) Kaidah Pengujian

1. Dengan cara membandingkan nilai F_{hitung} dan F_{tabel}

   jika : $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima

   jika : $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak

   dimana:

   Nilai F_{hitung} dari tabel Anova sebesar = 1,898 dan dari tabel F_{tabel} =4,11

2. Dengan membandingkan nilai probabilitas :

   Jika probabilitas (sig) > α maka H_a diterima

   Jika probabilitas (sig) < α maka H_0 ditolak

   Dimana:

   Dari tabel anova dapat diketahui tingkat signifikansi/ probabilitas (sig) =0,177 > 0,05

   Membandingkan F_{hitung} dan F_{tabel} serta *sig α*

   Ternyata F_{hitung}:1,898 < F_{tabel} : 4,11, maka H_0 diterima.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Ternyata :0,177 > 0,05 maka H_0 diterima

3. Keputusannya:

Model regresi linear sederhana tidak dapat digunakan untuk memprediksi pengaruh metode *Everyone is a teacher here* terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MA. Matholi'ul Anwar Simo Sungelebak Lamongan.

6) Pada tabel **Coefisient,** diperoleh model regresi yaitu sebagai berikut:

Y = 57,4 + 0,50 (X)

Y = Hasil belajar mata pelajaran Fiqih

X = Implementasi metode *Everyone is a teacher here*

Atau dengan kata lain:

Hasil belajar mata pelajaran Fiqih = 57,419 + 0,504 implementasi metode *everyone is a teacher here*

a. Konstanta sebesar 57,419 menyatakan bahwa jika tidak ada implementasi metode *everyone is a teacher here* maka hasil belajar mata pelajarn fiqih adalah 57,419
b. Koefisien regresi sebesar 0,504 menyatakan bahwa setiap penambahan (karena terdapat penambahan (+) 1 skor implementasi metode *everyone is a teacher here* akan meningkatkan hasil belajar mata pelajaran fiqih peserta didik sebesar 0,504

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Untuk analisis regresi linear sederhana, harga koefisien korelasi (0,504) adalah juga harga Standardizad Coefficients (beta)

7) Uji-t digunakan untuk menguji kesignifikanan koefisien regresi

H_0 : Koefisien regresi tidak signifikan

H_a : koefisien regresi signifikan.

8) Pada tabel **Residuals,** memuat tentang nilai minimum dan maksimum, mean, standart deviasi dari predicted value dan nilai residualnya. Pada tabel **Plot**, memuat gambar plot pada normal probability plot.

5. Analisis Lanjutan

Setelah dilakuakan analisis uji hipotesis diatas telah dihasilkan sebuah nilai dari t_{hitung} sebesar 1,38. Kemudian dari hasil tersebut dicocokkan dengan t_{tabel} untuk menguji hipotesis yang dirumuskan adapun hipotesisnya yang dirumuskan hipotesisnya adalah:

H_0 : Koefisien regresi tidak signifikan

H_a : Koefisien regresi signifikan

Berdasarkan data tersebut diatas, maka dapat dilakukan pengujian hipotesis dengan dua cara sebagai berikut:

a) Dengan cara membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel}

Pengujian:

1) Jika $t_{hitung} > t_{tabel,}$ maka H_0 ditolak

2) Jika $t_{hitung} < t_{tabel,}$ maka H_0 diterima

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Untuk melihat harga $t_{tabel,}$ maka didasarkan pada derajat kebebasan (dk) atau degree *of freedom* (df), yang besarnya adalah n-2. Yaitu 38 – 2 = 36. Jika taraf signifikansi (α) ditetapkan 0,05 (5%), sedangkan pengujian dilakukan dengan menggunakan uji dua pihak/ arah (*sig, 2-tiled*), maka harga t tabel di peroleh 2,024.

Berdasarkan hasil analisis di peroleh t_{hitung} sebesar (1,378), maka $t_{hitung} < t_{tabel}$ (1,378 < 2,024), maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya koefisien regresi pengaruh implementasi metode *everyone is a teacher here* tidak signifikan

b) Dengan membandingkan taraf signifikansi (p value) dengan galatnya

1) Jika signifikansi > 0,05, maka H_0 diterima
2) Jika signifikansi < 0,05, maka H_0 ditolak

Berdasarkan harga signifikansi 0,177, karena signifikansi 0,177 > 0,05 maka H_0 diterima, yang berarti H_a ditolak. Artinya koefisien regresi pengaruh implementasi metode *everyone is a a teacher here* tidak signifikan.

Kesimpulan

a. Tidak ada hubungan yang signifikan antara implementasi metode *Everyone is a teacher here* dengan peningkatan hasil belajar siswa mata pelajaran fiqih kelas X.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Terdapat 5% variabel hasil belajar yang dipengaruhi oleh implementasi metode *Everyone is a teacher here*, sisanya sebesar 95% dipengaruhi oleh variabel lainnya.

c. Berdasarkan pada pengaruh variabel implementasi *Everyone is a teacher here* terhadap peningkatan hasil belajar siswa mata pelajar Fiqih di MA. Matholi'ul Anwar Simo Sungelebak Lamongan menandakan bahwa faktor implementasi metode *Everyone is a teacher here* lemah dalam memprediksi peningkatan hasil belajar siswa. Sedangkan faktor-faktor yang mungkin juga memprediksi hasil belajar adalah seperti bawaan intelegensi siswa, faktor internal, lingkungan dll.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id