الباب الرابع
الدراسة الميدانية و تحليل البيانات

الفصل الأول : لمحة عن مدرسة منبع الإسلام المتوسطة الإسلامية لوساري سوكو توبان.

أ- صفحة عن المدرسة

١. اسم المدرسة : مدرسة منبع الإسلام المتوسطة الإسلامية لوساري سوكو توبان.

٢. عنوان المدرسة :

- الشارع : Jl Raya Losari
- الرقم :٩١٤
- القرية :لوساري
- الناحية :سوكو
- المديرّية :توبان
- الولاية : جاوى الشرقية
- رقم الهاتف / الموقع : ٠٨١٦٣٦٥٦٣١٠
- الرمز البريدي : ٥٢٣٧٢
- واسع الأرض : ١٢٢٧ مترا مربعا
- واسع المبني :٦٠٠ مترا^2
- شهادة المدرسة : ب (B)
- تاريخ إقامتها : ١٩٩٤/ ١٩٩٥
- ملكية الأرضي : الملكية الحرية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- رئيسة المدرسة : ستي خيرية S.Ag, S.Pd
- اسم المؤسسة : المؤسسة منبع الاإسلام لوساري سوكو توبان

ب- النظرة و البعثة للمدرسة "منبع الإسلام" المتوسطة الإسلامية لوساري سوكو توبان.

أ- النظرة

إنصناع النسل المعلّم و أجل المنجز و المؤمن و التوقيا بالله سبحانه وتعالى و أخلاق الكريمة

ب- البعثة

١) تنمية حماسة الدرس في أنواع العلم،يعني علم الدين و علم العامّ وعلم التكنلوجية.

٢) يعمل الأنشطة التعليمية و التوجية المجتهد و الإبتكار لتنمية المهارة في حلّ المشكلة حتى يطوروا التلاميذ أمثلا بقدرهم.

٣) يدسر ويساعد التلاميذ لمعرفة قدر نفسه من أعمال تطوير النفس.

٤) يتبع الأعمال الإسلامية لتنمية الإيمان و التقوى.

٥) تنمية الأخلاق أسوة حسنة بالأخلاق الكريمة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج–موقف جغر مدرسة منبع الإسلام المتوسطة الإسلامية لوساري سوكو توبان

تقع مدرسة منبع الإسلام المتوسطة الإسلامية لوساري سوكو توبان شارع Jl Raya Losari الرقم ٩١٤.

حدود مدرسة "منبع الإسلام" المتوسطة الإسلامية لوساري سوكو توبان:

أ) الشرق : بيوت المقيمين

ب) الشمال : بيوت المقيمين

ج) الغرب : بيوت المقيمين

د) الجنوب : النهر و المزرعة

د– شكل التعليم

١ - أحوال المعلمين

المدرسين هو الفرد الذي يساعد المتعلم عن طريق النشاط العقلي أو الحركي أو هما معا على التغير أو التعديل في السلوك أو الخبرة الجديدة التي لم يسبق أن مرت به في خبراته السابقة. وأما عدد المعلمين في مدرسة "منبع الإسلام" المتوسطة الإسلامية لوساري سوكو توبان و ظيفتهم ، فكما يلي :

جدول مدرسين في وظيفتهم[١]

الرقم	الإسم	الرواية التربوية	الوظيفة
١	ستي خيرية	S.Ag, S.Pd	رئيسة المدرسة
٢	مصلح	S.Ag	مدرس
٣	مسكوب	S.Pd	مدرس

[١]وثائق مدرسة منبع الإسلام المتوسطة الإسلامية لوساري سوكو توبان في البيانات عن المدرسين في سنة ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	فتح الإحسان	S.H	مدرس
٥	شهام	S.Pd	مدرس
٦	نور الهدى	S.HI	مدرس
٧	مستعين	S.Pd	مدرس
٨	علي منشور	S.Pd	مدرس
٩	نور عإمّ فوريستا	-	مدرسة
١٠	مهمّة الخيرية	S.Pd	مدرسة
١١	ساه مودا	S.Pd	مدرس
١٢	زين المحترم	S.Pd	مدرس
١٣	زين العارفين	S.Pd	مدرس
١٤	إعانة الرفيعة	-	مدرسة
١٥	ناسحين	S.Pd.I	مدرس
١٦	نور ليلي مملوعة	-	قسم الإدارة

لتحصيل أنشطة التعليم و التعلم الجيّدة و لتسهيل مرابقة التلاميذ في الصف ،قررت رئيسة المدرسة وولات الصف لمرابقة أحوال التلاميذ.و أمّا وولات المقررةيلي:

جدول ولات الصف[٢]:

الرقم	الإسم	والي الصف
١	زين المحترم	السابع أ
٢	إعانة الرفيعة	السابع ب

[٢] وثائق مدرسة منبع الإسلام المتوسطة الإسلامية لوساري سوكو توبان في البيانات عن المدرسين في سنة ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣	مصلح	الثامن أ
٤	نور عإمّ فوريستا	الثامن ب
٥	مسكوب	التاسع أ
٦	علي منشور	التاسع ب

٢- أحوال التلاميذ

عدد تلاميذ مدرسة منبع الإسلام المتوسطة الإسلامية لوساري سوكو توبان في عام الدراسي ٢٠١٦ —٢٠١٧ هي ١٦٥ تلميذا، و تلاميذ هذه المدرسة يدرسون في هذه مؤسسة مدرسة منبع الإسلام المتوسطة الإسلامية لوساري سوكو توبان. فتفصيل هذه الجملة و تقسيم الفصول فكما يلي :

جدول تفصيل التلاميذ[٣]

الرقم	الفصل	الذكر	الأنثى	الجملة
١	السابع	٣٠	٢٠	٥٠
٢	الثامن	٢٥	٢٥	٦٤
٣	التاسع	٢٥	٢٥	٥١

[٣]وثائق مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بوغاه كرسيك في البيانات عن عدد التلاميذ في سنة ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و أمّا الصف الذي بحثت الباحثة هو الصف السابع ب بمدرسة المتوسطة الإسلامية لوساري سوكو طوبان. وأسماء تلاميذ الصف السابع ب فكما يلي[٤] :

الرقم	الإسم	الجنس
١	احمد سيف الرحيم	التلميذ
٢	عفيف شمش الدين	التلميذ
٣	الفين ناديا جلينت	التلميذة
٤	أنديئ مجيانتو	التلميذ
٥	افريليا نور جنة	التلميذة
٦	داداغ مولنا	التلميذ
٧	داني فوروانط	التلميذ
٨	أرنا فطريا واتي	التلميذة
٩	محمد الدينو. ف	التلميذ
١٠	مار الفهرزي	التلميذ
١١	مفيدة الأولى صفى	التلميذة
١٢	محمد رسفؤ الوهيدي	التلميذ
١٣	محمد شمس العارفين	التلميذ
١٤	مدكيم	التلميذ
١٥	محمد زين العابدين	التلميذ
١٦	نور حكيم	التلميذ

[٤] وثائق مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بوغاه كرسيك في البيانات عن عدد التلاميذ في سنة ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٧	نور ليلي فبريانتي	التلميذة
١٨	رزقي الأمين	التلميذ
١٩	سفتا فيدو ماهندرا	التلميذ
٢٠	سبحان	التلميذ
٢١	شفاعة	التلميذ
٢٢	توفيق أكوس أجي .س	التلميذ
٢٣	ورتيانا	التلميذة
٢٤	زليكا ديفييا سفتري	التلميذة
٢٥	احمد كيلفين	التلميذ
٢٦	أكوس دوي تراواسا .س	التلميذ
٢٧	احمد مولد احسان	التلميذ
٢٨	أفريلييا أيكا فيتري	التلميذة
٢٩	ديلا أميلييا	التلميذة
٣٠	ديفي أنا لستاري	التلميذة
٣١	أيمي أسوة حسنة	التلميذة
التلميذ		٢٠
التلميذة		١١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ- المنهج الدراسي

تركز هذه المدرسة إلى تربية الإسلامية و الأخلاق الكريمة، وتستخدم هذه المدرسة المنهج الدراسي الذي قررها وزارة الشؤوف الدينية الإندونيسي و هي يسمى Kurikulum 2013 و Kurikulum KTSP والمنهج الدراسي الخاص لمدرسة "منبع الإسلام" المتوسطة الإسلامية لوساري سوكو توبان لتخريج التلاميذ والمستقل ويتخلق بالأخلاق الكريمة.وعلى المدرسين أن يرتبوا الأجهزة التعليمية لمادة التي سيعلمها. و أما اللغة العربية من المادة الواجبة للتلاميذ هذه المدرسة.

و أمّا المنهج الدراسي للصف السابع ب المستخدم تفصيليا [٥] كما يلي:

الرقم	المادة الدراسية	الساعة
١	القرأن الحديث	٢
٢	عقيدة الخالق	٢
٣	الفقه	٢
٤	تاريخ الثقافة الإسلامية	٢
٥	علم الوطنية	٣
٦	اللغة الإندونيسية	٦
٧	اللغة العربية	٣
٨	الرياضيات	٥
٩	علم العلم	٥
١٠	اللغة الإنجليزية	٤

[٥] وثائق مدرسة منبع الإسلام المتوسطة الإسلامية لوساري سوكو توبان في البيانات عن المدرسين في سنة ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١	علم الإجتماع	٤
١٢	فنان الثقافة	٢
13	الرياضة	٣
14	العلم التكنولوجية	٢
15	اللغة الجاوية	٣
16	أهل السنة و الجماعة	١
17	SKUA	٢
	جملة الساعة كل الأسبوع	٥٠

و أمّا المنهج الدراسي للصف السابع المستخدم عن أقلّ حدود النتيجة [٦] كما يلي:

الرقم	المادة الدراسية	أقلّ حدود النتيجة
١	القرأن الحديث	٧٢
٢	العقيدة و الأخلق	٧٣
٣	الفقه	٧٥
٤	تاريخ الثقافة الإسلامية	٧٢
٥	علم الوطنية	٧٥
٦	اللغة الإندونيسية	٧٥
٧	اللغة العربية	٧٢
٨	الرياضيات	٧٥

[٦] وثائق مدرسة منبع الإسلام المتوسطة الإسلامية لوساري سوكو توبان في البيانات عن المدرسين في سنة ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٩	علم العلم	٧٥
١٠	اللغة الإنجليزية	٧٢
١١	علم الإجتماع	٧٣
١٢	فنان الثقافة	٧٥
13	الرياضة	٧٨
14	العلم التكنولوجية	٧٣
15	اللغة الجاوية	٧٠
16	أهل السنة و الجماعة	٧٢
17	SKUA	كل اليوم الثلاثاء و الأربعاء و الخمساء

و- الأنشطة اليومية

تخطط الأنشطة اليومية في هذه مدرسة منبع الإسلام المتوسطة الإسلامية لوساري سوكو توبان. ولتحقيق النظرة والبعثة ، ويقرر الأنشطة اليومية من حيث عملية التعليم والعبادات والعمل بالأخلاق الكريمة . وهي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

جدول الأنشطة اليومية[٧]

الرقم	الساعة	الأنشطة
١	٠٦:٣٠-٠٧:٠٠	الصلاة الضحى و تعليم الكتاب
٢	٠٩.٤٠-٠٧.٠٠	المواد الدلااسية
٣	١٠.١٠-٠٩.٤٠	الإستراحة
٤	١٢.٥٠-١٠.١٠	المواد الدراسية
٥	١٣.٠٠-١٢.٥٠	الصلاة الظهر و الرجوع

الفصل الثاني : عرض البيانات و تحليلاتها في فعالية استخدام اللعبة "ثلاثة عشر سحرا" (pesona 13) لترقية كفاءة المفردات لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة منبع الإسلام المتوسطة الإسلامية لوساري سوكو توبان.

أ-تعليم مفردات في الصف السابع "ب" بمدرسة "منبع الإسلام" المتوسطة الإسلامية لوساري سوكو توبان

طريقة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي الطريقة الرتابة و استخدام هذه المدرسة الوسائل التعليمية القليل في تعليم اللغة العربية، لأنّ الغرفة اللغوية فسيدة و استخدام الوسيلة المكنية بذكر اللغة العربية عن الأشياء في الفصل. وما في استخدام اللعبة اللغوية .و كل المدارس تحت إشراف وزارة الشؤوف الدينية إندونيسية يجب عليها

[٧] وثائق مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بوغاه كرسيك في البيانات عن عدد التلاميذ في سنة ٢٠١٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أن يتبع المنهج الدراسي الخاص. و بعد أن يرى المدرس هذا المنهج، يتطور المدرس هذه المنهج بالوسائل التعليمية المهتمة و المناهج الخاصة الموافقة بحالة المدرسة و التلاميذ.

١. لمحة عن منهج٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية

المنهج هي لرموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم والمبادئ والقيم و النظريات التي تقد إلى المتعلمين في مرحلة تعليمية بعينها و تحت إشراف المدرسة الرسمية و إدارتها.[8] و في هذه منهج مدرسة منبع الإسلام المتوسطة الإسلامية لوساري سوكو توبان في إقتسام المواد التعليمية للمدرسين غير مناسب في قدر المدرسين عن الطريقة و الإستراجية التعليمية الصحيحة من درسهم. مثل المدرس اللغة العربية في هذه المدرسة وهو يشمل المدرس الدينية ولكن غير المدرس للمادة اللغة العربية الحقيقية حتّى نقص كفاءة الطريقة و الإستراجية التعليمية الصحيحة من درسه. وذلك الحال يسبب صعبة بحث المدرس اللغة العربية. و عند القانون رقم ٢٠ في السنة ٢٠٠٣ من النظام التعليمية الوطنية، المنهج هو الوسيلة الخطة من تقرير عن الغرض و المحتوى والمواد التعليمية و استخدام طريقة التدريس المناسبة و نهض التعليم الصحيح ليبلغ هدف المعين[٨]. ولذلك مدرس اللغة العربية في مدرسة "منبع الإسلام" المتوسطة الإسلامية لوساري سوكو توبان وجب عليه أن يفهم طرق التدريس اللغة العربية و الإستراجية أيضا.

في تفصيل المواد اللغة العربية في الصف السابع "ب" بمدرسة "منبع الإسلام" المتوسطة الإسلامية لوساري سوكو توبان ثلاث ساعات في كل الأسبوع ليبلغ النتيجة

---

[٨] يترجم من:

PMA nomor 156 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Pada Madrasah,1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

على أقلّ حدود النتيجة يعني ٧٢. و تفصيل المواد اللغة العربية يناسب بتقرير المنهج ٢٠١٣ يعني ثلاث ساعات في كل الأسبوع[٩].

٢. **تعليم المفردات**

الباحثة شاهدت عملية تعليم مهارة الكلام في الصف السابع ب بمدرسة منبع الإسلام المتوسطة الإسلامية لوساري سوكو توبان بطريقة المشاهدة في اللقاء الأول.

عملية تعليم مهارة الكلام في الصف السابع ب بمدرسة منبع الإسلام المتوسطة الإسلامية لوساري سوكو توبان أنّ التلاميذ يشعرون الصعبة في كلامهم عن الألفاظ العربية كالمفردات، لأنّ بعضا منهم متخرجون من المدرسة الإبتدائية الحكومة و لكنّ التلاميذ الذين متخرجون من المدرسة الإبتدائية الإسلامية فطبعا يستطيعون أن يتكلموا الألفاظ العربية.

و مدرّسوا المواد اللغة العربية في مدرسة منبع الإسلام المتوسطة الإسلامية لوساري سوكو توبان بالحصول على الشهادة (S.Pd.I) و لكنّه غير متخرج من شعبة تعليم اللغة العربية. ويعلم المدّرس نقص الكفائة في تطبيق تعليم اللغة العربية بطرقه المهتمة و بطبيق اللعبات اللغوية و تطبيق أنواع الوسائل الممتعة.

و عند ما التلاميذ يشعرون الملل فالمعلّم يطبق الوسيلة أشياء في الفصل فحسب. و رأي الباحثة تطبيق الوسيلة الرتابة لأنّ لا تطيق مسابقة. و في ذلك الحال التلاميذ يملّون و ما فيهم الحماسة حتى بعض منهم نقصَ المهتمّة ليمارسوا ما يفهموا عن المفردات بالكلام.

---

[٩] تترجم من:

PMA nomor 156 tahun 2014 tentang kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Pada Madrasah،12

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و أنّ رئيس مواد اللغة العربيةكفائة المفردات الواجبة علي التلاميذ على الأقلّ ٦٠ مفردة من أنواع الأبواب في المستوى الواحد لتدريب الكلام وصنع الجملة[١٠]. وينبغي على المدّرس إبتكارا لكي يفرحوا التلاميذ و يفهموا تلك المادة سهلا. و إبتكار المدرّس بإستخدام الطريقات الجميلة أو الوسائل المهتمّة فيه،كاللعبة اللغوية. وهكذا يشعرون التلاميذ بالسهولة في تعليمهم بما فيه الملل و يكونون حماسة حتى هم يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية صحيحا و لو بالمفردات فحسب.

ب- استخدام اللعبة "ثلاثة عشر سحرا" (pesona 13) لترقية كفاءة المفردات لدى التلاميذ في الصف السابع ب بمدرسة منبع الإسلام المتوسطة الإسلامية لوساري سوكو توبان

وفي استخدام اللعبة "ثلاثة عشر سحرا" (pesona 13) لترقية كفاءة المفردات لدى التلاميذ في الصف السابع "ب" بمدرسة "منبع الإسلام" المتوسطة الإسلامية لوساري سوكو توبان .لذا أنشطة التعليم في تطبيقها، و ملاحظة الباحثة عن عملية التعليمية بهذه اللعبة قامت الباحثة بالأنشطة أو الإرشاد

و الطرق التعليمية، كما يلي :

أ- مقدمة

(أ) تلقي السلام على اتلاميذ في بداية الدرس

(ب) قرأة الدعاء مَعًا

(ج) يملأ كشف الغياب

(د) مراجعة عن المادة السابقة

---

[١٠] وثائق مدرسة منبع الإسلام المتوسطة الإسلامية لوساري سوكو توبان في البيانات عن المدرسين في سنة 2017

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

(هـ) بيان هدف المبحث

ب- الانشطة الرئيسية

(أ) اعداد الحوار في مادة مهارة الكلام عن "من يوميات الأسرة"

(ب) يسأل المدرس التلاميذ عن المبحث عن يوميات الأسرة لفظا و التركيب و المعنى مفردات.

(ج) استخدام اللعبة اللعبة ‘‘ثلاثة عشر سحرا" (pesona 13) لذكر المفردات عن من يوميات الأسرة

١. إتقسام الفرقين للتلاميذ
٢. تعين كل الفرفة رئيس الفرقة
٣. الفرقة الفائزة فتجوز أن تلعب ذلك اللعبة بأخذ البطاقة و فيها المفردة عن من يوميات الأسرة
٤. رئيس الفرقة يحرك تلك المفردة بعشر دقائق
٥. تجيب أعضاء الفرقة بدقيقة واحدة لواحد من الأعضاء الفرقة.
٦. وإذ يخطأ في أجابتها فتبادل بأعضاء الأخرى من تلك الفرقة بخمس دقائق. ويسمّى بالأسئلة الرمية و إذ تلك الإجابة الصحيحة فتعطي النتيجة وتلك الفرقة الأخرى ستلعب تلك اللعبة.
٧. وإذ أعضاء الفرقة لا يستطيعون أن يجيبوا عن المفردة فتعطي أسئلة الرمية للفرقة الأخرى بخمس دقائق إنقلابا وتبادلا وإذ الإجابة الصحيحة فهذه الفرقة ستلعب تلك اللعبة بكيفية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

السابقة. و إذ الفرقة الأخرى فشلت في الأجابة فالمدرس يجور أن يلعب للفرقة الأولى.

٨. و تعمل تلك اللعبة تبادلا

(د) التلاميذ يجرّبون أن يقرؤوا الحوار عن "من يوميات الأسرة" صحيحة

(هـ) يفكر التلاميذ لتذكير معنى المفردات من ألفاظها وكيفية ترجمته صحيحة

(و) تأمر المدرسة التلاميذ لصنع الفرقة التي تحتوي من تلميذين لمقدم أمام الفصل للمحاورة.

(ز) يحاور التلاميذ عن "من يوميات الأسرة" صحيحة

(ج) الإختتام

(أ) المراجعة عن المبحث لتخليص رئيس المبحث

(ب) يأمر المدرس التلاميذ لاعتاد التكلم عن المفردات و كتابتها لقوة التذكير للتلاميذ.

(ج) يبين المدرس عن الباب المستقبل

(د) قراءة الدعاء للرجوع معا

(هـ) يلقي السلام في إختتمام التعليم

وبعد إستخدام اللعبة ''ثلاثة عشر سحرا" (**pesona 13**) كان ارتفاع نتيجة التلاميذ ، وهذا الحال بسبب اختيار مدرّسة في استعداد وتناسب استراتيجية ووسائل اللعبة ''ثلاثة عشر سحرا" (**pesona 13**) ابتكارا واجتذابا. وتعلّمت المدرّسة بالرشادات الواضحة حتى إجابة التلاميذ في أنشطة التعليمية جيدا. و ذلك حال التلاميذ المنظورة فرحا نشطا وحماسا في الفصل وفي اعمال وظيفتهم حتّى استطاع الممارسة الحوار أمام الفصل حماسا بفهم معانيه و ألفاظه الصحيح .

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولخصت الباحثة عن هذه اللعبة ثلاثة عشر سحرا" (**pesona 13**) أنّ هذه اللعبة تساعد التلاميذ لترقية مهارة الكلام و هم يشعرون فرحا و سعيدا حتّى تنمية الحماسة في مللهم. وترجو الباحثة سوف يتعلّم مدرّس اللغة العربية يستطيع أن يستخدم هذه اللعبة "ثلاثة عشر سحرا" (**pesona 13**) و ألعاب اللغوية الأخرى.

ج- فعالية اللعبة "ثلاثة عشر سحرا" (pesona 13) لترقية كفاءة المفردات لدى التلاميذ في الصف السابع "ب" بمدرسة "منبع الإسلام" المتوسطة الإسلامية لوساري سوكو توبان

لمعرفة علاقة إستخدام اللعبة "ثلاثة عشر سحرا" (**pesona 13**) لترقية كفاءة المفردات لدى التلاميذ في الصف السابع "ب" بمدرسة "منبع" الإسلام المتوسطة الإسلامية لوساري سوكو توبان. أخذت الباحثة الطريقة المتنوعة، هي : المشاهدة والمقابلة والوثائق.

١. طريقة الملاحظة (Observasi)

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة أحوال العملية التعليمية اللغة العربية في هذه المدرسة. و بعد المشاهدة عن أحوال التلاميذ و أحوال المدرسين وأحوال المدرسة قامت الباحثة طريقة الأتية .

٢. طريقة المقابلة(Wawancara)

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات كاملة عن فعالية استخدام اللعبة "ثلاثة عشر سحرا" (**pesona 13**) لترقية كفاءة المفردات لدى التلاميذ في الصف السابع "ب" بمدرسة "منبع الإسلام" المتوسطة الإسلامية لوساري سوكو توبان بمقابلة الى المدرس عن كفاءة مفردات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التلاميذ ولمحة عن المدرسة (كشف الغياب في الصف السابع "ب" و **KKM** و المنهج الدراسي ليحصل نتيجة اختبار قبلي و بعدي) و بمقابلة الى التلاميذ عن تعليم المفردات في الفصل لتكمل البيانات من طريقة الملاحظة. وفي هذه الطريقة قامت الباحثة بالقابلة مع مدرس اللغة العربية يعني الأستاذ ناسحين S.Pd.I.

٣. طريقة الوثائق (Dokumentasi)

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة البيانات عن فعالية استخدام اللعبة "ثلاثة عشر سحرا" (**pesona 13**) لترقية كفاءة المفردات لدى التلاميذ في الصف السابع "ب" بمدرسة "منبع الإسلام" المتوسطة الإسلامية لوساري سوكو توبان. وفي هذه الطريقة قامت الباحثة التصور في كل الأعمال في طريقة جمع بيانات البحث كتصور أحوال التلاميذ و المدرس و المدرسة .

٤. طريقة الإختبار(*Metode Tes*)

استخدمت هذه الطريقة لنيل نتيجةالتلاميذ في تعليم اللغة العربية .في هذا البحث استعملت الباحثة طريقة الإختبار يعني إختبار قبلي (*Pretest*) وإختبار بعدي (*Postest*).

جدول نتيجة الاختبار قبل استخدام

اللعبة "ثلاثة عشر سحرا" (**pesona 13**)

الرقم	الإسم	النتيجة
1	احمد سيف الرحيم	٧٠
2	عفيف شمش الدين	٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3	الفين ناديا جلينت	٦٠
4	أنديئ مجيانتو	٧٠
5	افريليا نور جنة	٨٠
6	داداغ مولنا	٧٠
7	داني فوروانط	٧٥
8	أرنا فطريا واتي	٨٥
9	محمد الدينو. ف	٦٥
10	مار الفهرزي	٨٠
11	مفيدة الأولى صفى	٨٥
12	محمد رسفؤ الوهيدي	٦٥
13	محمد شمس العارفين	٦٥
14	مدكيم	٧٥
15	محمد زين العابدين	٨٥
16	نور حكيم	٧٠
17	نور ليلي فبريانتي	٧٥
18	رزقي الأمين	٧٠
19	سفتا فيدو ماهندرا	٩٠
20	سبحان	٨٠
21	شفاعة	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

22	توفيق أكوس أجي .س	٧٥
23	ورتيانا	٨٠
24	زليكا ديفييا سفتري	٧٥
25	احمد كيلفين	٧٥
26	أكوس دوي تراواسا .س	٨٠
27	احمد مولد احسان	٨٥
28	أفريلييا أيكا فيتري	٨٠
29	ديلا أميلييا	٧٥
30	ديفي أنا لستاري	٧٥
31	أيمي أسوة حسنة	٨٥
	الجملة	٢٣٥٥
	المتوسطة	٧٥

جدول نتيجة الاختبار بعد استخدام اللعبة

"ثلاثة عشر سحرا" (**pesona 13**)

الرقم	الإسم	النتيجة
١	احمد سيف الرحيم	٨٨
٢	عفيف شمش الدين	٨٠
٣	الفين ناديا جلينت	٧٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	أنديئ مجيانتو	٨٢
٥	افريليا نور جنة	٩٠
٦	داداغ مولنا	٧٩
٧	داني فوروانط	٨٠
٨	أرنا فطريا واتي	٩٥
٩	محمد الدينو. ف	٧٩
١٠	مار الفهرزي	٨٨
١١	مفيدة الأولى صفى	٩٠
١٢	محمد رسفؤ الوهيدي	٧٨
١٣	محمد شمس العارفين	٧٨
١٤	مدكيم	٨٠
١٥	محمد زين العابدين	٩٠
١٦	نور حكيم	٧٩
١٧	نور ليلي فبريانتي	٩٠
١٨	رزقي الأمين	٨٠
١٩	سفتا فيدو ماهندرا	٩٨
٢٠	سبحان	٨٨
٢١	شفاعة	٩٠
٢٢	توفيق أكوس أجي .س	٨٧
٢٣	ورتيانا	٩٠
٢٤	زليكا ديفييا سفتري	٨٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٥	احمد كيلفين	٨٥
٢٦	أكوس دوي تراواسا .س	٨٩
٢٧	احمد مولد احسان	٩٠
٢٨	أفريليا أيكا فيتري	٨٦
٢٩	ديلا أميليا	٨٧
٣٠	ديفي أنا لستاري	٩٠
٣١	أيمي أسوة حسنة	٩٠
الجملة		٢٦٦٢
المتوسطة		٨٥,٩

وبعد نظر الباحثة إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أنّ الاختبار قبل استخدام اللعبة "ثلاثة عشر سحرا" (**pesona 13**) وبعد استخدامها وجد فرقا بينهما. هذا يدلّ على تطور كفاءة التلاميذ في تدريس اللغة العربية بمهارة الكلام. لذالك، لمعرفة علاقة بينهما وفعالية هذه الوسيلة من حيث لابد للباحثة أن تقوم بتحليل البيانات، فكما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- تحليل البيانات

جدول تحليل البيانات

الرقم	الإسم	النتيجة	
		القبلي	البعدي
١	احمد سيف الرحيم	٧٠	٨٨
٢	عفيف شمش الدين	٧٥	٨٠
٣	الفين ناديا جلينت	٦٠	٧٧
٤	أنديئ مجيانتو	٧٠	٨٢
٥	افريليا نور جنة	٨٠	٩٠
٦	داداغ مولنا	٧٠	٧٩
٧	داني فوروانط	٧٥	٨٠
٨	أرنا فطريا واتي	٨٥	٩٥
٩	محمد الدينو. ف	٦٥	٧٩
١٠	مار الفهرزي	٨٠	٨٨
١١	مفيدة الأولى صفى	٨٥	٩٠
١٢	محمد رسفؤ الوهيدي	٦٥	٧٨
١٣	محمد شمس العارفين	٦٥	٧٨
١٤	مدكيم	٧٥	٨٠
١٥	محمد زين العابدين	٨٥	٩٠
١٦	نور حكيم	٧٠	٧٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٧	نور ليلي فبريانتي	٧٥	٩٠
١٨	رزقي الأمين	٧٠	٨٠
١٩	سفتا فيدو ماهندرا	٩٠	٩٨
٢٠	سبحان	٨٠	٨٨
٢١	شفاعة	٨٠	٩٠
٢٢	توفيق أكوس أجي .س	٧٥	٨٧
٢٣	ورتيانا	٨٠	٩٠
٢٤	زليكا ديفيبا سفتري	٧٥	٨٩
٢٥	احمد كيلفين	٧٥	٨٥
٢٦	أكوس دوي تراواسا .س	٨٠	٨٩
٢٧	احمد مولد احسان	٨٥	٩٠
٢٨	أفريليبا أيكا فيتري	٨٠	٨٦
٢٩	ديلا أميليبا	٧٥	٨٧
٣٠	ديفي أنا لستاري	٧٥	٩٠
٣١	أيمي أسوة حسنة	٨٥	٩٠
الجملة		٢٣٥٥	٢٦٦٢
المتوسطة		٧٥	٨٥,٩

الرقم	الإسم	النتيجة		D= x-y	D^2
		(X) القبلي	(Y) البعدي		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1	احمد سيف الرحيم	70	88	-18	324
2	عفيف شمش الدين	75	80	-5	25
3	الفين ناديا جلينت	60	77	-17	289
4	أنديئ مجيانتو	70	82	-12	144
5	افريليا نور جنة	80	90	-10	100
6	داداغ مولنا	70	79	-9	81
7	داني فوروانط	75	80	-5	25
8	أرنا فطريا واتي	85	95	-10	100
9	محمد الدينو. ف	65	79	-14	196
10	مار الفهرزي	80	88	-8	64
11	مفيدة الأولى صفى	85	90	-5	25
12	محمد رسفؤ الوهيدي	65	78	-13	169
13	محمد شمس العارفين	65	78	-13	169
14	مدكيم	75	80	-5	25
15	محمد زين العابدين	85	90	-5	25

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

16	نور حكيم	70	79	-9	81
17	نور ليلي فبريانتي	75	90	-15	225
18	رزقي الأمين	70	80	-10	100
19	سفتا فيدو ماهندرا	90	98	-8	64
20	سبحان	80	88	-8	64
21	شفاعة	80	90	-10	100
22	توفيق أكوس أجي .س	75	87	-12	144
23	ورتيانا	80	90	-10	100
24	زليكا ديفيبا سفتري	75	89	-14	196
25	احمد كيلفين	75	85	-10	100
26	أكوس دوي تراواسا .س	80	89	-9	81
27	احمد مولد احسان	85	90	-5	25
28	أفريليبا أيكا فيتري	80	86	-6	36
29	ديلا أميليبا	75	87	-12	144

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

225	-15	90	75	ديفي أنا لستاري	30
25	-5	90	85	أيمي أسوة حسنة	31
3471	-307	2662	2355	الجملة	
111.97	-9.90%	85.9	75	المتوسطة	

- الخطوة الأولى:

أ- يبحث عن المتوسط

$$MD = \frac{\sum D}{N}$$

$$= \frac{-307}{31}$$

$$= -9{,}90\ \%$$

ب- يطلب SD (standart Deviasi)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D^2}{N^2}\right)}$$

$$= \sqrt{\frac{3471}{31} - \left(\frac{-307^2}{31^2}\right)}$$

$$= \sqrt{\frac{3471}{31} - \left(\frac{94249}{961}\right)}$$

$$= \sqrt{111.97} - 98{,}1$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$=\sqrt{13,8}$$

$$=3,7$$

ج) يطلب SEM_D)/Standart *Mean eror*)

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

$$=\frac{3,7}{\sqrt{31-1}}$$

$$=\frac{3,7}{\sqrt{30}}$$

$$=\frac{3,7}{5,5}$$

$$=0,7$$

د- يطلب النتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة(t_0)

$$t_0 = \frac{M_D}{SED_D}$$

$$t_0 = \frac{9,90}{0,7}$$

$$=14,1\ \%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و بعد ذلك يستشربجدول:

٠,٠٢٥ من جدول t_t =٢,٠٤٥

ومن هنا يعرف أن t_0 أكبر من t_t جدول رقم:

$(t_0 > t_t)$ ٢,٠٤٥ < 14,1 .

هكذا يدل على الفرضية الصرفية (Ho) مردودة، و الفرضية البدلية (Ha)مقبولة،بمعنى يوجد العلافة بين كفاءة المفردات (X) باستخدام اللعبة "ثلاثة عشر سحرا" (**pesona 13**) (Y) لترقية كفاءة المفردات لدى التلاميذ في الصف السابع ب بمدرسة منبع الإسلام المتوسطة الإسلامية لوساري سوكو توبان.

و التخليص الذي تأخذه الباحثة من هذه المبحث أنّ وجود العلاقة و التأثير بين استخدام اللعبة "ثلاثة عشر سحرا" (**pesona 13**) لترقية كفاءة المفردات لدى التلاميذ في الصف السابع ب بمدرسة منبع الإسلام المتوسطة الإسلامية لوساري سوكو توبان.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id