# الباب الثالث

# طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة العلمية لاكتساب البيانات مع الأهداف والمنافع المعينة.[١] إذا ينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي يقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمها الباحث كما يلي:

## أ- نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العديدة. وعكسها طريقة كمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.

وطريقة هذا البحث التي استخدمها الباحث هي طريقة دراسات ميدانية. استخدم الباحث الطريقة الكمية لنيل البيانات عن فعالية استخدام وسيلة "مندلي" (MONDLY) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن (ج) في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا.

## ب- فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة على مسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة.[٢] وقالت سوهرسيمي أريكونطا: إن فرضية البحث نوعان وهي الفرضية البدلية (Ha) والفرضية الصفرية (Ho).[٣]

---

[١] يترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif dab R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 2

[٢] يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1993), hal.67

[٣] نفس المراجع، ص. ٧٠-٧١



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- الفرضية البدلية

دلّت الفرضية البدلية أن فيها العلاقة بين متغير المستقل "Variabel X" ومتغير غير مستقل "Variabel Y". والفرضية البدلية لهذا البحث هي دلّت وجود ترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن (ج) في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا بعد تطبيق وسيلة "مندلي" (MONDLY) في تعليم اللغة العربية.

٣- الفرضية الصفرية

دلّت الفرضية الصفرية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقبل "Variabel X" ومتغير غير مستقبل "Variabel Y". والفرضية الصفرية لهذا البحث هي دلّت على عدم وجود ترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن (ج) في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا بعد تطبيق وسيلة "مندلي" (MONDLY) في تعليم اللغة العربية.

**ت- مجتمع البحث و عينته**

١- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الاشخال المستخدمة لتعميم حصول البحث. إذا أرادت الملاحظة جميع عناصر في ولاية الملاحظة فيسمى بملاحظة المجتمع.[٤] ومجتمع البحث في هذا البحث هو أحد من الفصل الثامن في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا. التي تتكون من خمسة فصلا، ولكل فصل خمسة وعشرون طلاب تقديرا.

---

[٤] يترجم من:
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik,* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 131

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢- عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه.[٥] وأما عينة البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في الفصل الثامن (ج) في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا. وإذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من مائة، فيجوز أن تأخذ عينة البحث ولكن إذا كان عدد مجتمع البحث من ٢٠، على الأحسن أخذ جميع المجتمع. وكان عينة في هذا البحث هي جزء من المجتمع. وعدد عينة البحث في هذا الفصل ٢٢ طالب. أما الطريقة المستخدمة فى هذا البحث هي العينة القصدية الطبقية *(Purposive Sampling)* في هذا الفصل التجريبي.

**ث- طريقة جمع البيانات**

وقد استعمل الباحث طريقة كثيرة موافقة بهذا البحث كما يلي:

١- الملاحظة (Observasi)

هي وسيلة استخدمها الباحث في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما يشاهد أو يسمع منه. في الملاحظة أن يكون باستعمال الإختبار والإستفتاء والأرقام والصورة.[٦]

بهذه الطريقة يريد الباحث أن يعرف عملية التعليم في استخدام وسيلة "مندلي" (MONDLY) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن (ج) في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا.

٢- الإختبار (Tes)

الإختبار هو بعض الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة، والمعرفة، والقدرة، أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.[٧]

---

[٥] يترجم من:
Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2007), hal. 121

[٦] يترجم من:
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Edisi Revisi VI*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hal . 222

[٧] نفس المراجع، ص. ٢٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

استخدم الباحث طريقة الإختبار القبلي والإختبار البعدي. أما الإختبار القبلي هو يجرى قبل تطبيق وسيلة "مندلي" (MONDLY) لمعرفة مستوى الطلاب اللغوي أو كفاءتهم اللغوية قبل استخدامها. وأما الإختبار البعدي هو يجرى بعد تطبيق وسيلة "مندلي" (MONDLY) لمعرفة مدى التطور والتقدم اللغوي الذي أنجزه الطلاب بعد استخدامها. ونتيجة هذا الإختبار تقارن بنتيجة الإختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

٣- المقابلة (Wawancara)

المقابلة هي واحد من تقنية جمع البيانات إذا أراد الباحث أن يفعل دراسة الأولية لنيل المشاكل البحوث ولنيل المعلومات العميقة من المستجيبين في عدد صغير.[٨] وهذه الطريقة يرجو الباحث أن يسأل إلى المعلم أو الطلاب على تطبيق وسيلة "مندلي" (MONDLY) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن (ج) في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا.

٤- الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات مصدرها المكتوبة والكتب والمجلات والجرائد البحوث الموجودة والحكايات وغيرها.[٩] هذه الطريقة لنيل البيانات عن معلومات المدرسة والوثائق عن النتائج الطلاب الصف الثامن (ج) في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا في الإستماع قبل تطبيق وسيلة "مندلي" (MONDLY) فلذلك هذه الطريقة لإجابة القضية الأولى.

## ج- بنود البحث

هو ألة استخدمه الباحث لجمع البيانات.[١٠] ويستخدم الباحث بنود البحث كما يلي:

---

[٨] يترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012). hal. 194

[٩] نفس المراجع، ص. ٢٣١

[١٠] يترجم من:

Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode Dan Prosedur*, (Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2013). hal. 247

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١- الأدوات والمواد المستخدمة في هذا البحث هو الهاتف أو الحاسوب الذي كان متصلا بشبكة الإنترنت في تطبيق وسيلة "مندلي" (MONDLY) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن (ج) في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا.

٢- الوثائق: الوثائق المكتوبة والصور في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة في تطبيق وسيلة "مندلي" (MONDLY) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن (ج) في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا.

٣- مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية استخدام وسيلة "مندلي" (MONDLY) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن (ج) في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا.

## ح- طريقة تحليل البيانات

هي إحدى الطرائق لإجابة السؤال المستخدم في قضايا البحث. و في هذه الفرصة قدم الباحث حقائق الكمية و هي حقائق من الأرقام بالطريقة الإحصائية.[١١] وأما الرموز الذي يستعمل الباحث هو:

١- رمز المأوية (Prosentase)

رموز المأوية (P) لتحليل البيانات عن تطبيق وسيلة "مندلي" (MONDLY) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن (ج) في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا الذي حصل عليه الباحث بطريقة الاختبار وهي:

$$\mathbf{p = \frac{f}{N} X\ 100\%}$$

---

[١١] يترجم من:
Zaenal Arifin, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Lentara Cendikia: 2010), hal. 114

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

البيان:

p = النسبة المأوية

f = تكرار الأجوبة (Frekuensi)

N = عدد المستجيبين[١٢]

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي، فيستعمل الباحث المقدار الذي قدمته سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي:[١٣]

| | |
|---|---|
| جيد | 76% – 100% |
| مقبول | 56% – 75% |
| ناقص | 40% – 55% |
| قبيح | 10% – 39% |

٢- رمز المقارنة (Tes – t)

رمز المقارنة يسمى أيضا "Test t" يستخدم الباحث هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول إلى كفاءة الطلاب في الفرقة التجريبة في تعليم اللغة العربية. إذا بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبة فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، بمعنى وجود فعالية استخدام وسيلة "مندلي" (MONDLY) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن (ج) في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا، أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد فرق بين الوصول إلى كفاءة

---

[١٢] يترجم من:
Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hal. 41

[١٣] يترجم من:
Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi (Jakarta: Rineka Cipta, 2006). hal . 246

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الطلاب للفرقة التجريبية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة، بمعنى ليس هناك فعالية استخدام وسيلة "مندلي" (MONDLY) في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الثامن (ج) في مدرسة محمدية الخامسة المتوسطة سورابايا.

إن عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقل من ثلاثين. وفي هذا البحث فيه إرتباط بين المتغير (X) والمتغير (Y) لأن هذا البحث العلمي يبحث عن فروق النتيجة الذي يؤخذ من نفس المصدر. يقال "هناك إرتباط بين المتغيرين".[١٤]

وأما رمز المقارنة "Test t" للعينتين الصغيرتين وإرتباط بينهما، فيستعمل صيغة فيما يلى:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان:[١٥]

$t_0$ = المقارنة

$M_D$ = المتوسطة (*Mean*) من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول على الصيغة:

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

---

[١٤] يترجم من:
Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,1996) hal. 289

[١٥] نفس المراجع، ص. ٢٨٩-٢٩٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$\sum D$ = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة)

N = جملة البيانات

$SE_{M_D}$ = الإنحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y (الفرقة المراقبة) والحصول على الصيغة:

$$\boldsymbol{SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}}$$

$SD_D$ = الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:

$$\boldsymbol{SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}}$$

N = جملة البيانات

H0 = عدم علاقة قبل وبعد تطبيق وسيلة "مندلي" (MONDLY) في تعليم اللغة العربية بمهارة الاستماع.

Ha = وجود علاقة قبل وبعد تطبيق وسيلة "مندلي" (MONDLY) في تعليم اللغة العربية بمهارة الاستماع.

قبل الدخول في رموز الإختبار (Tes- t) هناك العديد من الخطوات التي ينبغي القيام بها، وهي:

أ- يطلب *Mean of Difference* ($M_D$) برموز:

$$\boldsymbol{M_D = \frac{\sum D}{N}}$$

ب- يطلب *Standar Deviasi* برموز:

$$\boldsymbol{SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}}$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ت- يطلب *Standar Error* من *Mean Of Difference* ($SE_{M_D}$) *برموز:*

$$\boldsymbol{SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}}$$

ث- يطلب $t_0$ برموز:

$$\boldsymbol{t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}}$$

ج- تقديم التفسير على $t_0$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id